



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург, 197110
ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500, ИНН/КПП 7813131267/781301001
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail: info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**об оценке степени устойчивости результатов инновационной деятельности и
транслируемости инновационного опыта работы по теме
«Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для
удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества
образования»**

В качестве инструментария для анализа степени устойчивости результатов инновационной деятельности использован качественно-количественный анализ на основе критериально-факторного подхода (по материалам Матиной О.Г., к. пс.н., доцента кафедры управления и экономики образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского, 2021, 2022). Устойчивость результатов инновационной деятельности определяется на основе оценки соответствия разработанных в ходе инновационной деятельности продуктов выделенным критериям (факторам). Согласно п. VII программы исследования конечными продуктами выступают:

1. Программно-методическое обеспечение учебных предметов, входящих в структуру следующих предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» (АООП, вариант 1).

2. Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.

Заявленные продукты выпущены в виде сборника *«Реализация комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах. Методические рекомендации» / под ред. Ильиной С.Ю., Глазковой Н.Н. – СПб, Издательство «Страта», 2024. – 605 с., ISBN 978-5-907800-58-8)*

Каждый фактор устойчивости оценивается в соответствие с присущей ему характеристикой: **100%** - полное соответствие продукта фактору (критерию), **50%** - частичное соответствие продукта фактору (критерию), **0%** - отсутствие соответствия продукта фактору (критерию). При этом ключевой характеристикой является именно качественная оценка, дающее наиболее полное представление об особенностях проявления фактора (критерия).

Разработанный продукт	Факторы устойчивости					Транслируемость
	Конфигурация условий	Соблюдение технологий (последовательности внедрения и применения)	Взаимозаменяемость ресурсов, слабая зависимость от ресурсной обеспеченности	Невысокая затратность внедрения	Возможность адаптации продукта к новым (другим) условиям	
1. Методические рекомендации по внедрению инструментов для реализации <i>организационно-педагогических условий</i>	50% Метод. рекомендации апробированы в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью. Согласно отзывам педагогов школ-партнеров <i>используются элементы</i> из общего наполнения продукта в зависимости от подходов к реализации организационно-педагогических условий в ОО	100% Согласно отзывам педагогов школ-партнеров <i>используются элементы</i> из общего наполнения продукта в зависимости от подходов к реализации организационно-педагогических условий в ОО, которые могут быть скорректированы, исходя из особенностей контингента обучающихся. Соблюдение жесткой технологии внедрения рекомендация не является обязательным.	100% При условии использования элементов из общего наполнения продукта нагрузка на кадровое обеспечение незначительна, в объеме, требующем функциональной нагрузки в связи с реализацией новых направлений работы.	100% Дополнительное финансирование не требуется, материально-технические затраты (например, печать материалов) соразмерны объему текущей работы	100% Продукт обладает высокой адаптивностью, в т.ч. за счет возможности использовать его отдельные элементы	Устойчивость – 50% Критерий связан с фактором конфигурации условий: в зависимости от подходов к реализации организационно-педагогических условий в ОО могут быть использованы отдельные элементы из числа разработанных материалов <u>Преимущественный формат тиражирования:</u> семинар, круглый стол
2. Методические рекомендации по внедрению инструментов для реализации <i>психолого-педагогических условий</i>	100% Метод. рекомендации охватывают обязательные для реализации в ОО условия при обучении детей с ОВЗ (в т.ч. с интеллектуальными нарушениями), в т.ч. в условиях инклюзивного образования Инструменты могут быть использованы в любой	50% Отдельные элементы продукта имеют жесткую структуру и требует соблюдения конкретных этапов внедрения и реализации (интервизия), в тоже время другие элементы высоковариативны и могут быть применены полностью или частично	50% Внедрение отдельных элементов продукта ведет увеличение нагрузки на педагогический состав (ответственных за реализацию направлений)	50% Использование продукта не требует дополнительного финансирования, однако отмечается увеличение временных затрат педагогических работников, уполномоченных на внедрение и	100% Продукт обладает высокой адаптивностью, в т.ч. за счет возможности использовать его отдельные элементы	Устойчивость – 100% Продукт может быть использован полностью или в виде отдельных частей в образовательных организациях, реализующих программы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. в условиях

	организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ	в зависимости от запроса адресата, особенностей образовательной среды и пр. условий		реализацию выбранных элементов продукта		инклюзивного образования
3. Методические рекомендации по внедрению инструментов для реализации <i>дидактических условий</i>	100% Метод. рекомендации охватывают обязательные для реализации в ОО условия при обучении детей с ОВЗ (в т.ч. с интеллектуальными нарушениями), в т.ч. в условиях инклюзивного образования	50% Отдельные элементы продукта имеют жесткую структуру и требует соблюдения конкретных этапов внедрения и реализации (практико-ориентированные ситуационные задачи – в соответствии с годом обучения), в тоже время содержательное наполнение продукта отличается высокой вариативностью и может быть применено полностью или частично в зависимости от особенностей образовательной среды и пр. условий	100% Использование продукта не требует от организации дополнительных ресурсов (при наличии материально-технических условий для демонстрации или печати материалов)	100% Использование продукта не требует дополнительного финансирования, может отмечаться незначительное увеличение временных затрат на корректировку материалов в соответствии с особенностями контингента обучающихся	100% Продукт обладает высокой адаптивностью за счет возможности его применения для обучающихся с ОВЗ различных нозологий, использования материалов разными педагогическими работниками (учителями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьюторами)	Преимущественный формат тиражирования: семинар, мастер-класс, стратегическая сессия в формате супервизии
4. Программно-методическое обеспечение учебных предметов, входящих в структуру следующих предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» (АООП, вариант 1)	100% Инструменты могут быть использованы в любой организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ					Устойчивость – 100% Продукт может быть использован полностью или в виде отдельных частей в образовательных организациях, реализующих программы для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. в условиях инклюзивного образования
						Преимущественный формат тиражирования: семинар, мастер-класс

24.06.2024 г.

Методист, к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики
Института дефектологического образования и реабилитации
РГПУ им. А.И. Герцена



Н.Н. Глазкова

Заместитель директора по УВР

М.В. Кузнецова