



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 25 Петроградского района  
Санкт-Петербурга**

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург, 197110  
ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500, ИНН/КПП 7813131267/781301001  
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail: [info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru](mailto:info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru)

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**о мониторинге результатов внедрения комплекса условий для удовлетворения  
особых образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Значимым показателем развития системы оценки качества образования образовательной организации является оценка педагогами *комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью*. В рамках реализации программы исследования педагогической лаборатории определен комплекс условий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования, включающий организационно-педагогические условия (кадровое и материально-техническое обеспечение педагогической деятельности, социальное партнерство), психолого-педагогические условия (мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) и дидактические условия (учебно-методические комплексы для реализации программ учебных предметов).

Отдельные технологии и дидактические разработки, входящие в структуру комплекса условий, в период 2021-2024 гг. проходили апробацию в педагогических коллективах учреждений-партнеров:

1. ГБОУ школе № 4 Василеостровского района Санкт-Петербурга;
2. ГБОУ школе № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга;
3. МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №4» городского округа «город Якутск» (Республика Саха (Якутия), г. Якутск);
4. МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования «городской округ Симферополь Республики Крым» (Республика Крым, г. Симферополь).

Самым крупным элементом комплекса условий, проходившим апробацию и в последствие принятым для системной работы педагогическими коллективами учреждений-партнеров, являются ситуационные практико-ориентированные задачи по отдельным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов:

- предметная область «Язык и речевая практика»: учебные предметы «Русский язык» (5-9 кл), «Чтение» (5-9 кл);
- предметная область «Математика»: учебные предметы «Математика» (5-9 кл), «Информатика» (7-9 кл);
- предметная область «Человек»: учебные предметы «Мир истории» (6 кл), «История Отечества» (7-9 кл), «Основы социальной жизни» (5-9 кл);
- предметная область «Искусство»: учебные предметы «Музыка» (5 кл), «Изобразительное искусство» (5 кл);
- предметная область «Технологии»: учебный предмет «Профильный труд» (5-9 кл).

В конце 2023-2024 уч.г. с целью мониторинга успешности внедрения разработанных продуктов в процесс обучения обучающихся в рамках реализации дидактических условий было проведено повторное анкетирование педагогов, использовавших ситуационные задачи в своей педагогической практике. В группу вошло 28 педагогов и 61 обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов.

Около половины принимавших участие в апробации педагогов (48,6%) имеют значительный стаж педагогической работы – более 20 лет, что позволяет предположить наличие у них большого опыта работы по различным системам и использования различных учебных и дидактических пособий на практике. Четверть респондентов (25%) имеют стаж работы от 10 до 15 лет, 10,7% - 7-10 лет, две равные группы респондентов (12,1%) – педагоги с большим стажем работы в 15-20 лет, а также молодые педагоги со стажем в 3-5 лет, 3,6% имеют опыт работы в 5-7 лет.

Главной трудностью внедрения ситуационных задач в образовательный процесс для педагогов, как и в исследовании в конце 2022-2023 уч.г. (2 год реализации программы) является расхождения в календарно-тематическом планировании по четвертям (24,8%) в разных образовательных организациях. Однако в нынешнем исследовании педагоги отмечают, что, имея представления о всем объеме предлагаемых задач по учебному предмету для конкретного класса (года обучения), легче планировать варианты включения выбранных задач в учебный процесс в соответствии с темпом освоения учебных программ обучающимися. Около трети педагогов (28,6%) отмечают различные трудности вовлечения учащихся в решение ситуационных задач, 2,4% педагогов фиксируют трудности включения ситуационных задач в структуру урока (-1,2% по сравнению с прошлым исследованием).

По оценкам педагогов работа с практико-ориентированными задачами проявляет ряд трудностей, которые являются следствием характерных особенностей развития познавательной деятельности ввиду наличия интеллектуальных нарушений, а именно трудности понимания содержания задач, трудности анализа информации, являющейся ключевой для решения задач, трудности выбора оптимального решения задачи, трудности переноса предметных знаний в условия решения задачи.

Оценка функциональной композиции ситуационных задач позволяет заключить, что, текст разработанных ситуационных задач доступен и понятен обучающимся (74,2%), задачи по предмету содержат проблему, понятную и близкую ученикам (64,4%), количество вопросов и заданий для обсуждения и выполнения оптимально, они предполагают обобщение информации и подводят к ответу на главный вопрос (88,6%), уровень сложности ситуационных задач по предмету оптимален и соответствует возможностям учащихся (94,5%), ситуационные задачи имеют выраженную практическую и межпредметную направленность (94,5%).

По мнению респондентов, ситуационные задачи, в первую очередь, направлены на подготовку учащихся к решению проблем в реальной жизненной ситуации, актуализации предметных знаний и умений, интеграции школьных и внешкольных знаний. Педагоги по-прежнему придерживаются позиции, что использование ситуационных задач на уроках способствует значительной мотивации школьников к учебной деятельности, особенно при работе с подростками в 8-9 классах.

Проводя оценку качества образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и анализируя особенности работы обучающихся на уроке с использованием ситуационных практико-ориентированных задач (рис. 1), большая часть респондентов отмечает активное включение обучающихся в ход урока и их интерес к использованию практико-ориентированных задач, однако оценка динамики усвоения и закрепления учебного материала имеет различное числовое выражение ввиду влияния различных причин, например, неоднородности состава учащихся, затрудняющего фронтальную работу на уроке. При этом, часть респондентов также, как и в первом исследовании 2023 г., отмечает отсутствие у обучающихся заинтересованности в решении ситуативных задач и снижение динамики усвоения учебного материала урока за счет больших педагогических усилий на мотивацию к решению задач подобной формы. 20 педагогов провели незначительные корректировки условий задач с целью их эффективного использования в учебном процессе в соответствии с особенностями контингента обучающихся.

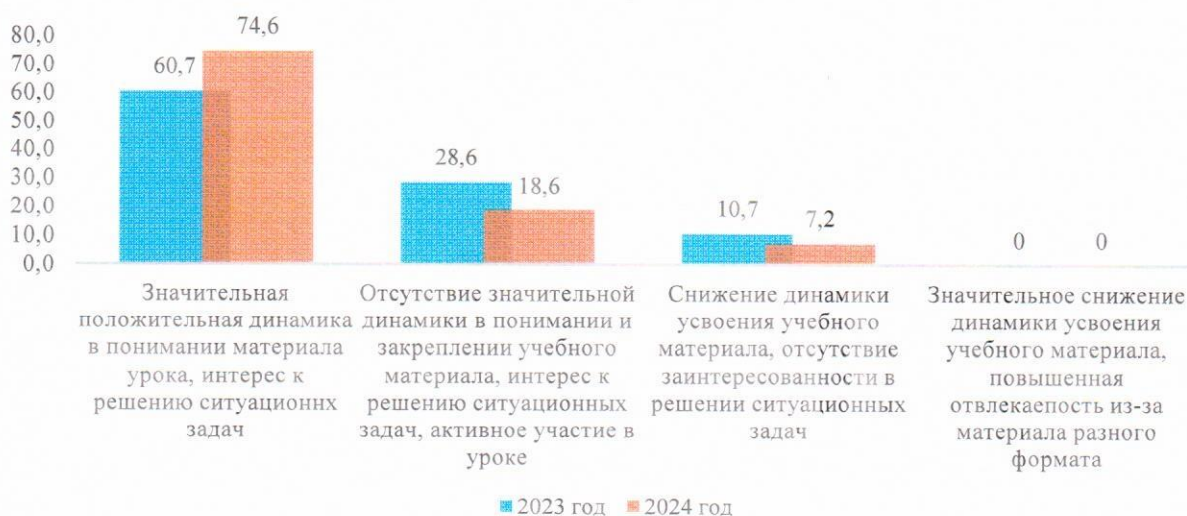


Рис. 1. Сравнительный анализ показателей качества образования обучающихся по учебным предметам с использованием ситуационных практико-ориентированных задач (в %)

Таким образом, ситуационные практико-ориентированные задачи являются эффективным инструментом реализации дидактических условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, направленных на формирование у них социальных (жизненных) компетенций.

Следующим значимым компонентом комплекса условий является технология интервизии для педагогических работников. Впервые данная технология работы с профессиональными затруднениями была представлена на практико-ориентированный семинаре «Интервизия в образовательной организации: как решать трудные педагогические задачи сообща. Опыт проектирования безопасной среды для

профессиональной коммуникации» в рамках VIII Петроградского педагогического форума «Как сделать работу над ошибками ресурсом для развития?» 14.02.2023 г. и отражала опыт работы образовательной организации в рамках реализации внутрифирменных мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогических работников ГБОУ школа № 25. Результатом представления данной практики работы стал большой отклик педагогического сообщества Санкт-Петербурга на участие в мероприятии подобного формата, что выражается в проведении 5 открытых межрайонных интервью для специалистов Служб сопровождения образовательных организаций Санкт-Петербурга, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (2 – в 2022-2023 уч.г., 3 – в 2023-2024 уч.г.). Участниками интервью стали учителя, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, тьюторы, работающие с обучающимися с ОВЗ различных нозологий, в т.ч. в условиях инклюзивного образования. Педагоги являются сотрудниками образовательных организаций Адмиралтейского, Невского, Приморского, Курортного, Фрунзенского районов Санкт-Петербурга.

Согласно данным анкетирования, проведенного среди постоянных участников интервью, более 80% респондентов отмечают, что мероприятие данного формата должно носить характер добровольного участия педагогов и не носить территориальный характер, т.е. проводится в месте, отличном от места постоянной работы педагога-участника. Данную позицию респонденты обуславливают личным психологическим комфортом (64,4%), а также желанием создания обстановки неформального общения (35,6%).

Среди трудностей участия в интервью педагоги отметили нехватку времени и перенасыщенность профессионального поля мероприятиями, обязательными к посещению по формальному признаку (44,8%), личностные особенности (нежелание признавать трудности в работе, ригидность профессиональных взглядов, чувствительность к критике со стороны коллег, недоверие к чужому профессиональному мнению) (28,6%), нехватка специалистов, обладающих компетенциями для проведения интервью (26,6%).

Значимость от участия в интервью для педагогов имеет следующую иерархию проявлений (на основе ранжирования критериев):

- 1 – обмен профессиональным опытом с коллегами;
- 2 – профессиональный обмен информацией о маршрутизации семьи, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ;
- 3 – обретение альтернативных способов действия в ситуации профессионального затруднения, расширение «поля видимости»;
- 4 – обретение и поддержка профессиональной идентичности;
- 5 – профилактика «синдрома эмоционального выгорания»;
- 6 – возможность получить поддержку в профессиональной среде;
- 7 – знакомство с коллегами из других учреждений города.

Личную эффективность представления кейсов на интервью участники оценивают с позиций полезного опыта публичного представления сложного случая (44,8%), приобретения практических инструментов для разрешения проблемной ситуации (18,4%), приобретения компетенций в области анализа проблемной ситуации и выделения главных и второстепенных проблемных точек (21,1%), тождественность круга проблемных ситуаций у специалистов из разных образовательных организаций (15,7%).

Такие компоненты организационно-педагогических и психолого-педагогических условий, как тьюторское сопровождение образовательной деятельности, взаимодействие с социальными партнерами, сотрудничестве в рамках благотворительной деятельности, использование различных вспомогательных дидактических инструментов для организации коррекционно-развивающей работы, организация групп поддержки для родителей (законных представителей) обучающихся, а также мероприятий, направленных на командное взаимодействие педагогического коллектива и профилактику эмоционального выгорания, реализуются в каждой образовательной организации с учетом контингента обучающихся, запросов со стороны родителей и педагогов, традиций самого образовательного учреждения. Перечисленные компоненты условий содержательно раскрываются педагогическим коллективом ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга в сборнике методических рекомендаций «Реализация комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах», выпущенном в 2024 году (издательство «Страта», ISBN 978-5-907800-58-8) и могут служить администрации и педагогам образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве примера использования различных форм, методов и инструментов работы.

24.06.2024 г.

Методист, к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики  
Института дефектологического образования и реабилитации  
РГПУ им. А.И. Герцена



Н.Н. Глазкова

Заместитель директора по УВР

М.В. Кузнецова