



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



XIII Петербургский международный образовательный форум

XIII St. Petersburg International
Educational Forum





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Формирование социальных (жизненных) компетенций как основы функциональной грамотности: из опыта разработки и апробации ситуативных практико-ориентированных задач для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Афанасьева Марина Николаевна, учитель,
Лукина Лариса Львовна, учитель-логопед,
Кузнецова Марина Валерьевна, педагог-психолог,
ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Филатова Александра Сергеевна,
заместитель директора по методической работе,
ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Обучение лиц с интеллектуальными нарушениями

ФОРМИРОВАНИЕ
И РАЗВИТИЕ ДОСТУПНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

АДАПТАЦИИ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



*Алексей Алексеевич Леонтьев,
советский и российский лингвист, психолог,
доктор психологических наук, доктор филологических наук*

**Функционально грамотная личность –
это личность, которая способна использовать все
постоянно приобретаемые в течение жизни знания,
умения и навыки для решения максимально широкого
диапазона жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности, общения и социальных
отношений**





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Ситуационные задачи позволяют ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:

Ознакомление — понимание — применение — анализ — оценка.



**СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА
ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ОПИСАНИЕ
СИТУАЦИИ, КОТОРУЮ НАДО РЕШИТЬ,
ОТВЕТИВ НА ВОПРОСЫ, НОСЯЩИЕ
ПРОБЛЕМНЫЙ ХАРАКТЕР И (ИЛИ)
ВЫПОЛНИВ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ
ДЕМОНСТРИРУЮТ ДЕЙСТВЕННОСТЬ
ЗНАНИЙ.**

Знания формируются в сознании субъекта учения не до, а в процессе применения их на практике



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Цели ситуационных задач:

- *научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать ситуационные проблемы, привлекая для этого знания из разных областей;*
- *развивать способности прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.*



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Что делать, если тебе не могут помочь взрослые?

УХОД ЗА ВОЛОСАМИ



✦ Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: *«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня. Приходим нарядными! Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».*

ФОРМИРУЕМЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ (ЖИЗНЕННЫЕ) КОМПЕТЕНЦИИ

✦ Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог;

✦ Социально - бытовые:

1. знать последовательность ухода за волосами;
2. уметь записывать последовательность действий по уходу за волосами;
3. знать правила безопасности при пользовании феном.

Основная идея ситуационных задач заключается в определении способа разрешения проблемной ситуации, в которой могут оказаться сверстники учащихся в обычной жизни (а может быть и сами обучающиеся), и, соответственно, в поиске возможных путей выхода из таких ситуаций. Героями задач выступают обычные подростки, учащимся предлагается оценить правильность их действий или составить свой алгоритм поведения в сложившихся обстоятельствах.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРШЕНА»
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №15 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5-9 КЛАССЫ)

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)

Автор-составитель:
Афанасьева М.Н., учитель высшей квалификационной категории

Под редакцией:
Изматовой С.Ю., д.п.н., профессора, завкафедрой
олигофрениологии Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофрениологии Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Ключевые трудности

- **отсутствие адаптированных текстов и заданий по ОСЖ, которые могут быть использованы на уроке,**
- **недостаточная осведомленность самих педагогов, об объеме знаний учащихся по предмету ОСЖ, и соответственно точек соприкосновения между предметами в изучаемом материале.**





XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Тема предмета «Русский язык»: «Распространение предложений» Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды одежды и головных уборов»

Цель урока - закрепление умения распространять предложения.

Задачи урока: *развивать связную речь;
расширять словарный запаса учащихся;
учить согласованию слов в предложении.*



Представь, что ты - продавец в магазине женской одежды. Сегодня завезли новые товары и тебе очень нужно продать как можно больше моделей, чтобы получить премию от руководства. Для покупателей важна реклама и интересное описание. Разрекламируй по достоинству свои товары. Для этого распространяй предложения и сделай свой товар привлекательным для покупателя.



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Тема предмета «Математика»: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»»

Тема предмета «ОСЖ»: «Домашние животные (кошки, собаки)»»



	20-30 кг	30-40 кг	40-50 кг	50-60 кг	60-70 кг	70-80 кг	80+
	310-500 г	420-620 г	500-740 г	610-880 г	700-1080 г	800-1150 г	125 г на 1 кг

Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: _____

Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Бабушка хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, количество корма необходимое собаке на 1 порцию?



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Тема предмета «История Отечества»: «Заслуги Петра Великого в истории России»

Тема предмета «ОСЖ»: «Культура общения юноши и девушки»



«Молодой отрок»

« Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

« Во – вторых, молодой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

« В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».



«Девическое целомудрие»

« Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

« Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной, быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой»;



XIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

Вывод



Решение ситуационных задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся, к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды;

к актуализации предметных знаний с целью решения лично — значимых проблем на деятельностной основе;

к формированию социальных (жизненных) компетенций.



ХIII Петербургский
международный
образовательный
форум

XIII St. Petersburg
International
Educational Forum

✘ *Нужно быть смелым, чтобы встать и высказаться. Таким же смелым нужно быть для того, чтобы сидеть и слушать.*

Уинстон Черчилль