



XIV Петербургский международный
образовательный форум

XIV St. Petersburg International
Educational Forum

Региональная конференция
«Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детский сад – школа – центр занятости».

Стендовый доклад
«Взаимодействие специалистов с семьёй как эффективное условие
коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ»

Учитель-дефектолог Осипова Елена Валерьевна.
КГБОУ «Березовская школа», Берёзовский район, Красноярского края.





Взаимодействие специалистов с семьёй как эффективное условие коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.



Учитель –дефектолог Осипова Е.В.

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Родители (законные представители), воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных психофизических особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. Нередко родителям недостает физических и моральных сил для оказания эффективной систематической помощи своему ребенку. Отмечается самоустранение многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития «особого» ребенка. Родители, воспитывающие детей с нарушениями развития, нуждаются в помощи со стороны специалистов, государства и общества. В связи с этим особенно актуальной становится проблема социальной адаптации не только детей с нарушениями развития, но и семьи, в которой они воспитываются.

ЦЕЛЬ:

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс для успешного обучения воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями, развития его коммуникативных возможностей, что способствует адаптации и интеграции ребенка в обществе

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ психологического изучения проблем ребенка с отклонениями в развитии и его семьи:

Первый блок. *Психолого-педагогическое изучение ребенка с отклонениями в развитии.*

Второй блок. *Психолого-педагогическое изучение родителей (законных представителей) и членов семьи ребенка с отклонениями в развитии.*

Третий блок. *Психолого-педагогическое изучение социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.*

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ:

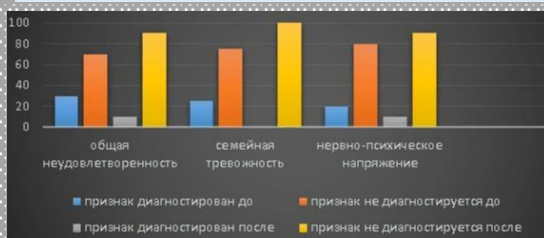
В диагностическом этапе приняло участие 20 семей. В них, родителей 24 человека (20 матерей, 4 отца), 20 детей 1-3класса с легкой и умеренной умственной отсталостью.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ:

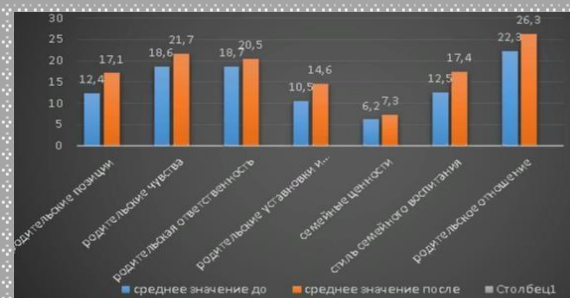
Сравнительный анализ результаты исследования по методике PARI (Е.С. Шефер и Р.К. Белл)

Шкалы методики PARI	Методика PARI					
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	До	После	До	После	До	После
Отношение к семейной роли	74%	75%	21%	20%	5%	5%
Оптимальный эмоциональный контакт	14%	-	18%	15%	68%	85%
Исполнение эмоциональной дистанции с ребенком	8%	10%	21%	33%	71%	57%
Исполнение концентрации на ребенке	84%	74%	16%	26%	-	-

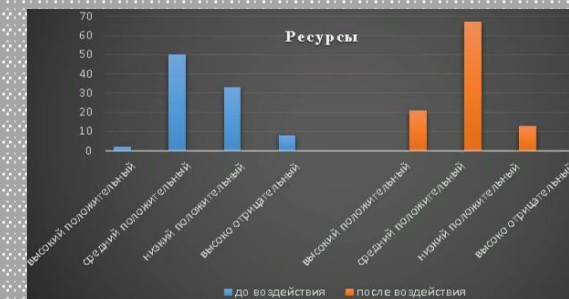
Результаты исследования по методике «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Юстицкис).



Результаты диагностики по опроснику «Осознанное родительство» (Разработан М.С. Ермихиной под руководством Р.В. Овчаровой).



Распределения ответов родителей по методике «Тест функционального ресурса семьи» (Н.М. Лаврова, В.В. Лавров).



ВЫВОД Систематическое целенаправленное взаимодействие педагогов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, направленное на совершенствование подходов к обучению, воспитанию и коррекции нарушений развития ребенка, способствует повышению эффективности коррекционно-образовательного процесса, гармонизации отношений с окружающими, успешной адаптации и социализации детей в обществе.