



XIV Петербургский международный
образовательный форум

XIV St. Petersburg International
Educational Forum

Профилактика рисков социальной дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями: из опыта работы

*Кураева Кристина Николаевна,
педагог-психолог
Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга*





Профилактика рисков социальной дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями: из опыта работы



Кураева К. Н.

Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга

Аннотация

Цель – анализ психолого-педагогической профилактики рисков социальной дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями (одаренностью);

Задачи:

- обосновать актуальность темы;
- рассмотреть практико-ориентированный подход к созданию комплексной программы профилактики рисков социальной дезадаптации детей с одаренностью;
- представить алгоритм профилактики рисков социальной дезадаптации и основные направления профилактической работы с одаренными детьми.

Гипотеза: психолого-педагогическая профилактика рисков социальной дезадаптации будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- профилактика будет осуществляться через воздействие на личность и развитие у нее релевантных черт;
- формирования и закрепления адекватной самооценки, коммуникативных навыков и других механизмов адаптации детей с одаренностью к условиям образовательной организации.

Введение

- результаты исследований особенностей адаптации детей с одаренностью противоречивы, что затрудняет сопоставление эмпирических данных;
- существует проблема в дифференциации детей с одаренностью от сходных состояний, например, от детей с СДВГ, ЗПР, успешных детей
- успешная адаптация одаренных детей зависит от отношений с ближайшим окружением, стиля семейного воспитания, психолого-педагогического сопровождения;
- одаренность определяет характер социального взаимодействия и направленность личностного развития ребенка.

Актуальность: по мнению Ш.А. Амонашвили, Е.Е. Антонова, Д.Б. Богоявленская, Ю. Гильбух и др., проблемы адаптации одаренных детей к условиям образовательной организации могут стать барьером в реализации потенциала для одаренных детей.

В настоящее время программы профилактики рисков социальной дезадаптации разнонаправлены и не объединяют в себе всех субъектов образовательных отношений.

Алгоритм профилактики рисков социальной дезадаптации



Диагностика с целью выявления детей с одаренностью:

- дифференцированная диагностика
- углубленная диагностика с целью определения рисков социальной дезадаптации
- итоговая диагностика уровня социальной адаптации



Создание благоприятных условий в ОУ:

- работа с педагогами (просветительские семинары, мастер классы; индивидуальные консультации; методическая поддержка);
- работа с остальным контингентом класса (работа на сплочение классного коллектива)



- работа с родителями (родительский клуб, программа совместной работы родителей и детей)
- работа с детьми с одаренностью через поисково-исследовательскую деятельность (программа по развитию релевантных компетенций с учетом выявленных рисков)

Заключение

Комплексная программа профилактики рисков социальной дезадаптации показала свою эффективность, по результатам анкетирования родителей и педагогов и итоговой диагностики подростков с одаренностью.

Универсальность алгоритма профилактической работы позволяет реализовывать его с любой категорией детей, не только в рамках профилактической работы, но и в коррекционно-развивающей деятельности.

Библиографический список

1. Белоусова А. К. Одаренный ребенок – глазами психолога: диагностика одаренности, 2012. С. 41-49.
2. Белоусова А. К. Развивающая образовательная среда для одаренных детей, 2010. 71 с.
3. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы, 2005. 176 с.
4. Глузман Н. А. Адаптация одаренных детей в образовательной среде начальной школы: практико-ориентированный аспект, 2018. С. 63-70.
5. Липатова В. М. Специфика детской одаренности, 2014. С. 86-88.
6. Нагаева О. Н. Система работы с родителями одаренных детей.
7. Панютина Н. И. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми, 2008. 204 с.
8. Савенков А. И. Комплекс методик диагностики одаренности.
9. Система работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС и профильного обучения: сборник материалов окружного семинара, 2019. 81 с.