



XIV Петербургский международный  
образовательный форум

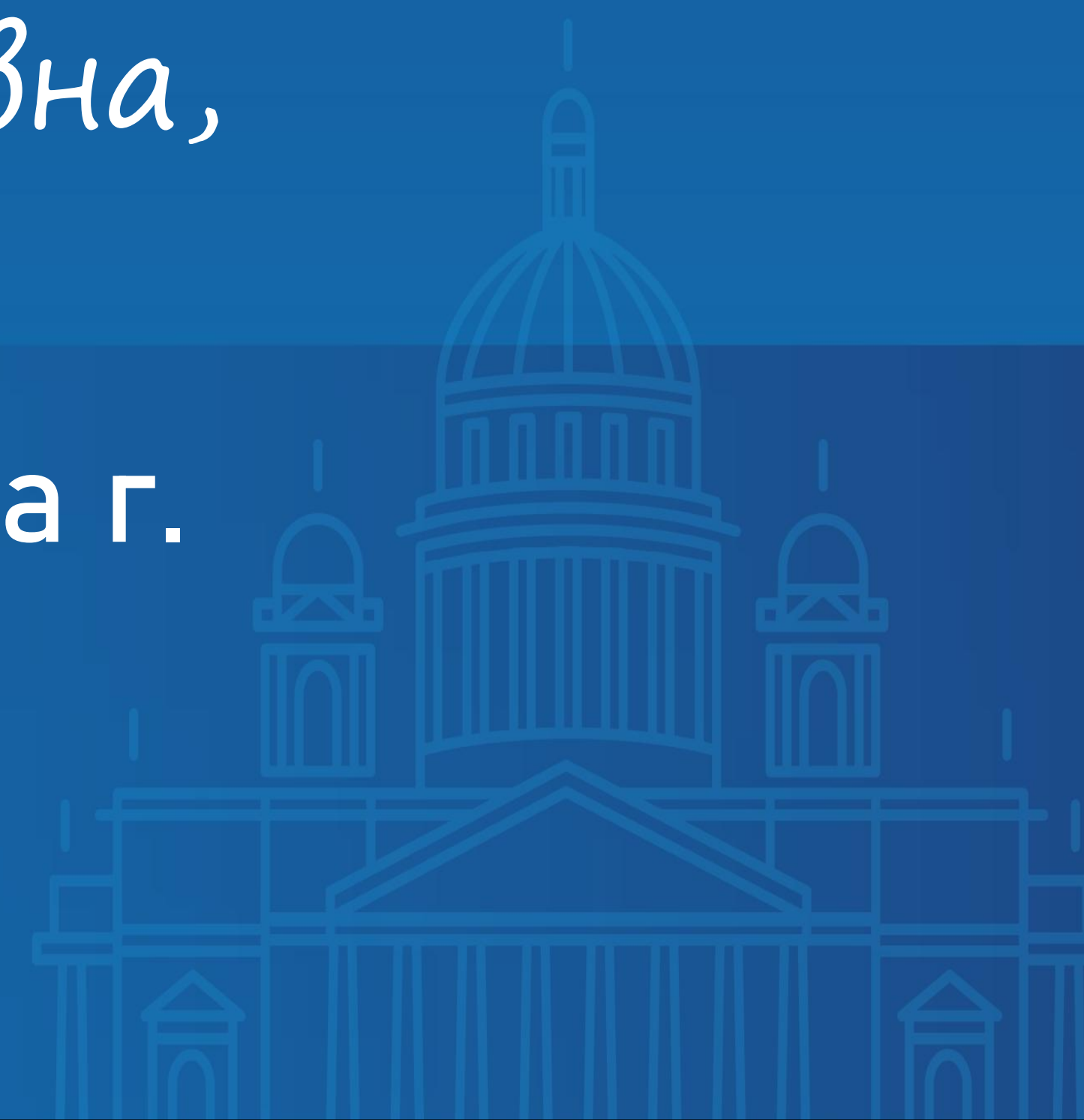
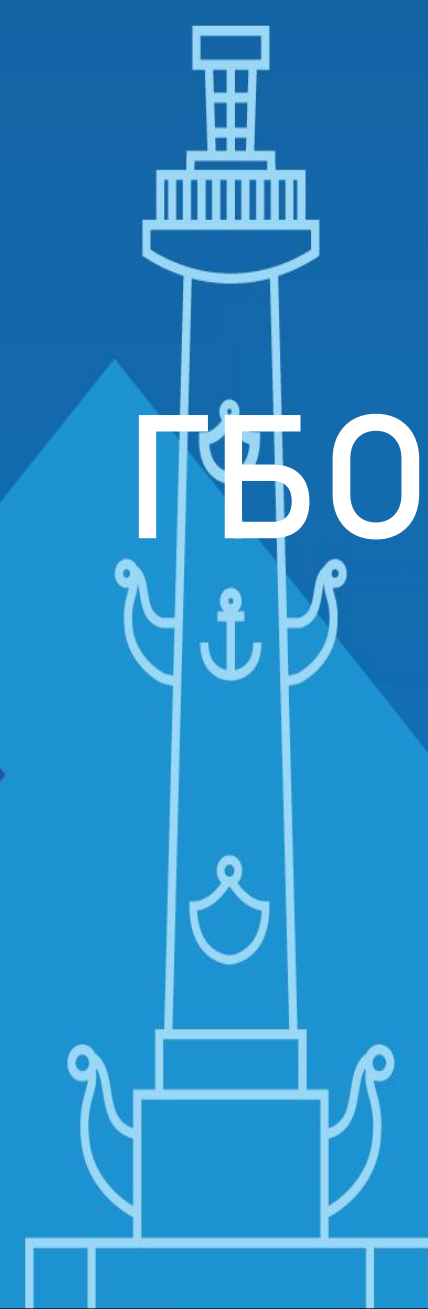
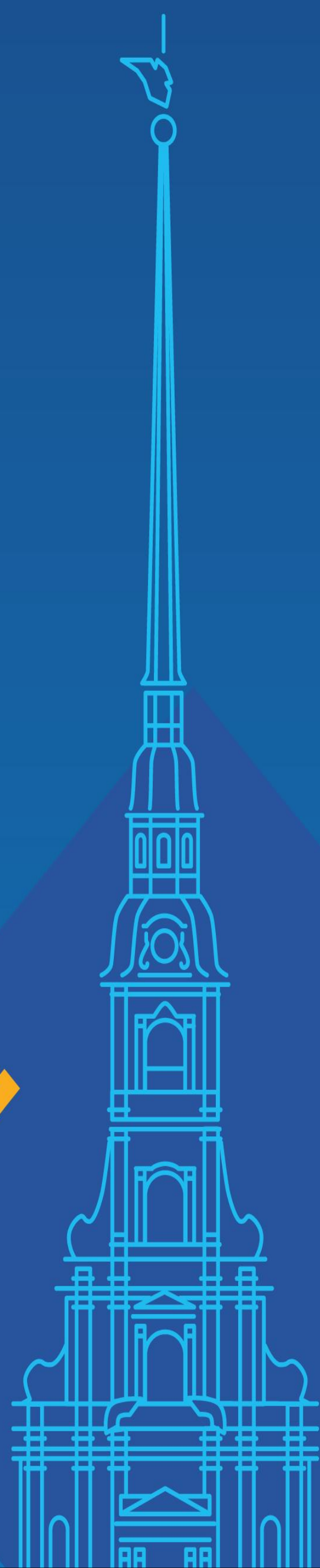
XIV St. Petersburg International  
Educational Forum

# Роль педагога в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

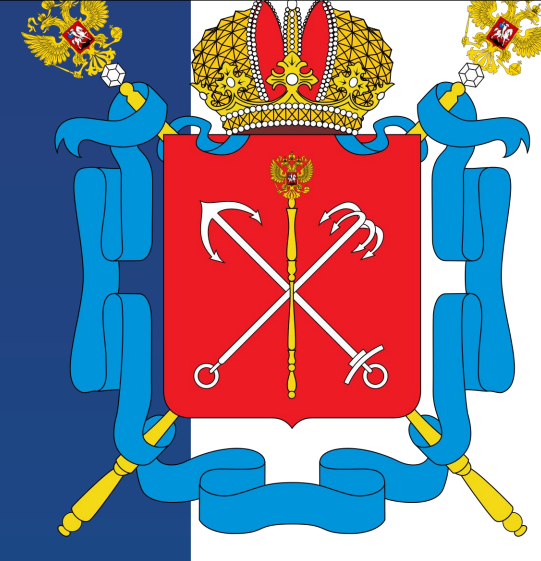
Формы и методы работы образовательной организации

*Григорьева Елена Геннадьевна, учитель  
Коренева Виктория Юрьевна, учитель  
Никандрова Наталья Александровна,  
учитель*

**ГБОУ школа №613 Московского района г.  
Санкт-Петербурга**







# Роль педагога в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

## Формы и методы работы образовательной организации

Григорьева Е.Г., Коренева В.Ю., Никандрова Н.А.  
ГБОУ школа №613 Московского района г. Санкт-Петербурга



*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»  
В.А.Сухомлинский*

Концепция *отношений* семьи и образовательной организации основана на том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

### Сотрудничество

это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

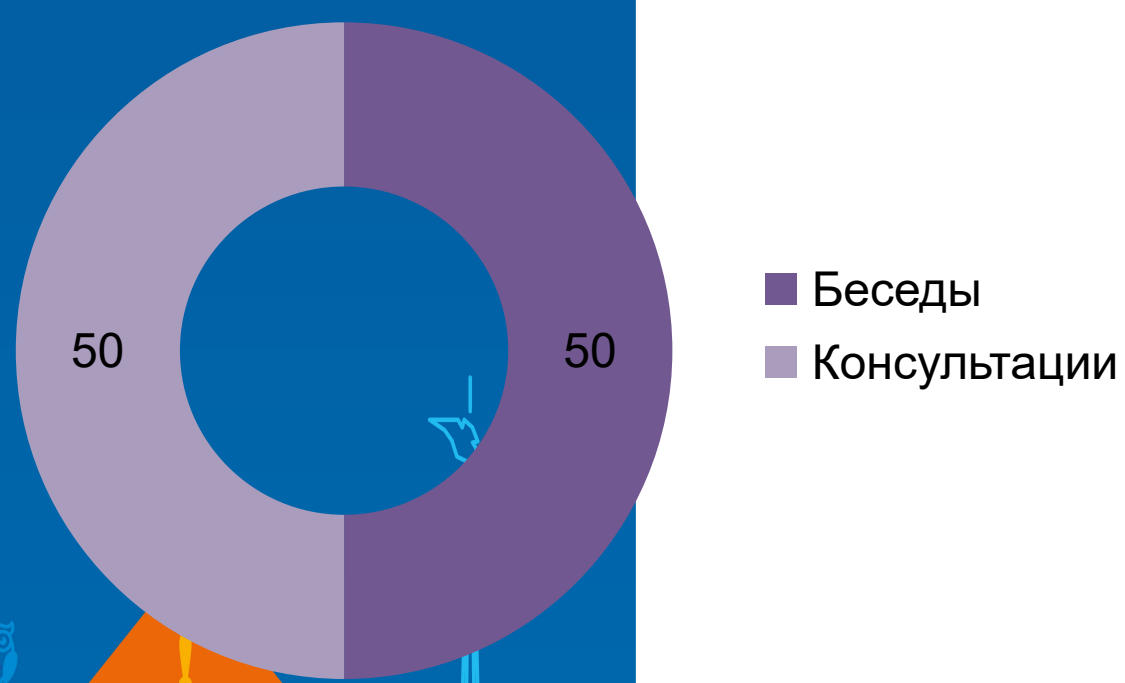
### Взаимодействие

процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь.

Диаграмма №1

### Основные формы взаимодействия с родителями

#### Индивидуальная



#### Групповая

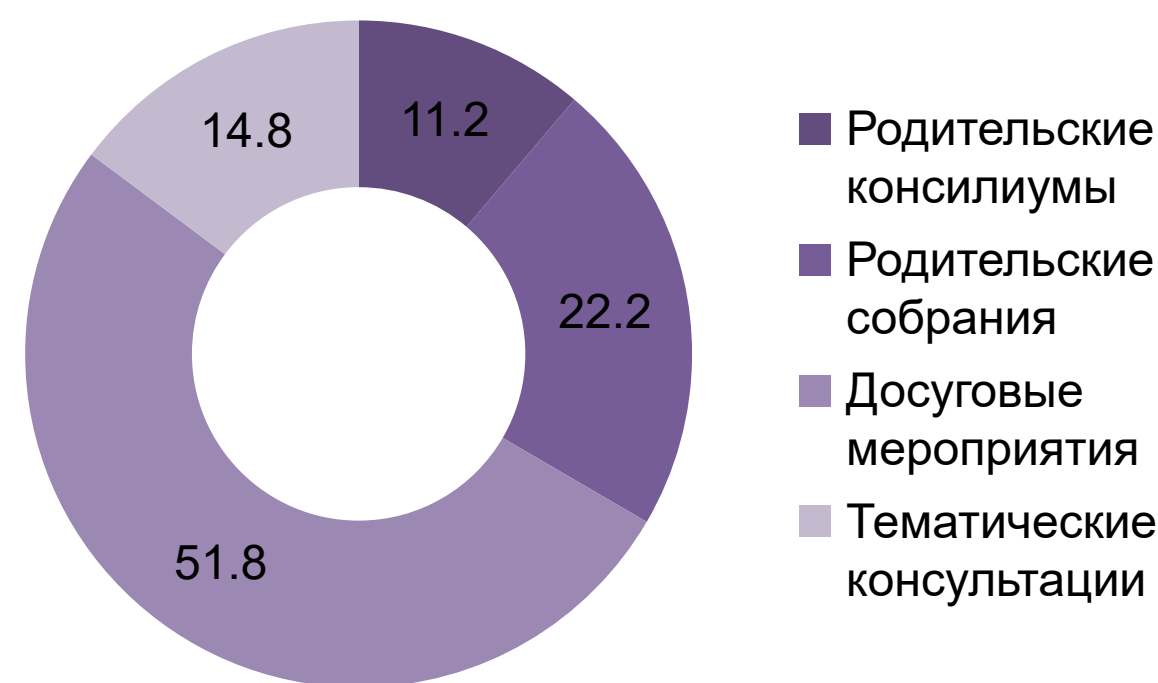
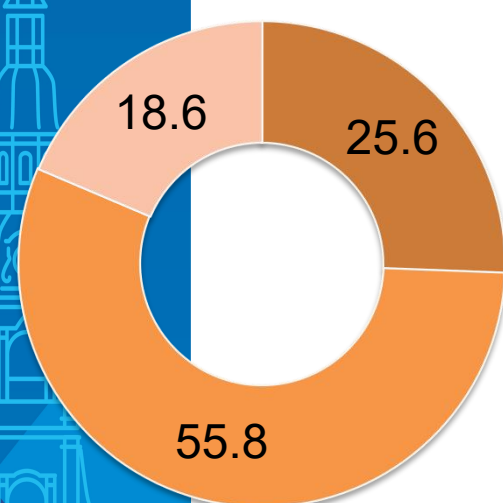


Диаграмма №2

### Основные методы взаимодействия с родителями



- Информационные методы (лекции, собрания, семинары)
- Проблемные методы (круглые столы, мастер-классы, акции)

#### Тематические консультации и родительские консилиумы

Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка «педагогического мышления» у родителей. На подобные мероприятия могут быть приглашены и родители учеников надомного обучения, а темы могут быть разнообразными.

#### Родительские собрания

Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями:

- Для повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- Для формирования родительского коллектива;
- Для формирования активной позиции родителя в решении какого-либо вопроса.

На родительские собрания приглашаются также родители детей, находящихся на домашнем обучении, что позволяет формировать уверенность в себе, как родителям, так и обучающимся.

#### Совместные досуговые мероприятия

Проводятся в множестве форм: праздники, драматизация сказки, дни рождения, показ художественной самодеятельности, литературно-музыкальные вечера.

Родители видят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение. Сам ребенок имеет возможность социального общения и демонстрации своих творческих способностей. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями, имеют значимый воспитательный эффект.

\*В данную форму взаимодействия также отнесено совместное участие родителей и детей в конкурсах, акциях, турнирах.

#### Консультации проводятся для того, чтобы:

- Преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке;
- Способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем;
- Выяснить в неофициальной обстановке необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации и т.д.).

\*Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителя

#### Беседы нужны для того, чтобы:

- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- Оптимизировать детско-родительские отношения;
- Познакомить родителей с практическими приемами коррекции развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Проводить профилактику эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

*Важно*, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Роль педагога в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, заключается в предоставлении родителям помощи в актуальных воспитательных вопросах, в формировании взаимопонимания ребенка и родителя, обмена воспитательным опытом. Педагог участвует в формировании правильного представления у родителей о возможностях, трудностях и потенциале обучающегося, помогает определить пути всестороннего гармоничного развития.



Рис 1. Новогоднее чаепитие



Рис 2. Мастер-класс



Рис 3. Экскурсия в зоопарк

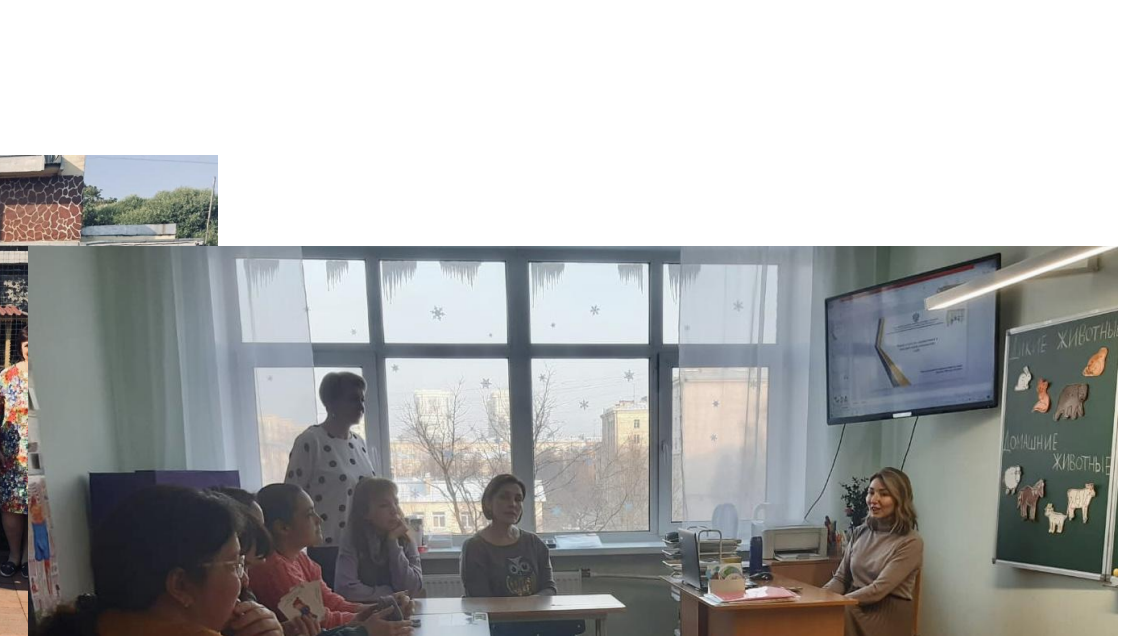


Рис 4. Родительское собрание

## Контакты

Григорьева Е.Г., Коренева В.Ю., Никандрова Н.А. Email: School613@inbox.ru  
ГБОУ школа №613 Вебсайт: School613.ru