



XIV Петербургский международный
образовательный форум

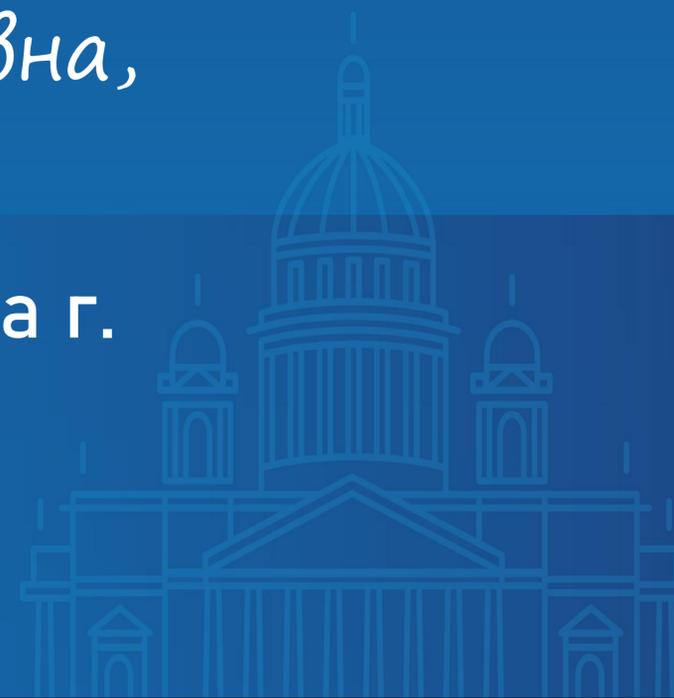
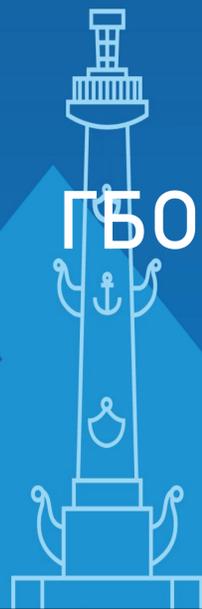
XIV St. Petersburg International
Educational Forum

Роль педагога в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Формы и методы работы образовательной организации

*Григорьева Елена Геннадьевна, учитель
Коренева Виктория Юрьевна, учитель
Никандрова Наталья Александровна,
учитель*

**ГБОУ школа №613 Московского района г.
Санкт-Петербурга**





Роль педагога в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Формы и методы работы образовательной организации

Григорьева Е.Г., Коренева В.Ю., Никандрова Н.А.
ГБОУ школа №613 Московского района г. Санкт-Петербурга



*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье»
В.А.Сухомлинский*

Концепция *отношений* семьи и образовательной организации основана на том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Сотрудничество

это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

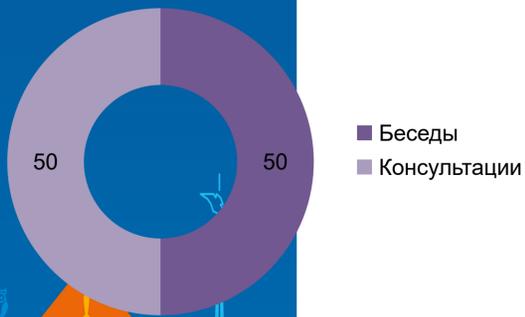
Взаимодействие

процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь.

Диаграмма №1

Основные формы взаимодействия с родителями

Индивидуальная



Групповая

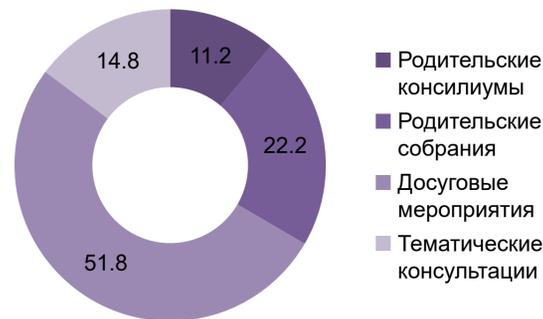
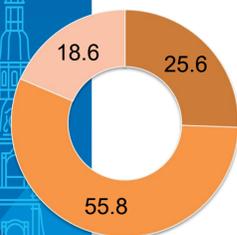


Диаграмма №2

Основные методы взаимодействия с родителями



- Информационные методы (лекции, собрания, семинары)
- Проблемные методы (круглые столы, мастер-классы, акции)

Тематические консультации и родительские консилиумы

Это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка «педагогического мышления» у родителей. На подобные мероприятия могут быть приглашены и родители учеников надомного обучения, а темы могут быть разнообразными.

Родительские собрания

Одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями:

- Для повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
- Для формирования родительского коллектива;
- Для формирования активной позиции родителя в решении какого-либо вопроса.

На родительские собрания приглашаются также родители детей, находящихся на домашнем обучении, что позволяет формировать уверенность в себе, как родителям, так и обучающимся.

Совместные досуговые мероприятия

Проводятся в множестве форм: праздники, драматизация сказки, дни рождения, показ художественной самодеятельности, литературно-музыкальные вечера.

Родители видят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение. Сам ребенок имеет возможность социального общения и демонстрации своих творческих способностей. Участники получают не только пользу, но и удовольствие от общения друг с другом. Подобные мероприятия способствуют сближению родителей между собой, налаживанию контакта между учителем и родителями, имеют значимый воспитательный эффект.

*В данную форму взаимодействия также отнесено совместное участие родителей и детей в конкурсах, акциях, турнирах.

Консультации проводятся для того, чтобы:

- Преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке;
- Способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем;
- Выяснить в неофициальной обстановке необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации и т.д.).

*Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителя

Беседы нужны для того, чтобы:

- Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей;
- Оптимизировать детско-родительские отношения;
- Познакомить родителей с практическими приемами коррекции развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- Проводить профилактику эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.

Важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.

Роль педагога в поддержке семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, заключается в предоставлении родителям помощи в актуальных воспитательных вопросах, в формировании взаимопонимания ребенка и родителя, обмена воспитательным опытом. Педагог участвует в формировании правильного представления у родителей о возможностях, трудностях и потенциале обучающегося, помогает определить пути всестороннего гармоничного развития.



Рис 1. Новогоднее чаепитие



Рис 2. Мастер-класс

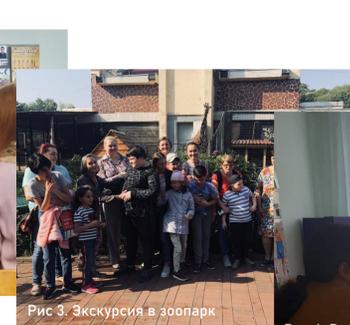


Рис 3. Экскурсия в зоопарк



Рис 4. Родительское собрание

Контакты

Григорьева Е.Г., Коренева В.Ю., Никандрова Н.А. Email: School613@inbox.ru
ГБОУ школа №613 Вебсайт: School613.ru