



XIV Петербургский
международный
образовательный
форум
XIV St. Petersburg
International
Educational Forum

Латеральные предпочтения и речевые нарушения: взаимосвязь и важность семейного консультирования



Брисберг Т. Л., учитель-логопед, руководитель ЛОИ ГБДОУ № 15
Шустова П. С., учитель-дефектолог, методист ЛОИ ГБДОУ № 15

Аннотация

Исследование призвано выявить взаимосвязь латеральных предпочтений и особенности когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и оказать консультативную помощь семьям с данной категорией обучающихся.

Методы исследования

1. Анкетирование родителей
2. Оценка профиля функциональной сенсомоторной асимметрии
3. Дихотическое тестирование
4. Вербально-мануальная интерференция
5. Оценка уровня невербального интеллекта
6. Оценка сформированности “модели психического”
7. Оценка объема рабочей памяти



Контакты

ГБДОУ № 15, ул.
Профессора Попова,
33;
+7-921-339-26-38
brisberg@mail.ru
Брисберг Татьяна
Леонидовна

Результаты и обсуждение

Доказано, что вероятность речевых нарушений не связана с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии в дошкольном возрасте.

Обнаружено, что вероятность постановки речевого диагноза мальчикам дошкольного возраста и детям школьного возраста тем выше, чем больше вероятность преимущества левого уха в дихотическом тестировании или отсутствия выраженности эффекта правого или левого уха.

Выявлено, что в дошкольном возрасте у всех детей независимо от латеральных предпочтений активным механизмом в рабочей памяти является проактивная интерференция, тогда как в младшем школьном возрасте при нормативном развитии активно включается механизм «обучение как следствие воспроизведения», который не выражен у детей с речевыми нарушениями этого возраста.

Подробнее: https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000000974_Disser.pdf;
https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000000974_Avtoreferat.pdf