

## РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

### Информационная справка об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса.

**1.1. Полное наименование образовательной организации:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25  
Петроградского района Санкт-Петербурга.

**1.2. ФИО руководителя образовательной организации:** Петрова Анна Борисовна

**1.3. Телефон образовательной организации:** 8 (812) 235-42-13

**1.4. Адрес электронной почты образовательной организации:** [gbou25spb@mail.ru](mailto:gbou25spb@mail.ru)

**1.5. Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (с указанием адреса страницы, на которой размещена информация о продукте инновационной деятельности):** Электронный сервис «Конструктор урока» находится по адресу <https://school25distant.online/>

**1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс:**

Распоряжение Комитета по образованию №1562-р от 26.05.2021 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга».

2. Информация о продукте инновационной деятельности.

**2.1. Наименование продукта инновационной деятельности:** Потребительский программный пакет «Конструктор урока»

**2.2. Авторы продукта инновационной деятельности:**

ФИО	Место работы	Должность
Ильина Светлана Юрьевна	ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена	Заведующая кафедрой олигофренопедагогика, доктор педагогических наук, профессор
Петрова Анна Борисовна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Директор
Кузнецова Марина Валерьевна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Заместитель директора по УВР
Глазкова Наталья Николаевна	ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена	Доцент кафедры олигофренопедагогика, кандидат педагогических наук
Лебедева Надежда Валерьевна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Методист
Котикова Оксана Валентиновна	ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга	Учитель

**2.3 Форма продукта инновационной деятельности:**

2.3.1	Программа	
2.3.2	Учебник	
2.3.3	Учебное пособие	

2.3.4	Учебное наглядное пособие	
2.3.5	Практическое пособие	
2.3.6	Учебно-методическое пособие	
2.3.7	Методические рекомендации	
2.3.8	Учебно-методический комплекс	
2.3.9	Потребительский программный пакет	v
2.3.10	Программно-аппаратный комплекс	
2.3.11	Электронный образовательный ресурс	
2.3.12	Система управления обучением	
2.3.13	Система управления образовательным контентом	
2.3.14	Иное	

#### **2.4. Номинация:**

2.4.1	Инновации в области обучения	
2.4.2	Инновации в области воспитания	
2.4.3	Инновации в области работы с одаренными детьми	
2.4.4	Инновации в области инклюзивного и специального образования	v
2.4.5	Инновации в управлении образовательной организацией	
2.4.6	Инновации в образовании взрослых	

#### **2.5. Подноминация.**

Цифровая среда образовательной организации	v
--	---

### **3. Описание продукта инновационной деятельности.**

#### **3.1. Ключевые положения.**

Получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидами является одним из приоритетных направлений образовательной политики государства и зависит, в том числе, от профессиональных компетенций современного учителя.

Основная идея инновационного продукта «Конструктор урока» отражает ключевые положения Нацпроекта «Образование» в части подпроектов «Успех каждого ребенка» и «Поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья» и концепции развития системы образования Санкт-Петербурга в части, касающейся организации разнообразных форм обучения, воспитания, коррекционной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающей является и идея о необходимости создания организационно-педагогических условий в образовательных организациях (в том числе реализующих инклюзивное образование) для коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ на основе специальных подходов и методов, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся (проект Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года).

Напомним, что Стратегия ориентирована именно на обновление системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе системно-деятельностного и конструктивистского подходов, имея в виду направленность этого процесса на достижение социальной компенсации нарушенного развития обучающихся с ОВЗ и актуализации их личностного потенциала.

Основной целью модернизации системы образования является реализация конституционного права на получение доступных форм обучения всеми категориями детей с ОВЗ. Образование данной категории обучающихся предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды,

обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения качественного образования в пределах образовательных стандартов. Само качество образования определяется федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основе Стандарта лежит деятельностный подход, который предполагает формирование основ учебной деятельности, а именно умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

Особые требования при этом предъявляются к планированию учебного процесса, ориентированного на результаты освоения адаптированных основных образовательных программ и специальной индивидуальной программы развития. При этом в современной педагогической среде учитель должен акцентировать своё внимание именно на педагогические технологии, которые позволят максимально учитывать психолого-педагогические, психофизические и личностные особенности обучающихся. Об этом и говорят приоритетные направления государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в части совершенствования и разработки нового содержания образования обучающихся с ОВЗ и обеспечение специальных условий получения образования для психологического, физического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ.

В настоящее время одним из основных инструментов проектирования урока в работе современного педагога становится технологическая карта урока. Форма представления урока в виде технологической карты позволяет учителю осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата; системно формировать у обучающихся базовые учебные действия; на стадии проектирования оценивать эффективность выбранных методов, средств и видов учебной деятельности; структурировано и логично переходить от поурочного планирования к масштабному проектированию всей темы.

Практика работы показывает, что педагоги испытывают трудности при проектировании уроков различных типов, затрудняются в определении ключевых компонентов и структурных этапов урока. Таким образом, появилась идея разработать «конструктор» современного урока, который позволил бы любому учителю выстроить структуру урока в контексте принципов коррекционной педагогики.

### **3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к номинации.**

Целью создания электронного сервиса «Конструктора урока» является структурированное проектирование учебного процесса в обобщенно-графическом выражении, отражающем основные компоненты урока. Следствием внедрения инновационного продукта в деятельность школы является повышение методических компетенций и преодоление профессиональных дефицитов педагогов. Проект «Конструктор урока» является программной продукцией, полностью готовым электронным сервисом, отделяемым от организации разработчиком, готовым к использованию образовательными организациями инклюзивного и специального образования в полном объеме.

### **3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта.**

Цель информатизации заключается в оптимизации трудоемких процессов и совершенствовании качества жизни человека, что позволяет повысить производительность и облегчить труд людей. Для реализации данной цели в области образования в настоящее время предлагается ряд разработок, помогающих учителю в составлении технологической карты урока.

Так, С. А. Малыгин предлагает сервис для составления технологических карт уроков «Мастер технологических карт», где заполнение ячеек технологической карты урока осуществляется путем выбора из выпадающего списка предложенных элементов ТКУ:

задачи и планируемые результаты; формы, связи, технологии, ресурсы; тип и цель урока. На первый взгляд, пользователя подкупает быстрота и легкость составления ТКУ с помощью данного сервиса. Но учителю предстоит еще самостоятельно разработать содержание урока, найти необходимые дидактические материалы и подбирать формируемые на определенном этапе урока универсальные учебные действия), несмотря на предлагаемый список, использование сервиса занимает значительное время.

Схожий сервис предлагает Д. В. Головин. Его программа «ТехКартаФГОС», предназначенная «для формирования технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, содержит большой объем методических материалов и позволяет в полуавтоматическом режиме создавать технологические карты для уроков всех ступеней общего образования, экспортировать их в MS Word для последующего редактирования и печати». При этом, в отличие от предыдущего сервиса, универсальные учебные действия, формируемые на определенном этапе выбранного типа урока, загружаются в технологическую карту автоматически. Однако и эта программа не оказывает учителю помощь в подборе дидактических материалов.

Несмотря на интересный подход к формированию технологических карт, обе представленные программы являются платными для использования учителем.

Имеются и бесплатные разработки по составлению ТКУ. Например, так называемый «Электронный конструктор урока по ФГОС», созданный авторским коллективом лицея № 410 г. Санкт-Петербург. Авторы предлагают рекомендации для формирования ТКУ по некоторым типам урока, определяя для каждого типа урока ряд этапов со сформулированными УУД и рекомендуемыми методическими приемами. Предложенный конструктор не является автоматизированным средством, позволяющим учителю экономить время при составлении ТКУ. Да и предложенные методические приемы, на наш взгляд, недостаточно систематизированы.

«Генератор технологических карт» позволяет оптимизировать процесс вариативного проектирования современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода в программной среде Microsoft Visual Basic .

«Конструктор урока», разработанный Т. Ю. Селиховой, содержит лишь несколько этапов урока и предлагаемые для использования на определенном этапе методические приемы (с описанием каждого приема и примера его применения). При этом нет рекомендаций по формируемым УУД, не учитываются ни типы уроков, ни формы деятельности, обучающихся на уроке.

Конструктор ТКУ, предлагаемый авторским коллективом гимназии № 498 Санкт-Петербурга, представляет собой неавтоматизированный аналог «Мастера технологических карт» С. А. Малыгина, что также не позволяет в достаточной степени облегчить труд учителя при подготовке к уроку.

Использование автоматического конструктора для подготовки к урокам по адаптивным образовательным программам не поддерживается в выше перечисленных сервисах.

В практике специального образования отсутствует единая фиксированная форма оформления конспекта урока или занятия. Каждый педагог, приступая к практической деятельности, использует ту форму, которая является для него привычной исходя из предыдущего опыта работы. При этом на современном этапе ни ФГОС НОО ОВЗ, ни ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью не определяет фиксированную типологию уроков и их внутреннюю этапность. Данное противоречие существенно влияет на качество образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В то же время, анализ мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования с целью оценки вклада субъектов РФ в достижение целевых показателей национальных целей развития РФ до 2030 года на основании письма Комитета по образованию от 29.12.2021 г. №03-28-

11143/21-0-0 позволяет предположить, что разработанный инновационный продукт будет служить инструментом преодоления профессиональных и методических дефицитов педагогических работников и позволит, в конечном итоге, повысить такой показатель создания условий для достижения результатов как механизмы управления качеством образования в организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Таким образом, разработанный ГБОУ школой №25 электронный сервис «Конструктор урока» представляет собой единственный из представленных в сегменте коррекционного образования Санкт-Петербурга сервис, позволяющий формировать методически корректный конспект урока при реализации учебной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При этом данный сервис учитывает специфику разработки урока для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью (вариант I ФГОС НОО ОВЗ) и специфику разработки урока для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант II ФГОС НОО ОВЗ).

**3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.**

№ п/п	Наименование	Приоритетные направления государственной политики	Описание содержания
1	Общеэкономический эффект	Совершенствование подготовки и повышения квалификации специалистов для работы с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью.	Достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями: - повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - привлечение партнеров для диссеминации опыта по реализации внутрифирменных стратегий методического сопровождения педагогических работников с целью преодоления профессиональных дефицитов при проектировании учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
2	Социальный эффект	Поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих	Заключается в повышении уровня подготовки учителей за счет применения инновационных технологий в коррекционном образовании детей с интеллектуальными нарушениями, а также в инклюзивном образовании при интеграции обучающихся с ОВЗ: - повышение методической

		<p>адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования.</p> <p>Развитие сотрудничества субъектов системы образования.</p>	<p>грамотности и развитие профессиональных компетенций педагогов, реализующих образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равные возможности получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- положительная динамика показателей качества освоения знаний и жизненных компетенций обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</li> <li>- развитие сетевых, партнерских отношений, синтезирующих опыт образовательных практик в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.</li> </ul>
3	Инновационный эффект	<p>Защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Включает синтез овладения учителями современными технологиями, методами и приемами работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, интеграции их в практическую деятельность, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и методическая поддержка педагогических (методических) команд в образовательных учреждениях, осваивающих инновационный опыт образования детей с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- развитие системы распространения инновационного опыта на уровне района, города, региона, страны.</li> </ul>

**3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.**

Технология внедрения инновационного продукта включает 3 этапа.

Этап	Содержание деятельности	Необходимые ресурсы
<b>Организационный</b>	<p>1. Знакомство с потребительским программным пакетом «Конструктор урока»;</p> <p>2. Актуализация знания о различных типах урока, их основных целях и содержании учебной деятельности;</p>	<p>1. Материально-технические ресурсы: наличие компьютера, доступ в сеть Интернет, программное обеспечение, позволяющее открывать и</p>

	3. Изучение структуры разных типов урока и их ключевых компонентов при реализации АООП (вариант 1 (для обучающихся с легкой умственной отсталостью) и АООП (вариант 2 (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития));	просматривать файлы с расширением *.pdf. 2. Кадровые ресурсы: методическая поддержка методиста, руководителя профильного методического объединения, завуча по методической или учебной деятельности.
<i>Проектировочный</i>	1. Самостоятельное проектирование конспектов уроков различных типов по разным учебным предметам; 2. Формирование педагогическим работником индивидуального банка конспектов на основании разработанных материалов к урокам.	
<i>Аналитический</i>	1. Анализ типичных ошибок при проектировании конспектов уроков различных типов, выделение типов урока, вызывающих наибольшие затруднения при планировании учебной деятельности. 2. Анализ успешных практик проектирования конспектов уроков различных типов педагогами по разным учебным предметам.	

**Возможные риски при использовании инновационного продукта в других образовательных организациях.**

<b>№ п/п</b>	<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
1	Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к использованию инновационного продукта	Разъяснение цели, задач, ожидаемых эффектов для педагогических работников. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов, круглых столов. Индивидуальная работа с педагогами.
2	Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации (в том числе в форме внутрифирменного обучения) или профессиональная переподготовка.
3	Ограниченность материально-технических ресурсов	Переход на альтернативные варианты работы с конечным продуктом. (например, использование электронного варианта конспекта).
4	Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

согласны с условиями участия в 2022 году в конкурсе результатов инновационной деятельности государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, частных образовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также их объединений «Сильные решения»;

не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;

принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Петрова Анна Борисовна  
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
расшифровка подписи

Милова Светлана Юрьевна  
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
расшифровка подписи

Кузнецова Мария Валерьевна  
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
расшифровка подписи

Комарова Олеся Валентиновна  
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
расшифровка подписи

Гладкова Наталья Владимировна  
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
расшифровка подписи

Лебедева Надежда Валерьевна  
подпись/и автора/ов продукта инновационной деятельности

  
расшифровка подписи

Петрова Анна Борисовна  
подпись руководителя образовательной организации

  
расшифровка подписи



« 19 » сентября 2022г.