

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по использованию  
практико-ориентированных  
ситуационных задач на уроках**

**по отдельным учебным предметам  
адаптированной основной  
общеобразовательной программы для  
обучающихся с легкой умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)  
5-9 классы**

**по темам 2 учебной четверти**

Русский язык (5-9 классы)

Мир истории (6 класс)

История Отечества (7-9 классы)

Основы социальной жизни (5-9 классы)

Изобразительное искусство (5 класс)

Музыка (5 класс)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ  
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 КЛАССЫ)**

**II четверть**

**Тематическое планирование**

В тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» во II четверти.

Класс	Тема предмета «Русский язык»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»
5	«Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»	«Правила безопасного поведения на улице»	«Транспорт»
6	«Части речи».	«Поведение в общественных местах».	«Семья»
7	«Род и число существительных»	«Животные в доме (собака кошка, попугай)»	«Жилище»
8	«Согласование прилагательных с существительными».	«Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла».	«Жилище»
9	«Согласование прилагательных с существительными».	«Меню праздничного стола»	«Питание»

Составляя тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы, рекомендуется выделить время (15-20 минут) на уроках обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков, для решения практико – ориентированных задач.

В структуре урока лучше выделять время в середине урока, после закрепления изученного материала.

## **Рекомендации по проведению практико-ориентированных ситуационных задач на уроках русского языка 5 класс**

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения» в 5 классе важно закрепить:

- знания о видах предложений по цели высказывания;
- умение различать предложения по интонации и верно ставить знаки в конце предложения;
- умение применять приобретенные навыки и знания на письме.

Ситуационную задачу «Прогулка без взрослого» рекомендовано решать после повторения изученного материала (во второй половине урока).

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Отпускает вас мама на прогулку одних?»
- «Если нет, хотели бы Вы гулять без взрослых? Почему?»

### **«ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО»<sup>1</sup>**

**Тема предмета «Русский язык»:** «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Правила безопасного поведения на улице».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально - коммуникативные:**

1. знать алгоритм взаимодействия с окружающими в различных ситуациях;
2. уметь просить помощи.

##### **Социально - бытовые:**

1. знать правила поведения в общественных местах и возле проезжей части;

---

<sup>1</sup> Версия для печати в приложении 1

2. понимать значение различных знаков, обозначающих места общего пользования.

**Задание 1. Прочитайте текст.**

**ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО**

Прекрасная погода! Так и хочется скорее выйти на улицу. Но мама не может пойти с тобой, она занята домашними делами. Мама впервые доверяет тебе сходить прогуляться без нее, но при соблюдении некоторых правил.

Как думаешь, какие правила обозначит тебе мама, прежде чем отпустить тебя на прогулку в одиночку? Запиши их.

**Задание 2. Соотнесите высказывание с подходящим по смыслу и настроению знаком.**



- Непонятно, почему мальчик перешел дорогу на красный свет
- Я – молодец, что не пошел с незнакомцем за мороженым
- Ура, мне исполнилось 14 лет и теперь я смогу кататься на велосипеде не только на даче
- Зачем же я ушел так далеко от дома

- Может быть, не стоит бежать за мячом на дорогу
- Как здорово, что я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения

**Задание 3. Соотнесите вопросы и ответы на них:**

Что делать, если на игровой площадке ты увидел подозрительную сумку?

Не разговаривать, убежать в людное место.

Как поступить, если перед тобой остановилась красивая машина и женщина-водитель предлагает съездить, посмотреть щенков/котят

Громко кричать, пытаться вырваться и обратить на себя внимание прохожих.

Твой лучший друг зовет тебя поиграть на заброшенное здание в светлое время суток. Поддержишь компанию?

Да, с удовольствием пойду

Как себя вести, если незнакомый человек взял тебя за руку на улице и куда-то ведет по просьбе мамы?

НЕ открывать, сообщить взрослым и отойти подальше

Твой одноклассник позвал тебя на День рождения в кафе, где будут друзья и взрослые. Пойдешь ли ты?

Я вежливо откажусь, договорюсь о встрече в другом месте.

## 6 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме: «Части речи» в 6 классе важно закрепить знания о:

- частях речи (существительное, прилагательное, глагол);
- о вопросах, на которые отвечают данные части речи;
- правилах обозначения частей речи на письме.

Ситуативную задачу «В театре» рекомендовано решать на уроке повторения изученного материала.

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Что такое театр?»
- «Когда вы были последний раз в театре?»

### «В ТЕАТРЕ»<sup>2</sup>

**Тема по предмету «Русский язык»:** «Части речи».

**Тема по предмету «Основы социальной жизни»:** «Поведение в общественных местах».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально-бытовая:**

1. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

##### **Социально-коммуникативные:**

1. знать правила общения с различными людьми;
2. уметь вести простой диалог со взрослыми и детьми.

#### **Задание 1. Прочитайте текст.**

### В ТЕАТРЕ

Классный руководитель объявила, что ученики 6 класса идут в театр. Вечером все переоделись и отправились в театр. Только Вадик пришел в рваных штанах и в грязных ботинках.

Первым делом Вадик ринулся в буфет. Пирожное он глотал целиком, а бумажки от конфет бросал на пол.

<sup>2</sup> Версия для печати в приложении 2

Наконец, прозвенел звонок, и все пошли в зал. Поскакал и Вадик.

- Где мое место? – громко спросил он.

Уже погасили свет, а он все метался по залу, наступая на ноги другим зрителям. Наконец, он уселся, шурша шоколадной оберткой и жуя шоколад.

Спектакль начался. Действие разворачивалось. Вадика так заинтересовал спектакль, что, незаметно для себя, он стал время от времени выкрикивать: «Беги, а то они тебя убьют!», «Не верь ему, он врет!».

Еще не успел закрыться занавес, а Вадик, как угорелый, уже бежал из зала в гардероб, чтобы первым занять очередь.

**1. Как вы оцениваете поведение Вадика?**

**2. Как нужно вести себя в театре? Вспомним.**

### ПАМЯТКА

— Собираясь в театр или кинотеатр, принято одеваться опрятно и нарядно.

— Нельзя опаздывать к началу спектакля.

— Входя в театр, следует снять верхнюю одежду, сдать ее в гардероб и привести себя в порядок (поправить одежду, волосы).

— Нельзя в театре занимать чужие места.

— Проходя на свое место, нужно идти между рядами лицом к сидящим.

— В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать бумагой, свистеть, громко разговаривать, топтать, принимать пищу во время спектакля.

— При входе и выходе из зала театра важно проходить спокойно, не толкаясь и не мешая другим зрителям.

**3. Руководствуясь памяткой, найдите как можно больше ошибок в поведении мальчика. Какие правила должен был знать Вадик?**

**4. В первом абзаце найди существительные, прилагательные, глаголы. Запиши их.**

**5. Тест:**

**1. Как правильно одеваться в театр?**

- а) «как попало»;
- б) опрятно, аккуратно;
- в) чем ярче – тем лучше.

**2. За сколько времени нужно приходить в театр?**

- а) за полчаса;
- б) за 5 минут;
- в) когда начнется спектакль.

**3. Как правильно пройти на своё место?**

- а) лицом к сидящему;
- б) спиной к сидящему.
- в) можно аккуратно перепрыгнуть;

**4. Как стоит вести себя во время спектакля?**

- а) можно крикнуть, если актер не нравится;
- б) внимательно слушать и громко топтать;
- в) как и в любых общественных местах – спокойно и уважительно к окружающим.

**5. На какое место надо садиться в зале?**

- а) на любое;
- б) указанное на билете;
- в) где будет свободно.

**6. Что можно взять с собой в театр?**

- а) поп – корн;
- б) ничего;
- в) семечки.

**7 класс**

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме «Род и число существительных» в 7 классе важно закрепить:

-знания о роде и числе имен существительных;

-навык определения рода и числа имён существительных на практическом материале.

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Какие животные есть у вас в доме?»

- «Как они появились у вас?»

Затем предлагаем представить воображаемую ситуацию про щенка, которого нашли на улице, побеседовать о том, как ему можно помочь; выяснить, как обучающиеся понимают выражение «Четвероногий друг».

**«ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»<sup>3</sup>**

**Тема предмета «Русский язык»:** «Род и число существительных».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Животные в доме».

**Жизненные компетенции:**

---

<sup>3</sup> Версия для печати в приложении 3

## **Социально-бытовые:**

1. знать и выполнять правила ухода за животными;
2. знать и соблюдать правила личной гигиены;
3. знать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

**1. Как вы понимаете смысл выражения «Мы в ответе за тех, кого мы приручили»?**

**2. Какие правила ухода за домашними животными важно соблюдать?**

**3. Прочитайте правила ухода за домашними животными.**

<b>ПРАВИЛА УХОДА ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ У животных должна быть собственная постель.</li><li>✓ Для питания животных нужно две миски: для еды и воды.</li><li>✓ У животных всегда должна быть налита вода.</li><li>✓ Кормить кошек и собак надо свежими продуктами или специальным кормом.</li><li>✓ Не давайте пищу сразу из холодильника.</li><li>✓ Нельзя разрешать животным таскать еду со стола, попрошайничать в то время, когда вы едите.</li><li>✓ У кошек и собак должны быть собственные игрушки (кошки и собаки любят играть).</li><li>✓ Домашних животных приучают к туалету (кошки ходят в лоток, собак надо выгуливать 2 раза в день).</li><li>✓ Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щеткой или расческой;</li><li>✓ Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья используются специальные шампуни.</li><li>✓ Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.</li><li>✓ Для кошки в доме выделяется место, где она будет точить когти.</li></ul>



***Выберите предметы, которые необходимы для содержания кошки, собаки, используя слова для справок. Напишите в 2 столбика:***

Кошка	Собака
	

*Слова для справок: лежанка, миски, игрушки, лоток, ошейник, поводок, расчёска, лоток, когтеточка, шампунь, постель, мыло, переноска.*

*Определите род и число данных существительных*

**4. Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».**

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?
- Ничего понемножку...
- Я слышал, что Вы тяжело заболели....
- Болела.
- Так значит, лежали в постели?
- Лежала на улице много недель

Бездомной мне некуда ставить постель.

Подумала я: «Странно, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным»

- Вы слышите, кошка?

Пойдемте со мной -

Темнеет, и значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело -

Я молча, а кошка тихонечко пела.

О чём она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом?

- Как ты думаешь, о чём же «пела» кошка?

**5. Найдите существительные, выпишите их, обозначьте род и число существительных.**

---

**Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.**

## 8 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме «Согласование прилагательных с существительными» в 8 классе, важно закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Ситуационную задачу «Бабушкин помощник» рекомендовано решать после повторения изученного материала. Можно подвести обучающихся к ситуативной задаче с помощью вопросов:

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Помогаете ли Вы родителям в уборке квартиры?»
- «В порядке ли содержится Ваша комната?»

### «БАБУШКИН ПОМОЩНИК»<sup>4</sup>

**Тема предмета: «Русский язык»:** «Согласование прилагательных с существительными». Повторение по теме: «Существительное».

**Тема предмета: «Основы социальной жизни»:** «Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально – бытовые:**

1. знать основные моющие средства и их назначение;
2. знать правила уборки санузла и кухни;

##### **Социально – коммуникативные:**

1. владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

#### **Задание 1. Прочитайте текст**

### **БАБУШКИН ПОМОЩНИК**

Ты приехал к бабушке в гости, как раз в тот день, когда она запланировала генеральную уборку. Однако, некоторые моющие средства заранее не приобрела. Уборка начнется с санузла, где есть ванна, унитаз, кафельная плитка, зеркало и полки, штора для ванной, различные гигиенические средства.

<sup>4</sup> Версия для печати в приложении 4

**Задание 2. Для уборки этого помещения потребуются моющие средства.**

**1. Дополни список необходимых средств.**

1. Чистящий гель для ванны;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_.

Ура! Все средства куплены и использованы по назначению. Ванна блестит, плитка сверкает! Примемся за уборку кухни.

**2. В кухонном шкафчике стоят моющие средства. Напиши, для каких кухонных предметов они предназначены.**

1. Средство для прочистки сливных отверстий – \_\_\_\_\_
2. Полироль для дерева - \_\_\_\_\_
3. Чистящий порошок- \_\_\_\_\_
4. Спрей для стекол - \_\_\_\_\_
5. Гель для удаления жира- \_\_\_\_\_

*Ты отлично справился - помог бабушке!*

**3. Напиши сообщение маме, расскажи о проделанной работе. Для этого дополни текст именами существительными.**

Привет, мама! Мы с \_\_\_\_\_ проводили генеральную уборку. Сегодня прибрались в \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_. Дел было много, но мы справились! Теперь \_\_\_\_\_ блестит, на \_\_\_\_\_ нет ни одной крошечки, а в \_\_\_\_\_ ярче сияет солнце.

### **9 класс**

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме: «Согласование прилагательных с существительными» в 9 классе важно закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

1. Любите ли Вы праздники?
2. Какой праздник самый долгожданный?
3. Как Вы отметили свой прошедший День рождения?

## «ПРАЗДНИЧНЫЙ УЖИН»<sup>5</sup>

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Меню праздничного стола».

### Жизненные компетенции:

1. **Социально-бытовые:** знать названия некоторых блюд, их характеристики;
2. **Социально-коммуникативные:** владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

*Задание 1. Рассмотрите картинки и подпишите названия блюд.*



<sup>5</sup> Версия для печати в приложении 5

**Задание 2. Составьте меню праздничного ужина. Для этого можете использовать свои слова, либо слова для справки, по 1-2 слова на категорию. Согласуйте существительное с прилагательным в роде и числе с помощью вопроса. Выделите окончания прилагательных.**

***Холодные закуски:***

Нарезка (какая?) мясная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Салат (какой) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Икра (какая?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Горячие блюда:***

Мясо (какое?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Курица (какая?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Десерт:***

Пирожное (какое?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Мороженое (какое?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Пирог (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Напитки:***

Сок (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Вода (какая?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Слова для справки:*** рыбная, мясная, яблочный, бисквитное, песочное, заварные, шоколадное, сливочное, вареная, ванильное, запеченное, апельсиновый, тушеное, жареная, крабовый, овощной, свежесжатый, рыбный, минеральная, газированная, капустный.

**Задание 3. Охарактеризуйте вкус блюд, подберите подходящие по смыслу прилагательные.**

Мороженое – холодное, сладкое, клубничное, сливочное.

Шоколад - \_\_\_\_\_,

Лимонад - \_\_\_\_\_,

Сушки - \_\_\_\_\_,

Котлета - \_\_\_\_\_.

# РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(для печати)

Приложение 1

## «ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО»

**Тема предмета «Русский язык»:** «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Правила безопасного поведения на улице».

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 5

**Задание 1. Прочитайте текст.**

### ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО

Прекрасная погода! Так и хочется скорее выйти на улицу. Но мама не может пойти с тобой, она занята домашними делами. Мама впервые доверяет тебе сходить прогуляться без нее, но при соблюдении некоторых правил.

Как думаешь, какие правила обозначит тебе мама, прежде чем отпустить тебя на прогулку в одиночку? Запиши их.

---

---

---

---

---

---

---

**Задание 2. Соотнесите высказывание с подходящим по смыслу и настроению знаком.**



- Непонятно, почему мальчик перешел дорогу на красный свет
- Я – молодец, что не пошел с незнакомцем за мороженым

- Ура, мне исполнилось 14 лет и теперь я смогу кататься на велосипеде не только на даче
- Зачем же я ушел так далеко от дома
- Может быть, не стоит бежать за мячом на дорогу
- Как здорово, что я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения

**Задание 3. Соотнесите вопросы и ответы на них:**

Что делать, если на игровой площадке ты увидел подозрительную сумку?

Не разговаривать, убежать в людное место.

Как поступить, если перед тобой остановилась красивая машина и женщина-водитель предлагает съездить, посмотреть щенков/котят

Громко кричать, пытаться вырваться и обратить на себя внимание прохожих.

Твой лучший друг зовет тебя поиграть на заброшенное здание в светлое время суток. Поддержишь компанию?

Да, с удовольствием пойду

Как себя вести, если незнакомый человек взял тебя за руку на улице и куда-то ведет по просьбе мамы?

НЕ открывать, сообщить взрослым и отойти подальше

Твой одноклассник позвал тебя на День рождения в кафе, где будут друзья и взрослые. Пойдешь ли ты?

Я вежливо откажусь, договорюсь о встрече в другом месте.

**«В ТЕАТРЕ»**

**Тема по предмету «Русский язык»:** «Части речи».

**Тема по предмету «Основы социальной жизни»:** «Поведение в общественных местах».

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **класс** 6

**Задание 1. Прочитайте текст. Как вы оцениваете поведение Вадика?**

<b>В ТЕАТРЕ</b>
<p>Классный руководитель объявила, что ученики 6 класса идут в театр. Вечером все переоделись и отправились в театр. Только Вадик пришел в рваных штанах и в грязных ботинках.</p> <p>Первым делом Вадик ринулся в буфет. Пирожное он глотал целиком, а бумажки от конфет бросал на пол.</p> <p>Наконец, прозвенел звонок, и все пошли в зал. Поскакал и Вадик.</p> <p>- Где мое место? – громко спросил он.</p> <p>Уже погасили свет, а он все метался по залу, наступая на ноги другим зрителям. Наконец, он уселся, шурша шоколадной оберткой и жуя шоколад.</p> <p>Спектакль начался. Действие разворачивалось. Вадика так заинтересовал спектакль, что, незаметно для себя, он стал время от времени выкрикивать: «Беги, а то они тебя убьют!», «Не верь ему, он врет!».</p> <p>Еще не успел закрыться занавес, а Вадик, как угорелый, уже бежал из зала в гардероб, чтобы первым занять очередь.</p>

**Задание 2. Как нужно вести себя в театре? Прочитайте памятку.**

<b>ПАМЯТКА</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Собираясь в театр или кинотеатр, принято одеваться опрятно и нарядно.</li> <li>— Нельзя опаздывать к началу спектакля.</li> <li>— Входя в театр, следует снять верхнюю одежду, сдать ее в гардероб и привести себя в порядок (поправить одежду, волосы).</li> <li>— Нельзя в театре занимать чужие места.</li> <li>— Проходя на свое место, нужно идти между рядами лицом к сидящим.</li> <li>— В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать бумагой, свистеть, громко разговаривать, топтать, принимать пищу во время спектакля.</li> <li>— При входе и выходе из зала театра важно проходить спокойно, не толкаясь и не мешая другим зрителям.</li> </ul>

**Задание 3. Руководствуясь памяткой, найдите и подчеркните, как можно больше ошибок в поведении мальчика. Какие правила должен был знать Вадик?**

**Задание 4. В первом абзаце найдите существительные, прилагательные, глаголы. Запишите их.**

---

---

---

---

---

**Задание 5. Проверь себя. Выбери букву правильного ответа.**

**1. Как правильно одеваться в театр?**

- а) «как попало»;
- б) опрятно, аккуратно;
- в) чем ярче – тем лучше.

**2. За сколько времени нужно приходить в театр?**

- а) за полчаса;
- б) за 5 минут;
- в) когда начнётся спектакль.

**3. Как правильно пройти на своё место?**

- а) лицом к сидящему;
- б) спиной к сидящему.
- в) можно аккуратно перепрыгнуть;

**4. Как стоит вести себя во время спектакля?**

- а) можно крикнуть, если актер не нравится;
- б) внимательно слушать и громко топтать;
- в) как и в любых общественных местах – спокойно и уважительно к окружающим.

**5. На какое место надо садиться в зале?**

- а) на любое;
- б) указанное на билете;
- в) где будет свободно.

**6. Что можно взять с собой в театр?**

- а) поп – корн;
- б) ничего;
- в) семечки.

**«ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»**

Тема предмета «Русский язык»: «Род и число существительных».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Животные в доме».

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 7

**Задание 1. Прочитайте правила ухода за домашними животными.**

<b>ПРАВИЛА УХОДА ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ У животных должна быть собственная постель.</li> <li>✓ Для питания животных нужно две миски: для еды и воды.</li> <li>✓ У животных всегда должна быть налита вода.</li> <li>✓ Кормить кошек и собак надо свежими продуктами или специальным кормом.</li> <li>✓ Не давайте пищу сразу из холодильника.</li> <li>✓ Нельзя разрешать животным таскать еду со стола, попрошайничать в то время, когда вы едите.</li> <li>✓ У кошек и собак должны быть собственные игрушки (кошки и собаки любят играть).</li> <li>✓ Домашних животных приучают к туалету (кошки ходят в лоток, собак надо выгуливать 2 раза в день).</li> <li>✓ Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щеткой или расческой;</li> <li>✓ Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья используются специальные шампуни.</li> <li>✓ Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.</li> <li>✓ Для кошки в доме выделяется место, где она будет точить когти.</li> </ul>

**Задание 2. Выберите предметы, которые необходимы для содержания кошки, собаки, используя слова для справок. Напишите в 2 столбика:**

<b>Кошка</b>	<b>Собака</b>
	

**Слова для справок:** лежанка, миски, игрушки, лоток, ошейник, поводок, расчёска, лоток, когтеточка, шампунь, постель, мыло, переноска.  
Определите род и число данных существительных

**Задание 3. Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».**

Однажды я встретил бездомную кошку:  
- Как ваши дела?  
- Ничего понемножку...  
- Я слышал, что Вы тяжело заболели....  
- Болела.  
- Так значит, лежали в постели?  
- Лежала на улице много недель  
Бездомной мне некуда ставить постель.  
Подумала я: «Странно, что в мире огромном  
Нет места собакам и кошкам бездомным»  
- Вы слышите, кошка?  
Пойдемте со мной -  
Темнеет, и значит, пора нам домой!  
Мы шли с ней по улице гордо и смело -  
Я молча, а кошка тихонечко пела.  
О чём она пела? Возможно, о том,  
Что каждому нужен свой собственный дом?  
-Как ты думаешь, о чём же «пела» кошка?

**Найдите в стихотворении существительные, выпишите их, обозначьте род и число существительных.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.**

**«БАБУШКИН ПОМОЩНИК»**

**Тема предмета: «Русский язык»:** «Согласование прилагательных с существительными». Повторение по теме: «Существительное».

**Тема предмета: «Основы социальной жизни»:** «Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла».

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **класс** 8

**Задание 1. Прочитайте текст**

<b>БАБУШКИН ПОМОЩНИК</b>
<p>Ты приехал к бабушке в гости, как раз в тот день, когда она запланировала генеральную уборку. Однако, некоторые моющие средства заранее не приобрела. Уборка начнется с санузла, где есть ванна, унитаз, кафельная плитка, зеркало и полки, штора для ванной, различные гигиенические средства.</p>

**Задание 2. Для уборки этого помещения потребуется моющие средства.**

**1. Дополни список необходимых средств.**

1. Чистящий гель для ванны;
2. \_\_\_\_\_ ;
3. \_\_\_\_\_ ;
4. \_\_\_\_\_ ;
5. \_\_\_\_\_ .

Ура! Все средства куплены и использованы по назначению. Ванна блестит, плитка сверкает! Примемся за уборку кухни.

**2. В кухонном шкафчике стоят моющие средства. Напиши, для каких кухонных предметов они предназначены.**

1. Средство для прочистки сливных отверстий – \_\_\_\_\_
2. Полироль для дерева - \_\_\_\_\_
3. Чистящий порошок- \_\_\_\_\_
4. Спрей для стекол - \_\_\_\_\_
5. Гель для удаления жира- \_\_\_\_\_

*Ты отлично справился - помог бабушке!*

**3. Напиши сообщение маме, расскажи о проделанной работе. Для этого дополни текст именами существительными.**

Привет, мама! Мы с \_\_\_\_\_ проводили генеральную уборку. Сегодня прибрались в \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_. Дел было много, но мы справились! Теперь \_\_\_\_\_ блестит, на \_\_\_\_\_ нет ни одной крошечки, а в \_\_\_\_\_ ярче сияет солнце.

«ПРАЗДНИЧНЫЙ УЖИН»

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Меню праздничного стола».

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 9

Задание 1. Рассмотрите картинки и подпишите названия блюд.



**Задание 2. Составьте меню праздничного ужина. Для этого можете использовать свои слова, либо слова для справки, по 1-2 слова на категорию. Согласуйте существительное с прилагательным в роде и числе с помощью вопроса. Выделите окончания прилагательных.**

***Холодные закуски:***

Нарезка (какая?) мясная, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Салат (какой) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Икра (какая?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Горячие блюда:***

Мясо (какое?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Курица (какая?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Десерт:***

Пирожное (какое?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Мороженое (какое?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Пирог (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Напитки:***

Сок (какой?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Вода (какая?) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

***Слова для справки:*** рыбная, мясная, яблочный, бисквитное, песочное, заварные, шоколадное, сливочное, вареная, ванильное, запеченное, апельсиновый, тушеное, жареная, крабовый, овощной, свежесжатый, рыбный, минеральная, газированная, капустный.

**Задание 3. Охарактеризуйте вкус блюд, подберите подходящие по смыслу прилагательные.**

Мороженое – холодное, сладкое, клубничное, сливочное.

Шоколад - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Лимонад - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сушки - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Котлета - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**  
**К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**  
**«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС),**  
**«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7-9 КЛАССЫ).**

**II четверть**

**Тематическое планирование**

В тематическом планировании по учебному предмету «История» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» во II четверти.

Класс	Тема предмета «Мир истории» «Истории Отечества»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»
6	«Русский земледельческий календарь»	«Закаливание организма»	«Личная гигиена и здоровье»
7	«Князь – воин, строитель, книжник»	«Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих.»	«Предприятия, организации, учреждения»
8	«Заслуги Петра Великого в истории России»	«Культура общения юноши и девушки»	«Семья»
9	«Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР.»	«Ярмарочная торговля. Виды ярмарок».	«Торговля»

Составляя тематическое планирование по учебным предметам «Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы рекомендуется выделить один/два учебных часа (40 минут) для решения практико – ориентированных задач после изучения основной темы урока. Не исключается возможность включения практико – ориентированных задач, как на уроках обобщения пройденного материала, так и на уроках повторения ранее изученного материала.

## **Рекомендации по проведению практико-ориентированных ситуативных задач на уроках истории**

### **6 класс**

На уроке изучения нового материала по теме «Русский земледельческий календарь» в 6 классе важно объяснить ученикам не только значимость русского земледельческого календаря в жизни предков русских людей, но и поговорить о традициях, обычаях наших предков, акцентируя внимание на христианских праздниках, в том числе «Крещение». На следующем уроке предлагается расширить представления обучающихся о празднике «Крещение» с помощью жизненной ситуации про мальчика, который вместе с папой искупался в проруби 19 января и заболел. Данная ситуация из жизни наглядно демонстрирует ученикам последствия неправильного отношения к своему организму. Подталкивает на мысль о необходимости вести здоровый образ жизни и важности закаливания своего тела. Интеграция с предметом «Основы социальной жизни» позволяет закрепить знания о таких понятиях как: закаливание, виды закаливания, польза закаливания организма в рамках учебного предмета «Мир истории».

### **«ЗАКАЛЯЙСЯ»<sup>1</sup>**

**Тема предмета «Мир истории»:** «Русский земледельческий календарь».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Закаливание организма».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально-бытовые:**

1. Знать основные компоненты здорового образа жизни;
2. Знать основные виды закаливания и их влияния на организм человека.
3. Понимать взаимосвязь между закаливанием и здоровьем человека.

---

<sup>1</sup> Версия для печати в приложении 1

4. Уметь подбирать закаливающие процедуры в зависимости от времени года, возраста и состояния здоровья человека.

**Социально-коммуникативные:**

1. Уметь вступать в диалог.
2. Уметь работать в группе.

**Социально-информационные:**

1. Уметь находить нужную информацию в тексте.
2. Уметь работать с различными источниками информации.

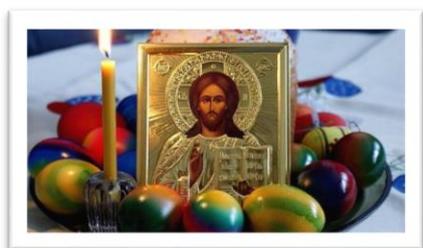
**Ход урока**

В вводно подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, предложите ученикам ответить на вопросы:

- Ребята, какие православные праздники вы знаете?
- А какие православные праздники вы отмечаете в своей семье?
- Какие ритуалы соблюдают православные люди по праздникам?

Далее, можно предложить ребятам выполнить задание

**Задание № 1. Подпиши названия православных праздников**



После выполнения задания, предложите ученикам ответить на проблемный вопрос: «Как вы думаете, к какому из православных праздников нужно закаливать свой организм заранее?».

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, что такое закаливание, виды закаливания, роль закаливания для организма человека.

Для этого необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации «Закаляйся».

## «Закаляйся»



Наступило 19 января, православный праздник - «Крещение». День ежегодного купания верующих людей в специально подготовленном месте – проруби, для смывания своих грехов.

В этот день, родители Вити, ежегодно купались в проруби. В этом году они решили взять с собой своего сына – Витю. Для мальчика, это было первое

купание зимой, и он ждал его с нетерпением. Вот что вспоминает об этом дне мальчик: «когда мы приехали на место, я увидел толпу людей, которые ждали своей очереди для купания в проруби. Когда подошла наша очередь, папа первым окунулся в ледяную воду, а за ним и мама. Я разделся, задрожал от холода. Но, собравшись с духом, спустился по ступенькам в ледяную воду окунулся в прорубь три раза. От холода я закричал. Ой! Ой! Мама укрыла меня полотенцем, и я почувствовал тепло во всём теле».

А утром у Вити поднялась высокая температура тела. Мама вызвала скорую помощь. Врач сказал, что мальчик заболел, и добавил, что прежде чем купаться зимой в проруби, нужно готовить свой организм заранее.

Через 5 дней Витя выздоровел. Его мама и папа решили, что закалять сына начнут с поздней весны.

### Беседа по вопросам:

- Почему Витя заболел?
- Можно ли незакаленному ребенку купаться в проруби?

Можно обратиться к личному опыту учащихся и спросить, например:

- Как часто они в этом году болели?
- Что стало причиной болезни?

Затем можно перейти к обсуждению того, для чего необходимо закаливание?

- Что полезно для закаливания организма?
- Какие природные факторы помогают в закаливании организма?

А затем уже к обсуждению того, когда нужно начинать закаляться, чтобы не навредить организму?

- Как следует проводить закаливание организма?

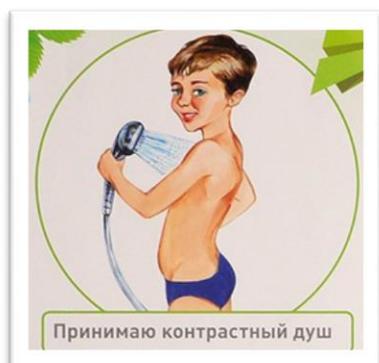
Для зрительного закрепления результатов беседы, предложите ученикам выполнить задание.

**Задание 2. Выбери картинки и обозначь цифрами:**

1 – Причины простудных заболеваний;

2 – Процедуры для закаливания организма;

3 – Природные факторы для закаливания организма (воздух, солнце, вода).



В заключительной части урока, важно подвести учеников к выводу о необходимости закаливания организма. Если ученики не смогли ответить на проблемный вопрос, то необходимо к нему вернуться. Уточнить о необходимости закаливания организма перед соблюдением обряда купания в «Крещение».

## 7 класс

На уроке изучения нового материала по теме «Князь – воин, строитель, книжник», необходимо рассказать ученикам о том, что князя Ярослава, в народе прозвали Мудрым за его заслуги перед Отечеством. Перечисляя заслуги, акцентируйте внимание на строительстве храмов, основании новых городов, открытия первой в истории России библиотеке и сокрушительного поражения кочевых племен – печенегов. Свой рассказ иллюстрируйте картинками, которые будете использовать на следующем практико – ориентированном уроке. В конце урока, можно подвести ребят к выводу о том, что из занятий людей в древности появились современные профессии (купец – продавец).

### «МИР ПРОФЕССИЙ»<sup>2</sup>

**Тема предмета «Мир истории»:** «Князь – воин, строитель, книжник».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально-бытовые:**

1. Знать некоторые профессии рабочих и служащих;
2. Знать особенности трудовой деятельности рабочих и служащих;
3. Понимать разницу между трудом людей рабочих профессий и служащих.
4. Уметь подбирать виды трудовой деятельности для рабочих профессий и служащих.

##### **Социально-коммуникативные:**

1. Уметь вступать в диалог.
2. Уметь работать в группе.

##### **Социально-информационные:**

1. Уметь находить нужную информацию в тексте.
2. Уметь работать с различными источниками информации

---

<sup>2</sup> Версия для печати в приложении 2

## Ход урока

В вводно подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, предложите ученикам ответить на вопросы:

- Почему князя Ярослава в народе называли Мудрым?
- Что значит быть мудрым человеком?

В ходе беседы, важно подвести учеников к выводу, что князя Ярослава называли «Мудрым» не только за его грамотную внутреннюю и внешнюю политику, но и за то, что он был воином, строителем, книжником.

Если обучающиеся не могут ответить на поставленный вопрос, тогда организуем работу по выполнению задания.

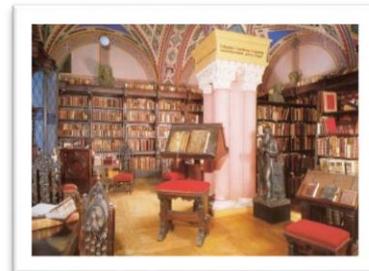
### Задание № 1. Рассмотрите картинки. Выберите правильный ответ.



*Софийский собор*



*Город Ярославль*



*Библиотека*

В годы правления какого русского князя в Древней Руси строились города, соборы и храмы, развивалась торговля, появилась первая русская библиотека?

1. Владимир Красное солнышко;
2. Князь Святослав;
3. Ярослав Мудрый.

- За какие заслуги князя Ярослава называли Мудрым?

Далее, акцентируйте внимание учеников на том, что занятия людей в древности, с течением времени становятся профессиями.

Предложите ученикам выполнить задание.

**Задание № 2. Соедини стрелками название занятий людей в древности с названием современной профессии.**

ВОИН	СТРОИТЕЛЬ
КНИЖНИК	БИБЛИОТЕКАРЬ
ЗОДЧИЙ	СОЛДАТ
КУПЕЦ	ПРОДАВЕЦ

После выполнения задания, для совместного формулирования темы урока, задайте вопрос ученикам:

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?
- Используйте ответы обучающихся для формулирования темы урока.

В *основной части урока*, на этапе формирования жизненных компетенций, необходимо организовать беседу после прочтения ситуации из жизни.

#### **«МИР ПРОФЕССИЙ»**

На классном часе, Марина Викторовна, классный руководитель 7 «А» класса, проводила опрос: «Ребята, у кого родители имеют рабочую профессию? Поднимите руку. Поднимите руку те, у кого родители – служащие. Вася, а почему ты не поднимаешь руку? - спросила Марина Викторовна. Я не знаю, какие профессии называют рабочими, и кто такие служащие», - пробубнил себе под нос Вася.

Марина Викторовна рассказала Васе, что рабочими называют такие профессии, которые связаны с физическим трудом человека. Служащими, называют тех, кто работает умственно.

#### **Беседа по вопросам:**

- Как вы думаете, какие профессии мы можем назвать рабочими, а какие служащими?
- В чем разница между рабочими и служащими профессиями?
- Для получения профессии нужно ли человеку учиться после окончания школы?

Затем, можно обратиться к личному опыту обучающихся и спросить, например:

- Расскажите, кем работают ваши родители?

Используя ответы учеников, на доске составьте список профессий. Далее, предложите ученикам распределить профессии родителей учеников на служащих и рабочих.

Для закрепления, предложите ученикам выполнить задания на рабочих листах.

### Задание 3. Выполни задания.

1. На какой картинке изображен служащий, а на какой рабочий?

Подпиши.



2. Подпиши названия профессий.



3. Соедини стрелками какие профессии относятся к служащим, а какие к рабочим.

После беседы и выполнения заданий, нужно подвести учеников к пониманию того, что любая профессия – это труд, будь то физический или

умственный. Чтобы получить профессию нужно учиться не только в школе, но и после ее окончания.

В заключительной части урока, возвращаетесь к периоду правления Ярослава Мудрого. Организуете беседу по вопросам:

- Для того чтобы построить Софийский собор, в годы правления Ярослава Мудрого, нужны были люди каких профессий?

- А кто защищал русские города от грабительских набегов кочевых племен (печенегов) при Ярославе Мудром? Как этих воинов – защитников мы называем сейчас?

- Какие еще профессии пришли к нам от наших предков и сохранились по сей день. Приведи примеры.

### **8 класс**

Интегрируя тему «Заслуги Петра Великого в истории России» по учебному предмету «История Отечества» с темой «Культура общения юноши и девушки» по учебному предмету «Основы социальной жизни», важно акцентировать внимание обучающихся на том, что при Петре I, для приучения юношей и девушек к культурному поведению, был написан, пожалуй, первый в истории учебник по этикету «Юности честное зерцало». На следующем практико – ориентированном уроке, знакомим учеников со словом «Этикет», с историей происхождения этого слова и его определением. С помощью жизненной ситуации «Правила общения», выделяем виды этикета. После прочтения отрывков из учебника по этикету, «Юности честное зерцало», акцентируйте внимание учеников на культуре общения между юношами и девушками. Обсудите с ребятами, каким должен быть Юноша, чтобы понравиться девушке и наоборот.

### **«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»<sup>3</sup>**

**Тема предмета «История Отечества»: «Заслуги Петра Великого в истории России».**

---

<sup>3</sup> Версия для печати в приложении 3

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Культура общения юноши и девушки».

**Жизненные компетенции:**

**Социально-бытовые:**

1. Знать основные правила этикета;
2. Уметь составлять правила культурного общения между юношей и девушкой.

**Социально-коммуникативные:**

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь работать в группе.

**Социально-информационные:**

1. Уметь находить нужную информацию в тексте;
2. Уметь работать с различными источниками информации.

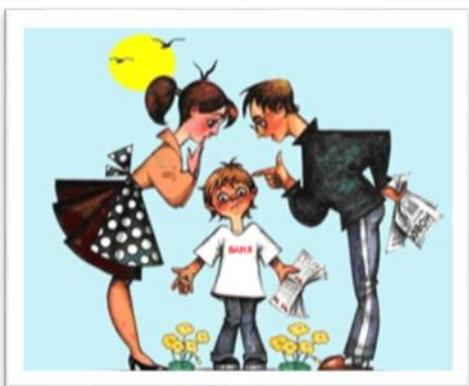
**Ход урока**

В вводно-подготовительной части урока, на этапе *актуализации знаний*, организуйте беседу с учениками по теме «Заслуги Петра Великого в истории России». В заключении беседы, спросите учеников:

- Как назывался первый в истории России учебник по этикету?
- А что такое этикет?

В основной части урока, на этапе формирования и развития жизненных компетенций, после прочтения ситуации «Правила общения» про мальчика Ваню, которого учили его родные быть воспитанным и культурным ребенком, организуйте работу с учениками по выполнению заданий на рабочих листах.

**«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»**



Жил-был мальчик Ваня, его родные старались воспитать его культурным человеком. Мама часто говорила ему: «Ешь культурно!». Бабушка делала замечания как правильно и грамотно строить свою речь. Папа обучал и следил за его манерами в общении с девочками. А дедушка говорил мне, что еще в XVIII (18) веке, в период правления Петра I, молодые люди соблюдали правила, описанные в книге

«Юности честное зеркало». «И что бы это значило?», - удивленно говорил Ваня. «И вообще, какая разница как есть, говорить и вести себя с девочками? Зачем это нужно, и кто все это выдумал?».

Предложите ученикам, помочь Ване ответить на поставленные вопросы.

1. Каким словом можно назвать: хорошие манеры, правильную грамотную речь, умение вести себя за столом? Если сомневаешься в своем ответе прочитай подсказку.

*Подсказка: в XVII (17) веке король Франции Людовик XIV (14), был крайне недоволен манерами и поведением своих подданных. Он приказал раздать им специальные «этикетки», на которых были записаны правила поведения.*

2. Как ты понял, что такое «этикет»?

3. Подумай и назови виды этикета. Если затрудняешься с ответами прочитай чему учили Ваню его близкие.

4. Прочитай отрывок из первого учебника по этикету в России «Юности честное зеркало». Какой должна быть девушка? Каким должен быть юноша?



### «Девическое целомудрие»

- Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

- Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной, быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой;

- В - третьих, при встрече с добрым молодцем, опускать вниз глаза, а щеки и уши должны от стыда гореть краснотой. «Смеяться, разговаривать, веселиться и петь песни – запрещено, коли хочешь выйти замуж».

### «Молодой отрок»

- «Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

- «Во – вторых, модой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

- «В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов (пальцев) своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».

5. Какие из этих правил этикета соблюдают современные юноши и девушки?

В *заключительной части* урока, на этапе закрепления материала, важно обратиться к личному опыту учеников и спросить:

- Для того чтобы понравиться юноше/девушке, какие правила общения нужно соблюдать?

### **9 класс**

На уроке изучения нового материала по теме «Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР» в 9 классе, важно объяснить ученикам главный смысл программы НЭП – воссоздание в стране промышленности, сельского хозяйства, банковской системы и торговли. На следующем уроке, предлагается расширить представления обучающихся о видах торговли – ярмарках.

#### **«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»<sup>4</sup>**

**Тема предмета «Истории Отечества»:** «Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Ярмарочная торговля. Виды ярмарок».

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально-бытовые:**

1. Знать, что такое ярмарка;
2. Знать основные разновидности ярмарок;
3. Понимать какой товар и в какое время года можно приобрести на ярмарках.

---

<sup>4</sup> Версия для печати в приложении 4

### **Социально-коммуникативные:**

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь работать в группе.

### **Социально-информационные:**

1. Уметь находить нужную информацию в тексте;
2. Уметь работать с различными источниками информации.

### **Ход урока**

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, предложите ученикам ответить на вопросы:

- Назовите главный смысл программы НЭП
- Что значит крестьяне получили право свободной торговли?
- Как вы думаете, в наши дни могут ли люди свободно продавать свои товары? Можно уточнить какие товары: с огорода (картофель, морковь, капусту), изделия, изготовленные своими руками (куклы, браслеты и броши из бисера, сувениры) и т.д.
- Что такое ярмарка?
- Какие виды ярмарок вы знаете?
- Какие товары можно купить на ярмарке?
- Чем ярмарка отличается от магазина?

На данные вопросы, обучающиеся могут не дать точных ответов. Точность ответов будет зависеть от жизненного опыта учеников и от того, насколько была усвоена тема урока по учебному предмету ОСЖ «Ярмарочная торговля. Виды ярмарок» если она изучалась ранее. Поэтому дальнейший ход урока будет зависеть от уровня осведомленности обучающихся.

В *основной части урока*, на этапе формирования жизненных компетенций, предложите ученикам выполнять задания на рабочих листах после прочтения жизненной ситуации «Новогодняя и рождественская ярмарка».

## «НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»

В этом году на Новогодние праздники к девочке Кате приезжает сестра из Красноярска. Сестры не виделись целый год. И Катя начинает готовиться к встрече заранее.

- Я очень по ней соскучилась, - сказала Катя своей подруге Ане. - Мне так хочется удивить свою сестренку новогодним подарком. - Хочется подарить что-нибудь особенное, такое, чего у них, в Красноярске, точно нет, - продолжает Катя. - Аня, как ты думаешь, где можно купить особенный подарок на Новый год?

Аня подумала и говорит.

- Если ты хочешь удивить свою сестру, то подарок нужно искать не в магазинах, а на ярмарках. - Сейчас, перед Новым годом, в нашем городе открылось много ярмарок где продаются разные товары, сувениры, изделия, изготовленные своими руками по очень низким ценам.

Когда девочки приехали на ярмарку, они увидели много красочно украшенных прилавков, на которых были аккуратно разложены изделия ручной работы, сладкие лакомства и угощения. Продавцы, зазывали к себе покупателей и с улыбкой на лице предлагали свои товары. Играла музыка. В воздухе царил предпраздничная атмосфера.

- Аня, спасибо тебе, я думаю, мы здесь найдем самый лучший и неповторимый подарок для моей сестры, - сказала Катя.

**Задание 1. Рассмотрите картинки. Подпишите, на какой картинке изображен магазин сувениров, а на какой – ярмарка?**



- Спросите учеников, чем отличается ярмарка от магазина? Акцентируйте внимание учеников на том, кто работает на ярмарке, а кто в магазине, сезонность работы ярмарки, и время работы магазина, какие товары можно купить на ярмарке и в магазине, можно ли торговаться в магазине и на ярмарке.

С помощью следующего задания, акцентируем внимание учеников на разновидностях ярмарок (сезонная, праздничная, специализированная).

**Задание 2. Рассмотрите картинки. На каждой картинке изображена ярмарка, но каждая из них имеет свое название. Подпишите название видов ярмарок используя слова для справок.**

*Слова для справок: сельскохозяйственная, Новогодняя и рождественская, тематическая – «Продажа книг», тематическая – «Все для сада и хозяйства»*

**В какое время года проходят ярмарки? Подпишите.**



После выполнения задания, обсудите результаты работы. Акцентируйте внимание учеников на видах ярмарок, можно составить обобщающую схему на доске.

На заключительном этапе урока, организуйте с учениками беседу по вопросам:

- Зачем ежегодно в каждом городе проводят ярмарки?
- В чем польза сезонных ярмарок?

# РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(версия для печати)

Приложение 1.

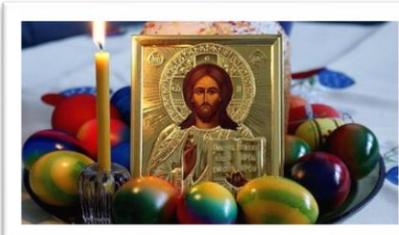
## «ЗАКАЛЯЙСЯ»

Тема предмета «Мир истории»: «Русский земледельческий календарь».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

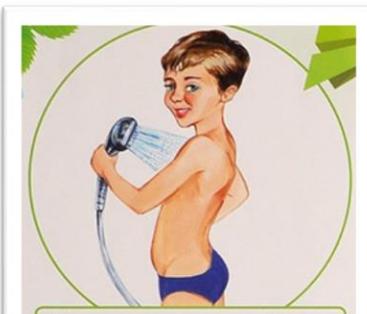
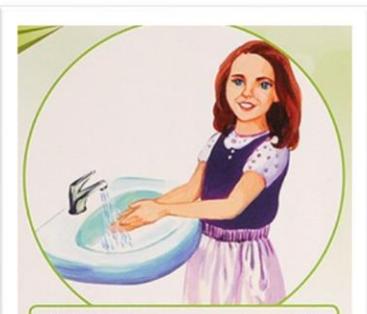
Ф.И. \_\_\_\_\_ класс б

### Задание № 1. Подпиши названия православных праздников

### Задание 2. Выбери картинки и обозначь цифрами:

- 1 – Причины простудных заболеваний;
- 2 – Процедуры для закаливания организма;
- 3 – Природные факторы для закаливания организма (воздух, солнце, вода).

 <p>Принимаю контрастный душ</p>	 <p>Умываюсь холодной водой</p>	 <p>Обтираюсь влажным полотенцем</p>



Гуляю на улице



Греюсь на солнышке



Люблю купаться



**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

**Тема предмета «Мир истории»:** «Князь – воин, строитель, книжник».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих».

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 7

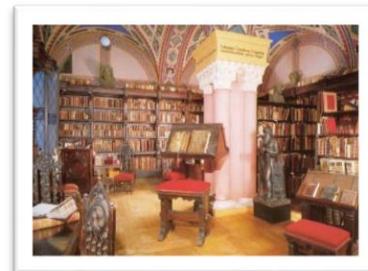
**Задание № 1. Рассмотрите картинки. Выберите правильный ответ.**



*Софийский собор*



*Город Ярославль*



*Библиотека*

В годы правления какого русского князя в Древней Руси строились города, соборы и храмы, развивалась торговля, появилась первая русская библиотека?

1. Владимир Красное солнышко;
2. Князь Святослав;
3. Ярослав Мудрый.

**Задание № 2. Соедини стрелками название занятий людей в древности с названием современной профессии.**

ВОИН  
КНИЖНИК  
ЗОДЧИЙ  
КУПЕЦ

СТРОИТЕЛЬ  
БИБЛИОТЕКАРЬ  
СОЛДАТ  
ПРОДАВЕЦ

**Задание 3. Выполни задания.**

**1. На какой картинке изображен служащий, а на какой рабочий?**

**Подпиши.**



**2. Подпиши названия профессий.**



**3. Соедини стрелками какие профессии относятся к служащим, а какие к рабочим.**

## «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

**Тема предмета «История Отечества»:** «Заслуги Петра Великого в истории России».

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Культура общения юноши и девушки».

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 8

### «ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»



Жил-был мальчик Ваня, его родные старались воспитать его культурным человеком. Мама часто говорила ему: «Ешь культурно!». Бабушка делала замечания как правильно и грамотно строить свою речь. Папа обучал и следил за его манерами в общении с девочками. А дедушка говорил мне, что еще в XVIII (18) веке, в период правления Петра I, молодые люди соблюдали правила, описанные в книге «Юности честное зерцало». «И что бы это значило?», - удивленно говорил Ваня. «И вообще, какая разница как есть, говорить и вести себя с девочками? Зачем это нужно, и кто все это выдумал?».

1. Каким словом можно назвать: хорошие манеры, правильную грамотную речь, умение вести себя за столом? Если сомневаешься в своем ответе прочитай подсказку.

*Подсказка: в XVII (17) веке король Франции Людовик XIV (14), был крайне недоволен манерами и поведением своих подданных. Он приказал раздать им специальные «этикетки», на которых были записаны правила поведения.*

Ответ \_\_\_\_\_

2. Как ты понял, что такое «этикет»?

Ответ \_\_\_\_\_

3. Подумай и назови виды этикета. Если затрудняешься с ответами прочитай чему учили Ваню его близкие.

Ответ \_\_\_\_\_

4. Прочитай отрывок из первого учебника по этикету в России «Юности честное зеркало». Какой должна быть девушка? Каким должен быть юноша?



#### «Девическое целомудрие»

- «Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

- Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной,

быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой;

- В - третьих, при встрече с добрым молодцем, опускать вниз глаза, а щеки и уши должны от стыда гореть краснотой. «Смеяться, разговаривать, веселиться и петь песни – запрещено, коли хочешь выйти замуж».

#### «Молодой отрок»

- «Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

- «Во – вторых, модой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

- «В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов (пальцев) своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».

5. Какие из этих правил этикета соблюдают современные юноши и девушки?

Ответ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»**

**Тема предмета «Истории Отечества»:** «Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР»

**Тема предмета «Основы социальной жизни»:** «Ярмарочная торговля. Виды ярмарок».

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс 9

**Прочитай ситуацию и выполни задания.**

**«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»**

В этом году на Новогодние праздники к девочке Кате приезжает сестра из Красноярска. Сестры не виделись целый год. И Катя начинает готовиться к встрече заранее.

- Я очень по ней соскучилась, - сказала Катя своей подруге Ане. - Мне так хочется удивить свою сестренку новогодним подарком. - Хочется подарить что-нибудь особенное, такое, чего у них, в Красноярске, точно нет, - продолжает Катя. – Аня, как ты думаешь, где можно купить особенный подарок на Новый год?

Аня подумала и говорит.

- Если ты хочешь удивить свою сестру, то подарок нужно искать не в магазинах, а на ярмарках. – Сейчас, перед Новым годом, в нашем городе открылось много ярмарок где продаются разные товары, сувениры, изделия, изготовленные своими руками по очень низким ценам.

Когда девочки приехали на ярмарку, они увидели много красочно украшенных прилавков, на которых были аккуратно разложены изделия ручной работы, сладкие лакомства и угощения. Продавцы, зазывали к себе покупателей и с улыбкой на лице предлагали свои товары. Играла музыка. В воздухе царила предпраздничная атмосфера.

- Аня, спасибо тебе, я думаю, мы здесь найдем самый лучший и неповторимый подарок для моей сестры, - сказала Катя.

**Задание 1. Рассмотрите картинку. Подпиши, на какой картинке изображен магазин сувениров, а на какой – ярмарка?**




---



---

**Задание 2. Рассмотрите картинки. На каждой картинке изображена ярмарка, но каждая из них имеет свое название. Подпишите название видов ярмарок используя слова для справок.**

*Слова для справок: сельскохозяйственная, Новогодняя и рождественская, тематическая – «Продажа книг», тематическая – «Все для сада и хозяйства»*

**В какое время года проходят ярмарки? Подпишите.**



---

---



---

---



---

---



---

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ**  
**К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**  
**(5 – 9 КЛАССЫ)**

В пособии представлены рассказы (ситуативные задачи) для использования на уроках по предмету «Основы социальной жизни» с 5 по 9 класс. Рассказы составлены с учетом программы и календарно-тематического планирования. Материалы предназначены учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материалы пособия могут быть использованы учителями-дефектологами, логопедами и другими специалистами, работающими с данной категорией обучающихся.

Материал пособия представляет собой краткие конспекты к уроку, рассказы и задания (вопросы для проверки), которые могут быть использованы учителем при подготовке и проведении уроков по данным темам как на этапе изучения нового материала, так и для закрепления ранее пройденного. Названия рассказов отражают только тему урока, в контексте которой он может быть использован. На усмотрение учителя, рассказы могут быть дополнительно иллюстрированы и дополнены по содержанию. При проведении уроков рекомендуется распечатывать бланки с заданиями для каждого учащегося (пары учеников, при работе в парах). В зависимости от темы и целей урока, предлагается использовать пособия по «Основам социальной жизни», дополнительный справочный материал, памятки, справочники.

Основная идея рассказов (ситуативных задач), ситуации в которые могут попадать сверстники учащихся в обычной жизни и возможные пути выхода из этих ситуаций. Герои рассказов - обычные подростки. Учащимся предлагается оценить правильность их действия или составить свой алгоритм поведения в сложившихся обстоятельствах.

В 5-7 классах при проведении уроков учителю рекомендуется самому читать рассказы и организовывать деятельность учащихся по выполнению заданий. Особое внимание следует обращать на отработку социально-коммуникативных умений: понимать обращенную речь, читать и понимать прочитанное, вступать в диалог, уметь находить информацию.

В старших классах часть учащихся может работать самостоятельно, опираясь на уже имеющуюся у них базу знаний, а в случае затруднений обращаться к справочной литературе, рекомендованной учителем.

Данная форма подачи учебного материала направлена на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют учащемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в жизни.

**Рекомендации по проведению практико-ориентированных ситуативных задач на уроках основ социальной жизни**  
**5 класс**

Раздел	Тема урока
Личная гигиена	Уход за волосами (мытьё, причёска).
Личная гигиена	Гигиена зрения.
Семья	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.

**«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»<sup>1</sup>**

**Жизненные компетенции:**

**Социально - коммуникативные:**

- уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог

**Социально - бытовые:**

- знать последовательность ухода за волосами;
- уметь записывать последовательность действий по уходу за волосами
- знать правила безопасности при пользовании феном

**Ход урока**

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- *Любят ли они фотографироваться?*
- *В каком виде принято фотографироваться в школе?*
- *Как подготавливаются к фотографированию?*
- *Сами учащиеся приводят в порядок волосы и одежду?*
- *Кто помогает ребятам с подготовкой?*
- *Почему о предстоящем фотографировании предупреждают заранее?*
- *Что необходимо для мытья головы? Выбери из предложенного:*

---

<sup>1</sup> Версия для печати приложение 1



Иллюстрация демонстрируется на экране и обсуждается совместно с обучающимися

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попала одна девочка.

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: **«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».**

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. *«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».* Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?



Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу...



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать если тебе не могут помочь взрослые?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить и затем записать, как подготавливаются к фотографированию? (*Подготавливают нарядную одежду и приводят в порядок волосы*).

Помогите найти и подчеркнуть в тексте последовательность мытья головы, можно пронумеровать последовательность, для облегчения дальнейшего записывания. Можно использовать дополнительную наглядность.



Обратите внимание учащихся на технику безопасности при пользовании феном.

Подведите итог урока.

## «ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»<sup>2</sup>

### Жизненные компетенции:

#### Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

#### Социально-бытовые:

1. уметь перечислять факторы, негативно влияющие на зрение;
2. иметь представления о правилах охраны зрения;
3. называть специальность профильного врача, специализирующегося на здоровье глаз, диагностике и лечении патологий органов зрения (врач-окулист, врач-офтальмолог).

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- *Ограничивают ли их родители по времени при просмотре телепередач и игре в компьютер ?*

- *Можно ли играть в компьютер или смотреть телевизор в темноте?*

<sup>2</sup> Версия для печати в приложении 2

- На каком расстоянии необходимо находиться при просмотре телевизора или игре в компьютер?

- Зачем люди носят очки?

- От чего портится зрение?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попали мальчики.

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и начали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.



С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.

Мама Кирилла была очень удивлена. Мальчики, оказывается, уже два часа играли в планшет в темноте. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.



Мама напомнила, что Кирилл, в его возрасте, может играть в компьютер или смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, а ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях таких поступков.

Значит сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут, лимит времени исчерпан. Глаза должны отдыхать.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации и спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Почему взрослые ограничивают время просмотра телевизора и игры в компьютер?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, а затем записать, какие правила нарушили мальчики? (*Долго играли в темноте*)

Обсудить и записать, почему необходимо заботиться о глазах? (*Может ухудшиться зрение*)

Для составления памятки по охране зрения использовать пособие для 5 класса В.П. Себчевой. Обратите внимание учащихся на то, что если врач-окулист прописал носить очки, то это нужно обязательно делать.

Подведите итог урока.

## «СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»<sup>3</sup>

### Жизненные компетенции:

#### Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. знать орфографические нормы написания имен.

#### Социально-бытовые:

1. иметь представления о родственных связях в семье;
2. знать и соблюдать правила написания имен и отчеств;
3. иметь представление об образовании отчеств в русском языке.

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Как зовут ваших родителей? (побуждать называть отчество)

- А как зовут моего отца?

- Что может помочь ответить на этот вопрос?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ, можно дополнительно иллюстрировать рассказ фотографиями.

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком. Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба. Как то, в начале марта, мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.

- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.

Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО.

Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён.

Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, о правилах образования ОТЧЕСТВ в русском языке.

Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, а затем записать, членов семьи из рассказа. Обратите внимание детей на понятия «отчим» и «мачеха». Напомните нормы написания имен и отчеств в русском языке. Выполните предложенные задания.

Часто учащиеся не знают, как полностью зовут их родителей, бабушек и дедушек. Можно дать задание на дом, узнать имена их ближайших родственников, заполнить анкету.

<sup>3</sup> Версия для печати в приложении 3

## 6 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена Охрана здоровья	Закаливание Работники медицинских учреждений
Семья	Место работы членов семьи, профессии.
Семья	Досуг семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее и т. д.).

### «ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»<sup>4</sup>

#### Жизненные компетенции:

##### Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

##### Социально-бытовые:

1. знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений; иметь представления о причинах возникновения простудных заболеваний;
2. иметь представления о правилах закаливания.

#### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Как часто вы болеете?
- Какими болезнями вы болели?
- К каким врачам вам приходилось обращаться?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.

Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: «Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы.

С порога доктор добавил: «Очень часто он у Вас болеет, может, начнете его закалять?»



Антон, почему то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно, за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали.

<sup>4</sup> Версия для печати в приложении 4

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации о том, что привело мальчика к заболеванию.

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам найти в тексте предложения, указывающие на возможную причину заболевания мальчика. (*Гуляли без шапки, съели на улице мороженое, промочили ноги и т.д.*)

При использовании рассказа в разделе «Личная гигиена», основной упор следует делать на введение понятия «Закаливание» и материалы пособия для 6 класса. При использовании ситуации в разделе «Охрана здоровья», на повторение ранее изученного.

Также в ходе урока следует уточнить названия профессий работников медицинских учреждений.

Выполните предложенные задания. Обсудите с учащимися поступки и рассуждения друга главного героя.

Подведите итог урока.

## «МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»<sup>5</sup>

### Жизненные компетенции:

#### Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. уметь получать информацию из интернет-источников.

#### Социально-бытовые:

1. иметь представления о профессиях родственников.

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- С работниками, каких профессий мы встречаемся ежедневно?
- Кем работают ваши родители?
- Кем работали ваши бабушки и дедушки?
- Кем бы хотели работать вы в будущем?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.



Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...

- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

<sup>5</sup> Версия для печати в приложении 5

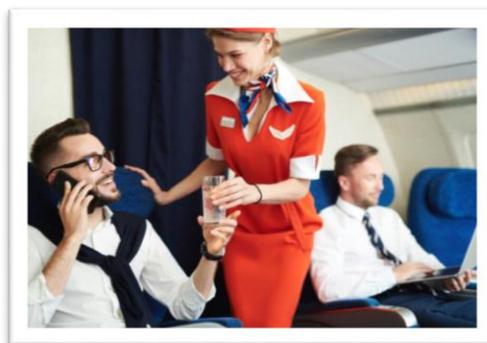
- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.
- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.
- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Ложась спать, Ира всё думала, о ком лучше рассказать: о врачах, фотографе или поискать в интернете, кто такой «стюард».

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, кем работали родственники девочки.

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам небольшую презентацию о профессиях проводник поезда, стюардесса, и «стюард». Покажите, как в интернете найти информацию об этих профессиях.



Выполните предложенные задания.

Попросите учащихся узнать дома, кем работали или работают дяди, тети, бабушки/прабабушки и т.д. Подведите итог урока

### «ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»<sup>6</sup>

#### Жизненные компетенции:

##### Социально - коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

##### Социально-бытовые:

1. иметь представление о способах проведения досуга в семье, о семейных традициях;
2. знать и соблюдать правила поведения в театре.

#### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

<sup>6</sup> Версия для печати в приложении 6

- Как проходят ваши выходные, что вы делаете?
- Где вы любите бывать с семьёй?
- Есть ли в семье, какие то традиции?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.



Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, понятие «традиции». Можно ли понять из текста, что любила делать бабушка девочки в выходной день.

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам подумать, почему в театр приходят заранее. Почему, зрители, сидящие в середине зала, не должны опаздывать.

Выполните предложенные задания.

Подведите итог урока

## 7 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Одежда и обувь	Чтение условных обозначений по стирке белья на этикетках.
Личная гигиена	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
Охрана здоровья	Средства первой помощи. Первая помощь при травмах.

### «ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»<sup>7</sup>

#### Жизненные компетенции:

##### Социально - коммуникативные:

1. уметь действовать по алгоритму, в соответствии с письменной инструкцией.

<sup>7</sup> Версия для печати в приложении 7

## Социально - бытовые:

1. уметь сортировать бельё перед стиркой.

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- От чего на одежде могут появляться пятна?
- Что приходится делать, если на одежде появилось пятно?
- Кто в семье занимается стиркой?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

На выходных Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром, и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?



Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой. Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, какие пятна и загрязнения появились на одежде мальчика.

В основной части урока, на этапе формирования жизненных компетенций, предложите ученикам ознакомиться с таблицей символов по уходу за одеждой, найти символы на своей одежде

Предложите поискать символы на подготовленной заранее одежде (детских футболках, рубашках, джинсах и т.п.).

Составьте алгоритм подготовки белья к стирке

Выполните предложенные задания

стирка (ёмкость для стирки) 												
		щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	ручная стирка	не предназначено для стирки
<p>Цифры в символе ёмкости соответствуют <b>максимальной температуре стирки</b>. Тонкая линия под символом обозначает необходимость (механической) мягкой обработки (в щадящем режиме) и циклы стирки, которые, например, подходят для артикулов, требующих легкого ухода, артикулов из деликатной ткани. Жирная линия обозначает циклы стирки с дальнейшей минимальной обработкой, например для шерсти.</p>												
отбеливание (треугольник) 												
	отбеливание хлором и кислородом допустимо				допустимо только отбеливание кислородом / отбеливание хлором невозможно				отбеливание невозможно			
режим сушки (сушильный барабан) 												
	сушка в среднем термическом режиме				сушка в пониженном термическом режиме				сушка невозможна			
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)												
гладильный режим (утюг) 												
	глажение при высоких температурах			глажение при умеренных температурах			глажение при низких температурах. Соблюдайте осторожность при использовании паром			глажение невозможно		
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)												
химическая чистка (очистительный барабан) 												
									химическая чистка невозможна			
<p>Буквы указывают на возможный химический <b>растворитель</b>. Полоска под кругом требует при чистке <b>ограничения</b> скорости вращения барабана, добавления влаги и / или температуры.</p>												

## «ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»<sup>8</sup>

### Жизненные компетенции:

#### Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

#### Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. подбирать средства гигиены для покупки.

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Приходилось ли вам покупать средства гигиены?
- Кто покупает для дома шампуни и средства гигиены?
- Объясняют ли родители, почему купили тот или иной шампунь или крем?

<sup>8</sup> Версия для печати в приложении 8

- Чем нужно руководствоваться при выборе средств гигиены?
- Чем отличаются понятия «предметы личного пользования» и «средства личной гигиены»?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой. Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня решила начать с головы: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать если тебе не могут помочь взрослые?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданием (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, и затем записать, какими средствами гигиены им приходится пользоваться часто. Необходимость, в каких средствах возникает летом. Найдите, и подчеркните в тексте средства выбранные девушкой. Какие из её покупок относятся к предметам личного пользования. Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

## «СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»<sup>9</sup>

### Жизненные компетенции

#### Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

#### Социально-бытовые:

1. знать содержимое домашней аптечки;

<sup>9</sup> Версия для печати в приложении 9

2. составлять последовательность действий при обработке пореза;
3. оказывать первую помощь при порезах, ушибах, травмах.

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?
- Какие травмы случаются дома, а какие могут произойти на улице?
- Где дома находятся средства первой помощи?
- Приходилось ли вам самим обрабатывать порез, каков алгоритм действий?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они сидели на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мамы дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила сестре палец. Ох и влетит им сегодня от мамы...

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите найти и подчеркнуть в тексте ситуации, которые могут привести к несчастному случаю. Обсудите с учащимися, приемы оказания помощи при падении на улице. Сделайте акцент на том, что нельзя резко поднимать упавшего, тянуть его за руки, т.к. это может привести к осложнениям.

Составьте алгоритм поведения при оказании помощи при травме.

Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома, и куда необходимо обращаться в экстренных случаях.

Выполните предложенные задания. Подведите итог урока

## 8 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Практическая работа: первая помощь при несчастном случае.
Личная гигиена	Правила пользования косметическими средствами.
Охрана здоровья	Предупреждение обморожений.

### «ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»<sup>10</sup>

#### Жизненные компетенции:

##### Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими при травмах.

##### Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах оказания первой помощи при травмах.

#### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?
- Какие травмы случаются дома?
- Где дома находятся средства первой помощи?
- Вспомните, алгоритм оказания первой помощи при порезе.

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно, Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу. От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?

Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и потащил Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо,

<sup>10</sup> Версия для печати в приложении 10



что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли действовал мальчик, оказывая помощь другу?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какими правилами безопасности пренебрег Антон, и почему кошка оцарапала мальчика?

Разберите с учащимися, приемы оказания помощи при травме глаз, составьте алгоритм действий. Сделайте акцент на том, где находится городской глазной центр.

Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома и куда необходимо обращаться в экстренных случаях.

Выполните предложенные задания.

Проведите практическую работу по оказанию помощи при травме. Подведите итог урока

## «ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»<sup>11</sup>

### Жизненные компетенции:

#### Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное.

#### Социально - бытовые:

2. уметь действовать в соответствии с инструкцией.

### Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Какими косметическими средствами вы пользуетесь?
- Читали ли вы инструкцию перед началом использования средства?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

<sup>11</sup> Версия для печати в приложении 11

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, в лагере необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли поступила девочка, прочитав инструкции перед началом использования?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какие средства используют для защиты кожи от загара. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам?

Предложите учащимся распечатанные инструкции или имеющиеся муляжи средств. Подготовьте презентацию к уроку об использовании различных косметических средств. (*можно увеличить предложенные фотографии из приложения*)



Организуите, совместный с учащимися, поиск информации о средствах для/от загара в интернете.

Выполните задания.

Подведите итог урока

## «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»<sup>12</sup>

### Жизненные компетенции:

#### Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими

#### Социально - бытовые:

1. уметь подбирать одежду для катания на коньках зимой;
2. иметь представление о способах оказания первой помощи при обмороживании.

### Ход урока

В вводной-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Любят ли они зимой кататься на коньках или лыжах?
- Какую одежду надевают для прогулок и игр на улице зимой?
- В чем теплее рукам, в варежках или перчатках?
- Как долго можно гулять зимой, что влияет на продолжительность прогулки?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. «*Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся*» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.



На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и смеялись, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.

Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы, но и они особо не спасали. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подружки лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подружки сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала,

<sup>12</sup> Версия для печати в приложении 12

что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей спасибо.

Дома, бабушка Даши выдала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро девочка пойдет домой.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Хорошо подготовились девочки к поездке на каток?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, как необходимо одеваться и что с собой брать на каток. Почему бабушка предлагала девочкам взять с собой термос и запасные варежки?

Важно подвести учащихся к мысли, что девочки могли получить обморожение. Попросите учащихся найти в тексте слова, указывающие на возможное переохлаждение.

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о необходимости прислушиваться советам взрослых. Уточните у учащихся, поняли они или нет, за что девочка будет извиняться перед бабушкой.

Составьте с учащимися памятку, по предупреждению переохлаждения и обмороживания. Уточните, что нужно делать после переохлаждения или обмороживания, а что делать нельзя.

Подведите итог урока.

## 9 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности.
Семья	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
Транспорт	Регистрация рейса. Правила посадки в самолет.

### **«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»<sup>13</sup>**

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально - коммуникативные:**

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

<sup>13</sup> Версия для печати в приложении 13

### Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения;
2. уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

### Ход урока

В вводной-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Какие заболевания у них были в последнее время?
- К какому врачу обращаются при простуде?
- В каких случаях вызывают скорую помощь, в каких неотложную?
- Где дома записан телефон поликлиники и неотложной помощи?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:



Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя, сколько сегодня уроков?*» Катя что-то промычала в ответ. Аня встала и зажгла свет.

Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно.*»

Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я пойду, чайник поставлю.*» Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа,*» - услышала она слова робота.

- *Так, нужно вызывать врача,* - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7.30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла СМС, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- *Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала?* – сказала мама.

- *Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.*

*Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...*

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

- *Мам, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу,*

*мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу, – сказала Аня.*

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли действовала Аня?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, в каких случаях необходимо обращаться за неотложной помощью (*высокая температура, ночное время*).

Важно подвести учащихся к мысли, что они должны знать, где дома находится градусник, уметь им пользоваться.

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о том, какие сведения сообщают при вызове врача. Объясните, в каких случаях и кому выдают больничный лист.

Составьте с учащимися алгоритм, действия в подобных ситуациях. Уточните у учащихся, за что похвалила мама девочку, и почему сказала, что дочь не заразится. Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

#### **«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»<sup>14</sup>** **Подарки к 8 марта**

##### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально - коммуникативные:**

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

##### **Социально - бытовые:**

1. уметь выбирать подарки;
2. иметь представление о назначении специализированных магазинов;

##### **Ход урока**

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Какие подарки приятно получать маме и бабушке?
- Приходилось ли им помогать родителям, выбирать подарки для родственников?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже

<sup>14</sup> Версия для печати в приложении 14

подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: *«Что ты предлагаешь? Есть идеи?»*

Перед ними, рядом с кондитерским, был магазин косметики «Л'Этуаль». Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Что обычно покупал папа на 8 марта в качестве подарков?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какой разговор бабушки и мамы подтолкнул мальчика к разговору с папой.

Важно подвести учащихся к мысли, что выбор подарков это ответственное дело, необходимо учитывать и возраст, и вкусы людей. Как при выборе подарков могут помочь продавцы специализированных магазинов. Почему папа с мальчиком, были довольны после покупки подарков, приятно ли дарить подарки?

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Выясните, зачем мужчины могут пользоваться гигиенической помадой.

Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

**«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»<sup>15</sup>**

**Жизненные компетенции:**

**Социально-коммуникативные:**

<sup>15</sup> Версия для печати в приложении 15

1. уметь вступать в диалог,
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

#### **Социально-бытовые:**

1. иметь представление о правилах упаковки багажа и ручной клади, о правилах провоза багажа на авиационном транспорте

#### **Ход урока**

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

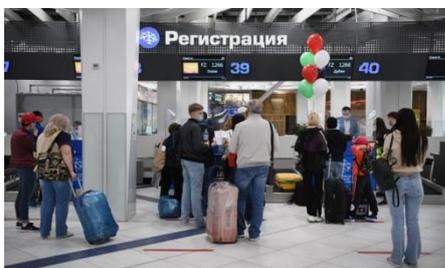
- Приходилось ли им самим упаковывать вещи перед полетом в самолете?
- Знают ли они о том, что можно с собой брать в самолет, а что сдают в багаж?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «А подарок остался в машине», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.

Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет.



Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка.
- «Ну-ну, успехов!» Аня даже растерялась от таких слов...
- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,- продолжила девушка.
- Что же мне делать?- спросила Аня,
- Убери всё это скорее в чемодан, пока не сдала его,- посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- Может такое случиться в обычной жизни?
- Почему девушка последовала совету незнакомки?
- Как вы думаете, почему появились ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади?

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какие правила не знала девушка.

Важно подвести учащихся к мысли, что данные ограничения вызваны вопросами безопасности пассажиров, и незнание этих правил, может привести к изъятию запрещенных к перевозу вещей или отказе в перевозе пассажиру. Познакомьте учащихся с правилами, обсудите их.

Обсудите с учащимися, какие еще правила должен соблюдать пассажир, готовясь к полету. Какую информацию перед полетом необходимо уточнить на билете (*время вылета, вес багажа*).



**KZ6NRT**  
Код бронирования

## Маршрутная квитанция электронного билета

Подготовлено для  
**ИВАНОВ ИВАН Г-Н**

Номер(а) билета(ов)  
**216 240 1234567**

Дата выдачи билета  
**10 ИЮЛ 2017**

**КОНТАКТЫ**  
+7 (495) 730 50 80  
Москва

### Сведения о маршруте

	ОТПРАВЛЕНИЕ	ПРИБЫТИЕ	Примечания
<b>NORDWIND N4229</b>	<b>29 ИЮЛ 2017</b> <b>12:40</b> — 2 ч. 35 мин. → <small>Москва, Шереметьево ШРМ Терминал: D</small>	<b>29 ИЮЛ 2017</b> <b>15:15</b> <small>Сочи,</small>	Билет недействителен до: Билет недействителен после:

Нормы провоза багажа: 1КМ  
 Класс: Эконом **Н**  
 Вид тарифа: **НЮИ**  
 Статус бронирования: ОК

Номер документа **4511583679 ПС**

### Сведения об оплате

Форма оплаты	СС SAXXXXXXXXXXXX5435
Передаточные надписи/ограничения по билету	НДСАК580.48НЕВОЗВРАТЕН ПОСЛЕ ВЫЛЕТА ПИТАНИЕ ОГРАНИЧЕНО.1КМ
Строка расчета тарифа	МОВ N4 СОС46300РУБ6300END XT YR85РУБ
Тариф	6300РУБ
Налоги/пошлины/сборы	85РУБ
Общая стоимость	6385РУБ
Включая НДС, 18%	



**Внимание:** Время отправления в электронном билете указано местное. Для регистрации в аэропорту необходимо предъявить паспорт.  
 Согласно письму Министерства финансов России № 03-03-06/1717 от 11.10.2007 данная маршрутная квитанция является достаточными документами для предоставления отчетности в бухгалтерию по месту работы, если это требуется.  
 Объявление: Пассажиры, перевозка которых имеет пункт назначения или остановку не в стране отправления, уведомляются о том, что положения международных договоров, известных как Монреальская конвенция или предшествующая ей Варшавская конвенция с дополнительными соглашениями к ней, могут применяться в отношении всей перевозки, включая любой отрезок, находящийся в пределах страны отправления. Для таких пассажиров применяемая конвенция, (включая особые условия перевозки, обусловленные применяемыми тарифами), регулирует и может ограничивать ответственность перевозчика.

Предложите выполнить задания.

Подготовьте небольшой рюкзак с личными вещами. Предложите учащимся проверить содержимое рюкзака, на предмет запрещенного к провозу.

Покажите, в какой пакет необходимо упаковать зубную пасту, губную помаду и дезодорант.

Подведите итог урока.



## «УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: **«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».**

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. *«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».* Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?



Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу.

### Вопросы и задания:

1. Помоги Арине подготовиться к фотографированию, составь порядок действий. \_\_\_\_\_

---



---



---

2. Запиши последовательность мытья и сушки головы.

---



---



---



---

3. Какие правила соблюдают при пользовании феном?

---



---



---



---



---

**«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»**

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и начали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.



С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.

Мама Кирилла была очень удивлена. Мальчики, оказывается, уже два часа играли в планшет в темноте. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кирилл, в его возрасте, может играть в компьютер или смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, а ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях таких поступков.

Значит сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут, лимит времени исчерпан. Глаза должны отдыхать.

**Вопросы и задания:**

1. Какие правила нарушили мальчики?

---



---



---

2. Почему необходимо заботиться о глазах?

---

3. К врачу какой специальности обращаются при проблемах со зрением?

---

4. Обсуди с соседом и составьте памятку по охране зрения.

1.	

**«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»**

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба.

Как то, в начале марта, мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.
- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.
- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.



Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

**Вопросы и задания:**

1. Перечисли членов семьи Иры.

---

2. Кем приходится Ире дядя Сережа?

---

3. Как образуются отчества у детей?

---

4. Какие отчества у твоих папы и мамы?

Мама - \_\_\_\_\_

Папа - \_\_\_\_\_

5. Как зовут твоих бабушек и дедушек?

---

## «ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл остушился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: *«Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы».*

С порога доктор добавил: *«Очень часто он у Вас болеет, может, начнете его закалять?»*

Антон почему-то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали.

### Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заболел мальчик? Найди и подчеркни в тексте предложения, указывающие на возможную причину болезни Кирилла.

2. Что нужно делать, чтобы не болеть?

---



---



---

3. Какие профессии работников медицинских учреждений ты знаешь?

---



---

4. Расскажи своими словами, что такое закаливание?

5. Хороший ли друг Антон?

---



---

### «МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...



- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

- Что это ты вдруг спрашиваешь? - удивилась бабушка.

- Да нам в школе задание дали - рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.

- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было

давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Ложась спать, Ира всё думала, о ком лучше рассказать: о врачах, фотографе или поискать в интернете, кто такой «стюард».

#### Вопросы и задания:

1. Кем работают твои близкие родственники?

Профессия мамы \_\_\_\_\_

Профессия папы \_\_\_\_\_

2. О каких профессиях ты можешь рассказать?

\_\_\_\_\_

3. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

*Родители – это* \_\_\_\_\_

*Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя – это*  
\_\_\_\_\_.

*Родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство- это*  
\_\_\_\_\_.

*Слова для справок: Родственники, Мать и отец, Семья.*



**«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»**

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но они, наверное, не понадобятся, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на



своё место.

Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

**Вопросы и задания:**

1. Какие традиции есть в семье Иры?

---

2. Что делала бабушка Иры по выходным дням?

---

3. Как одеваются для посещения театра?

---

4. Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?

5. Почему, зрителям, сидящим в середине зала, желательно занимать места раньше?

6. Какие традиции есть в ваших семьях?

---



---



---

## 7. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

### Поведение в театре (кинотеатре):

- приходи не менее чем за \_\_\_\_\_ до начала спектакля
- верхнюю одежду сдай в \_\_\_\_\_, не забудь взять номерок
- храни номерок до конца \_\_\_\_\_
- занимай место согласно купленному \_\_\_\_\_
- если твое место не с краю и тебе приходится беспокоить тех зрителей, которые уже сели, спроси \_\_\_\_\_
- если в зрительном зале ты увидел знакомых, не кричи и не вставай с места, просто \_\_\_\_\_ головой
- проходя между рядами, иди лицом к зрителям, спиной к \_\_\_\_\_
- до начала спектакля (фильма) нельзя кричать или громко \_\_\_\_\_
- на время спектакля выключи \_\_\_\_\_
- во время спектакля не шурши \_\_\_\_\_
- не приходи в театр с \_\_\_\_\_ или с насморком
- при вставании придерживай \_\_\_\_\_, чтобы не шуметь
- во время антракта спокойно веди себя в \_\_\_\_\_, воспользуйся туалетом или сходи в буфет
- после спектакля \_\_\_\_\_ артистам
- на выход иди, когда артисты \_\_\_\_\_ со сцены.

*Слова для справок: уйдут, сцене, фойе, кивни, гардероб, 15 минут, билету, разрешения пройти, кашлем, сиденье, аплодируй, спектакля, разговаривать., фантиками и конфетами, мобильный телефон.*

**«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»**

На выходных Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох, и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?

Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой.



Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

**Вопросы и задания**

1. Какие загрязнения могут появляться на одежде?  
\_\_\_\_\_
2. Какую одежду объединил для стирки мальчик?  
\_\_\_\_\_
3. Почему важно правильно рассортировать бельё перед стиркой?  
\_\_\_\_\_
4. Найди на своей одежде ярлыки с условными символами и расшифруй их.
5. Расшифруй символы ухода за изделиями


### «ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой.

Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня решила начать с головы: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

### Вопросы и задания

1. Помоги Ане, составь список необходимых покупок.

---



---



---



---



---

2. Найди и подчеркни в тексте покупки Ани?
3. Зачем может понадобиться крем, защищающий от загара?

---



---



---



---

### «СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они сидели на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мамы дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила

сестре палец.

Ох и влетит им сегодня от мамы...

#### Вопросы и задания:

1. Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?

Подчеркни их в тексте.

2. Какую помощь необходимо оказывать пострадавшим?

3. Куда необходимо обращаться за экстренной помощью?

4. Какие средства первой помощи должны быть в домашней аптечке?

5. Как необходимо обрабатывать порезы? Составь последовательность действий обработки пореза.

6. Как ты думаешь, мама будет ругать девочек?

**«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»**

Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. *«Наверно Муська спрятала котят под кровать»*, - предположил Кирилл. *«Сейчас принесу фонарик»* - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу.

От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?



Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и потащил Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

**Вопросы и задания**

1. Помоги ребятам, составь порядок действий при получении травмы.

---



---



---



---

2. Какими правилами безопасности пренебрег Антон?

---



---

3. Почему кошка оцарапала мальчика?

---



---

4. Куда обращаются при травме глаз?

---

### «ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они

пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, в лагере необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

### Вопросы и задания

1. Подчеркни в тексте названия косметических средств.
2. Правильно ли поняла инструкции Аня?
3. Каким средством предстоит девочке пользоваться в первую очередь?

4. Какими косметическими средствами ты пользуешься?

5. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам?

## Формула 100

Крем создан специально для людей, нуждающихся в отбеливании кожи с мощным блоком от солнца SPF 35. Благодаря входящему в состав высокоактивному отбеливающему комплексу экстрактов петрушки, хрена и огурца, витамина С и молочной кислоты средство осветляет и выравнивает общий тон кожи и способствует уменьшению количества веснушек и пигментных пятен. Гиалуроновая кислота глубоко увлажняет, не позволяя солнцу высушивать кожу и обеспечивая приятное чувство комфорта. В состав крема входит фильтр высокой степени защиты SPF 35, что позволяет достичь эффекта «2 в 1» - одновременно защищать кожу от солнца и осветлять ее.

**Способ применения:** наносить на чистую, сухую кожу лица и тела перед принятием солнечных ванн. Желательно повторить процедуру нанесения крема после двух – трех водных процедур.

**Состав:** Aqua, Isopropyl Palmitate, Octyl Methoxycinnamate, Benzophenone-3, Titanium Dioxide, Propylene Glycol, Zinc Oxide, Cetearyl Alcohol, Emulsifying Wax, Dimethicone, Cyclomethicone, Arctostaphylos Uvaursi Extract, Cucumis Sativus Extract, Petroselinum Sativum Extract, Calendula Officinalis Flower Extract, PEG-9 Stearamide, PEG-40 Hydrogenated Castor Oil, Ascorbic Acid, Lactic Acid, Citric Acid, Triethanolamine, Hyaluronic Acid, Parfum, Methylparaben, Propylparaben, Benzyl Alcohol, Methylchloroisothiazolinone.

**ЦА:** Крем против загара SPF 35, отбеливающий

**СРЕДСТВА ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ЗАГАРА: МАСЛА ДЛЯ ЗАГАРА**

**Масло-спрей для загара**

Масла для усиления загара позволяют достичь стойкого оттенка загара. Обеспечивают кожу интенсивным увлажнением, питанием и бережным уходом за счет входящего в состав масла Жожоба и Витамина Е. Водостойкое средство. Подходит только для загорелой кожи.

**Применение:**  
Нанесите средство до выхода на солнце. Распылите на тело, избегая попадания в глаза и контакта с одеждой. Обновляйте защитный слой после купания и вытирания полотенцем. Избегайте чрезмерного пребывания на солнце в полуденное время суток.



### «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. *«Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся»* - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.

На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и смеялись, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.



Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подружки лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подружки сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться, девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей спасибо.

Дома бабушка Даши дала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро девочка пойдет домой.

### Вопросы и задания

1. Чем для девочек может закончиться эта поездка?
2. Почему необходимо прислушиваться к советам взрослых?
3. Какую одежду необходимо надевать зимой, отправляясь на каток?
4. Что брать с собой? Как защитить руки и лицо в мороз?
5. Какие правила помощи при обмороживании нужно знать?
6. Как бабушка отогревала девочек, подчеркни в тексте?

**«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ.  
ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»**

Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя сколько сегодня уроков?*»? Катя что-то промычала в ответ.

Аня встала и зажгла свет. Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня



потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура,- сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно*». Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я пойду, чайник поставлю*».

Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа*», - услышала она слова робота.

- *Так, нужно вызывать врача*, - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7:30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла смс, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- *Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала?* – сказала мама.

- *Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.*

*Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...*

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

- *Мам, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу, мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу,* – сказала Аня.



## «УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

## Подарки к 8 марта

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: *«Что ты предлагаешь? Есть идеи?»*

Перед ними, рядом с кондитерским, был магазин косметики «Л'Этуаль». Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

**Вопросы и задания:**

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Какие подарки можно подарить маме, сестре и бабушке?

---

3. Почему при выборе косметических средств учитывают возраст?

---

4. Нужна ли мужчинам гигиеническая помада? \_\_\_\_\_
5. Для чего нужны специализированные магазины?

---



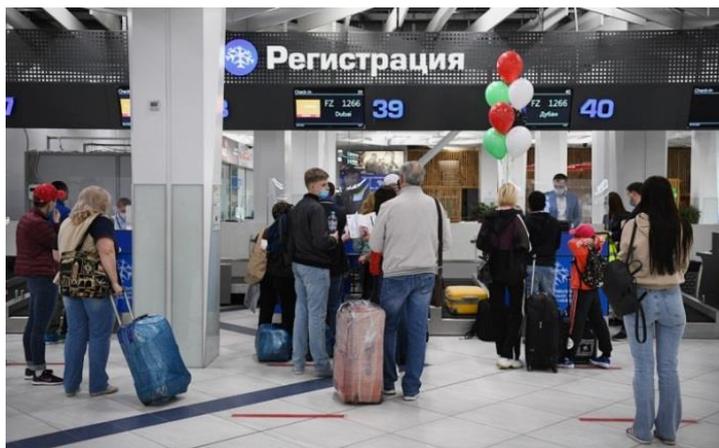
---

## «РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»

### Перед посадкой в самолет

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «А подарок остался в машине», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка. – «Ну-ну, успехов!»

Аня даже растерялась от таких слов...

- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,- продолжила девушка.

-Что же мне делать?- спросила Аня,

-Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его, - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

### Вопросы и задания

1. Почему Аня прислушалась к словам незнакомки?
2. О каких правилах не знала Аня?

3. Как бы поступил(а) ты?

4. Прочитай правила провоза багажа и ручной клади на воздушном транспорте.

## Правила провоза багажа

Ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади.

В настоящее время в аэропортах действуют ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади авиапассажиров. Это ограничение распространяется на:

- \* воду и другие напитки, супы, сиропы;
- \* крема, лосьоны и масла;
- \* духи;
- \* спреи;
- \* гели, включая гели для волос и гели для душа;
- \* содержимое баллончиков, включая пенку для бритья, другие пенки и дезодоранты;
- \* пасты, включая зубные;
- \* смеси жидких и твердых веществ;
- \* тушь;
- \* любые иные подобные вещества.

Пассажирам разрешается проносить с собой на борт самолета лишь небольшое количество перечисленных выше веществ, но только при условии, что они упакованы в емкости, объем которых не превышает 100 мл. При этом данные емкости должны быть помещены в прозрачный пластиковый пакет объемом не более 1 л и каждому пассажиру разрешается иметь при себе в качестве ручной клади только один такой пакет. Эти пакеты можно приносить с собой из дома, но они обязательно должны быть оборудованы специальной «молнией».

В больших, чем указано, объемах разрешается перевозить в ручной клади только:

- \* детское питание, необходимое во время полета;
- \* необходимые во время полета лекарства.

Однако при прохождении досмотра будьте готовы к тому, что Вас попросят доказать необходимость этих предметов и веществ в полете.

По-прежнему **РАЗРЕШАЕТСЯ**:

- \* перевозить перечисленные вещества в багаже;
- \* приобретать напитки и духи в магазинах беспошлинной торговли, расположенных в аэропортах и на борту воздушных судов. Но в случае, если они проданы в специально опечатанной упаковке, не нарушайте ее целостность до прохождения досмотра – в противном случае содержимое упаковки может быть конфисковано при досмотре на пункте специального контроля. Если Вы совершаете в аэропорту ЕС пересадку, не открывайте покупку до прохождения досмотра в этом аэропорту, или в аэропорту последней пересадки.

Весь багаж, перевозимый пассажиром, включая тот, что Вы хотите взять с собой в салон в качестве ручной клади, должен быть предъявлен персоналу авиакомпании при регистрации на рейс. Это требование связано с обеспечением безопасности полета. В интересах безопасности полета и сохранности багажа не следует оставлять вещи без присмотра, передоверять их другим лицам, а также перевозить чужой багаж.

**Пассажир, отказавшийся пройти предполетный досмотр и предъявить свои вещи для досмотра, к полету не допускается.**

Производство досмотра в аэропорту осуществляется в специальных помещениях (пунктах досмотра), оборудованных стационарными техническими средствами досмотра и системами видеонаблюдения, а также в помещениях (кабинах) для проведения личного (индивидуального) досмотра.

**Пассажирам воздушного транспорта запрещается принимать от посторонних лиц чемоданы, посылки и другие предметы для перевозки на борту воздушного судна, а также любые вещи и предметы для временного хранения в залах ожидания и на прилегающей территории.**

5. Как ты думаешь, почему существуют такие правила?

---

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЗАДАЧИ**  
**К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (5 КЛАСС)**

Представленная ситуативная практико-ориентированная задача по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5 класс) не имеет строгого соотнесения с содержанием образования в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» за 5 класс и в большей степени отражает общепознавательные и общекультурные компетенции обучающихся, являющихся важными с точки зрения развития общего кругозора школьников, их эстетического развития.

В рамках изучения темы «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков» мы знакомим обучающихся с возможностью получения некоторых цветов путём смешивания других, с названиями цветов, с приёмами смешивания красок на палитре.

На уроке изучения нового материала ситуационная задача «Я сочиняю краски» может быть использована как сценарий урока, в процессе которого педагог демонстрирует картины, обращая внимание обучающихся на множество цветовых оттенков, которые использует художник (*лучше использовать пейзажи и натюрморты, т.к. в них наиболее заметны различные оттенки одного цвета, переходы от одного цвета к другому за счет смешения цветов*). Затем подводит к проблемной ситуации «*всего шесть цветов*» и предлагает поэкспериментировать. Устная инструкция по смешиванию цветов подкреплена визуальной информацией (картинкой) и сопровождается демонстрацией действия в режиме реального времени (педагог вместе с детьми выполняет задание). Обращаем внимание обучающихся, что смешиваем два разных цвета и получаем третий цвет («*Синий я смешаю с желтым – и получился зеленый...*»). Далее предлагаем поэкспериментировать с одним цветом, чтобы получить его оттенки.

Объясняем, что при смешивании красок на палитре сначала наносится самая светлая, затем понемногу добавляется краска более тёмного цвета.

После экспериментирования с красками, вспоминаем, что делали (какие цвета смешивали, какие цвета получили), обращаем внимание на разнообразие цветов и оттенков. Для закрепления предлагаем выполнить рисунок, используя оттенки (*«Нарисуй море/сирень, используя оттенки синего и красного/Нарисуй закат, используя оттенки желтого и красного»*).

Также в предмете «ИЗО» тема «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков» может быть интегрирована с крупным тематическим блоком предмета «Основы социальной жизни» - «Семья» и темой «Досуг семьи». В рамках изучения темы «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков», мы говорим о возможности применения в быту полученных знаний, а в частности при окраске яиц на Пасху.

С помощью текста, предлагаем покрасить яйца в разные цвета и оттенки, используя стандартный набор красок для яиц из шести цветов.

### **«Я СОЧИНЯЮ КРАСКИ»**

**Тема учебного предмета «ИЗО»: «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков»**

**Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Семья»**

#### **Жизненные компетенции:**

##### **Социально-бытовые:**

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста

##### **Социально-коммуникативные:**

1. Уметь понимать обращенную речь

2. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией
3. Уметь просить помощи

Как же радуют и чаруют глаз живописные работы в музеях, на выставках! Порой удивляешься множеству цветовых оттенков, которые использует художник.

В школе нас учили смешивать краски. Я не понимал, зачем это делать, если есть готовые. Но однажды мама купила новые краски, состоящие всего из шести цветов. И я понял, зачем – чтобы «сочинять» краски!

Синий я смешаю с желтым, вот и получился зеленый. Красный в соединении с желтым даст оранжевый. Фиолетовый я получу, смешав синий и красный<sup>1</sup>. Это просто. Это мне известно с начальной школы. Но цветов опять мало.



Вот зеленый цвет. Он однообразен. Но если в него добавить желтый или синий, коричневый или фиолетовый, а может просто приглушить его белилами или черной краской, то, оказывается, зеленый цвет может быть

<sup>1</sup> Иллюстрации взяты из презентации Носовой О.М., учителя начальных классов МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края: <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/tri-osnovnykh-cveta-zheltyj-krasnyj-sinij.html>

разным. И так же с другими цветами. Смешивая их с соседними в коробке красками, я могу создавать такие оттенки цвета, которые позволят мне выполнить живописные работы, богатые разными оттенками.

*(Текст Скворцовой Т.Л., учителя изобразительного искусства, черчения и технологии, адаптирован для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)*

1. Что нужно сделать для того, чтобы от одного цвета получить разнообразные оттенки?
2. Нарисуй море или сирень, используя оттенки синего и красного. Нарисуй закат, используя оттенки желтого и красного.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЗАДАЧИ**  
**К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«МУЗЫКА» (5 КЛАСС)**

Представленная ситуативная практико-ориентированная задача по учебному предмету «Музыка» (5 класс) не имеет строгого соотнесения с содержанием образования в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» за 5 класс и в большей степени отражает общепознавательные и общекультурные компетенции обучающихся, являющихся важными с точки зрения развития общего кругозора школьников, их эстетического развития.

В рамках изучения темы «Музыка Нового года и Рождества» мы не только развиваем творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их фантазию, музыкальность, но и создаем праздничное настроение, воспитываем отзывчивость, подготавливаем условия для самореализации.

Новый год – особая пора, когда не только дети, но и взрослые ждут чудес и волшебства. Что нужно сделать, чтобы настроиться на главный зимний праздник? Предлагаем поговорить о традициях празднования Нового года, атрибутах, о музыке. Обсуждаем подготовку к торжеству, акцентируем внимание на праздничное настроение и на музыку, которая создает это настроение.

Предлагаем послушать, как к Новому году готовились девочки Алина и Женя (*ситуативная задача «Музыка Нового года»*). В процессе чтения дети вспоминают тексты песен, мультфильмы и музыкальные произведения (*можно предложить вспомнить по музыкальному фрагменту*).

После знакомства с историей «Музыка Нового года» предлагаем обучающимся самостоятельно составить плейлист из любимых новогодних композиций для школьного вечера, прослушать их вместе и обсудить, какое настроение они создают.

## «МУЗЫКА НОВОГО ГОДА»

Тема учебного предмета «Музыка»: «Музыка Нового года и Рождества»

### Жизненные компетенции:

**Социально-коммуникативные:** уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто.

**Социально-информационные:** уметь искать информацию.

## «МУЗЫКА НОВОГО ГОДА»

23 декабря. Приближается долгожданный праздник – Новый год. Ёлка уже наряжена, письма Деду морозу давно написаны, подарки почти приготовлены. Алина и её подруга Женя получили в школе задание подготовить музыку для Новогоднего праздника в своем 5 классе. Сначала девочки даже растерялись: как же им выбрать нужные композиции? Классный руководитель подсказала им, что такая музыка должна отражать настроение (его еще называют новогодним), передавать ощущение грядущего праздника и может быть связана с каким-то новогодними фильмами. Так Алина и Женя решили подобрать композиции именно из фильмов.

- А давай споем на празднике песню «В лесу родилась ёлочка»? – предложила Женя. – Она же легкая и слова там простые, их все знают.

Женя запела:

*- В лесу родилась елочка, в лесу она росла,*

*Зимой и летом стройная, зеленая была!*

Вдруг девочка замолчала и задумалась.

- Ты чего? – удивилась Алина.

- Забыла, какие дальше слова. – задумчиво ответила Женя.



1. Помоги девочкам вспомнить слова песни «В лесу родилась елочка».

Сможешь ли ты сам напеть слова?

*2. Спой вместе с одноклассниками:*

В лесу родилась елочка,	Чу! Снег по лесу частому
В лесу она росла,	Под полозом скрипит,
Зимой и летом стройная,	Лошадка мохноногая
Зеленая была.	Торопится, бежит.

Метель ей пела песенку:	Везет лошадка дровенки,
«Спи, елочка, бай-бай!»	А в дровнях старичок,
Мороз снежком укутывал:	Срубил он нашу елочку
«Смотри, не замерзай!»	Под самый корешок.

Трусишка заяка серенький	Теперь она, нарядная,
Под елочкой скакал.	На праздник к нам пришла,
Порою волк, сердитый волк	И много, много радости
Рысцою пробегал.	Детишкам принесла!

- Давай все-таки поищем что-то более интересное, – предложила Алина после того, как они вместе вспомнили слова песни про елочку, – а то эта совсем детская.

- Какие у нас есть мультфильмы про новый год? – снова задумалась Женя.



*3. А ты можешь назвать мультфильмы про Новый год?*

- Вот, вспомнила! – радостно крикнула Женя и стала перечислять. – «Зима в Простоквашино», «Умка ищет друга», «Снеговик-почтовик», «Дед мороз и лето», «Когда зажигаются елки», «Щелкунчик», а ещё...

- Подожди! – остановила её Алина. – Не во всех этих мультфильмах есть какие-нибудь песни. Я помню только песню про зиму из мультфильма про Простоквашино.



4. Знаешь ли ты песню «Кабы не было зимы...» из мультфильма «Зима в Простоквашино»?

5. Послушай песню «Кабы не было зимы...» в исполнении Валентины Толкуновой и попробуй напеть её сам(а). Композицию можно прослушать по ссылке <https://music.yandex.ru/album/4644677/track/36812772>



Кадр из м/ф «Зима в Простоквашино» (1984 г.)

Кабы не было зимы в городах и сёлах,  
Никогда б не знали мы этих дней весёлых.  
Не кружила б малышня возле снежной бабы,  
Не петляла бы лыжня, кабы, кабы, кабы,  
Не петляла бы лыжня, кабы, кабы, кабы.

Кабы не было зимы, а всё время лето  
Мы б не знали кутерьмы новогодней этой.  
Не спешил бы Дед Мороз к нам через ухабы,  
Лёд на речке б не замёрз, кабы, кабы, кабы,  
Лёд на речке б не замёрз, кабы, кабы, кабы.

Кабы не было зимы в городах и сёлах,  
Никогда б не знали мы этих дней весёлых!

- А помнишь, еще в мультфильме «Ну, погоди!» Заяц и Волк тоже пели смешную песню? – радостно воскликнула Женя. – Пусть и она будет у нас на празднике!



6. Знаешь ли ты песню Зайца и Волка на карнавале в ролях Деда Мороза и Снегурочки из мультфильма «Ну, погоди»?

7. Послушай песню в исполнении Клары Румяновой и Анатолия Папанова и попробуй напеть её сам(а), разделив роли с одноклассниками. Композицию можно прослушать по ссылке

<https://music.yandex.ru/album/670785/track/6098477>



Кадр из м/ф «Ну, погоди!» (выпуск №8, 1974 г.)

Расскажи Снегурочка, где  
была?

Расскажи-ка милая, как дела?

За тобою бегала, Дед Мороз.  
Пролила немало я горьких слез.

А ну-ка, давай-ка, плясать  
выходи!

Нет Дед Мороз, нет Дед Мороз,  
Нет Дед Мороз, погоди!

Ждет моих подарочков ребятя  
И тебе достанется от меня.

Наконец сбываются все мечты,  
Лучший мой подарочек - это  
ты!

А ну-ка, давай-ка, плясать  
выходи!

Нет Дед Мороз, нет Дед Мороз,  
Нет Дед Мороз, погоди!

Алина и Женя до позднего вечера вспоминали новогодние мультфильмы и фильмы, периодически напевая знакомые песни. Благодаря веселой музыке Новогодний праздник в классе удался на славу!



8. Какие еще Новогодние песни ты знаешь? Какие из них подойдут для Новогоднего праздника в твоём классе?

