

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ГЕРЦЕНА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСА
УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
В 5-9 КЛАССАХ**

**Методические
рекомендации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА
УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
В 5-9 КЛАССАХ**

Методическое пособие

Санкт-Петербург

2022-2023

Авторский коллектив:

Петрова А.Б., директор, методист; *Лебедева Н.В.*, методист; *Шлям О.Б.*, учитель;
Афанасьева М.Н., учитель; *Яшина О.В.*, учитель; *Казакова (Твердохлебова) К.В.*, учитель;
Васильева Л.И., учитель; *Лебедева В.А.*, учитель; *Федорова Е.Ю.*, учитель;
Лукина Л.Л., учитель-логопед; *Кузнецова М.В.*, педагог-психолог; *Нольд Н.В.*, педагог-
психолог; *Шубин К.С.*, воспитатель.

Редакционная коллегия:

Ильина С.Ю., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Глазкова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Рецензент:

Королева Ю.А., к.п.н., заведующий кафедрой специальной психологии Института
педагогической и психологии Оренбургского государственного педагогического университета

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Научно-методическое обоснование разработки методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов в контексте повышения качества образования.....	6
ГЛАВА 1. Реализация организационно-педагогических условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
1.1. Социальное партнерство как одно из условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
1.2. Тьюторское сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	29
<i>Приложение 1. Направления и содержание деятельности проекта «Я – волонтер» (презентация).....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 2. Договор о безвозмездном сотрудничестве в рамках благотворительной деятельности.....</i>	<i>51</i>
<i>Приложение 3. Анкета волонтера.....</i>	<i>54</i>
<i>Приложение 4. Памятка волонтеру.....</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 5. Примеры тематических рабочих листов (листов-помощников) для использования тьютором на уроках.....</i>	<i>56</i>
<i>Приложение 6. Форма фиксации эпизодов проблемного поведения.....</i>	<i>63</i>
<i>Приложение 7. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) (Акимова Е.А., Павлова Н.Н., ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»).....</i>	<i>64</i>
ГЛАВА 2. Реализация психолого-педагогических условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	112
2.1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов.....	112
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.....	124
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)...	133
<i>Приложение 1. Методы и приемы работы с учебными материалами.....</i>	<i>138</i>
<i>Приложение 2. Памятка по общим вопросам подготовки и проведения интервизии в образовательной организации.....</i>	<i>147</i>
<i>Приложение 3. Положение об интервизии для педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	<i>149</i>

<i>Приложение 4. Программа однодневного тренинга командообразования в образовательной организации</i>	152
<i>Приложение 5. Техники проведения «Группы поддержки»</i>	163

ГЛАВА 3. Реализация дидактических условий обучения удовлетворения особых образовательных потребностей старшеклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....164

3.1. Общие вопросы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....164

3.2. Оценка уровня сформированности социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....168

3.3. Изучение потребности педагогических работников в разработке дополнительных дидактических материалов, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....170

3.4. Формирование социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью посредством ситуационных задач.....171

Приложение 1. Диагностические материалы для исследования особенностей решения ситуативных практико-ориентированных задач обучающимися 8-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приложение 2. Методические рекомендации по использованию практико-ориентированных ситуационных задач на уроках по отдельным учебным предметам АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 классы по темам 2 и 3 учебных четвертей

Приложение 3. Учебно-методические комплекты практико-ориентированных задач к учебным предметам АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 5-9 классы

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС), вступивший в действие с 1 сентября 2016 года, предписывает образовательным организациям создавать специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФГОС требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, и обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся¹.

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), что особенно стало очевидным с введением в действие ФГОС. Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо, поскольку ранее дети с выраженными формами умственной отсталости и ТМНР чаще всего не получали систематического образования, а потому опыт работы с ними требовал дальнейшего совершенствования и теоретико-практического обоснования. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки преобразования практики обучения лиц с легкой умственной отсталостью, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью, по сравнению с образованием обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, имеет более длительную историю, базируется на четких методологических основаниях и большом количестве научных исследований, позволивших разработать учебно-методическое оснащение всего образовательного процесса. Но требования ФГОС к специальным условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вызывают необходимость разработки методических рекомендаций по их организации и реализации.

Методическое пособие «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах» составлено на основе научных исследований и методических разработок, выполненных в 2021-2023 годах в рамках реализации программы педагогической лаборатории по теме

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

«Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования», созданной по инициативе и непосредственном участии Комитета по образованию Санкт-Петербурга на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2021 г. №1562-р). Научно-методическое сопровождение исследования в рамках педагогической лаборатории осуществляет кафедра олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

В содержание Методического пособия включены три главы с обзором комплекса условий в совокупности трех групп, охватывающих все направления образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия и дидактические условия. В Методическом пособии представлен авторский опыт организации социального партнерства и тьюторского сопровождения старшеклассников с легкой умственной отсталостью, обозначена роль системы сопровождения всех участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), а также показаны преимущества использования на уроках по различным учебным предметам практико-ориентированных ситуационных задач как эффективного средства формирования социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью и даны рекомендации по их включению в систему уроков.

Методическое пособие «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах» предназначено для использования руководителями и педагогами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Научно-методическое обоснование разработки методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов в контексте повышения качества образования

Обеспечение доступного качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных государственных задач не только в области специальной (коррекционной) педагогики, но и в образовательной отрасли в целом. Регулятором данного подхода выступают федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС).

В соответствии с положениями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающей задачей образования этой категории лиц является их личностное и познавательное развитие в соответствии с современными требованиями, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации. При этом, на современном этапе образование обучающихся с умственно отсталостью обнаруживает некоторые противоречия. С одной стороны, в содержании учебных предметов силен «академический» компонент, который рассматривается в структуре образования как усвоение системы знаний, в том числе – и теоретических. С другой стороны – ФГОС делает акцент на формировании социальных (жизненных) компетенций, под которыми понимается необходимость овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими качество повседневной жизни ученика [13, глава IV]. Этого можно достичь не только при условии соблюдения принципов преемственности и концентричности учебного материала, но и при особой организации всего образовательного пространства образовательной организации.

Для разрешения данного противоречия возникает необходимость переосмысления и обновления комплекса условий, используемых для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и, как следствие этого, особую актуальность приобретает проблема их научного обоснования в части психолого-педагогических и дидактических условий, которые позволят достичь социально желаемого уровня развития рассматриваемой категории учащихся. Эти положения выступают в качестве основной идеи исследования, реализованного нами в рамках работы педагогической лаборатории, созданной в сентябре 2021 г. по инициативе и при непосредственном участии Комитета по образованию Санкт-Петербурга на базе ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга, партнером которой является кафедра олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена. В плане работы педагогической лаборатории ставится целью решить проблему разработки и апробации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на достижение социально желаемого уровня личностного и познавательного развития каждого ученика.

Одной из задач первого этапа деятельности педагогической лаборатории выступала работа по определению комплекса условий на основе анализа научно-педагогической литературы.

Согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС устанавливают требования к условиям реализации основных образовательных программ (в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям) [14, пункт 2 части 3 статьи 11], позволяющие, в свою очередь, образовательной организации проектировать целостную педагогическую систему. Основным компонентом целостного педагогического процесса выступают педагогические условия.

Анализ литературы показал отсутствие единого подхода к определению понятия «педагогические условия».

В настоящее время в педагогической науке *педагогические условия* понимаются как комплекс организованных и специально аргументированных педагогом обстоятельств и направлений педагогической деятельности, помогающий достичь эффективности процесса обучения и воспитания на разных этапах (Н.М. Боротко, Н.Н. Вашкевич) [5]. По мнению В.И. Андреева и Ю.К. Бабанского педагогические условия помогают педагогу преподавать и управлять учебным процессом, а учащимся – успешно учиться. Кроме того, эти условия обеспечивают эффективность функционирования педагогической системы [1, 2].

Н. Ипполитова, Н. Стерхова отмечают многогранность педагогических условий и возможность выделения видов условий в зависимости от таких признаков как комплекс мер педагогического воздействия; содержание, формы и методы обучения и воспитания; совокупность средств материально-пространственной среды и др. [10].

В целом, на основе анализа психолого-педагогической литературы сделан вывод, что под педагогическими условиями понимается создание такой образовательной среды, в которой представлен комплекс педагогических и психологических компонентов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса как сложной педагогической системы, в которой обеспечивается возможность формирования универсальной ключевой компетентности у обучающихся [3].

С.В. Чусаинова предлагает включать в педагогические условия развивающую и формирующую стратегии поддержки обучающихся. Развивающая стратегия направлена на создание условий, стимулирующих конструктивное отношение учащегося к трудностям с помощью самоанализа. Формирующая стратегия предполагает разработку и реализацию программ по развитию социальных навыков и стратегий поведения в сложных жизненных ситуациях [18].

В теории и практике педагогической науки выделяются несколько обобщенных групп педагогических условий [16]. Ученые В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др., выделяют группу организационно-педагогических условий. Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.В. Лысенко, А.О. Малыхин и др. выделяют группу психолого-педагогических условий. М.В. Рутковская и др. выделяют группу дидактических условий.

Данные группы расширяют и дополняют содержание понятия «педагогические условия».

Под *организационно-педагогическими условиями* понимаются требования и правила организации и осуществления педагогического процесса, определяющие его эффективность и качество образования (Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков и др.) [4]. Организационно-педагогические условия рассматриваются как система норм и ориентиров, задающих границы дозволенного в достижении педагогических целей, т.е. обеспечивающих оптимальные условия для реализации педагогических задач. Например, предусматривают ограничения на количество учащихся в классе, время обучения и используемое оборудование, что позволяет достичь поставленных целей более эффективно.

Организационно-педагогические условия определяют область деятельности педагога и обучающихся, определяя, в свою очередь, правила для управления процессом обучения. Они включают в себя меры по организации обучения, времени реализации учебных занятий, материально-техническому и кадровому обеспечению и т.д. О.В. Галкина определяет организационно-педагогические условия, в том числе, и как систему документационного обеспечения образовательного процесса: планы, положения, инструкции, порядки, показатели и т.д. [6].

Такие исследователи, как Е.А. Ганин, В.Н. Мошкин, А.Г. Тулегенова, И.А. Федякова и др. определяют *психолого-педагогические условия* как способы педагогического взаимодействия в учебно-воспитательном процессе, способствующие формированию

субъектных свойств личности обучающихся с учетом их психологических особенностей [7, 15].

И.А. Федякова указывает на тесную взаимосвязь психолого-педагогических условий с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации.

Анализ литературы позволил выделить среди психолого-педагогических условий три группы:

1) информационные условия составляют когнитивную основу педагогического процесса и включают содержание образования;

2) технологические условия составляют процессуально-методическую основу педагогического процесса и охватывают такие его элементы как: формы, методы, приемы, средства обучения, способы организации образовательной деятельности обучающихся;

3) личностные условия составляют психологическую основу образовательного процесса и отражают поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса.

Ю.В. Чистякова и Л.А. Жданова отмечают необходимость включения реабилитационных программ в психолого-педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, отмечается необходимость включения оптимальной системы медико-психологического сопровождения образовательного процесса, разработки вариантов индивидуальной учебной нагрузки и введение дополнительных коррекционно-развивающих занятий, что обусловлено необходимостью обеспечения организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с учетом образовательных потребностей обучающихся [17].

Анализ литературы позволяет утверждать, что психолого-педагогические условия предполагают организацию образовательного процесса в совокупности с психолого-педагогическими средствами, методами и формами, а также конкретными способами педагогического взаимодействия, особенностями психологического микроклимата в образовательном учреждении, обеспечивающими, в свою очередь, возможность психолого-педагогического сопровождения и целенаправленного педагогического воздействия на обучающихся.

Дидактические условия определяются исследователями (Г.М. Анохина, Е.В. Лучникова и др.) как совокупность педагогических средств, разработанных на основе личностно-ориентированной технологии [9, 11].

В.С. Егорина рассматривает дидактические условия как систему, включающую специально отобранное содержание обучения и обеспечивающую единство мотивационного, содержательного и операционного компонентов обучения. Кроме того, дидактические условия должны обеспечивать формирование у обучающихся умений применения уже имеющихся знаний и опыта для решения новых и нестандартных задач, а также постепенное повышение степени их самостоятельности в овладении мыслительными операциями [8].

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, И.К. Журавлев рассматривают дидактические условия как совокупность педагогических средств, направленные на развитие личности [12], где система дидактических условий состоит из средств и методов обучения, позволяющих обучающимся понять взаимосвязь между процессами, происходящими в окружающей среде, и своими собственными действиями. Такой подход позволяет учащимся приобрести знания, умения и навыки, помогающие самостоятельно решать различные социальные вопросы и достигать поставленных целей.

Кроме того, дидактическими условиями в образовательном процессе выступают такие его элементы как: отбор и содержание учебного материала, форм, методов и средств обучения, посредством которых происходит взаимодействие на уроке как учащихся с учителем, так и между учащимися. Необходимо отметить, что образовательные результаты могут быть достигнуты только тогда, когда педагог грамотно подходит к планированию

образовательного процесса в части отбора содержания учебного материала, выбора форм, методов и средств обучения с учетом особенностей обучающихся. В зависимости от поставленных целей может быть выделено различное соотношение дидактических условий.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме создания дидактических условий, направленных на совершенствование учебного процесса, показал, что успешность зависит от нескольких факторов. Во-первых, главным фактором успешности проектирования и реализации дидактических условий выступает четкое определение конечной цели и планируемого результата обучения. Во-вторых, эффективность обучения может быть достигнута только при реализации целого ряда дидактических условий. В-третьих, следует учитывать, что на определенных этапах обучения дидактические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации.

Повышению эффективности процесса обучения любой категории обучающихся (в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) будет способствовать его построение с учетом следующей системы дидактических условий [9]:

- во-первых, необходимо системное построение как учебного плана в целом, так и каждого учебного предмета и коррекционного курса (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

- во-вторых, необходимо единство различных учебных предметов и коррекционных курсов (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в достижении конечных целей обучения;

- в-третьих, необходимо повышение степени самостоятельности обучающихся в процессе обучения, что может быть обеспечено единством репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности обучающихся в процессе обучения;

- в-четвертых, необходимо формирование в единстве всех компонентов учебной деятельности обучающихся: содержательных, операционных и мотивационных.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил определить комплекс условий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества их образования:

- *организационно-педагогические условия*, включающие кадровое и материально-техническое обеспечение педагогического процесса, а также социальное партнерство;

- *психолого-педагогические условия*, включающие мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- *дидактические условия*, включающие учебно-методические комплексы для обучающихся для реализации учебных предметов образовательной программы.

При этом, следует отметить, что в научной литературе содержится значительный объем исследований, посвященных влиянию комплекса условий на различные аспекты функционирования образовательных организаций, но практически отсутствуют исследования, изучающие содержательные характеристики обозначенных групп условий относительно образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, их влияние на удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с интеллектуальными нарушениями в контексте повышения качества их образования. В связи с этим следующий этап работы педагогической лаборатории предполагает исследование и анализ состояния условий, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях как Санкт-Петербурга, так и других регионов.

Список использованных источников

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124. – ISBN 5-93962-039-7.

2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 214 с.
3. Бегидова С. Н. Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / С.Н. Бегидова, А.М. Леонтьев, С.А. Хазова. – URL: <http://www.adynet.ru/konfer/konfifk2007/soob/3/3BegidovaLH.htm> (дата обращения: 20.12.2022).
4. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издат центр «Академия», 2007. – 496 с. – ISBN 978-5-7695-3308-2.
5. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с. – ISBN 5-88234-481-6
6. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Галкина Ольга Владимировна. – Самара, 2009. – 187 с.
7. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // Читинский региональный центр Интернет-образования ИТО-2003/Секция VII [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html> (дата обращение 20.12.2022)
8. Егорина В.С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения. – Автореф. дисс. к.п.н. – Брянск, 2001.
9. Замоткина И.А. Организация продуктивного обучения в малокомплектной сельской школе. / Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики». Тула, 25 октября 2021. – С. 28-31. – ISBN 978-5-6047372-2-4.
10. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация/ Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14. – ISSN 2084-1469.
11. Лучникова Е.В. Дидактические условия в образовательном процессе. // COLLOQUIUM-JOURNAL. – № 24-5 (48). 2019. – С. 16-17. – ISSN 2520-6990, 2520-2480.
12. Минакова Т.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Оренбург, 2001. – 214 с.
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
14. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
15. Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника. // Аспирант и соискатель. Издательство «Спутник +» (Москва). – № 4 (41). 2007. – С. 85-87. – ISSN: 1608-9014.

16. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020-1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 28.01.2023).
17. Чистякова Ю.В., Жданова Л.А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с легкой умственной отсталостью, обучающихся в условиях вспомогательной школы и интерната. // Вестник Ивановской медицинской академии. – Т. 10. – № 1-2. 2005. – ISSN 1606-8157.
18. Ширяева В. А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции [Электронный ресурс] / В. А. Ширяева. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf (дата обращения: 19.12.2022).

ГЛАВА 1

РЕАЛИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1.1. Социальное партнерство как одно из условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Социальное партнерство в педагогической деятельности характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов. Существует множество определений социального партнерства. Представители разных отраслей определяют данное явление, исходя из специфики профессиональной деятельности [2, С. 68]. Социальное партнерство в системе российского образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития образовательного процесса в учреждении.

Несмотря на то, что некоторые исследователи (Н.А. Дроздов, И.М. Реморенко) утверждают, что социальное партнерство – это не в полной мере изученный феномен в системе российского образования, носящий стихийный самодеятельный характер, раскрывающийся внутри организации, они убеждены, что, прежде всего, социальное партнерство образовательного учреждения как процесс зависит именно от организационно-педагогических условий в организациях.

И.М. Реморенко писал о том, что партнерские отношения представляют собой особую образовательную область, в которой создается смысл и основа для позитивных эффектов взаимодействия социальных групп [13, С. 223]. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными субъектами и институтами, сначала внутри образовательной организации, а затем за её пределами.

Рассматривая содержание социального партнерства и определения, раскрывающие его сущность в современных изменяющихся условиях образования, используя методы анализа, синтеза и классификации, предполагаем, что наиболее понятным для нас является описание понятия «социальное партнерство», которое использует И.М. Реморенко. Он видит социальное партнерство как «совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [13].

Выделяют три базовых составляющих феномена социального партнерства, определяющих его сущностную характеристику, в котором оно выступает как социальное действие, взаимодействие социальных субъектов и социокультурный феномен [2, С. 68].

1. Социальное действие. Современное отечественное образование переживает период модернизации. Его основное направление – внедрение деятельностного подхода к проектированию содержания учебных предметов, программ, методов обучения и методов оценки образовательных результатов. Суть деятельностного подхода состоит в том, что в основание понимания жизни человека и его развития положен принцип единства сознания и деятельности, согласно которому становление человека – это освоение исторически сложившихся и предпосланных ему образцов деятельности, представленных открыто (процессуально) или опредмеченных в произведениях культуры и научных теориях. В процессе освоения образцов деятельности происходит становление мышления и сознания человека.

Придерживаясь традиций теории Л.С. Выготского и теории А.Н. Леонтьева, согласно которым действие имеет культурно-историческое происхождение, предлагаем обратиться к трем прототипам образовательного действия, которые сложились в педагогике. Это действие в контексте дисциплинарной практики, основания которой положены дидактической системой Я.А. Коменского, и действие, возникшее в контексте идей свободного природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Третий прототип имеет не столь длительную историю, но занимает видное место в современном образовании и, главное, не может не быть рассмотрен, если речь идет о переходе образования к деятельностным основаниям, – это педагогическое действие в развивающем обучении, именуемом системой Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова [8; С. 8-12].

Таким образом, мы определили рамку рассмотрения педагогического действия, включив в нее три педагогические традиции: дисциплинарную педагогику, педагогику свободного воспитания и деятельностную педагогику.

В традиционной дисциплинарной педагогике, построенной в соответствии с принципами классической дидактики, педагогическое действие предстает следующим образом. Смысл – утверждение в сознании учеников ценности формальнологически организованного знания (формальную логику не случайно называют также «логикой учебников») и дисциплинарно организованного поведения. Традиционная дисциплинарная школа технологична и устойчива в своих регламентациях, и ученик должен к ним адаптироваться.

Свободное воспитание, принципы которого восходят к идеям Ж.-Ж. Руссо сегодня представлено различными направлениями «гуманизации образования», где смысл педагогического действия – обеспечение и поддержка самораскрытия ученика, его личностного потенциала. Предполагается, что не ребенок должен адаптироваться к школе, а школа к ребенку, акцент делается на развитии «природных способностей» в противовес трансляции извне предпосланных знаний, умений, навыков. В основную ценность возводятся забота, эмоциональная насыщенность общения и, главное, признание в каждом ученике личности.

Теперь рассмотрим педагогическое действие в деятельностной педагогике, опирающейся на идеи Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и Б.Д. Эльконина. Смысл педагогического действия – организация посредничества при освоении учениками общего способа действия, обеспечение условий для построения функционального поля действия, в котором вхождение в систему предполагает не приспособление ученика к учителю и школьному регламенту и не приспособление учителя к индивидуальному своеобразию ученика, а встречу их образовательных инициатив.

В настоящее время, на этапе модернизации системы образования и переходу к деятельностному подходу рекомендовано осуществлять все педагогические действия, которые лежат в основе дисциплинарной педагогики, свободного воспитания и деятельностного подхода. Именно они будут составлять основу и определять траекторию развития образовательной организации как полноценного социального партнера.

**Практика реализации педагогических действий как фундамента
социального партнерства в практике ГБОУ школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Дисциплинарная педагогика	Свободная педагогика	Деятельностная педагогика
Урочная система	Персонификация обучения	Непосредственно трудовая деятельность обучающихся
Итоговая аттестация	Индивидуализация обучения (индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, специальная индивидуальная программа развития)	Проектная деятельность обучающихся
Организация пространственно-временной среды (соблюдение норм и правил, режима дня, распорядка и расписания)	Трансформация системы оценивания	Включение в исследовательскую деятельность
	Субъект-субъектный характер взаимодействия педагога и ученика	Ранняя профилизация процесса обучения
	Внедрение сенсорной интеграции в процесс обучения	Участие в творческой деятельности
	Полифункциональная образовательная среда	

2. Взаимодействие социальных субъектов. Необходимость обеспечения условий для социализации детей в системе школьного образования обусловлена изменениями социокультурной ситуации цивилизации, которые затрудняют социальную интеграцию молодого поколения: процессы глобализации и массовой миграции населения, стремительно меняющееся современное общество (переход к информационному обществу), усложнение социальной среды (рост асоциальных влияний), снижение воспитательного потенциала семьи [6, С. 26].

Согласно Стратегии развития сферы воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации на период до 2025 года, создание условий для успешной социализации подрастающего поколения выделяется как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества².

Социализация — это «процесс образования, включающий в себя как усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду и систему социальных связей, так и активное воспроизводство этой системы индивидом в своей жизнедеятельности; как процесс и результат спонтанного усвоения и воспроизводства социального опыта как опыта совместной жизнедеятельности людей, опыта общения и

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

взаимодействия между людьми» (Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков). Процесс социализации может протекать стихийно, когда человек подвергается неконтролируемому воздействию разнонаправленных обстоятельств жизни, а также в социально контролируемых условиях, организуемых для развития человека в процессе воспитания. Учитывая тот факт, что период обучения в школе охватывает три стадии развития личности (младший школьный возраст, подростковый и ранняя юность), образовательное учреждение выступает одним из основных агентов социализации у детей школьного возраста.

В педагогике социализация рассматривается преимущественно в контексте воспитания, где воспитание выступает частью процесса социализации, целью которого является усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

Одной из эффективных практик взаимодействия социальных субъектов выступает **волонтерская деятельность**, которая способствует расширению социального опыта школьников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), их самоопределению, формированию гражданской позиции, закреплению социально приемлемого поведения, что, в свою очередь, оказывает социализирующее воздействие на обучающихся.

В системе образования социальное волонтерство реализуется чаще всего в двух направлениях:

1) обучающиеся вовлекаются в волонтерскую деятельность в рамках совместных проектов с некоммерческими организациями (за пределами образовательного учреждения);

2) волонтеры, участвующие в добровольческих программах, привлекаются для помощи обучающимся с ОВЗ (на территории образовательного учреждения).

Вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность, направленную на помощь людям с ограниченными возможностями здоровья, является одним из условий снижения риска проявления дезадаптивного поведения среди учащихся, также помогает переключиться с виртуального мира на реальный, где важно бережно относиться к своему здоровью и помогать более слабым, социально незащищенным людям. Взаимодействие с детьми и молодыми людьми с ОВЗ способствует формированию альтруистических ценностей у подростков. В ходе совместной деятельности с детьми с ОВЗ школьники учатся брать ответственность за результат своих действий, могут реализовывать свой гуманистический потенциал. Взаимодействуя с людьми, имеющими нарушение коммуникации, учащиеся развивают различные стороны восприятия, учатся слышать, слушать и понимать «особых» людей. Создание ситуаций, когда подростки пробуют себя в помощи детям и молодым людям с инвалидностью, служит им отличной школой жизни, формирующей ценность здоровья, предоставляет возможность стать более терпимыми, ответственными, эмпатичными. Соприкосновение с трудностями, с которыми сталкиваются их сверстники с инвалидностью, формирует у юных волонтеров чувство социальной ответственности.

Волонтеры, участвующие в добровольческих программах некоммерческих организаций, привлекаются для помощи обучающимся с ОВЗ (на территории образовательного учреждения). Содержание волонтерской деятельности в образовательных учреждениях, где обучаются дети с ОВЗ, варьируется в зависимости от потребностей в сопровождении обучающихся как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Основной задачей волонтера является оказание учащемуся с ОВЗ всесторонней поддержки в его развитии при внимательном отношении к его особенностям и потребностям [6, С. 26-28].

При этом на современном этапе развития образовательной системы в части ее воспитательного потенциала выделяется еще одно направление волонтерской деятельности: в качестве волонтеров (добровольцев) выступают обучающиеся с ОВЗ.

Для учащихся с умственной отсталостью участие в волонтерских акциях и проектах имеет особое значение для формирования и развития их личности, позволяя школьникам проявить такие личностные качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются значительные нарушения в развитии личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной, мотивационной сферах. В рамках реализации урочной и внеурочной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам значительное внимание уделяется компенсации и развитию данных дефицитных функций (сфер), что предполагает включение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различные виды деятельности, основанные на умении проявлять эмпатию и сопереживание.

Примером организации добровольческой деятельности в ГБОУ школе №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, в которой обучающиеся с ОВЗ (умственной отсталостью) выступают активными участниками, является проект «Я – волонтер».

Целью проекта является первичная социализация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях развития волонтерского (добровольческого) движения.

В контексте проекта волонтерство носит событийный или повседневный характер. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны (в т.ч. в рамках мероприятий Российского движения детей и молодежи). Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Проектная деятельность предполагает:

А) на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие обучающихся старших классов в работе с учениками начальной школы, с обучающимися со сложной структурой дефекта и обучающимися отделения дошкольного образования: проведение праздников, кукольных спектаклей, тематических встреч, сопровождение на экскурсии и т.д.;
- участие учеников в работе на пришкольной территории (уборка мусора, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Б) на внешкольном уровне:

- участие в общероссийском общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк России»;
- участие в Всероссийском проекте «Хранители истории» (российское движение детей и молодежи);
- участие во Всероссийской акции по сбору макулатуры «#БумБатл» (организатор – автономная некоммерческая организация «Национальные приоритеты» в поддержку национального проекта «Экология» с участием Минприроды России, Минпросвещения России и Минобрнауки России).

Направления реализации проекта «Я – волонтер»

1 блок «Тепло сердец»	2 блок «Спорт и здоровый образ жизни»	3 блок «Экология»
Коррекция и воспитание положительных личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование мотивационной сферы, повышение самооценки	Формирование установок здорового образа жизни	Воспитание бережного отношения к окружающей среде

Направления и содержание деятельности проекта «Я – волонтер» в рамках внутришкольных мероприятий представлены в Приложении 1.

В качестве примера привлечения социальных партнеров в образовательную организацию через реализацию добровольческой деятельности с участием высших профильных учебных заведений выступает практика взаимодействия / сотрудничества с кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Актуальность данного подхода заключается в возможности предварительного знакомства студентов, как будущих дефектологов, с образовательной организацией в процессе оказания волонтерской поддержки обучающимся. Такая форма сотрудничества предшествует погружению обучающихся высших педагогических учебных заведений в образовательную среду в рамках производственных практик, и способствует ранней профилизации студенчества. Взаимодействие осуществляется на основании договора о безвозмездном сотрудничестве в рамках благотворительной деятельности (Приложение 2). Договор заключается между образовательной организацией и студентом, при этом высшее учебное заведение осуществляет научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение совместной деятельности.

На организационном этапе для будущих добровольцев проводится ознакомительное собрание для ориентировки в специфике работы образовательной организации, а также первичное анкетирование, направленное на сбор информации о мотивах и ресурсах молодых людей по отношению к добровольческой деятельности, определяется степень безвозмездной помощи, характер взаимодействия (присмотр и уход, помощь в организации режимных моментов, индивидуальная или подгрупповая творческая деятельность и т.д.) (Приложение 3)

Каждый волонтер получает памятку для организации взаимодействия с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приложение 4).

В рамках реализации такой формы взаимодействия происходит взаимообогащение сторон. Так, образовательная организация получает возможность демонстрации студентам - будущим дефектологам реальной образовательной среды, в которой в дальнейшем будет осуществляться их профессиональная деятельность. Студенты вузов приобретают первоначальный профессиональный опыт взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, а также осуществляют первичную ориентировку в направлениях / траекториях дальнейшего профессионального роста.

Для третьей стороны – высшего учебного заведения – волонтерская деятельность приобретает особое значение как форма профессионального становления студентов, как будущих дефектологов, поскольку активное участие студентов в волонтерской деятельности способствует формированию у них различных профессиональных компетенций, и, в первую очередь, коммуникативной компетенции, что предполагает овладение студентами навыками взаимодействия с окружающими людьми, в том числе, с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умение работать в группе и др. Эффективное взаимодействие разных участников в рамках волонтерской деятельности, несомненно оказывает положительное влияние на социализацию обучающихся с умственной отсталостью, поскольку способствует устранению влияния такого негативного фактора, как изолированность ребенка в школе, способствует обогащению социальных представлений обучающихся, совершенствованию навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками и установлению доверительных отношений.

3. Социокультурный феномен. Среда играет крайне важную роль в становлении и развитии феномена социального партнерства. основополагающим является ответ на вопрос: какая должна быть создана среда, чтобы социальное партнерство действительно способствовало инновационному развитию образовательного учреждения, его переходу на качественно новый уровень.

Обратимся к понятию «развитие», которое предполагает необратимое, направленное и закономерное изменение материальных или духовных структур, процесс перехода их от одного качественного состояния к другому. Соответственно, для того, чтобы такой переход был возможен, необходимо особым образом организовать среду, под которой мы понимаем окружающее пространство какого-либо объекта. Данило Ж. Маркович под окружающей человека средой подразумевается ту или иную совокупность условий и влияний, окружающих человека (*Маркович ДЖ. Социальная экология. М., 1991, С.41*). Ключевыми понятиями в этом определении выступают характеристики воздействия «активной среды». Становится очевидным, что необходимо создать специальные условия, которые будут способствовать появлению системных преобразований в структуре и содержании деятельности любого образовательного учреждения.

Известно, что на характер развития образовательного учреждения помимо его внутренних ресурсов (учащихся, педагогического коллектива, административного и научного руководства школы, родителей учащихся), будут оказывать влияние также различные типы взаимодействия образовательного учреждения с социокультурным окружением. При этом важно отметить, что социокультурное окружение будет иметь также свою специфику в зависимости от того, где находится образовательное учреждение: чем больше субъектов образования, тем более насыщенной и разнообразной становится образовательная среда. С этой точки зрения, социальное партнерство может рассматриваться как ресурс, способный разнообразить и обогатить образовательную среду, сделать ее насыщенной.

Рассматривая процесс инновационного развития школы вследствие использования ресурсов социального партнерства, важно учитывать, что не только субъекты партнерства могут способствовать развитию школы, но и сама школа также оказывает влияние на изменение субъектов своего партнерства. Отмечено, что внешняя среда образовательного учреждения играет немаловажную роль в специфике развития системы партнерских отношений, в возможностях использования ресурсного потенциала такого партнерства.

Становится необходимым открытость образовательного учреждения социуму. Приобретение обучающимися социального опыта и социальной компетентности, благодаря установлению партнерских отношений школы с организациями и их представителями, которые становятся субъектами образовательного процесса, ведет к формированию новой

образовательной развивающей среды, которая, в свою очередь, соответствует требованиям и условиям реализации адаптированной основной образовательной программы школы.

Таблица 3

Примеры организации социального взаимодействия образовательной организации с учреждениями различного типа

Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Задачи в рамках социального взаимодействия
<i>Образовательные организации (школы)</i>	Воспитательные мероприятия	Совершенствование образовательного процесса и повышения качества воспитания за счёт диссеминации воспитательных практик
<i>Образовательные учреждения высшего образования (педагогические)</i>	Волонтёрская деятельность, практическая подготовка (производственная практика)	Развитие профессиональных компетенций будущих дефектологов
<i>Организации дополнительного образования</i>	Реализация программ дополнительного образования; проектная деятельность, конкурсное движение, мероприятия в рамках профилизации обучающихся	Повышение эффективности деятельности образовательных организаций-партнёров в среде дополнительного образования обучающихся; Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и совместных проектов, а также профориентационных мероприятий, участие в конкурсах.
<i>Учреждения, подведомственные Министерству культуры РФ (библиотеки)</i>	Проектная и творческая деятельность	Расширение представлений об окружающем мире, знакомство с миром детской литературы. Первичная социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями за счёт включения в проектную и творческую деятельность на базе библиотеки.

Современная государственная политика в области образования в качестве одного из ведущих векторов развития отечественной школы определяет необходимость расширения общественного участия в выстраивании партнерских отношений между различными социальными институтами. В качестве ведущего механизма, обеспечивающего необходимую трансформацию, сложившихся в системе отечественного образования социальных отношений и направлений взаимодействия, выступает механизм социального партнерства, который призван обеспечить согласование интересов субъектов образовательного пространства [14, С.17].

Именно такой подход является основой для того, чтобы иметь возможность внедрить **перспективные направления развития образовательной среды**, к которым можно отнести следующие:

- расширение пространства социального выбора обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- совершенствование механизма психолого-педагогического сопровождения образовательной организации;
- расширение опыта взаимодействия со школьниками и другими взрослыми;
- развитие креативности и ответственности, желания – узнать новое;
- усвоение обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных социальных ролей;
- обучение за пределами класса, школы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов за счёт расширения опыта взаимодействия с социальными партнерами;
- организация профессиональной коммуникации;
- укрепление связей школы с семьей и различными группами социальных партнеров для лучшего понимания необходимых изменений образовательного процесса и овладения новыми технологиями, способствующих самоопределению школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для построения эффективной модели социального партнёрства необходима работа команды единомышленников и задача образовательной организации состоит в том, чтобы найти точки пересечения всех субъектов партнёрства, создать педагогические условия их обеспечения, реализуя интегративный потенциал.

1.2. Общие вопросы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

Понятие «сопровождение» введено в педагогику Е.И. Казаковой и Л.М. Шипициной, которые понимали его как помощь ребенку в принятии решений и личной ответственности в проблемных ситуациях. Данное понятие они противопоставили понятию «педагогическая поддержка», которое О.С. Газман трактовал как превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем физического и психического здоровья, а также проблем социального характера. Сопровождение субъекта развития в образовании обеспечивает создание условий для принятия им оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Тьюторское сопровождение рассматривается как способ практического сопровождения, в основе которого лежат взаимосвязанные функции, выполняемые тьютором: диагностическая, управленческая, образовательная и рефлексивная³.

Диагностическая функция будет реализована в процессе работы с тьюторантом по выявлению: готовности к самообразованию, запроса на сопровождение познавательной потребности, актуального уровня развития как основы для проектирования индивидуальной программы развития, готовности субъектов образовательного процесса к обеспечению познавательного движения тьюторанта.

Управленческая функция включает в себя следующие этапы: планирование, организация, мотивация и контроль процесса тьюторского сопровождения. Каждый этап определяет деятельность субъектов по работе с индивидуальной программой тьюторанта.

Образовательная функция тьютора в конечном счете должна обеспечить реализацию познавательного запроса субъекта сопровождения, сформировать определенный уровень развития его познавательных потребностей и способностей, а также готовность к дальнейшему самообразованию и саморазвитию.

³ Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

Рефлексивная функция позволяет контролировать направленность и осознанность внимания субъекта на собственные мысли и ощущения. Самоанализ позволяет личности оценивать свои действия и происходящие события по продвижению к поставленной познавательной цели.

Каждое направление реализуется с учетом возрастных особенностей становления субъектности тьютора (табл. 4).

Таблица 4

Направления тьюторского сопровождения субъектности

Возрастной этап	Ведущая деятельность по Д.Б. Эльконину	Ведущий вид деятельности	Опыт субъектности	Направление тьюторского сопровождения
Дошкольный возраст (3 - 7 лет)	Рольная игра	Самосознание	Субъект самосознания	Детский интерес
Младший школьный возраст (7 – 11/12 лет)	Учебная деятельность	Деятельность и самосознание	Субъект саморазвития	Образовательная инициатива
Подростковый возраст (11/12 – 15 лет)	Интимно-личностное общение	Общение	Субъект общения	Пробно-поисковая и проектная деятельность
Ранняя юность (15-17 лет)	Учебно-профессиональная	Деятельность и самоопределение	Субъект профессионального самоопределения	Образовательная и квазипрофессиональная деятельность по самоопределению
Взрослость (17 лет и старше)		Трудовая деятельность	Субъект жизнедеятельности	Формирование и реализация образовательного заказа в повышении профессиональной квалификации

Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляет собой образовательную технологию, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных программ и целей коррекционно-развивающей работы. В профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» обобщенная трудовая функция «Тьюторское сопровождение

обучающихся» детальность тьютора описана с позиции педагогического работника⁴, который обеспечивает сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных маршрутов развития, участие в разработке и сопровождении проектов, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционной работы с учётом особенностей обучающихся по одной штатной единице, в том числе тьютора (ассистента) на 1 – 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Таким образом, одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, и (или) тьютора⁶, и педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, а также организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов⁷.

При организации сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо руководствоваться не только нормативной документацией, но и положениями Л.С. Выготского о наличии у каждого умственно отсталого ребенка сохранных функций, опираясь на которые можно развивать его потенциальные возможности, которые получили название «зона ближайшего развития», в том числе помнить о роли специально организованного (коррекционного) обучения для эффективного развития ребенка [2].

Тьюторское сопровождение является одним из факторов успешной реализации образования обучающихся с ОВЗ, в том числе и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Функционал тьютора не ограничивается лишь сопровождением ученика, тьютор является связующим звеном, координирующим взаимодействия между основными участниками образовательного процесса – обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе осложнёнными расстройствами аутистического спектра; его сверстниками, учителем (учителями) и родителями (законными представителями). Выполняя свои трудовые функции, тьютор работает над достижением основной цели – привести ученика к максимально успешному развитию в образовательной среде.

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

⁵ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», раздел III, п. 39

⁶ Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

Деятельность тьютора в образовательной организации направлена на решение следующих *задач*:

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

- 1. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.** Предполагает не только выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования, но и подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, организацию процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организацию взаимодействия с родителями (законными представителями).
- 2. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.** Предполагает проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации, разработку мер по обеспечению взаимодействия обучающихся с различными субъектами образовательной среды, координацию взаимодействия субъектов образования.
- 3. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.** Предполагает разработку и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся, оценку эффективности построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся, консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся.

Решение о необходимости тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и (или) на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума. Продолжительность тьюторского сопровождения в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями, может быть определена на период адаптации обучающегося в образовательной организации, на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год) или носить постоянный характер.

На практике содержание деятельности тьютора определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в тьюторском сопровождении, и может быть представлено в виде: сопровождения в процессе уроков, занятий (непосредственно учебной деятельности); сопровождения в режимных моментах (гигиенические процедуры, переодевание, посещение столовой и др.); общего организационного сопровождения; также тьютор организует совместную деятельность своего подопечного с одноклассниками.

В ходе учебной деятельности ведущая функция в контексте взаимодействия с тьютором принадлежит учителю: все инструкции исходят от учителя, тьютор же выступает в роли помощника, по возможности как можно менее заметного.

На начальных этапах тьютор и его подопечный могут сидеть за одной партой, далее, когда ученик будет готов взаимодействовать с одноклассником, учителем – тьютор дистанцируется. Следует отметить, что основная задача тьютора здесь – своевременная адаптация материала.

Одним из необходимых педагогических условий для эффективного обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий. Адаптацией материала для конкретного обучающегося занимается тьютор.

При адаптации материала для обучающихся данной категории мы предлагаем ориентироваться на следующие *педагогические приёмы*.

1. *Упрощение инструкций*. Инструкции подаются в виде простого, четкого, короткого предложения.

2. *Создание рабочих листов или листов-помощников*. Индивидуальные занятия тьютора или адаптация материала для урока с помощью листа-помощника строятся по принципу чередования различных заданий и игр. В ходе использования данного приёма тьютором отрабатывается целенаправленное поведение, понимание речи, развивается практическая предметная деятельность, целенаправленная речевая активность (вызывание вокализации, стимуляция звукоподражания, имитация речи других). Каждое правильное выполнение задания поощряется теми средствами, которые хотя бы минимально привлекают ребенка. Кроме того, лист-помощник позволяет создать специальный образно-смысловой комментарий благодаря использованию в нем наглядно-структурных компонентов, таких как таблицы, схемы, пиктограммы.

Исследованиями Л. А. Венгера (1980), П. Я. Гальперина (1974), В. В. Давыдова (1967), А. В. Запорожца (1954) установлено, что с помощью пространственных и графических моделей относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходят сдвиги в совершенствовании речевой деятельности и мышления.

Особое внимание следует уделить использованию схем и таблиц, поскольку они позволяют представить материал наглядно и структурировано. Использование схем и таблиц дает возможность сформировать не только конкретные, но и обобщенные представления, научить старшекласников с умственной отсталостью ориентироваться на наиболее значимые признаки наблюдаемых объектов и явлений. В процессе обучения схемы широко используются для иллюстрации рассказа учителя и для организации практической работы при закреплении знаний. Обучающиеся могут и сами заполнять различные схемы и таблицы. Такая работа может быть организована на любом этапе урока

или индивидуального занятия с тьютором. Использование схем способствует умственному воспитанию детей, так как наглядно демонстрирует закономерную связь объектов, связь причинно-следственного характера; это помогает познать явление в обобщенном виде, развивать не только наглядно-образное, но и логическое мышление ребенка.

Работа со схемами актуализирует полученные ранее образы, обогащает имеющиеся конкретные представления, на основе зафиксированных в схеме существенных признаков развивающихся явлений формирует обобщенные представления о них. Главное же в работе со схемами и таблицами — образование представлений особого типа: динамических, одновременно отражающих процесс изменения объектов в единстве с временным параметром. Формирование представлений такого типа становится возможным благодаря регулярной, упорядоченной фиксации различного рода информации. Все эти материалы могут активно использоваться на «листе-помощнике». [5, С. 132]. Материал урока или занятия при адаптации с помощью структурных компонентов располагается на листе или слайде презентации, так обучающийся может сразу оценить объём предложенной работы. Примеры листов-помощников, созданных тьюторами ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга для адаптации материала на уроке и проведения индивидуального занятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности представлены в Приложении 5.

3. Индивидуальный подбор стимульного материала. Под стимульным материалом мы понимаем объекты живой и неживой природы, искусственно созданные объекты их изображения разной степени точности, цвета, слова, звуки и символы, выступающие в качестве заданий. При подготовке стимульного материала необходимо учитывать сверхценностные интересы к избранным предметам и объектам у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осложнёнными расстройствами аутистического спектра, направляя этот интерес на выполнение учебных заданий (например, изменить текст задачи, складывая не яблоки, а мотивирующие ребенка предметы).

4. Сокращение объема задания. Зачастую темп работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым требуется поддержка тьютора, ниже, чем у их одноклассников, поэтому для отработки конкретных навыков им можно предъявлять меньшее количество заданий без снижения уровня их сложности [1].

В рамках группы продлённого дня (далее – ГПД) тьютор сопровождает образовательный интерес обучающегося, опираясь на разработанный индивидуальный образовательный маршрут. Спецификой тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ является помощь обучающемуся в развитии навыка самостоятельности в учебной деятельности, а также создание условий для формирования навыков самообслуживания и организации собственной деятельности в соответствии с режимом ГПД.

К такой деятельности тьютора можно отнести:

- ✓ *помощь в реализации интересов в досуговой деятельности:* адаптация образовательных материалов (например, совместное с обучающимся изготовление карточек по тематике интересов, разработка и помощь в реализации проектов), организация посещения кружков;
- ✓ *помощь в приготовлении обучающимся с ОВЗ домашних заданий:* выявление учебных трудностей и помощь в их преодолении, помощь в самоорганизации

(например, составление плана подготовки заданий, вербальные и визуальные подсказки, использование песочных часов и т.д.);

- ✓ *организацию образовательной среды* во время выполнения учебных заданий, прогулок;
- ✓ *развитие навыка коммуникации* в ситуациях самообслуживания, питания (например, тьютор может помочь обучающемуся научиться просить о той или иной помощи в определенных ситуациях или подсказать, как можно решить ту или иную задачу самообслуживания максимально самостоятельно); помогая обучающемуся в развитии навыков коммуникации, тьютор может привлекать сверстников обучающегося к посильной помощи;
- ✓ *консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам эффективной коммуникации с обучающимся*, обучения умению понимать то, что говорит обучающийся с ОВЗ, либо жестовой коммуникации, которая естественна для обучающегося с ОВЗ;
- ✓ *консультирование родителей* по вопросам организации активности обучающегося во время ГПД;
- ✓ *инициацию самостоятельной активности обучающегося с ОВЗ*, использование в коммуникации таких вопросов, как «Что тебе хочется делать?», «Как ты думаешь, как это можно сделать?», «Как ты считаешь, что тебе понадобится для решения задачи?», «Вот несколько вариантов – какой ты выберешь?» и пр.;
- ✓ *взаимодействие с педагогами дополнительного образования*: обсуждение вопросов, связанных с реализацией обучающимся личных? интересов, проектов (например, обучающийся на кружке рисования может нарисовать несколько рисунков, а вместе с тьютором организовать выставку рисунков и рассказать одноклассникам об истории их создания) (с 1 сентября 2023 в соответствии с приказом Минтруда России от 30.01.2023 г. № 53н)

Целесообразно продумать организацию учебного пространства заранее. Тьютор может еще до начала подготовки к занятиям исследовать помещения образовательной организации вместе с учеником. Если пространство позволяет, необходимо устроить его так, чтобы ученики имели возможность работать в небольших группах или один на один, а при необходимости иметь отдельную, обособленную зону.

При определении объема и характера домашних заданий необходимо учитывать психофизическое состояние ученика, выбирать индивидуальный темп, поощрять ситуации, когда у него проявляется активная жизненная позиция, поддерживать оптимизм, коммуникативную активность, уверенность в своих силах.

Общие рекомендации по оказанию помощи в подготовке домашних заданий в группе продленного дня для детей с ОВЗ могут сводиться к следующим ключевым положениям.

В связи с тем, что общий темп обучения у обучающегося с ОВЗ снижен, ему необходимо предоставлять больше времени, более широкий спектр возможностей для выполнения заданий, модифицировать их, исходя из его потребностей. Отдельные виды домашних упражнений и заданий, объемные тексты следует упростить, придать другую структуру, переформулировать, сократить или разбить на несколько частей, на этапы работы над ними.

Особое внимание необходимо уделять возможности восприятия материала через различные сенсорные каналы, активно используя дополнительные пособия, образы, схемы, интерактивные технические средства. Повторяемость задания, его детализация и постоянство предъявляемых инструкций обеспечивают цельность восприятия.

В процессе работы часто требуется дополнительное объяснение содержания задания, проверка его понимания. На вопрос «Все ли понятно?» ученик с ОВЗ чаще ответит утвердительно, даже если он ничего не понял. Следует дополнительно проверить, как понято домашнее задание.

Динамичная смена видов деятельности в рамках одного занятия при подготовке к урокам позволяет преодолевать истощаемость психических процессов, удерживать функцию активного внимания и формировать активную позицию ученика в различных ситуациях. Необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, использовать и обучать ученика приемам саморегуляции.

При общении с учеником тьютору важно разговаривать громким четким голосом, используя простые слова и короткие предложения; обращать внимание учеников на важные сообщения, повторяя важные мысли.

При подготовке к выполнению домашних заданий с обучающимся в группе продленного дня тьютору необходимо:

- определить желаемые результаты, которые ожидаются от ученика с учетом его возможностей, интересов и мотивации в рамках выполнения конкретной деятельности;
- адаптировать материал (объем, сложность), сами задания, продолжительность подготовки к ним, ввести дополнительные паузы с учетом особенностей ученика;
- продумать стратегию эффективного включения ученика в работу;
- подготовьте специальные материалы (схемы, таблицы, карточки, картинки, предметы), приборы, необходимые ученику в ГПД.

Каждое умение обучающегося с ОВЗ формируется полностью или частично в течение довольно продолжительного времени. *Для фиксации уровня сформированности умения* выделяются следующие параметры:

- a) выполняет отдельные операции с помощью педагога (сопряженными действиями, по подражанию, по образцу, по словесному указанию);
- b) пытается выполнить или выполняет самостоятельно отдельные операции или действия, однако нуждается в постоянной помощи педагога;
- c) выполняет большую часть операций/действий самостоятельно, однако нуждается в помощи и контроле со стороны педагога;
- d) выполняет все действия под контролем педагога;
- e) выполняет действия самостоятельно.

Тьютор оказывает ученику помощь не только при выполнении домашних заданий, но и в общении со сверстниками и взрослыми: научить адекватным способам выражения эмоций; постепенно заменить непродуктивные способы взаимодействия (крик, попытки порвать книжку, ударить и т.д.) на социально приемлемые (спрятать руки за спину, отвернуться, сказать «не хочу»). Технология тьюторского сопровождения предполагает постепенное уменьшение участия тьютора в деятельности ученика.

1.2. Тьюторское сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тьюторское сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной организации, реализующей только АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), отличается качественным своеобразием. Ключевое отличие определено средовым компонентом – сопровождение тьютора опосредовано детским коллективом, имеющим схожие интеллектуальные нарушения.

Технологическая карта тьюторского сопровождения – это вид методической продукции, обеспечивающий эффективное и качественное взаимодействие тьютора с тьюторантом по реализации индивидуальной образовательной программы⁸.

Технологическая карта тьюторского сопровождения включает в себя **пять основных этапов деятельности тьютора и тьюторанта**: диагностический, проектировочный, реализационный, рефлексивно-аналитический и результативный.

В обобщенном виде технологическую карту тьюторского сопровождения можно представить в виде таблицы (табл. 5).

Таблица 5

Технологическая карта тьюторского сопровождения

№	Этапы работы	Форма работы	Содержание деятельности		Результат
			Тьютор (педагог)	Тьюторант (ученик)	
1	Диагностический	Наблюдение, анкетирование, диагностика	Подготовка материалов для диагностического исследования	Участие в диагностике	Выявление индивидуальных потребностей субъектов сопровождения и актуальный уровень развития
2	Проектировочный	Проектирование тьюторских действий работы, оформление индивидуальной образовательной программы (ИОП)	Разработка средств и процедур сопровождения	Подготовка и обзор реализационного этапа	Составление основных направлений ИОП, разработка программы тьюторантов
3	Реализационный	Тьюторские консультации, развивающие занятия	Сопровождение ИОП, применение технологий продуктивного, дифференци-	Готовность к взаимодействию	Отслеживание динамики развития и внесение коррективов в ИОП

⁸ Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.

			рованного развивающего обучения		
4	Рефлексивно-аналитический	Оценка эффективности построения и реализации ИОП	Анализ тьюторской работы	Рефлексия позитивного опыта и затруднений (с помощью тьютора)	Мотивация к дальнейшему развитию деятельности
5	Результативный	Рекомендации субъектам тьюторского сопровождения	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возникающие проблемы	Освоение новых горизонтов личностного развития	Первичная социализация

Помимо оказания обучающемуся помощи в освоении содержания учебных предметов ведущая цель тьюторского сопровождения может варьироваться на каждом из этапов обучения. Так, в 5 и 6 классах ведущей целью выступает необходимость сопровождения адаптации обучающихся к новым условиям обучения при переходе из начальной школы в среднюю. В 7-9 классах фокус направленности тьюторского сопровождения смещается на формирование эффективных способов межличностного общения тьюторанта со сверстниками, одноклассниками. В 10-11 (12) классе ведущим направлением поддержки выступает профессиональное самоопределение старшеклассников, помощь в оценке профессиональных способностей, возможностей и ресурсов семьи обучающегося, выбор подходящих направлений дальнейшего обучения.

Кроме того, независимо от возраста тьюторанта сопровождающий его тьютор может сталкиваться с проявлением поведенческих трудностей в виде нежелательного поведения, включающего агрессивное и аутоагрессивное поведение ученика. Трудности, сопряженные с коррекцией поведенческих нарушений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачастую связаны с непониманием причин проблемного поведения. Для преодоления проблем, связанных с нежелательным поведением у обучающихся, целесообразно обратиться к методам функционального анализа поведения.

Функциональная оценка поведения (Functional Behaviour Assessment, FBA) – широкое понятие, используемое для описания ряда различных методов, позволяющих исследователям и практикам определить причину, из-за которой возникает то или иное нежелательное (проблемное) поведение⁹. Как правило, функциональная оценка поведения используется при исследовании сложных поведенческих проблем, таких как самоповреждающее поведение или агрессия, направленная на других людей, а также деструктивное поведение.

Выделяют различные методы проведения функциональной оценки поведения, однако все они преследуют одну цель – определение функции поведения. Одним из самых доступных методов анализа функции нежелательного поведения у обучающихся с легкой

⁹ Эрц-Нафтульева Ю.М. Проведение процедуры «функциональный анализ поведения» / Ю.М. Эрц-Нафтульева, Е.Б. Жесткова // Аутизм и нарушения развития. – 2014. – № 4. – С. 24–31.

умственной отсталостью является **трехзвенная схема «До-Поведение-После»** (Antecedent Behavior Consequence, ABC) – форма, в которой отмечается, что (событие или ситуация) предшествовало поведению, само поведение (что ученик делает, как реагирует) и последствия поведения. Данная форма отличается высокой продуктивностью, так как позволяет проанализировать, в каких случаях возникает проблемное поведение, когда его проявлений становится больше и когда оно проявляется с меньшей интенсивностью или не отмечается вовсе. Также она позволяет описать, с какими последствиями своего проблемного поведения сталкивается ученик, и, в частности, не закрепляют ли его окружающие взрослые (в условиях образовательной организации – преимущественно педагоги) своими реакциями¹⁰.

Приведем пример заполнения формы. Шаблон формы представлен в Приложении 6.

Фамилия, имя обучающегося: Игорь Д.				
Класс: 8		Форма обучения: классно-урочная (в школе)		
Дата, время	«ДО» (что предшествовало поведению)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявлялось нежелательное поведение)	«ПОСЛЕ» (последствия поведения)	Подпись дежурного адм., учителя
00.00.2022 10:47- 11:23	Несколько раз в течение 1 и 2 уроков интересовался у тьютора, какие сериалы она любит смотреть, спрашивал есть ли сегодня уроки в компьютерном классе. Эмоциональный фон ровный, настроение хорошее, стимулы не отмечаются.	Во время перемены при переходе класса из учебного кабинета в столовую сбежал в компьютерный класс, без разрешения учителя включил ноутбук, в строке поиска ввел название м/ф, многократное просматривал один и тот же эпизод (<i>описание эпизода</i>), на замечания учителя информатики и тьютора не реагировал, отталкивал педагогов руками, поднимал ноутбук над головой; прекратил просмотр видеофрагмента после 12 повторений.	Выведен из кабинета учителем информатики. Тьютором и учителем информатики проговорены последствия действий Игоря (беспорядок на учебном месте №4, невозможность начать урок с пришедшим классом). Тьютор сообщила маме об эпизоде проблемного поведения и последствиях (тел. звонок в 12:25). Игорь не получил жетон → не слушал музыку перед занятием в ОДОД (собрано 3 жетона из 5).	

¹⁰ Костин И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия / И.А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – № 1. – С. 54–60.

Представленная форма может использоваться для дальнейшего взаимодействия тьютора и педагога-психолога образовательной организации с целью поиска путей преодоления нежелательного поведения. Помимо этого, форма фиксации эпизодов проблемного подведения является хорошей опорой при выстраивании партнерских отношений с семьей обучающегося с умственной отсталостью в контексте коррекции поведения, так как позволяет наглядно представить содержательные характеристики поведения как сложного процесса, несущего определенную функцию.

Необходимо понимать, что тьюторское сопровождение – это не что иное, как осуществление педагогической квалифицированной поддержки (А.А. Теров) [2, С. 461]. Все действия тьютора и его деятельность по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) напрямую связаны с удовлетворением особых образовательных потребностей обучающегося. Она всегда будет направлена на формирование социально-уверенного поведения обучающегося с интеллектуальными нарушениями через приобретение им определенного опыта, максимально расширяющего область развития его жизненных компетенций, в том числе и на освоение академического компонента, который является второстепенным в проектировании образовательного процесса для обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021 году для тьюторов, сопровождавших детей с ОВЗ, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» разработаны методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (Приложение 7)¹¹.

Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 78 с.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог".
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".

¹¹ Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

Список литературы

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – С. 124.
3. Анохина К. А., Лебедева Н. В. «Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС как основа эффективного динамического взаимодействия в инклюзивной среде», сборник статей по материалам научно-практической конференции «Социальное партнерство в системе образования» – СПб, 2020. – С. 176-181.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 214 с.
5. Бегидова С. Н. Психолого-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессиональном образовании [Электронный ресурс] / С.Н. Бегидова, А.М. Леонтьев, С.А. Хазова. – URL: <http://www.adygnet.ru/konfer/konfifk2007/soob/3/3BegidovaLN.htm> (дата обращения: 20.12.2022).
6. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издат центр «Академия», 2007. – 496 с.
7. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
8. Галкина О.В. Роль и место понятия «организационно-педагогические условия» в терминологическом аппарате педагогической науки: диссертация ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Галкина Ольга Владимировна. – Самара, 2009. – 187 с.
9. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей // Читинский региональный центр Интернет-образования ИТО-2003/Секция VII [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ito.su/2003/VII/VII-0-1673.html> (дата обращение 20.12.2022)
10. Дегтярева, М. Ю. Тьюторское сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) / М. Ю. Дегтярева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 16 (411). — С. 460-463. — URL: <https://moluch.ru/archive/411/90578/> (дата обращения: 23.01.2023).
11. Дроздов Н.А. Социальное партнерство в образовании: сущность и содержание понятия / <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-v-obrazovanii-suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya> (дата обращения: 23.01.2023)
12. Егорина В.С. Формирование логического мышления младших школьников в процессе обучения. – Автореф. дисс. к.п.н. – Брянск, 2001.
13. Замоткина И.А. Организация продуктивного обучения в малокомплектной сельской школе. / Начальное образование в новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики // Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Начальное образование в

- новой реальности: направления развития, актуальные проблемы, лучшие практики». Тула, 25 октября 2021. – С. 28-31.
14. Заславская О.В., Сальникова О.Е., Кожурова О.Ю. Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-semi-i-shkoly-v-sfere-vospitaniya-vektory-vzaimodeystviya> (Дата обращения 17.11.2022)
 15. Иванов С. А. Социальное партнерство как феномен цивилизации. // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kak-fenomen-tsvilizatsii> (Дата обращения: 05.12.2022)
 16. Ипполитова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация/ Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
 17. Карпенкова, И. В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях / И. В. Карпенкова, Е. В. Кузьмина. – М., МГППУ ; ИПИО, 2011. – 246 с.
 18. Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» / Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина. – Тверь : СФК-офис. – 246 с.
 19. Кожурова О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2011.
 20. Котикова О.В., Шумская Н.А. «Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. СПб: Страта, 2021. — 88 с.
 21. Лебедева Н.В., Федотова Л.В. Использование «Листа-помощника» на уроках по развитию устной речи с детьми с нарушениями аутистического спектра: Проблемы теории и практики коррекционно-развивающего образования: Сборник научно-методических трудов с международным участием. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 230 с.
 22. Левицкая И. А. Социальное-образовательное партнерство в современных социокультурных условиях // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoobrazovatelnoe-partnerstvo-v-sovremennyh-sotsiokulturnyh-usloviyah> (Дата обращения: 08.11.2022)
 23. Лучникова Е.В. Дидактические условия в образовательном процессе. // COLLOQUIUM-JOURNAL. – № 24-5 (48). 2019. – С. 16-17.
 24. Медведев, А. М. Педагогическое действие в фокусе проблем реализации деятельностного подхода / А. М. Медведев, И. В. Жуланова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2022. — Т. 10. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/42PDMN122.pdf> (Дата обращения: 08.11.2022)
 25. Минакова Т.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов технического университета в процессе изучения иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Оренбург, 2001. – 214 с.
 26. Олейникова О. Н., Муравьева А. А. Социальное партнерство в сфере профессионального образования в странах Европейского Союза. URL: <http://edu.rspp.ru/site.xp/057052124049050049.html> (Дата обращения: 08.11.2022)

27. Основы социального партнерства в образовательных организациях (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования), Киров, 2020 http://profobr43.ru/wp-content/uploads/2021/03/UP_Osnovy_sots_partnerstva_v_OO_2020.pdf (Дата обращения: 08.11.2022)
28. Рашидова А. И. Социальное партнерство в профессиональном образовании // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2/2012. С. 31–33.
29. Рекомендации по вопросу осуществления присмотра и ухода за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в группах продленного дня. – М.: МГППУ, 2023. – 78 с.
30. Реморенко И. М. Разное управление для разного образования. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
31. Рогач О.В. Перспективы использования механизма социального партнерства в образовательном пространстве средней школы, 2017.
32. Тарасенко Л. В., Угольницкий Г. А. Моделирование социального партнерства в системе дополнительного профессионального образования: методология исследования. URL: http://ww.ivdon.ru/uploads/article/pdf/IVD_24_Tarasenko.pdf_2473.pdf (Дата обращения 17.12.2022)
33. Тиховодова А. В. Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России // Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoepartnerstvo-suschnost-funktsii-osobennosti-razvitiya-v-rossii> (Дата обращения 17.11.2022)
34. Федорова Н. М. Стандарт условий как пространство развития личности // *Universum: Вестник Герценовского университета*. 2/2012. С. 18–21.
35. Федякова И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника. // *Аспирант и соискатель*. Издательство «Спутник +» (Москва). – № 4 (41). 2007. – С. 85-87. – ISSN: 1608-9014.
36. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» / А. Х. Хушбахтов. — Текст : непосредственный // *Молодой ученый*. – 2015. – № 23 (103). – С. 1020-1022. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (дата обращения: 28.01.2023).
37. Чистякова Ю.В., Жданова Л.А. Особенности познавательной деятельности младших школьников с легкой умственной отсталостью, обучающихся в условиях вспомогательной школы и интерната. // *Вестник Ивановской медицинской академии*. – Т. 10. – № 1-2. 2005. – ISSN 1606-8157.
38. Ширяева В. А. Педагогические условия формирования универсальной ключевой компетенции [Электронный ресурс] / В. А. Ширяева. – Режим доступа: http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_shiryaeva.pdf (дата обращения: 19.12.2022).

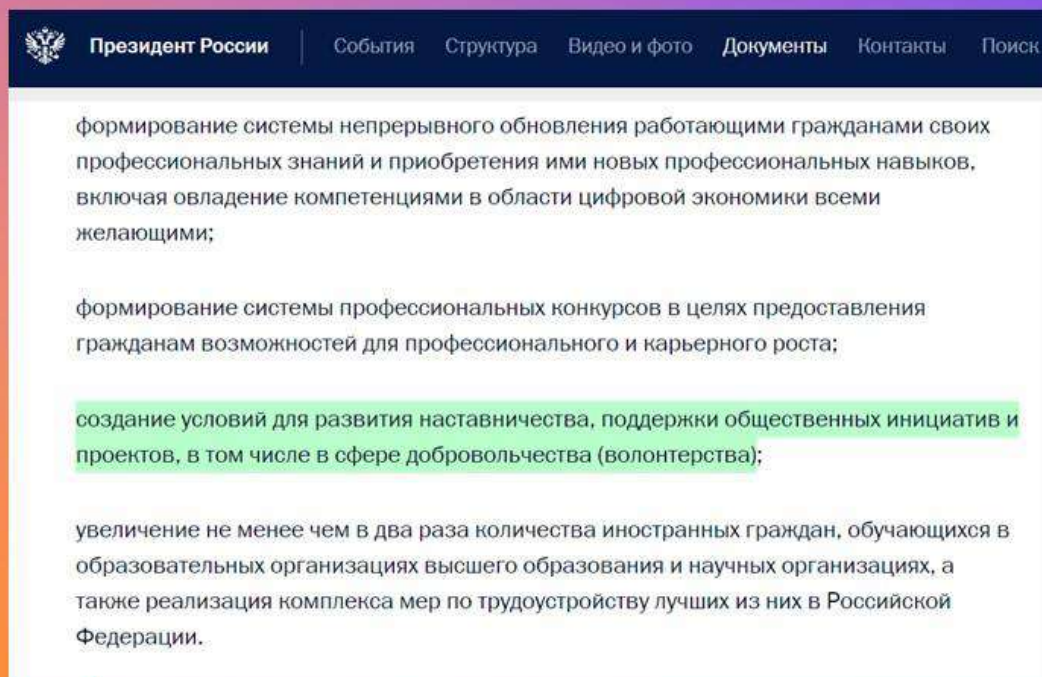
**ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
КОНТЕКСТЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ПРОЕКТ
«Я-ВОЛОНТЁР»**



Казакова Ксения Викторовна,
заместитель директора по
воспитательной работе,
ГБОУ школа №25
Петроградского района
Санкт-Петербурга

ОСНОВА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Я-ВОЛОНТЁР»



Президент России | События | Структура | Видео и фото | Документы | Контакты | Поиск

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

- Национальный проект «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204;
- Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;

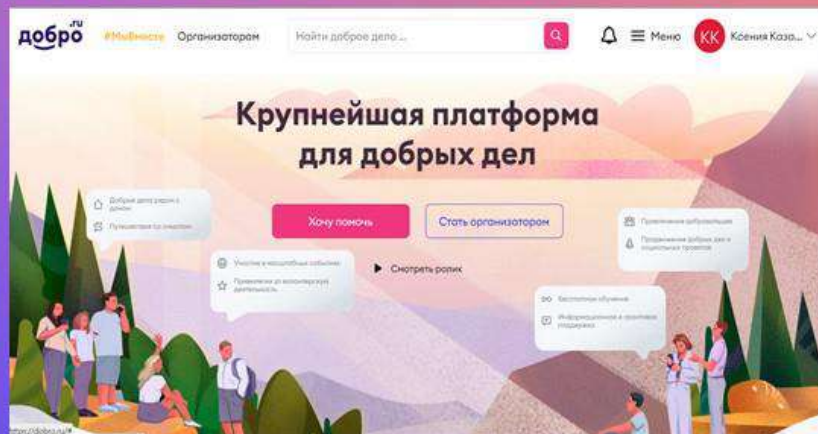
ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Я-ВОЛОНТЁР»



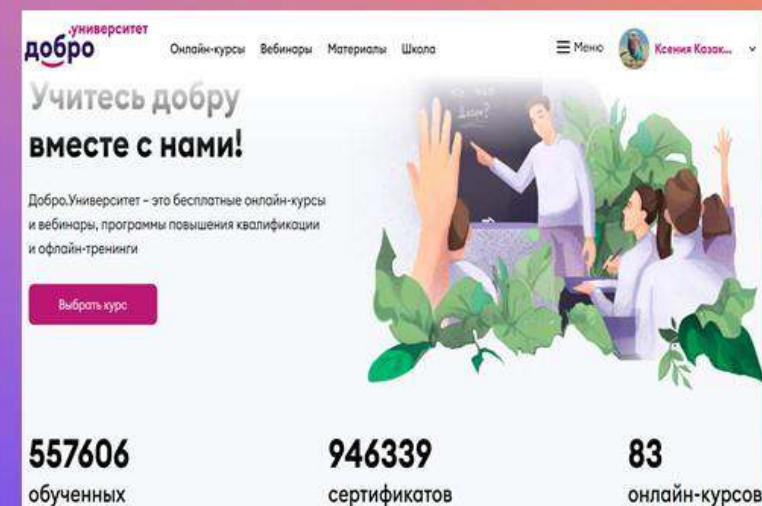
- Проведение благотворительных акций, помощь нуждающимся;
- Формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями эмпатии, милосердия;
- Воспитание культуры общения, умения работать в команде.



ПОДГОТОВКА К РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «Я-ВОЛОНТЁР»



- Знакомство с информационным ресурсом «Добро.ru» (<https://dobro.ru>);
- Обучение желающих участвовать в волонтерской деятельности педагогов основам и ключевым принципам волонтерства на образовательном ресурсе «Добро.университет» (<https://edu.dobro.ru>);
- Планирование деятельности, общение с партнерами.



РЕАЛИЗАЦИЯ

Социальная акция «Дары осени»: сбор угощений для животных Ленинградского зоопарка



РЕАЛИЗАЦИЯ

Акция «Дай лапу, друг»: помощь питомцам приюта «Верный друг»



РЕАЛИЗАЦИЯ

Эколого–благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»: сбор крышечек для подопечных «Российского детского фонда»



РЕАЛИЗАЦИЯ

Национальный проект по сбору макулатуры «Бумбатл»



РЕАЛИЗАЦИЯ

Уход за памятником и территорией возле мемориального комплекса сотрудникам завода Ленполиграфмаш, погибшим в годы Великой Отечественной войны



РЕАЛИЗАЦИЯ

Мероприятия и вечера встреч с жителями блокадного Ленинграда



РЕАЛИЗАЦИЯ

Изготовление праздничных сувениров для постояльцев центра для пожилых людей с деменцией «Лоскутки»



РЕАЛИЗАЦИЯ

«Я – волонтер»: обучающиеся с легкой умственной отсталостью помогают обучающимся с множественными нарушениями развития



РЕАЛИЗАЦИЯ

Конкурс рисунков совместно с пекарней
«Пуд хлеба», печать изображения на корпоративной
форме сотрудников



РЕАЛИЗАЦИЯ

Проведение тематических ярмарок для обеспечения опеки козочки Марфы из Ленинградского зоопарка



РЕАЛИЗАЦИЯ



Договор о безвозмездном сотрудничестве в рамках благотворительной деятельности

Санкт-Петербург

« _____ » _____ г.

ФГБОУВО «РГПУ им. А. И. Герцена», кафедра _____, именуемое в дальнейшем «Благотворитель», в лице _____, действующего на основании _____, с одной стороны, и ГБОУ школа № _____, именуемое в дальнейшем «Учреждение», в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемое вместе «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1 Благотворитель осуществляет добровольную деятельность по бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки (далее – благотворительная деятельность) Учреждению, учащимся и воспитанникам, в порядке и на условиях, предусмотренных настоящим Договором.

1.2 Учреждение предоставляет возможность Благотворителю для осуществления благотворительной деятельности.

1.3 Целью благотворительной деятельности является, в том числе, развитие преемственности между Учреждением и РГПУ им. А.И. Герцена в социализации учащихся и воспитанников Учреждения в условиях Учреждения, а также профилактика психологического состояния учащихся и воспитанников Учреждения и улучшение условий их адаптации.

2. Благотворительная деятельность

2.1 Благотворитель добровольно на безвозмездной основе осуществляет:

- Оказание учащимся и воспитанникам социальных, в том числе, реабилитационных услуг;
- проведение работ по благоустройству и улучшению состояния территории Учреждения;
- оснащение групп современными пособиями;
- проведение праздников, тематических викторин, игр;
- оказание содействия повышению квалификации и профессиональной подготовки сотрудников Учреждения, в том числе, организация для них обучения.

3. Условия оказания социальных услуг

3.1 Работу с учащимися и воспитанниками от имени Благотворителя в Учреждении осуществляют волонтеры (по графику) и педагоги Благотворителя.

3.2 Благотворитель представляет Учреждению список волонтеров и работников Благотворителя с указанием ФИО, места жительства (фактического проживания, пребывания), паспортных данных (далее - Список).

3.3 Благотворитель предоставляет Учреждению информацию по каждому волонтеру и педагогу, из числа указанных в Списке, по направлению деятельности, исполняемых обязанностях, реализуемых волонтером или работником Благотворителя в отношении учащихся и воспитанников, с указанием запланированных к реализации планов и программ работы, а также планируемых результатах благотворительной деятельности.

3.4 Благотворитель несет полную ответственность за действия волонтеров.

3.5 Благотворитель при оказании учащимся и воспитанникам социальных и реабилитационных услуг руководствуется нормами действующего законодательства Российской Федерации, регламентирующего работу государственных образовательных учреждений, а также нормативными документами Учреждениями и правилами внутреннего распорядка Учреждения.

3.6 Учреждение информирует Благотворителя о необходимых режимных требованиях, санитарных нормах и других правилах, соблюдение которых требуется от Благотворителя, а также своевременно уведомляет Благотворителя об изменениях этих правил.

3.7 Благотворитель и Учреждение согласовывают Список воспитанников, которым Благотворитель планирует оказывать социальные и реабилитационные услуги, с указанием ФИО, возраста и номера класса, группы.

3.8 Учреждение предоставляет Благотворителю на срок действия настоящего Договора помещения, определенные в дополнительном соглашении Сторон, для осуществления благотворительной деятельности и оказания воспитанникам социальных и реабилитационных услуг в рамках реализуемых Благотворителем мероприятий, проектов и программ.

3.9 Благотворитель обязуется содержать предоставленные Учреждением помещения в надлежащем санитарно-гигиеническом и техническом состоянии.

4. Планирование и отчетность

4.1 Благотворитель согласовывает с Учреждением программы, проекты и конкретные мероприятия, запланированные Благотворителем к реализации на территории Учреждения и при участии воспитанников и сотрудников Учреждения за текущий год.

Благотворитель предоставляет Учреждению на согласование планы проведения мероприятий, проектов и программ, запланированных Благотворителем к реализации на территории Учреждения и при участии воспитанников и сотрудников Учреждения за текущий год.

4.2 Благотворитель предоставляет Учреждению отчеты о выполненных работах и об итогах проведения мероприятий, программ и проектов, реализуемых на территории Учреждения и при участии воспитанников и сотрудников Учреждения за текущий год.

4.3 Учреждение обеспечивает доступ Благотворителя к документации, связанной с исполнением настоящего Договора.

5. Информация

5.1 Стороны обязуются своевременно информировать друг друга о проблемах и затруднениях, возникающих при исполнении настоящего Договора, а также совместно обсуждать и оценивать результаты реализуемых Благотворителем мероприятий, программ и проектов.

5.2 Благотворитель обязуется соблюдать требования в отношении конфиденциальной и личной информации, ставшей известной Благотворителю в результате исполнения настоящего Договора, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3 Благотворитель обязуется информировать Учреждение об имеющихся у учащихся и воспитанников нуждах и содействовать их удовлетворению.

5.4 Учреждение информирует Благотворителя об ограничениях, связанных с состоянием здоровья учащихся и воспитанников, о наличии в учреждении инфекционных заболеваний и мерах безопасности, необходимых к соблюдению при работе с ними.

5.5 Учреждение информирует Благотворителя об ограничениях, связанных с необходимостью соблюдения Благотворителем санитарно-эпидемиологического и пропускного режима Учреждения.

6. Заключительные положения

6.1 В решении вопросов, не предусмотренных настоящим Договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.2 Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует бессрочно.

6.3 Настоящий Договор может быть изменен или расторгнут по соглашению Сторон. Соглашение об изменении или расторжении Договора должно быть составлено в письменной форме и подписано Сторонами.

6.4 Все дополнительные соглашения и приложения к настоящему Договору составляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью Договора.

6.5 Все споры и разногласия по настоящему договору решаются путем переговоров между Сторонами.

6.6 Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, один из которых находится у Учреждения, другой у Благотворителя.

7. Адреса и реквизиты Сторон

Учреждение

Полное наименование организации
Учреждения

Юридический адрес организации
Учреждения

Фамилия, инициалы
руководителя организации
Учреждения.

М. П.

Благотворитель

Полное наименование
организации
Благотворителя
Юридический адрес
организации
Благотворителя

Фамилия, инициалы
руководителя организации
Благотворителя

М.П.

Анкета волонтера

1. ФИО _____
2. Специальность, курс обучения

3. Отметьте 2 основных мотива, по которым Вы решили стать волонтером:
 - потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям;
 - потребность влиять и участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы;
 - потребность в милосердии, доброте, подвижничестве и стремление решать проблемы других людей и свои собственные.
 - проба себя на пути к профессии;
 - потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях;
 - профессиональный интерес для карьерного роста;
 - потребность получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой есть граждане пожилого возраста, инвалиды, дети, больные заболеваниями, требующими специфического лечения, и пр.
 - другое
4. Сколько раз в неделю Вы готовы посещать учреждение?

5. Какой промежуток времени Вы готовы пробыть в учреждении?

6. Чем бы Вы хотели заниматься с обучающимися?

7. Планируете ли Вы работать по специальности?
 - Да
 - Нет
 - Еще не решил(а)

ПАМЯТКА ВОЛОНТЁРУ

1. Помните, что в сфере волонтерства очень и очень важна регулярность. Лучше делать понемногу, но регулярно, чем совершить грандиозный подвиг, но раз в пять лет.
2. Если Вы работаете в команде, никогда не спорьте с сокурсниками в присутствии опекаемых и сотрудников учреждений.
3. Постоянно читайте что-то новое по теме. Многие вопросы снимутся сами собой, и Вам не придется их задавать старшим товарищам или сотрудникам тех учреждений, где Вы помогаете. Берегите свое и чужое время.
4. Помните, что Ваша помощь изменит мир только совсем чуть-чуть, а не окончательно, поэтому будьте готовы к разочарованиям, они в этой работе неизбежны.
5. Если у Вас возникают проблемы, не надо бороться с ними в одиночку: всегда можно посоветоваться с более опытным товарищем, координатором волонтерской группы или психологом. Чем счастливее и гармоничнее Вы будете, тем больше Вы сможете сделать.
6. Приходите к детям только в том случае, если Вами движет не любопытство, не поиск острых ощущений, не чувство долга, не попытка уйти от своих забот и проблем, погрузившись в чужие, и не желание заработать «спасибо» за Ваши добрые дела, а потому, что такой способ провести время Вам важен и ценен.
7. Всегда помните, что Вы сами приняли решение прийти к детям, Вас никто не заставлял. То, что вы делаете, Вы делаете для себя не меньше, чем для детей, а поэтому не рассчитывайте на благодарность.
8. Старайтесь строить с детьми партнерские отношения, но, в то же время, сохранять разумную дистанцию, не давать никаких обещаний. Более всего опасна жалость. Либо она унижает ребенка, либо провоцирует использовать вас. Ребенку, даже нуждающемуся в помощи, важны принятие и уважение, но не жалость.
9. Умейте говорить «нет». Если ребенок, например, просит Ваш мобильный телефон, чтобы поиграть, не бойтесь обидеть его отказом. Будет гораздо хуже, если ребенок, начнет Вами манипулировать.
10. Будьте скромнее. Старайтесь быть детям положительным примером.
11. Уважайте правила жизни учреждения, в которое Вы приходите.
12. Не берите на себя ответственности больше, чем сможете переварить. Пообещать, пусть даже себе самому, и не сделать, гораздо хуже, чем сделать, что можешь, и порадоваться.

**ПРИМЕРЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ЛИСТОВ-ПОМОЩНИКОВ (РАБОЧИХ ЛИСТОВ)
ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЬЮТОРОМ НА УРОКЕ**

Учебный предмет «История Отечества», 7 класс, тема «Княгиня Ольга»

Фамилия, имя _____ класс _____

Задание 1. О каком понятии идет речь? Выбери правильный ответ.

Это такая организация жизни общества, при которой существует единая система управления людьми, проживающими на одной территории:

- А) Государство;
- Б) Политическая партия;
- В) Человеческое стадо.

Задание 2. Найди лишний признак государства:

1. Территория; 2. Князь; 3. Полюдь; 4. Законы; 5. Армия; 6. Население 7. Налоги

Задание 3. Рассмотр и иллюстрацию, о каком событии идет речь? Вставь пропущенные слова в тексте:



В 944 году, князь _____ вместе со своей дружиной, пошел к _____ собирать дань. Сбор дани на Руси назывался _____

Фамилия, имя _____ класс _____

Задание 1. Какие черты характера были свойственны княгине Ольге?

В летописи «Повесть временных лет», говорится, что княгиня Ольга была родом из варягов. До замужества жила в Пскове где и познакомилась с Игорем. Ему понравилась скромная, умная девушка. В Киеве, княгиня пользовалась уважением. Она умела управлять государственными делами, даже имела право разбирать споры, пока Игоря не было в городе.

Задание 2. Рассмотрите иллюстрации. Подпиши способы мести Княгини Ольги древлянам.



Задание 3. Впиши пропущенные слова. Реформа. Погост. Урок.

1. _____ - место сбора дани;
2. _____ - размер дани;
3. _____ - изменения в жизни людей, которые имеют силу закона.

Работа с текстом

Задание 4. Подчеркни исторические ошибки в тексте.

В 2021 году правительница Руси Екатерина отправилась в Царьград. В Византии с большими почестями ее принял император Константин. Ей показали самые богатые церкви и христианские службы, объяснили в чем смысл веры в Иисуса Христа. Ольга поняла, что идола, которым поклоняются славяне, настоящие боги. Она захотела принять христианство, а сам император Алексей стал ее крестным отцом.

Княгиня Ольга – первая женщина-христианка среди правителей Древнерусского государства.

Фамилия и имя ученика

Урок 3. Начало строительства

Дата урока _____

1. Где построен Санкт-Петербург?

2. Что такое болото? Подумай и запиши.

Болото – участок земли с повышенным увлажнением.

Нарисуй болотистую местность. Какие цвета ты будешь использовать?

3. Повтори вместе с учителем, что такое «каменный налог»?

Запомни.

Ответь на вопросы учителя.

Оцени себя сам _____

Запиши оценку учителя _____

Итог урока:



Вспомни материал урока. Что такое «каменный налог». Запиши.

Фамилия Имя _____ Класс _____

Дата занятия _____

Занятие 1. Техника безопасности.

Задание 1. Посмотри на картинки. Скажи, что можно делать в компьютерном классе, а что нельзя. Наклей соответствующую картинку. Воспользуйся дополнительным материалом в конце листа.



Задание 2. Почему ты любишь выполнять задания с помощью компьютера? Подумай и запиши. Начиная со слов «Мне нравится...»




Задание 3. Составь связный рассказ о правилах поведения за компьютером с помощью задания 1. Прочитай 3 раза. Запомни.



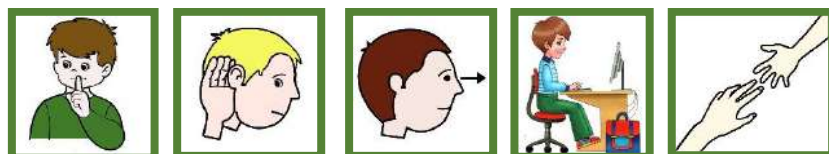
Нарисуй на отдельном листе правила поведения за компьютером.

Дополни своими правилами. Закрепи их дома перед своим рабочим местом.

Лист оценивания и самооценки

Я			

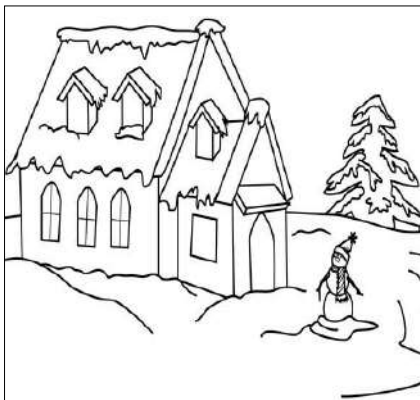
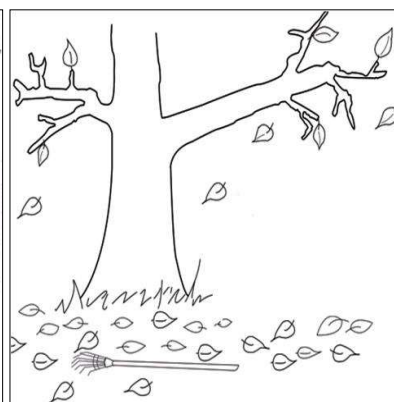
Дополнительный материал.



1. Прочитай стихотворение. О каком времени года в нём говорится?
Докажи словами из текста.

Несу я урожаи,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.

2. Рассмотрни картинки. Какое время года на них изображено? Найди картинку, на которой изображена осень. Объясни свой выбор.



3. Найди названия осенних месяцев, подчеркни их, пронумеруй:

МАРТ НОЯБРЬ ИЮЛЬ ЯНВАРЬ СЕНТЯБРЬ АВГУСТ ОКТЯБРЬ ДЕКАБРЬ

4. Деревья осенью.

Отгадай загадку:

Его весной и летом мы видели одетым,
А осенью с бедняжки сорвали все рубашки.

1 дуб – 3 дуба – 5 дубов
1 осина – 2 ... - 5 ...

1 клён – 2 ... - 5...
1 берёза – 2 ... - 5 ...

Лист осины – осиновый лист

Лист берёзы - _____

Лист клёна - _____

Лист рябины - _____

Лист дуба - _____

5. Прочитай текст. Расскажи, как животные готовятся к зиме.

Наступила осень. В лесу звери уже начали готовиться к зиме. Каждый готовится по-своему.

Усердно стараются мышки-полёвки. Они вырыли себе зимние норы и каждую ночь воруют зерно.

Белка сделала кладовую на дереве. Тут у неё сложены лесные орешки и шишки. Собранные грибы белка насаживает на обломанные сучки и сушит впрок. Она уже сменила рыжую шубку на серую, зимнюю.

Заяц тоже начал линять. Скоро его шёрстка станет белой, чтоб было не видно на снегу.

Растолстевший барсук всё реже выходит из тёплой норы. Он готовится к зимней спячке.

Змеи зарываются под корни, в мох.

Муравьи закрывают входы и выходы своего муравейника. Они жмутся в кучи в самой глубине, где теплее.

Становится холоднее. В пруду мёрзнет вода. Лягушки забираются в ил. Рыбы стаями громоздятся в глубоких подводных ямах.

По В. Бианки

6. Выполни штриховку разными цветами.



ФОРМА ФИКСАЦИИ ЭПИЗОДОВ ПРОБЛЕМНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Фамилия, имя обучающегося: _____

Класс: _____ **Форма обучения:** _____

Дата, время	«ДО» (что предшествовало поведению)	ПОВЕДЕНИЕ (как проявлялось нежелательное поведение)	«ПОСЛЕ» (последствия поведения)	Подпись дежурного адм., учителя



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Акимова Е.А., Павлова Н.Н.

**Методические рекомендации
по планированию и реализации индивидуального
образовательного маршрута ребенка с ОВЗ
с учетом его возможностей и потребностей
в сохранении и укреплении здоровья
(для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ)**

Москва 2021

УДК 376.112.4

ББК 74.5

А39

Акимова Е.А., Павлова Н.Н.

Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с.

В методических рекомендациях представлен исторический обзор развития тьюторства в России и за рубежом; раскрыты нормативно-правовые основы тьюторской деятельности; представлена характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении, описаны их образовательные потребности и состояние здоровья; раскрыты особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося; даны рекомендации по содержанию деятельности тьютора в процессе реализации образовательной деятельности и работе с семьей; представлены формы отчетности тьютора и их особенности.

ISBN 978-5-907436-61-9

© Акимова Е.А.,
Павлова Н.Н., 2021



Содержание

Введение	4
Исторический обзор развития тьюторства	5
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора	8
Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении	12
Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося	19
Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в школе	21
Рекомендации к содержанию деятельности тьютора	26
Заключение	41
Список литературы	42
Приложение	46



Введение

Трансформация социального отношения общества к наиболее уязвимой категории граждан содействует эволюционным изменениям в системе образования, одном из важных социальных институтов государства. В России модернизация образования нацелена на достижение качества, соответствующего актуальным и перспективным запросам общественной жизни, учитывающего потребности и возможности каждого его члена. Такой модернизацией можно назвать введение позиции тьютора в современную систему образования.

Понятие тьюторства не является новым, оно постепенно развивалось и росло от наставника, опекуна до более подготовленного специалиста, отвечающего за качество и индивидуальность образования своего подопечного. В настоящее время в России тьюторство обнаруживает неисчерпаемый потенциал в системе образования детей с ОВЗ, что является относительно новой и мало изученной проблемой.

Несмотря на активное развитие тьюторства в нашей стране, правовую и методическую поддержку новых специалистов, в данной области остается множество пробелов, нет единого понимания тьюторских обязанностей, очень мало дипломированных специалистов и недостаточно консолидированного опыта, позволяющего определить четкую стратегию действий тьютора как части команды специалистов образовательной организации.

Для того, чтобы оказать качественное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья, необходимо множество разносторонних знаний: нормативно-правовых и методических, психолого-педагогических и медицинских. В настоящих рекомендациях раскрывается информация, которая будет полезна тьюторам на каждом этапе сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.



Исторический обзор развития тьюторства

Тьюторство – это особая педагогическая деятельность, которая берет свое начало в XIV-XVI веке в Великобритании, в университетах Оксфорд и Кэмбридж. Понятие произошло от латинского *tutorem* – наставник, опекун, и в значении «старший, назначенный опекать младшего студента в занятиях» фиксируется в источниках с 1580 года. Изначально основной задачей тьютора являлось воспитание подопечных, а в XVII веке сфера деятельности тьютора была расширена за счет образовательных функций. В итоге традиционная структура тьюторской системы стала включать в себя руководство занятиями, моральное наставничество, а также обучение студента. В университетском открытом образовательном пространстве Великобритании тьютор оказывал помощь в выстраивании образовательных траекторий и поддерживал процесс самоопределения обучающихся, был связующим звеном между студентами и профессорами. Тьютор не имел специального педагогического образования, передавая своему подопечному личный опыт самообразования, при этом продолжая самообразовываться, жить университетской жизнью и вести научные исследования [4].

В России прообразом профессии тьютор можно считать наставничество царских особ, гувернёрство, смотрительство в Царскосельском лицее (1811 г.), деятельность «туторов» в Катковском лицее (1867 г.), а также обучающее сопровождение в мастерских.

Широкое распространение тьюторство получило в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования. В российском образовании распространилась практика деятельности «педагога-поддерживателя» (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин). Этот термин в различных регионах России получил названия «освобожденный классный воспитатель», «куратор», «тьютор» [1].

Теоретические разработки культурно-исторической концепции Л.С. Выготского помогли обогатить представление о тьюторстве как новой педагогической деятельности. В работах Д.Б. Эльконина говорится о роли посредника, обслуживающего переходы по всем, в частности образовательным,

возрастным ступеням человека: детский сад, школа, ВУЗ, работа и карьера. Посредничество становится возможным благодаря тьюторству, позволяя задать пробно-поисковые и пробно-продуктивные формы взаимодействия обучающихся с остальными участниками образовательного процесса.

В 1989 году руководитель Школы культурной политики П.Г. Щедровицкий, поддерживающий необходимость тьюторства в системе российского образования, создал группу исследователей, в которую входило множество специалистов под руководством Т.М. Ковалевой, выделившей основные принципы работы тьютора и посвятившей много научных исследований индивидуализации образования и реализации тьюторства в России.

Самое активное оформление тьюторской практики в сфере образования происходило в г. Томске, в котором были открыты первые тьюторские группы, а с 1996 года ежегодно проводились Всероссийские научно-практические тьюторские конференции с выпуском сборников материалов.

В 2005 году была утверждена федеральная целевая программа развития образования, включающая в себя введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, а также внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Для решения задач модернизации российского образования необходимым ресурсом становится практика тьюторства. В начале тьюторские функции неофициально могли выполнять учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, члены администрации образовательного учреждения и студенты, прошедшие перед этим соответствующую тьюторскую подготовку.

С целью изучения вопросов тьюторства 7 февраля 2007 года была учреждена Межрегиональная Тьюторская Ассоциация (МТА), согласно концепции которой тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на преодоление трудностей в

обучении. Тьютор осуществляет сопровождение процесса построения реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), ориентированной, прежде всего, на расширение образовательного пространства конкретного обучающегося, с учетом его возможностей и потребностей [7].

Должность тьютора, как педагога, сопровождающего процесс индивидуального образования, официально введена в список должностей российской школы приказами Минздравсоцразвития РФ. Следующим шагом в развитии тьюторства в России стало открытие в 2010 году магистерской программы подготовки тьюторов.

В период с 2011 по 2017 годы исследователями осуществлялась разработка корпоративного стандарта профессиональной тьюторской деятельности, в результате чего был сформулирован и утверждён профессиональный стандарт под названием «Специалист в области воспитания», который включил в себя функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» [33, 23].

Еще одним направлением развития практики тьюторства становится инклюзивное образование. 29 декабря 2012 г. Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 2 п. 27 было закреплено понятие «инклюзивного образования», которое заключается в «обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Согласно ст. 79 п. 4 образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [29].

Для того, чтобы включить ребенка с ОВЗ в общеобразовательный процесс, необходимо создать определенные условия, одним из этих условий является предоставление ребенку специалиста сопровождения. Таким образом, тьюторское сопровождение детей с ОВЗ становится необходимым звеном инклюзивного образования [27].

Согласно законам нашего государства, на сегодняшний день организация и осуществление образовательной деятельности предусматривает наличие тьюторов

в каждом учреждении, имеющем обучающихся с ОВЗ. Одним из качеств профессиональной компетенции тьютора является эмпатия, т.е. понимание чувств другого человека, конкретно ребенка, безусловное его принятие, готовность откликнуться, понять и помочь. Тьютор должен быть максимально гибким, владеть стилем неформального, теплого общения со своим подопечным с учетом его физических и психических возможностей и образовательных потребностей. Педагогическая функция тьютора состоит в том, чтобы максимально помочь ребенку с ОВЗ понять значение разных событий (наблюдаемых, учебных, бытовых), фактов реальной действительности и различных ситуаций в жизни, сформировать своё отношение к этому и помочь воспитаннику приспособиться к ним, ставить перед ним достижимые и реальные цели. Тьюторство активно укрепляет свои позиции в российском образовании, в различных регионах России развивается система подготовки и переподготовки в данной области. На основе опыта дополняются и уточняются особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивных и специальных образовательных учреждениях.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности тьютора

Знание нормативных правовых основ в области тьюторства позволяет специалисту, действуя в рамках правового поля, выполнять свои функциональные обязанности, выстраивать процесс взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Общее образование обучающихся с ОВЗ, согласно современному законодательству, осуществляется в образовательных организациях, создающих специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Одним из специальных образовательных условий является предоставление услуг тьютора.

Согласно утвержденному порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе необходимо наличие одной штатной единицы

тьютора на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [15].

Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», а также приказу Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» гласит, что тьюторское сопровождение обучающихся относится к 6 уровню квалификации, требует от работника высокого уровня ответственности и самостоятельности, наличия профессиональных инновационных знаний [23].

Трудовыми функциями тьютора является педагогическое сопровождение, организация образовательной среды и организационно-методическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов и проектов. Тьютору надлежит постоянно повышать уровень профессиональных знаний, умений и навыков. Повышение его компетентности проявляется в расширении профессиональных знаний, отработки практических навыков, развитии эмпатии и мотивации оказывать помощь детям с ОВЗ. Для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей тьютору следует знать не только психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития ребёнка, но и уметь строить взаимодействие в команде специалистов, а также обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций. Владеть организаторскими способностями, умением участвовать в реализации запланированной деятельности, видеть перспективу индивидуальной

и коллективной деятельности, находить наилучшие способы деятельности, доводить дело до результата, владеть приемами психологической работы, предвидеть результаты в развитии познавательного интереса ребенка [17].

Рекомендованный период предоставления услуг по тьюторскому сопровождению определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и указывается в ее заключении. Если заключения ПМПК не имеется, то решение о предоставлении ребенку тьютора может принять психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Школьным консилиумом также может быть указан период, содержательное наполнение сопровождения и необходимое количество часов сопровождения в день [18].

Продолжительность рабочего времени тьютора составляет 36 часов в неделю. Эта норма определяется Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 N1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре», п. 2.1 [19].

Помимо наличия тьютора, еще одним специальным условием для получения образования детьми с ОВЗ является предоставление услуг ассистента. **Ассистент (помощник)** по оказанию технической помощи не является педагогическим работником. Его помощь обучающемуся необходима при нарушении способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации и общению. Ассистент сопровождает передвижение обучающегося до образовательной организации и внутри нее, помогает ориентироваться в пространстве, осуществлять коммуникацию, использовать технические средства, вести записи, приводить в порядок рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования [20].

Профессия тьютора, согласно профессиональному стандарту, предполагает междисциплинарный подход. Все основные знания, связанные с образовательным процессом, являются необходимыми для оказания качественной помощи ребенку с ОВЗ, в их числе – нормативные акты о профессиональной деятельности ближайших коллег. В методических рекомендациях Министерства образования и науки РФ [9] описана организация взаимодействия сотрудников образовательной

организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ, в числе которых специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППк).

Социальный педагог оказывает социально-педагогическую поддержку обучающимся, а также планирует различные меры и обеспечивает организационно-методическое сопровождение для реализации социально-педагогической поддержки. Его обязанности включают реализацию различных программ и мероприятий, направленных на развитие социальной компетенции обучающихся, предотвращение конфликтных ситуаций и улучшение психологической обстановки в образовательном учреждении.

Учитель-дефектолог осуществляет диагностику психического развития ребенка, оказывает психолого-педагогическую помощь с целью развития психологического потенциала ребенка, коррекцию имеющихся отклонений в ходе индивидуальных и групповых занятий [21].

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также реализует содержание основных и дополнительных образовательных программ; оказывает психолого-педагогическую помощь лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в их освоении, содействует социальной адаптации. Специалист создает специальную развивающую среду, следит за безопасностью ребенка в процессе обучения, принимает меры для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся и т.д. [22]

Педагог-организатор осуществляет организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса, проектирование и реализацию образовательных программ, а также занимается организацией работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности, участвует в организационно-методическом обеспечении воспитательной деятельности. В его функции входит развитие способностей обучающихся, формирование их общей культуры, организация труда и досуга.

Воспитатель осуществляет воспитательную работу и планирует воспитательную деятельность с группой обучающихся, организует социально значимую деятельность, обеспечивает организационно-методическое сопровождение воспитательного процесса. Должностные обязанности воспитателя включают в себя как создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, так и содействие росту их социальной мотивации и становлению учебной деятельности, развитию самостоятельности и конструктивных форм общения [23].

Учитель осуществляет педагогическую деятельность по реализации и проектированию программ общего образования. В числе его трудовых действий – планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий, контроль и оценка учебных достижений и итоговых результатов освоения основной общей программы обучающимися, формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению [24].

Психолого-педагогическая характеристика детей, нуждающихся в тьюторском сопровождении

Дети с ОВЗ в соответствии с психолого-педагогической классификацией представляют собой следующие категории: с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (НОДА), интеллекта, с расстройствами аутистического спектра (РАС), а также с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Все они имеют как общие, так и специфические образовательные потребности, которые возникают в силу нарушений восприятия, мыслительной деятельности, ограничения движений. Тьютор, являясь квалифицированным специалистом, должен быть способен оказать помощь в процессе обучения ребенку с любым нарушением развития.

Л.С. Выготский доказал, что психическое развитие больного ребенка подчинено и происходит по общим онтогенетическим законам, при этом закономерности развития, «реализуясь в совершенно другом комплексе условий, приобретают качественно своеобразное, специфическое выражение». Это требует

принятия мер по организации условий, способствующих реализации заложенного природой психологического потенциала ребенка. Тьюторское сопровождение является одним из таких условий и предполагает наличие знаний об общих и специфических образовательных потребностях детей каждой категории.

Ребенку с ОВЗ важно не просто организовать условия для усвоения образовательной программы, но и оказать помощь в овладении необходимыми жизненными компетенциями с учетом имеющихся психофизических ограничений. Участие тьютора – это условие, при котором ребёнок может пополнить багаж практических знаний об окружающей среде и последовательно осваивать новые способы взаимодействия с окружающими, развивать потребностно-мотивационную и эмоционально-волевую сферу.

Можно выделить общие образовательные потребности детей с ОВЗ, касающиеся специальных образовательных условий:

- применение специальных технических средств и пособий;
- использование для обучения современных специальных общеобразовательных и коррекционно-развивающих программ;
- индивидуально подобранный и особым образом организованный коррекционно-педагогический процесс;
- создание доступной и комфортной образовательной среды;
- сопровождение образовательного процесса специалистами психолого-педагогического профиля;
- наличие реабилитационных мероприятий.

К категории детей с **нарушениями слуха** относятся дети, у которых нарушение слуховой функции затрудняет самостоятельное восприятие речи и овладение речевыми навыками (у слабослышащего ребенка) или делает восприятие речи невозможным (у глухого ребенка). Нарушенный слух изменяет весь ход психического развития ребенка и приводит к особенностям развития мышления, речи и познавательной деятельности. Состояние речевого развития ребенка с нарушением слуха зависит от таких факторов, как степень снижения слуха, время его возникновения, социальные условия развития ребенка, а также от его индивидуальных особенностей. Характеристики развития коммуникации и

речи слабослышащего к школьному возрасту разнятся от степени владения лепетом и пониманием отдельных слов, до понимания и самостоятельного использования в общении обычной фразовой речи. При наличии специального обучения глухие овладевают зрительным (по чтению с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи. Значение зрительного восприятия речи растет по мере возрастания тяжести нарушения слуха [10].

В категорию слепых включаются дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками, а также дети с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15 градусов) с остротой зрения до 0,08 (8%). Если у ребенка выставлен диагноз «тотальная слепота», у него полностью отсутствует зрительное восприятие. При диагнозе «практическая слепота» у ребенка наблюдается светоощущение или остаточное зрение, которое позволяет в той или иной мере воспринимать свет, цвет и некоторые силуэты предметов.

Слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,2 (20%) на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками могут иметь различную степень отклонения состояния цвето- и светоощущения, периферического и бинокулярного зрения.

Нарушения зрения могут быть врожденными и приобретенными, а также прогрессирующими и непрогрессирующими. Наиболее неблагоприятные последствия для психического развития имеет потеря зрения в младенческом и раннем возрасте. Чем позже ребенок потерял зрение, тем больше у него имеется зрительных представлений, которые возможно сохранить, своевременно развивая зрительную память. Ребенок, у которого отсутствует зрительная ориентировка, имеет отклонения в развитии двигательной сферы и особенности социального опыта, также у него формируется своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера и чувственного опыта. У слабовидящих зрение остается ведущим анализатором, однако наблюдается замедленное и неполное восприятие зрительных образов, зрительные впечатления ограничены и представления имеют

качественное своеобразие. Подобная ситуация развития у слепых и слабовидящих особым образом сказывается на их мыслительной деятельности: наблюдается преобладание развития абстрактного мышления [6, 10].

Дети с НОДА либо имеют врожденную патологию, либо приобретенное ограничение двигательных функций. Наиболее ярко особенности психического развития отмечаются в тех случаях, когда нарушение двигательных функций связаны с поражением центральной нервной системы (ЦНС) в раннем возрасте, а именно при детском церебральном параличе (ДЦП). Двигательные нарушения у ребенка с НОДА сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушением функционирования зрительной и слуховой системы. По своей тяжести двигательные и психические нарушения могут значительно различаться. Наиболее выраженными являются особенности познавательной деятельности, речевого развития, эмоционально-волевой сферы и поведения. При всех формах ДЦП наблюдается нарушение развития тактильно-двигательного анализатора (затруднения при определении положения и направления движений собственных частей тела в пространстве, а также в использовании тактильного восприятия для познания окружающего мира) [5, 10].

Дети с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) – это категория детей, имеющая стойкое недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС. У детей с нарушением интеллекта с характерным своеобразием формируются высшие психические функции, наблюдаются отклонения в эмоциональной сфере и поведении.

При *легкой степени умственной отсталости* дети отстают в психомоторном развитии от нормально развивающихся сверстников. В раннем возрасте у них наблюдается снижение интереса к окружающему, бедный пассивный и активный словарь. Без специального обучения к концу дошкольного возраста дети овладевают только предметной деятельностью. В школьном возрасте они осваивают специальные образовательные программы, овладевают трудовыми навыками и хорошо ориентированы в быту. К концу школьного возраста они готовы к обучению профессии и признаются дееспособными.

При *умеренной степени умственной отсталости* в младенчестве дети имеют

значительное отставание в психомоторном развитии. Ходьбой такие овладевают в раннем возрасте. Все дошкольное детство речь их несовершенна, лексико-грамматические нормы языка усваиваются с трудом. Понятия и представления отличаются конкретностью и шаблонностью. Школьники овладевают различными социальными и учебными навыками, а также могут освоить несложное ремесло. Однако самостоятельность в решении типичных житейских проблем и дееспособность ограничены.

При тяжелой степени умственной отсталости у детей на первом году жизни психическое развитие происходит крайне медленно и к концу первого года они начинают пользоваться социальными средствами коммуникации и становятся способны управлять движениями. В раннем и дошкольном возрасте их поведение остаётся непосредственным, ситуативным, они полностью зависят от взрослого. Детям недоступно понимание сути социальных отношений между людьми и социального назначения предметов. Речью как средством коммуникации они овладевают медленно и только в школьном возрасте они овладевают основными функциями речи, начинают общаться фразами с соблюдением лексико-грамматических норм языка. Нарушения двигательного развития могут быть настолько тяжелы, что они не овладевают ходьбой. У многих ходьба всю жизнь отличается неловкостью, сохраняются трудности моторной координации и удержания равновесия. При специальном обучении такие дети могут научиться частично обслуживать себя, овладевают элементарной самостоятельностью, навыками общения, но всю жизнь нуждаются в постоянном уходе [10].

Дети с РАС характеризуются прежде всего особенностями использования социальных средств коммуникации и трудностями понимания сути социальных отношений, норм и правил поведения в обществе. Общими для всех детей с РАС являются аффективные проблемы и трудности адаптации к меняющимся условиям среды, потребностью в сохранении постоянства и стереотипность поведения. Психическое развитие таких детей искажено в связи с тем, что эмоциональная привязанность и социальная сущность взаимодействия в полной мере им не доступны. Выделяют четыре формы РАС в зависимости от степени выраженности нарушения социального взаимодействия: от полного отсутствия у

ребенка потребности в контакте с окружающими до наличия у ребенка специфических трудностей общения и взаимодействия [11].

Категорию детей с **ТНР** составляют те, у кого нарушен процесс формирования всех компонентов речевой системы. В связи с функциональными отклонениями в работе центральной нервной системы у детей с ТНР наблюдается ряд характерных особенностей. Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью и двигательной расторможенностью. Часто при ТНР наблюдается эмоциональная неустойчивость, реже – заторможенность и вялость. Как правило, внимание и память (в большей степени – речевая) у таких детей отличаются неустойчивостью, малым объемом. Отмечается низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности и снижение умственной работоспособности [10].

Дети с **ТМНР** имеют нарушения здоровья различной этиологии, следствием которых стали сочетания нескольких тяжелых первичных нарушений развития (интеллектуальных, сенсорных, двигательных). Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, в связи с чем происходит взаимовлияние каждого из них на психическое развитие ребенка. Вариативность сочетанной структуры тяжелых неврологических, сенсорных и психических нарушений в совокупности с ранее проводимой медико-психолого-педагогической помощью определяют темп освоения детьми психологических достижений в основных линиях развития. Так дети с ТМНР развиваются в крайне медленном и минимальном темпе, может наблюдаться стагнация психического развития (отсутствие изменений) и регресс (утрата психологических достижений) [8, 25].

Нередко у ребенка с ОВЗ есть другие особенности здоровья.

Наиболее значимыми для реализации тьюторского сопровождения являются сведения о заболеваниях нервной системы, среди них:

- аномалии развития нервной системы (пороки развития головного, спинного мозга, черепных нервов: микроцефалия, гидроцефалия, дисгенезии мозжечка, хромосомные синдромы, и др.);

- наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы (наследственные системные дегенерации нервной системы; наследственные болезни обмена, протекающие с поражением нервной системы - фенилкетонурия, лейкодистрофии, болезнь Гоше; наследственные болезни соединительной ткани – мукополисахаридозы, несовершенный остеогенез; факоматозы; наследственные нервно-мышечные заболевания);

- инфекционные заболевания нервной системы (энцефалиты, миелиты, менингиты, радикулиты, невриты и др.);

- изменения в работе нервной системы вследствие перенесенной травмы, а также в результате развития новообразований головного и спинного мозга;

- эпилепсия и эпилептиформные синдромы;

- поражения нервной системы при различных соматических заболеваниях.

При поступлении в образовательное учреждение у детей, нуждающиеся в тьюторском сопровождении, в медицинских документах может быть указана III, но чаще – IV и V группа здоровья.

К III группе здоровья относятся дети с хроническими заболеваниями или врожденной патологией в состоянии компенсации.

IV группа здоровья — это дети, у которых хронические заболевания находятся в стадии обострения или нестойкой ремиссии.

V группа здоровья – дети с тяжелыми хроническими заболеваниями, с часто возникающими обострениями или рецидивами [16].

Дети с ТМНР обязаны регулярно проходить комплексное обследование в рамках диспансеризации для своевременного контроля состояния здоровья, назначения и проведения реабилитационных мероприятий.

Известно, что наличие хронической патологии у ребенка влечет за собой массу негативных последствий, среди которых: медленный темп психического развития, сенсорная депривация, патологические формы поведения, нарушения эмоциональной и сужение мотивационно-потребностной сферы. Тяжесть и структура нарушений здоровья определяет характер и число вторичных, социальных по своей природе, негативных последствий, приводит к возникновению у ребенка сложной структуры особых образовательных

потребностей.

Для того, чтобы эффективно сопровождать подопечного, содействовать сохранению и укреплению здоровья, тьютор должен владеть определенным набором профессиональных компетенций, в том числе уметь анализировать медицинскую информацию и использовать ее при определении объема, структуры и содержания своей деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута с учетом особых потребностей и возможностей обучающегося

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – определенная последовательность предъявления ребенку содержания образовательной программ, рекомендованной ПМПК конкретному обучающемуся. ИОМ формально реализуется через ИОП – индивидуальную образовательную программу, основная цель которой — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его актуальными психологическими достижениями в различных образовательных областях и «зоной ближайшего развития», ведущим видом деятельности, с учетом ограничений здоровья, особенностей развития и особых образовательных потребностей [26].

ИОП составляется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации. Администрация и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и тьютор) решают следующие задачи:

1. Подбор необходимого материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Определение формы обучения, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки.
3. Определение объема, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, а также коррекционно-развивающей работы с обучающимся. Выбор параметров и мониторинг динамики познавательного и личностного развития ребенка, а также степени его адаптации в среде

сверстников.

4. Определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в социум.

Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ при поступлении в первый класс школы начинается с тщательного сбора и анализа информации о ребенке и его семье.

Изучаемая документация:

- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (если есть инвалидность),
- медицинская карта,
- другие медицинские и педагогические сведения (выписки; сведения о проведенных реабилитационных мероприятиях, позволяющие оценить проведенную работу и динамику состояния здоровья; сведения о назначениях и запланированных мероприятиях),
- заключение ПМПК.

На этапе планирования ИОМ командой учителей и специалистов проводится обсуждение с родителями, определяется общая цель и расставляются приоритеты в развитии ребенка с учетом его возможностей, актуальных достижений и зоны ближайшего развития.

Следующим этапом является дифференциальная диагностика психического развития и особых образовательных потребностей обучающегося. На протяжении нескольких недель учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят диагностические мероприятия для более точной оценки уровня познавательного развития и личностных характеристик ребенка.

Далее производится анализ деятельности всех участников образовательного процесса, оценка динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации в школьной среде и успешности освоения программы.

Таким образом, при совместной деятельности администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения и родителей в рамках реализации ИОМ ребенка происходит выстраивание ИОП. Корректируемой на любом этапе обучения составляющей ИОП является индивидуальный план, отражающий основы учебной программы, цели и задачи на определенный период

(четверть или триместр), условия посещения школы (дни, дополнительные занятия) [13].

Все этапы и процедуры, сопровождающие построение ИОМ, служат общей цели - максимально эффективному развитию потенциальных и компенсаторных возможностей психики ребенка с ОВЗ в первую очередь с целью совершенствования социальной компетенции, формирования навыков коммуникации и повышения самостоятельности. Учебная нагрузка реализуется в щадящем режиме, а темп обучения подбирается индивидуально. В планировании учебной деятельности уделяется большое внимание не объему новых знаний и количеству осваиваемых предметов, а их практической отработке и закреплению программного материала, возможности применения в различных жизненных ситуациях.

Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в школе

Вопрос о необходимости тьюторского сопровождения может быть поднят по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Решение о тьюторском сопровождении принимает школьный консилиум, а также психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) [3].

Как специалист, сопровождающий образовательную деятельность, тьютор прежде всего обеспечивает формирование личностных умений и навыков своего подопечного, которые включают в себя готовность и способность к осознанию своего «Я», мотивацию к обучению и познанию, а также ценностно-смысловые установки. Тьютор обеспечивает освоение универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), необходимых для овладения ключевыми социальными компетенциями, составляющими основу умения учиться. Также тьютором поддерживается получение и закрепление опыта деятельности ребенка по получению нового знания, его преобразованию и применению [30].

С этой целью осуществляется организация и адаптация жизненного пространства ученика, объем учебной нагрузки, подбор учебного материала, специальных технических средств и пособий с учетом зоны ближайшего развития

и имеющихся внутренних ресурсов, потенциальных возможностей адаптации и социализации.

В решении проблем организации образования ребенка с ОВЗ тьютор является одним из участников реализации образовательного процесса, обеспечивает взаимодействие различных специалистов в команде.

Тьютор оказывает помощь специалистам психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) в уточнении специальных образовательных потребностей ребенка, определении необходимых условий его обучения, выявлении наиболее эффективных тактик и подходов в организации образовательного процесса.

Вместе с педагогами и родителями тьютор в рамках ППК и в ходе консультативных встреч осуществляет планирование и реализует взаимодействие с семьей, в том числе внедряет содержание обучения в процесс воспитания ребенка в домашних условиях (составление режима и расписания занятий, выстраивание домашней учебной нагрузки, определение единых требований к ребенку со стороны близких и др.).

Совместно с учителем, педагогом-психологом, социальным работником, воспитателем и педагогами дополнительного образования тьютор на рабочих встречах, консилиумах, различных мероприятиях и праздниках оказывает помощь:

- в планировании и организации работы по адаптации ребенка в новой среде;
- в создании в окружении ребенка с ОВЗ психологически благоприятной атмосферы;
- в предотвращении конфликтных ситуаций.

В команде с учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом на рабочих встречах, консилиумах, а также по результатам анализа хода занятий тьютор оказывает помощь:

- в уточнении графика и режима обучения по различным предметам;
- в разработке, подборе или адаптации учебных материалов;
- в определении наиболее эффективных подходов, приемов и методов включения ребенка в образовательный процесс;

- в подборе наиболее эффективных форм организации учебной деятельности класса;

- в определении подходов к оцениванию учебных достижений ребенка [13].

Приступая к работе, тьютор прежде всего знакомится с документацией ребенка, а также организует встречу с педагогом класса, под руководством которого будет учиться его подопечный для определения организационных задач и целей обучения. Тьютор и учитель совместно разрабатывают стратегию обучения и последовательность действий, а также стиль взаимодействия каждого специалиста с ребенком на уроке, а также обсуждают деятельность тьютора вне учебной деятельности, содержание досуга и организацию режимных процессов.

Далее происходит знакомство тьютора с ребенком и его семьей. В беседе с близкими специалист рассказывает о своих функциональных обязанностях, собирает дополнительную информацию об особенностях развития, возможностях и интересах ребенка, сильных и слабых его сторонах, об уровне самостоятельности. Обязательными к согласованию являются вопросы, связанные с питанием и организацией медицинской помощи ребенку в школе. Также нужно обсудить вопрос информирования родителей о школьной жизни ребенка (например, с помощью дневника, который будет вести тьютор, или структурированной беседы).

Следующий шаг – знакомство ребенка с образовательным пространством (помещения, классы, рабочее место), а также принятие решений по адаптации образовательной среды с учетом его возможностей и потребностей.

Объектная образовательная среда включает в себя:

- элементы навигации: разметка, указатели (карточки-пиктограммы – на стенах и индивидуальные), таблички-тексты.
- сенсорную среду: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
- специальную мебель и специальные помещения для индивидуальных занятий/отдыха, место парты в классе;
- учебные материалы: бумажные (в т.ч. карточки), электронные.

Социальная среда – это участники образовательного процесса (учителя,

специалисты, одноклассники и их родители), с которыми тьютор проводит беседы и обсуждает характерные психологические особенности и возможности ученика, результативные методы и приемы обучения, а также стратегию поведения взрослых в различных ситуациях, объем и форму оказания помощи.

Информационная среда включает в себя методические материалы и пособия, учебную программу, индивидуальные учебный и образовательный планы.

Период адаптации происходит со стороны обучающегося с ОВЗ, получающего опыт нахождения в новой среде; со стороны среды, трансформирующейся под нужды ребенка; а также непременно со стороны тьютора, производящего наблюдение за подопечным, укрепляющего их отношения, конкретизирующего задачи своей работы. На данном этапе ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению; а также проводятся мероприятия, направленные на успешное вхождение ребенка с ОВЗ в школьный коллектив.

Осуществив сопровождение адаптационного периода, добившись снижения тревожности и напряжения подопечного, тьютор переходит к основному этапу – взаимодействию с ребенком по поводу и в ходе обучения. Акцент тьюторства переносится в сферу социализации и коррекционно-развивающего обучения. Тьютор отслеживает реализацию индивидуального плана обучающегося, производит оценку первых результатов [28].

Во время нахождения с ребенком тьютор внимательно наблюдает за его поведением, реакциями в разных ситуациях, при взаимодействии с другими детьми, фиксирует любые изменения (положительные, негативные), обращает внимание на объем и результат оказания обучающей помощи, в каких ситуациях и случаях ребенок в ней более всего нуждается, на динамику психического развития и социальной адаптации. Этой информацией тьютор делится как со специалистами образовательного учреждения, которое посещает ребенок, так и с родителями. Также тьютор производит оценку усвоения содержания обучения, анализирует результаты сопровождения, при необходимости организует консультации ребенка у специалиста (логопеда, дефектолога, психолога).

Показателями успешного включения ребенка в образовательный процесс

является положительная динамика развития и достижений целевых ориентиров обучения:

1. Когнитивной сферы: развитие высших психических функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение более совершенными способами мышления;

2. Коммуникативной сферы: совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения;

3. Эмоциональной сферы: успешная психологическая адаптации к процессу обучения, положительный эмоциональный настрой;

4. Самостоятельности: успехи в развитии навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, а также ориентировки в быту.

Таким образом, критерием эффективности тьюторского сопровождения является уменьшение посреднической роли тьютора и возможность его выхода из образовательной системы в связи с появлением у ребенка учебного поведения и достижением им определенной степени социальной зрелости.

Заключительным этапом тьюторского сопровождения является постепенное подведение подопечного к новым условиям обучения. В зависимости от сложившейся ситуации тьютор готовит ребенка:

- к соблюдению социальных норм и правил поведения, произвольности поступков и действий;

- к самостоятельному включению в образовательный процесс в связи с достаточной социальной зрелостью;

- к определённой самостоятельности в учебной деятельности с периодической внешней помощью специалиста;

- к ориентировке в социальном взаимодействии и принятию другого специалиста.

Также на заключительном этапе происходит составление отчёта о проделанной работе и планирование работы на следующий учебный год.

Рекомендации к содержанию деятельности тьютора

Режим дня

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ необходимо соблюдение четкого режима дня и определенного ритма жизни как в условиях образовательного учреждения, также и вне его стен.

Тьютор, совместно со всеми участниками образовательного процесса, учитывая интересы самого ребенка, формирует и корректирует режим дня. Педагогический режим (урочная и коррекционная часть) определяется исходя из состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПК и школьного психолого-педагогического консилиума. График режима дня ребенка включает в себя сведения о времени и продолжительности сна (в т.ч. дневной сон), питания, выполнения домашнего задания, внеурочной деятельности (процедуры, кружки, экскурсии), периоды отдыха, развивающего досуга. Используя электронные и печатные пособия, тьютор формирует представления и знания об окружающей среде, последовательности событий дня, привычку вести здоровый образ жизни и соблюдать правила безопасного поведения, проводит беседы с родителями о важности стабильного ритма жизни ребенка в школе и дома.

При составлении графика уроков важно учитывать, что самые сложные и трудные для ребенка предметы следует проводить в первую половину дня (на втором уроке), чередуя их с более простыми по содержанию или виду деятельности. В середине учебного дня требуется организация динамической паузы (40 минут). Также рекомендовано рациональное распределение видов деятельности на уроке (не более 7): смена динамических поз, наличие физкультминуток, релаксационных перерывов или офтальмотренажа. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу [14].

Питание, самообслуживание и гигиена

В процессе адаптации к новым условиям обучения ребенку с ОВЗ может потребоваться помощь в развитии навыков самообслуживания. Для этого

ежедневно, в процессе обычного распорядка дня тьютором производится работа по закреплению и совершенствованию навыков приема пищи, опрятности (в том числе пользования туалетом) и одевания.

Отдельное внимание уделяется организации приема пищи с определенным интервалом. С целью формирования навыка своевременного приема пищи тьютор учит ребенка ориентироваться на соответствующий график (время приема пищи). Привлекает внимание обучающегося к возникающему у него чувству голода, тьютору требуется быть очень чутким ко всем детским проявлениям, уметь сразу распознавать сигналы или изменения в поведении ребенка, оказывать непосредственную помощь. Тьютор ориентирует ребенка в школьном пространстве, знакомит со столовой. При организации приема пищи рекомендуется использовать небьющуюся посуду с контрастным рисунком и фактурным краем для удобства ориентировки при наличии сенсорных нарушений. Тьютор помогает ребенку расставить посуду, осуществить алгоритм действий, необходимый для принятия пищи. Возможны разные варианты размещения ребенка при приеме пищи: за столом, на специальном детском стуле; в инвалидном кресле (коляске), в исключительных случаях полусидя. Главное, чтобы ребенку было комфортно сидеть и безопасно осуществлять глотание. Условием безопасности ребёнка является постоянное участие тьютора в процессе кормления. В определенные моменты тьютор может оказать непосредственную помощь ребенку при приеме пищи, а при нежелании или сниженном аппетите организовать процесс в игровой ситуации. Важно помнить, что помощь, оказанная тьютором, должна быть дозирована, ни в коем случае не навязчива. По мере усвоения навыка объем обучающей и направляющей помощи тьютора уменьшается, а самостоятельность ребенка увеличивается.

Одним из важнейших условий сохранения и укрепления здоровья ребенка с ОВЗ является проведение тьютором профилактических мероприятий по гигиене питания. Совместно с другими специалистами медицинского и педагогического профиля, а также самостоятельно на занятиях и в деятельности тьютором закрепляется:

- соблюдение санитарных правил (мытьё овощей и фруктов, индивидуальная

посуда, мытье рук);

- правила здорового питания (о полезных и необходимых для здоровья продуктах, правилах принятия пищи, питьевом режиме и т.д.);

- режим питания (о кратности, месте, времени, продолжительности приема пищи, об опасности пропусков приема пищи или переедания).

Для формирования навыка пользования туалетом в новых условиях необходимо создание специальных обучающих ситуаций. Тьютор обращает внимание ребенка на физиологические ощущения, возникающие при желании посетить туалет, осуществляет помощь по обозначению физиологических потребностей с помощью доступных социальных средств. Далее специалист ориентирует ребенка в пространстве для поиска месторасположения туалета, помогает осуществить требуемый алгоритм действий для удовлетворения потребности и соблюдения гигиены, по мере освоения навыка предоставляет определенную степень самостоятельности в его выполнении.

Также тьютор проводит занятия по ознакомлению с гардеробным помещением школы, его местом расположения и особенностями использования. Задача тьютора научить ребенка ориентироваться в помещении и социальной ситуации, выбрать удобное место и осуществить нужную последовательность раздевания или одевания, верным образом расположить вещи. В начале дня происходит обучение последовательному снятию и оставлению одежды и обуви, а в конце учебного дня – поиску и последовательному надеванию.

Общение со сверстниками

Доброжелательное общество сверстников – один из ведущих факторов успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. На момент прихода в класс с одноклассниками ребенка должна быть проведена беседа, включающая:

- информацию о ребенке с ОВЗ (его трудностях и способностях, особенностях внешности, поведения и общения);

- правила поведения в классе в связи с появлением «особого» ученика (например, соблюдение шумового режима);

- правила общения и оказания помощи ребенку с ОВЗ;

- ответы на вопросы.

Для детей класса могут быть организованы «Уроки Доброты», разработанные РООИ «Перспектива». Подобные занятия знакомят школьников с людьми, имеющими инвалидность, и помогают преодолеть непонимание и предрассудки. Уроки проводят молодые люди с инвалидностью, которые прошли специальную подготовку.

Совместно с классным руководителем тьютор может инициировать составление учениками класса своего портфолио и разместить его на соответствующем стенде или в папке, в свободном доступе у детей. Так ученики смогут ознакомиться с особенностями каждого, включая ребенка с ОВЗ.

Помочь ребенку войти в коллектив сверстников поможет организованная тьютором совместная деятельность (игра). При этом акцент в совместной деятельности ставится на том, что каждый ребенок может помочь своему однокласснику, научить его новому. Началу общения может послужить осознание учениками факта помощи своему однокласснику. Тьютор оказывает помощь своему подопечному в инициировании и поддержании контактов с другими детьми, формирует ориентированность на общение с ними, помогает развить коммуникативные навыки и возможности.

Задаче сплочения коллектива служат различные коллективные мероприятия, в которых ребёнок с ОВЗ сможет проявить себя. Это может быть творческое задание, уборка, помощь в классе и др. Грамотно спланированное мероприятие позволит ученику с ОВЗ проявить себя, а одноклассникам – увидеть его успех.

Тьютору важно научить подопечного спрашивать и принимать помощь сверстников, а также оказывать помощь в ситуации, соответствующей его возможностям. Для этого используются возможные ситуации для общения (на переменах, прогулках, в столовой, на праздниках и т.д.), эталоном которого являются сверстники с более совершенными навыками межличностного взаимодействия и взрослые участники образовательного процесса. Дополнительным ресурсом сплочения ребенка с коллективом сверстников могут стать родители класса, понимающие и умеющие учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим этапы включение ребенка в коммуникативное пространство.

1. Взаимодействие тьютора и ребенка, при котором тьютор осуществляет контроль пространства и ситуации, а также постепенно вводит ребёнка в него.
2. Анализ ситуации и привлечение одноклассника для оказания помощи и осуществления взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
3. Помощь подопечному в самостоятельном обращении за помощью к другому ребёнку или взрослому.
4. Наблюдение за ситуацией взаимодействия, предоставление максимальной самостоятельности в коммуникации между детьми, оказание необходимой помощи в критических ситуациях.
5. Периодический выход тьютора из ситуации взаимодействия на уроке, затем на перемене.
6. Предоставление полной самостоятельности в общении, подключение психолога к решению возникающих проблем между одноклассниками.

Создание образовательной среды

Образовательная среда включает в себя ряд взаимосвязанных элементов: пространственный; информационный; предметный; технический; социальный.

Пространственный элемент представляет собой помещение, в котором реализуется педагогический процесс. Оно должно соответствовать множеству параметров (гигиеническим нормам, освещенности, температурному режиму, оборудованию учебной мебелью). Мебель и предметы обихода внутри него рекомендуется размещать соответствующей высоты, способной обеспечивать безопасное движение и перемещение ребенка. Мебель стоит подбирать без острых углов, предметы – со зрительными ориентирами по краю, с матовой поверхностью без бликов. Доски и панели для демонстрации учебных пособий должны быть мобильны и доступны, а также менять наклон рабочей поверхности. Свет размещен так, чтобы исключить прямое направление в лицо обучающегося. Для детей с нарушениями зрения в классе надлежит повышать общую освещенность (не менее 1000 люкс) и размещать местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс.

Ребенку с нарушением зрения необходимо знать все основные ориентиры

внутри комнаты, где проводится урок, а также путь к своему месту. В связи с этим рекомендуется не менять обстановку и рабочее место ребенка для успешной выработки автоматизма движений.

Информационный элемент образовательной среды объединяет в себе учебную литературу, наглядный и демонстрационный материал, в том числе карточки и электронные средства альтернативной коммуникации, текстовые пособия, которые будут использованы для передачи детям содержания ИОП.

Обучение слепых ведется по специальным учебным пособиям и тетрадям с крупными яркими наглядностями и увеличенным шрифтом, в том числе предназначенным для освоения письма и чтения рельефно-точечным шрифтом по системе Л. Брайля. Доски для записи должны быть контрастными, с крупным текстом, наиболее важная информация выделяется цветными маркерами.

Следует заранее определить продолжительность, интенсивность и возможный объем работы, в соответствии со зрительной нагрузкой. Слабовидящим ученикам определена нагрузка, составляющая не более 15–20 минут непрерывной работы. Ученикам с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, необходимо давать нагрузку, которая не превышает 10–15 минут.

Предметный элемент образовательной среды представлен дидактическими пособиями и предметами обихода, которые используются для практического освоения программного материала, формирования самостоятельности и жизненной компетентности. Среди них: яркие наглядные пособия, удобные для захвата ручки и карандаши с мягким грифелем, безопасные ножницы, специализированные принадлежности для левшей (ручка, ножницы).

Каждый учебный элемент информационного и предметного сегмента образовательной среды подбирается с учетом степени снижения или ограничения функциональных возможностей анализаторов и должен соответствовать актуальным психологическим достижениям ребенка.

Технические средства также подбираются в соответствии с возможностями ребенка. Процесс обучения слепых и слабовидящих детей реализуется при дополнительном мобильном освещении, а также с использованием

увеличительных средств. Для глухих и слабослышащих обучающихся обязательно обеспечение индивидуальными звуковыми средствами воспроизведения информации, звуковое дублирование содержания обучения, а также мониторы и аппаратура для трансляции текстов и субтитров. При наличии рекомендаций специалистов учебное пространство оборудуется современной звукоусиливающей аппаратурой.

Для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата для проведения физкультурных пауз и отдыха приобретаются мягкие модули, маты, укладки для размещения ребенка в рефлекс-запрещающих позициях и фиксаторы, а также другие технические средства реабилитации и развития движений в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК [31, 32].

К ним относятся опоры, держатели головы, средства для передвижения (например, ходунки), опоры для сидения, адаптивная одежда, корсеты и ортопедическая обувь, абсорбирующее белье.

Для детей с расстройствами аутистического спектра создаются зоны комфорта и уединения, где снижен уровень шума и созданы условия для расслабления и релаксации.

Для развития и коррекции нарушений речи детей с ТМНР необходимо иметь индивидуальные логопедические зонды, зеркала, тренажеры для развития дыхания, голоса, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, в особых случаях используется голосообразующая аппаратура.

Содержанием программного материала и характером эмоционально-личностного общения взрослого с ребенком определяется социальный сегмент, включающий способы и методы обучения, определенный объем и виды обучающей помощи.

Практические методы специального обучения включают: совместное действие, совместно-разделенное действие, демонстрация действия с последующей внешней помощью при выполнении, многократная практическая отработка умений и навыков в обычных жизненных ситуациях, практические упражнения и игры.

Наглядные методы объединяют в себе: демонстрацию действия и

последовательной цепочки действий, имеющих смысловую связь и определённую логику; демонстрацию социальных возможностей различных объектов и предметов, изображений и иллюстраций, текстовых сообщений и графических схем.

Словесные методы представляют собой речевую фиксацию или обозначение предмета, или действия с ним, а также результата деятельности. К словесным методам относятся комментарий, разъяснение, рассказ, обсуждение и беседа.

Способами или приемами обучения являются: непосредственный тактильный, эмоциональный, зрительный и голосовой контакт взрослого с ребенком; оказание периодической практической помощи в процессе выполнения ребенком действия/деятельности, эмоционально-мимическое и жестовое подкрепление взрослым совершаемого ребенком действия [8].

Урочная часть

Для оказания помощи учителю класса тьютор берёт на себя функцию специалиста, который осуществляет процесс встраивания ребенка с ОВЗ в работу на уроке, а также содействует учителю в обеспечении особых образовательных потребностей без снижения качества образования всего класса. Осуществляя наблюдение за ребенком, его реакциями, тьютор стремится к выбору оптимального способа выполнения задания, направляет все возможные ресурсы ученика на усвоение материала.

До начала урока тьютор обсуждает с учителем алгоритм и особенности действий в каждой учебной и жизненной ситуации:

1. Объяснение задания (использование необходимых параметров речи и артикуляции, четких конкретных инструкций, жестов, определенного ритма и структуры задания).
2. Контроль усвоения материала (дополнительные вопросы и внесение уточнений).
3. Создание условий для ответа ребенка с ОВЗ (возможность ответа с места и выхода к доске, предоставление дополнительного времени, помощь в оформлении высказывания).

На организационном этапе тьютор оказывает помощь ребенку в освоении

необходимых временных понятий, таких как урок и перемена. Специалист совершает необходимые действия во время звонка, привлекает внимание ребенка к тому, какие инструкции дает учитель и что делают другие ученики. Для освоения ребенком порядка проведения урока можно использовать наглядный материал, содержащий согласованные с учителем стадии проведения урока. Степень деления на отдельные этапы или операции зависит от психофизического состояния, актуального уровня психического развития ребёнка и его работоспособности. Дополнительной помощью являются визуальные опоры в виде пиктограмм, картинок или фотографий, которые могут использоваться для наглядной демонстрации ребенку последовательности действий, что облегчает процесс запоминания. Фотографии должны отражать режимные моменты урока (начало урока, объяснение материала, конец). Набор фотографий следует уложить в фотоальбом и перелистывать их по ходу урока. Таким же образом можно приготовить наглядный материал для перемены (смена учебников, выход из класса, игры в коридоре, звонок и т.д.). Во время досуга рекомендуется организовать беседу с ребенком, вспомнить прошедший день и составить рассказ о нем.

Следующий этап – организация рабочего места в соответствии с учебным предметом, анализ и решение учебной задачи, предъявление заданий в порядке усложнения. Тьютор оказывает дозированную помощь в выполнении определенного алгоритма действий, при необходимости адаптирует инструкцию и задание, разбивает задание на короткие отрезки и учебные задачи. Важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность ощутить успех и собственную состоятельность.

Восприятию учебного материала способствует воздействие на несколько сенсорных каналов с помощью:

- визуальной наглядности (картинки, тексты, таблицы);
- вербального или звукового сопровождения (рассказ, чтение текста, музыка);
- тактильного и телесного воздействия;
- эмоциональной окраски и связи с личным опытом.

Особое внимание нужно уделить определению рабочего места ученика в зависимости от его особенностей. Так ребенку с РАС в начале обучения предпочтительнее иметь рабочее место на последнем ряду со стороны двери с целью наблюдения ребенка за происходящим в классе, привыкания к новой обстановке и предоставления возможности быстрого выхода из кабинета при необходимости.

Для ребенка со снижением зрения следует определить рабочее место с достаточным освещением и хорошей видимостью доски и учителя (например, на первой парте в среднем ряду).

Ребенок со сниженным слухом также нуждается в рабочем месте на первой парте в связи с необходимостью постоянно видеть лицо говорящего. При глубоком снижении слуха главное выбрать место, где ребенку будет хорошо слышно учителя. Если у ученика повышенная двигательная активность, его следует посадить у стены и рядом со столом учителя для удобства контроля поведения.

Проведение урока с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ предусматривает использование специальных педагогических приемов.

Если у ребенка наблюдается снижение мышечного тонуса, тьютор может воспользоваться консультацией специалиста в области адаптивной физической культуры для обучения приемам активизации тонуса с помощью нажимов, поглаживаний и массажных движений. Также при обучении ребенка со снижением тонуса самостоятельному письму первое время следует использовать совместные движения «рука в руку» и тренировку с помощью пальчиковых игр и специальных тренажеров.

При нарастании напряжения мышц и утомлении возможно применение релаксирующих упражнений (потягивание, встряхивание конечностей), легкого массажа (поглаживания, потряхивания).

При наличии у ребенка стереотипных, навязчивых непроизвольных движений следует определить причину их появления для принятия упреждающих мер. В случае невозможности устранения или сглаживания причины нежелательной реакции с помощью проб осуществляется подбор методов

переключения и постепенный перевод движений в менее отвлекающие формы

Во избежание пресыщения общением ребенку с РАС необходимо соблюдение режима ограниченного общения. Также параметры речевого общения с ребенком должны соответствовать особенностям его акустической чувствительности.

Для снижения двигательной активности ребенка используется:

- частое обращение по имени, более частый контакт глазами;
- непосредственное тактильное прикосновение (поглаживание по плечу, по спине и голове);
- поручение заданий, предполагающих движение (собрать тетради, карточки; вытереть доску и др.);
- замена устных заданий на письменные, если письмо ребёнку дается легче.

Также при повышенной двигательной активности необходимо четкое проговаривание правил поведения и поощрение социальных действий. При нарастании двигательного беспокойства в классе необходимо выводить подопечного в коридор с целью успокоения, переключения его внимания и повторения правил. Повышенную активность ребенка следует направить в правильное русло, максимально сгладить двигательное возбуждение путем тактильного воздействия, переключения на более спокойную деятельность. Можно дать в руки предмет, который привлечет внимание, а выполняемые действия с ним успокоят ребенка.

В зависимости от степени оказания помощи процесс развития самостоятельности на уроке выглядит следующим образом. На начальных этапах ученик и тьютор находятся в непосредственной близости друг от друга, сидят вместе, при этом тьютор оказывает постоянную дозированную помощь ребенку. Затем постепенно тьютор садится поодаль от своего подопечного, а ребенок с ОВЗ сидит с другим учеником класса. Со временем тьютор может приходить не на все уроки и постепенно предоставляет ребенку возможность учиться самостоятельно, при необходимости периодически встречаясь с ним после занятий или в онлайн-формате [3].

Взаимодействие с семьей

Знакомство тьютора с ребенком и его семьей необходимо организовать еще до момента поступления в школу. На этапе планирования сопровождения тьютор проводит беседу с семьей; устанавливает контакт и обсуждает возможные вопросы, возникающие в процессе подготовки и сбора нужной документации к поступлению ребенка в образовательное учреждение, узнает у родителей привычки, предпочтения ребенка, имеющиеся особенности, расставляет приоритеты в содержании образовательной деятельности, исходя из возможностей ребенка.

Также на предварительных встречах с родителями тьютор:

- объясняет задачи и особенности тьюторского сопровождения;
- с учетом пожеланий родителей составляет план совместной работы;
- оказывает содействие в получении дополнительной информации об особенностях развития ребенка, реализации его индивидуального маршрута и прогнозируемых результатах обучения.

На этапе адаптации ребёнка к школе тьютор совместно с родителями, специалистами педагогического и медицинского профиля анализирует возникающие проблемные ситуации и предлагает способы их преодоления, анализирует достигнутые результаты адаптации и разрабатывает дальнейшие этапы работы.

Довольно часто тьютор в процессе взаимодействия с семьей сталкивается с непониманием родителями реальных возможностей ребенка, отсутствием веры в дальнейшую перспективу. В этом случае тьютору нужно показать родителям перспективу, которая реальна для их ребенка, познакомить с правилами наблюдения и оценки поведения ребенка, фиксации положительных изменений и отрицательных проявлений, психологически поддерживать и развивать потенциальные возможности путем правильного оказания обучающей помощи.

На этапе обучения ребенка в образовательной организации тьютор способствует получению родителями информации, необходимой для реализации индивидуальной образовательной программы:

1. Организует присутствие родителей на различных занятиях с целью наблюдения за действиями специалиста; фиксации важных аспектов обучения,

стиля взаимодействия с обучающимся и поведения ребенка.

2. Производит практическое обучение родителей педагогическим методам и приемам, последовательному проведению всех этапов домашних занятий с ребенком.

3. Обучает наблюдению за поведением ребенка, изменениями, которые происходят в психическом развитии, их правильному интерпретированию, разработке и реализации плана действий в той или иной жизненной ситуации.

4. Обсуждает с родителями успехи и трудности, которые возникают у ребенка в процессе обучения, а также помогает найти решение педагогических проблем, возникающих в процессе организации жизни ребенка.

5. Фиксирует на видеозапись важные моменты занятий, помогает осуществить анализ и применить необходимые приемы в работе с ребенком.

6. Знакомит родителей с критериями выбора технологий и средств обучения, создания развивающей среды и организации взаимодействия с ребенком.

7. Помогает осуществить выбор методической и научной литературы, содержащей важные аспекты, имеющие непосредственное отношение к текущим задачам и цели обучения ребенка.

Таким образом, работа тьютора с семьей обучающегося с ОВЗ повышает родительскую компетентность в формировании образовательного запроса и реализации образовательного маршрута, способствует успешному включению ребенка в образовательное учреждение и достижению положительных результатов обучения.

Ведение документации

Наиболее удобной формой отчетности тьютора является ведение дневника, позволяющего фиксировать наблюдения, отслеживать динамику и собирать материалы для отчетности о результатах работы.

Возможны следующие виды дневников:

1. Дневник, в котором тьютор фиксирует значимые проявления ребенка с ОВЗ для отслеживания динамики его учебной и социальной жизни. Помимо особенностей поведения ребенка в этом виде дневника тьютор отмечает и свои действия, а также действия учителя и других специалистов. Записи помогают

оценить включение ребенка в задания и коммуникацию, проследить изменения в поведении и эмоциональном состоянии, выявить трудности в обучении. Дневник включает в себя описание ситуаций, дату, время и название урока.

2. Дневник как форма приложения к отчетности тьютора перед администрацией. Эта форма предполагает наличие даты записей, цели, задач, используемых методов и фиксацию результатов.

3. Дневник наблюдений для информирования родителей о жизни, учебе и успехах ребенка в школе. Подобный вид дневника дает возможность родителям также вносить свои наблюдения, связанные с обучением ребенка, необходимые для тьютора и других специалистов сопровождения [3].

Также тьютор участвует в составлении документа ИОП, обязательными компонентами которого являются: краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, цель и задачи коррекционно-развивающей работы, содержание программы и критерии оценки полноты ее реализации (Приложение 1) [13].

Предупреждение профессионального выгорания

Тьютор - «помогающая» специальность, отягощенная высокой ответственностью за подопечных и сопровождающаяся высокой эмоциональной и интеллектуальной напряженностью, в связи с чем она относится к профессиям с повышенным риском эмоционального выгорания.

Выгорание – реакция на продолжительные стрессы межличностных коммуникаций и следствие неуправляемого стресса.

Симптомами выгорания являются:

- часто возникающее чувство озабоченности, связанное с работой;
- усталость и душевная пустота;
- раздражение, которое, чаще всего, направлено на коллег, родителей или подопечных;
- отношение тьютора к своей работе как к тяжелой необходимости, которая не приносит ему никакого удовлетворения.

Моральные и физические силы специалиста истощаются по мере того, как усугубляются последствия рабочих стрессов. Происходит уменьшение количества

энергии и ухудшается здоровье, снижается трудовая мотивация, развивается безразличие к работе, снижается качество и показатели результатов деятельности специалиста.

Предупредить, а также предотвратить развитие выгорания возможно. Для этого тьютору прежде всего нужно быть информированным о причинах и признаках выгорания. С целью самодиагностики специалистами может быть использована диагностика эмоционального выгорания В.В. Бойко, а также опросник профессионального выгорания Н.Е. Водопьяновой и другие. «Выгорающему» работнику необходимо осознание симптомов психологического стресса и умение управлять им с помощью методов саморегуляции (Беляев Г. С., Линдеман Х. и др.). Эмоциональное истощение возможно ослабить при помощи навыков копинга, релаксации и когнитивного переструктурирования (Л. В. Куликов).

Каждому, кто столкнулся с проблемой профессионального выгорания, требуется общечеловеческая и психологическая поддержка. Она может быть организована в специальных группах (клубах), созданных по инициативе методического кабинета. Если же подобной помощи будет недостаточно, тьютору стоит обратиться за профессиональной психологической помощью [2].



Заключение

С момента своего зарождения тьюторское сопровождение прошло длительный путь развития и преобразования, приобрело особое значение в специальном образовании. На сегодняшний день в нашей стране в поддержку тьюторства создано нормативно-правовое обеспечение, производится обучение и поддержка специалистов в данной сфере педагогической деятельности. Тьюторство как один из видов наставничества включается в себя ряд профессиональных обязанностей, реализация которых помогает людям с ОВЗ интегрироваться в социум.

В специальном образовании тьютор не является исключительно наставником, помогающим раскрыть внутренний потенциал человека, выбрать правильный путь и получить необходимые знания в процессе обучения. Он помогает команде специалистов гармонично включить ребенка с ОВЗ в процесс обучения и создать условия, способствующие развитию его познавательных возможностей, удовлетворению индивидуальных психологических и возрастных потребностей, личностных предпочтений.

Принципиальное отличие тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ от сопровождения «здоровых» старшеклассников, студентов и специалистов в образовании заключается в совместном поступательном движении тьютора и подопечного на пути к социализации, приобретению жизненных компетенций, самостоятельному принятию решений, встраиванию в общество и как можно более самостоятельной жизни. Самый важный результат работы тьютора в команде специалистов психолого-педагогического профиля образовательной организации – это включение ребенка с особенностями развития в коллектив сверстников во время различных видов деятельности, в том числе учебной, благодаря чему открываются безграничные перспективы его социальной реализации и удовлетворяются конституционные права гражданина Российской Федерации.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Теория и практика тьюторской деятельности в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития, 2013. – вып. 2. – С. 222-231.
2. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е издание. Спб.: Питер, 2008. – 336с.
3. Карпенкова, И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребёнка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова – 2-ое издание, переработанное и дополненное. – М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. – 116 с.
4. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
5. Кроткова, А.В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие для образовательных организаций – М.: Просвещение, 2021. – 47 с.
6. Кудрина, Т.П. Дети с нарушением зрения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Т. П. Кудрина, А. А. Любимов, М. П. Любимова. – М.: Просвещение, 2019. – 94 с.
7. Кузьмина, Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. М.: «Инклюзивное образование», 2013.- 57с.
8. Лазуренко, С.Б Организация надомного обучения дошкольников с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР): методическое пособие / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 71с.
9. Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // Педагогический журнал. 2017. – 24с.

10. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 400 с.

11. Никольская, О.С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для образовательных организаций – М.: Просвещение, 2021. – 43с.

12. Новоселова, О.Б. Место тьютора в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. 2018. – Т. 8. № 1А. – С. 367-371.

13. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., Регистрационный N 19993.

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

16. Приказ Минздрава РФ от 30.12.2003 N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей» (вместе с «Инструкцией по комплексной оценке состояния здоровья детей»).

17. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н).

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

21. Приказ Минтруда РФ от 10.01.2017 N 10Н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», зарегистрирован в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406.

22. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

23. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20.

24. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

25. Селиванова, Ю. В. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования / Ю. В. Селиванова, Л. В. Лекремьора // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: Сборник научных трудов / Отв. редактор Л.М. Кобрин. – Санкт-Петербург:

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 291-295.

26. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: методические рекомендации для тьюторов, педагогов, специалистов образовательных учреждений / сост. С. В. Алешенко. – Томск: ОГКОУ «Центр ПМСС», 2014. – 42 с.

27. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Ст.2 п.24.

28. ФГОС Начальное общее образование Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2009 г. N 15785.

29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020): принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М: «Сфера», 2019 – 192 с.; 20 см. - ISBN: 9785994923818.

30. Федеральный закон № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года. – М: «Проспект», 2020. – 48 с.; 20 см. - ISBN: 978-5-392-24268-9.

31. Фетисова, В. В. Сущность, история возникновения и становления тьюторства в России и за рубежом / В. В. Фетисова // Заметки ученого. – 2020. – № 9. – С. 361-367.



Приложение

Примерная форма индивидуального образовательного плана (ИОП)

I. Общие сведения

Ф. И.О. ребенка, возраст, школа.

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя):

Ф.И.О. специалистов сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, инструктор ЛФК и т.д.

Заключение и рекомендации ОПМПК

Психолого-педагогическая характеристика ребенка (с использованием профессиональной терминологии)

Специальные условия освоения образовательной программы и социальной адаптации

Основная цель обучения на текущий период, направления педагогической и социализации работы (учебный год)

Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)

Режим пребывания ребенка в ОУ (количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, количество часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка))

II. Создание «безбарьерной» среды

Особые образовательные потребности ребенка

Направления педагогической деятельности

Образовательные задачи текущего периода

Ресурсы для достижения цели обучения и ответственный

Сроки выполнения

Построение комфортной среды:

- изменения в помещениях (классная комната; рекреация и т.д.)
- материалы для нормализации тонауса
- визуальная поддержка

- зонирование помещения: выделение зоны для творчества, оборудование игровой зоны
 - оборудование уголка для уединения (ширма, палатка)
 - расстановка парт и т.д.
 - мягкие модули, сухой бассейн;
 - специальные игры и материалы (например, комплект Монтессори-материалов)
 - создание сенсорно обогащенной среды;
 - оборудование места (комнаты) для релаксации;
 - оборудование места для подвижных игр и т.д.
 - расписание, режим дня, алгоритмы деятельности в картинках и др.
- Обеспечение специализированным учебным оборудованием
- специализированное учебное место для ребенка с ДЦП;
 - коммуникатор, планшет;
 - ноутбук с обучающими программами и адаптированной клавиатурой;
 - оборудование класса интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др.
- Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями
- лифт, подъемники, пандусы;
 - специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур;
 - приспособления для ориентации слабовидящего ребенка – метки-маркеры и др.

III. Психолого-педагогическое сопровождение

Специалисты, участвующие в образовании (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, инструктор ЛФК и т.д.)

Основное направление деятельности

Конкретные задачи на период

Режим и формы работы

Показатели достижений

Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста)

IV Освоение образовательной программы:

Предмет (образовательная область)

Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения

Конкретные задачи для ребенка на текущий период

Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.)

Показатели психологических достижений

Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.)

Математика (в соответствии с календарно-тематическим планированием)

Чтение (в соответствии с календарно-тематическим планированием)

V. Формирование социальной компетентности:

Направления деятельности

Конкретные задачи на период

Ответственные

Формы деятельности

Показатели достижений

Формы оценки достижений

Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил

Формирование гигиенических навыков

Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)

Формирование социального поведения в группе сверстников

Формирование самостоятельности

Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность

ГЛАВА 2

РЕАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В КОНТЕКСТЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение педагогических работников в образовательной организации

Согласно определению, данному в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, понятие «качество образования» является комплексной характеристикой, которая определяет в какой степени подготовка обучающихся соответствует федеральным государственным и другим образовательным стандартам. Также оценивается и то, в какой степени обучающийся достиг планируемых результатов образовательной программы¹². Логично предположить, что в ходе реализации такой глобальной задачи, как достижение предметных и личностных результатов образования, педагогические работники сталкиваются с трудностями, связанными с различными аспектами педагогической деятельности. В такой ситуации видится целесообразным поддержка педагогов за счет реализации различных форм работы, направленных в конечном итоге на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный подход может быть реализован за счет внедрения в практику работы таких средств, методов и форм деятельности, которые в совокупности будут определять психолого-педагогические условия.

Под *психолого-педагогическими условиями* понимают способы педагогического взаимодействия и взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленные на формирование субъектных свойств личности с учетом психологических особенностей. (Е.А. Ганин, В.Н.Мошкин, А.Г.Тулегнова, И.А.Федякова и др.) Кроме того, некоторые исследователи (Журавская Н.В., Круглый А.В., Лысенко А.В., Малыхин А.О. и др.) психолого-педагогические условия определяют как условия, которые обеспечивают педагогические меры воздействия педагога на обучающегося, призванные повысить эффективность образовательного процесса. Функцией психолого-педагогических условий является организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности обучающихся. Другими словами, психолого-педагогические условия обеспечивают формирование личности обучающегося в общении с педагогом, определяют, что будет влиять на личность и каким будет это эффективное взаимодействие.

Согласно концепции, которой придерживается педагогический коллектив ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках реализации программы исследования педагогической лаборатории, психолого-педагогические условия включают в себя мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: *обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей)*. Рассмотрим сопровождение каждой группы субъектов.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. На современном этапе развития системы образования к деятельности педагогических работников предъявляется большой объем требований, связанный с их профессиональными и личностными компетенциями. В условиях динамичного образовательного процесса для эффективной поддержки педагогов целесообразно внедрять в практику работы образовательной

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29

организации различные формы сопровождения. Целью психолого-педагогического сопровождения педагогов в данном контексте будет выступать создание оптимальных условий, позволяющих своевременно профилировать их профессиональные дефициты.

Можно выделить следующие мероприятия психолого-педагогического сопровождения педагогических работников:

- ✓ внутрифирменное обучение (повышение квалификации);
- ✓ система психолого-педагогических консилиумов;
- ✓ интервизия (супервизия) как форма взаимодействия педагогических работников для разрешения профессиональных затруднений;
- ✓ тренинг командообразования.

Целью реализации программы **внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников** выступает поддержка системы непрерывного развития и роста профессионального мастерства педагогов. Внутрифирменное обучение педагогов – непрерывный и систематический процесс, направленный на изменение поведения педагога с целью наилучшего достижения целей образовательного учреждения. В основе внутрифирменного обучения, по мнению А.Н. Кузнецовой, лежат принципы сотрудничества и взаимодействия в команде единомышленников, деятельность которых направлена на совместное решение образовательных задач¹³. Содержание программ внутрифирменного обучения отвечает актуальным потребностям педагогических работников образовательной организации с одной стороны, и направлено на восполнение профессиональных дефицитов с другой.

Внутрифирменное обучение педагогов в образовательной организации может происходить **в виде**:

- мероприятий в рамках методического объединения педагогов;
- мероприятий на актуальные темы от специалистов самой образовательной организации (других педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов);
- мероприятий на актуальные темы от внешних (приглашенных) специалистов.

Основными **формами** внутрифирменного обучения в образовательной организации являются:

- лекция (материал подается в виде теоретических знаний, есть ограниченная возможность задать вопросы лектору, если что-то неясно);
- обучающий теоретический семинар (материал подается в виде как теоретических, так и практических знаний, есть большая возможность задать вопросы выступающему, вступить в диалог);
- обучающий практико-ориентированный семинар (теоретический материал минимален, больше практического материала, усвоение знаний происходит на собственном опыте в ходе семинара, есть возможность обсудить полученный опыт);
- мастер-класс (практическое занятие от опытного специалиста с целью отработки практических навыков или технологий);
- педагогическая мастерская (форма работы, в которой получение нового опыта происходит путем погружения в поставленную проблему, его рефлексия и обобщение);
- педагогический хакатон (командная форма работы, в ходе которой участники команд работают в течение одного-двух дней подряд над решением какой-либо проблемы, решение представляет собой законченный продукт);

¹³ Внутрифирменное обучение педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования: практики командного менеджмента [Электронный ресурс] : методическое пособие / Н.В. Маркина, Б.Б. Раимбаев, Д.Н. Погорелов [и др.]. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 184 с.

- тренинг (обучение какому-либо навыку или умению с помощью практических упражнений);
- деловая игра (форма обучения, предполагающая решение какой-либо проблемы с заданными для участников ролями);
- открытый урок (урок, в ходе которого педагог демонстрирует свой опыт в присутствии других педагогов).

Многолетняя практика работы педагогического коллектива ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга позволила сформировать комплекс мероприятий внутрифирменного повышения квалификации, представленный ежегодными семинарами, мастер-классами, круглыми столами и иными формами работы.

Важное место в системе методической поддержки педагогов занимают образовательные события по обобщенной теме «*Методика преподавания учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*», отражающие опыт педагогов как начальной школы, так и учителей средней и старшей школы в использовании отдельных приемов работы с учебным материалом (Приложение 1).

Современное состояние отечественной образовательной системы характеризуется активным внедрением инновационных технологий в педагогический процесс. Происходит трансформация сущностной роли педагога: он перестает выступать как «просто хороший учитель», он становится инноватором, генератором новшеств, прямо влияющих на повышение образовательных результатов. Для грамотного планирования собственной деятельности по разработке, внедрению и оценке результатов необходимыми являются базовые навыки организации исследования. Таким образом, важным элементом внутрифирменного повышения квалификации педагогов в контексте реализации инновационной деятельности выступает *цикл семинаров по обобщенной теме «Особенности организации научно-педагогического исследования»*. В ходе проведения данных мероприятий педагоги получают знания об этапах организации исследования, особенностях планирования экспериментальной деятельности, диагностических и оценочных инструментах, специфике работы с различными группами респондентов, методиками обработки полученных результатов и пр. Семинары реализуются при участии преподавателей высшей школы.

Примерные темы семинаров

❖ Обзор современных научных исследований в области олигофренопедагогики

Краткое содержание: Научная проблематика современных исследований в области олигофренопедагогики: актуальность; научная новизна и практическая значимость. Основные направления современных исследований в области олигофренопедагогики.

❖ Требования к результатам научных исследований в области олигофренопедагогики

Краткое содержание: Влияние результатов научных исследований на состояние образовательной практики в области олигофренопедагогики. Внедрение результатов научных исследований в образовательную практику и их педагогический эффект.

Примерные темы семинаров

❖ **Научная информация: ее источники; способы получения и переработки**

Краткое содержание: Требования к научной информации. Виды научных изданий; степень достоверности представленной в них информации. Виды чтения научной информации: просмотровое, ознакомительное/выборочное, изучающее. Способы переработки научной информации: конспектирование; реферирование (обзор), аннотирование. Составление списка литературы.

❖ **Экспериментальные методы исследования в области олигофренопедагогики**

Краткое содержание: Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности; беседа, анкетирование. Психолого-педагогический эксперимент как основной метод экспериментальных исследований: требования и структура. Требования к постановке цели и задач констатирующего этапа эксперимента. Принципы проектирования методики констатирующего эксперимента: целенаправленность, взаимосвязи взаимообусловленности отдельных частей; учет возрастных и психических особенностей.

❖ **Научный стиль речи**

Краткое содержание: Краткая характеристика научного стиля речи. Сфера применения. Задачи научной речи. Основные стилевые черты. Характерные языковые особенности. Основные жанры. Точность научной речи.

Одной из составляющих инновационной деятельности педагога является умение представлять свои разработки, опыт работы в целом. В этом педагогам помогает *тренинг «Коммуникативная культура и ораторское мастерство»*, формирующий такие ключевые компетенции как техника речи, умение грамотно выражать свои мысли, владеть вниманием аудитории, легко переходить от одного ключевого компонента выступления к другому; важным элементом данного тренинга является работа по формированию навыков лаконичного визуального оформления докладов для выступлений на конференциях и семинарах. Тренинг проводится педагогами образовательной организации с привлечением специалистов районного информационно-методического центра, ресурсов районного методического объединения учителей русского языка и литературы.

Особое место в практике работы образовательной организации, реализующей образовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, занимают вопросы, связанные с клиническими особенностями проявлений умственной отсталости. Данный вопрос находится на стыке двух наук – специальной педагогики и специальной психологии – и представлен отдельным самостоятельным научным направлением. Как отмечают педагоги школы и специалисты районной психолого-медико-педагогической комиссии, из года в год можно наблюдать качественные изменения в проявлениях умственной отсталости у обучающихся, поступающих в школу на различные ступени обучения. Вместе с этим перед педагогами встает вопрос о необходимости повышения профессиональных компетенций, связанных со знаниями из области невропатологии, психиатрии, патопсихологии и пр. дисциплин, определяемых в номенклатуре учебных дисциплин высших учебных заведений как дисциплины медицинского профиля. Таким образом, актуальным является организация *семинара по обобщенной теме «Клиника интеллектуальных нарушений»* с привлечением преподавателей высшей школы.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации. Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников¹⁴. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не принимают участие в таких исследованиях как PISA¹⁵, TIMSS¹⁶, PIRLS¹⁷, однако вопросы функциональной грамотности, составляющие содержательную основу данных исследований, являются весьма актуальными для обучающихся с ОВЗ.

Согласно определению А.А. Леонтьева, *функционально грамотная личность* – это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений¹⁸. Функциональная грамотность упоминается во ФГОС основного общего образования. Там она понимается как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности¹⁹, то есть функциональная грамотность рассматривается в качестве одного из результатов школьного обучения.

Во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) говорится о том, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить с учетом в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации²⁰.

Данный подход находит свое продолжение в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): реализация деятельностного подхода к разработке ФАООП направлена на обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции, составляющей*

¹⁴ Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716))

¹⁵ Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

¹⁶ Международное мониторинговое исследование качества математического и естественно-научного образования (Trends in Mathematics and Science Study).

¹⁷ Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study).

¹⁸ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / Под ред. А. А. Леонтьева. М.: «Баласс», 2003.

¹⁹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 35.2.

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 1.10.

*основу социальной успешности*²¹, что, в свою очередь, отражается в принципе практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач, а также в принципе переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Таким образом, еще одним важнейшим образовательным мероприятием в рамках внутрифирменного повышения квалификации педагогов выступает формат *круглого стола по вопросам формирования социальных (жизненных) компетенций* у обучающихся с легкой умственной отсталостью на разных ступенях обучения. Круглый стол проводится при участии преподавателей высшей школы.

Устойчивая система внутрифирменного обучения педагогов позволяет сформировать в педагогическом коллективе определенный вектор разрешения возникающих трудностей, основанный на командной работе. Рассмотрим с данной позиции **систему психолого-педагогических консилиумов**.

Согласно нормативной документации, определяющей содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации^{22,23,24}, основная его цель заключается в создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями обучающихся в зависимости от состояния соматического и психофизического здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения. Как правило основной акцент в работе школьного психолого-педагогического консилиума делается на оценке предметных и личностных достижений обучающихся, что в практическом выражении означает успешность освоения образовательной программы.

Так, консилиумы *при завершении обучающимися начальной школы и переходе на новую ступень обучения (в 5 класс)* призваны решить вопросы адаптации обучающихся к новым организационным условиям и требованиям, предъявляемым педагогами к освоению программ учебных предметов. Актуальным на данном этапе будет вопрос о назначении отдельным обучающимся тьюторского сопровождения на период обучения в 5 классе с целью сопровождения адаптационного периода.

²¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п. 4.

²² Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

²³ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

²⁴ Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

Начиная с 6 класса в рамках внеплановых психолого-педагогических консилиумов целесообразно решать вопросы становления межличностных отношений в подростковой среде, вопросы возникновения и разрешения конфликтных ситуаций, в которые вовлечены различные участники образовательных отношений (если таковые вопросы не могут быть решены в рамках деятельности Службы медиации школы или не целесообразны к рассмотрению в рамках Конфликтной комиссии).

В 9-10 (11) классах в формате внеплановых психолого-педагогических консилиумов могут быть решены вопросы трудовой подготовки обучающихся, а также вопросы дальнейшего образовательного маршрута на этапе постшкольного образования.

При этом, школьный консилиум может выступать инструментом коллегиального разрешения возникающих в процессе образовательной деятельности трудностей.

Подобное содержание деятельности психолого-педагогического консилиума не подменяет собой различные формы консультативной поддержки субъектов образовательных отношений, но позволяют всем заинтересованным специалистам в единовременном обсудить возникшие трудности, и, что немаловажно, задекларировать в протоколе дальнейший алгоритм действий и необходимость административных решений для разрешения проблемной ситуации.

Одной из относительно новых форм психолого-педагогического сопровождения педагогов и способом повышения их психолого-педагогической компетентности в образовательном учреждении является **интервизия**.

В психологической среде интервизия – это представление случая из своей психологической практики в среде коллег, равных по статусу. В настоящее время интервизия практикуется не только в психологической среде, но и медико-социальной. В данном случае под интервизией понимается «интерколлегиальный» или межколлегиальный метод работы в группе равных по уровню специалистов с целью улучшения работы персонала, лечения и социальной работы». (Ф. Траутманн, 2010)

Метод интервизии в образовательной среде широко не распространен, хотя есть локальный опыт его применения. Например, общественная организация «Межрегиональная тьюторская ассоциация», зарегистрированная в г. Томск в 2007 году, использует супервизию и интервизию как формы работы с профессиональными трудностями тьюторов²⁵.

Городской психолого-педагогический центр Департамента образования г. Москвы в 2017 году провел цикл городских интервизий для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов) с целью анализа, обсуждения и трансляции имеющегося опыта сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе. Встречи были посвящены анализу и выработке коллегиального мнения об эффективных технологиях формирования продуктивного взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, взаимодействия педагогов-психологов, логопедов и дефектологов с учителями инклюзивных классов, взаимодействия в процессе обучения ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития²⁶. Также известен опыт интервизии учителей-логопедов в онлайн-формате,

²⁵ Подробный опыт работы представлен на сайте МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» <https://thetutor.ru/>

²⁶ По информации сайта государственного бюджетного учреждения города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» <https://gppc.ru/>

включающей решение кейсовых ситуаций, анализ и трансляцию опыта по сопровождению обучающихся с нарушениями речи, в т.ч. детей с ОВЗ²⁷.

В г. Якутске в рамках реализации государственной программы «Профилактика правонарушений в Республике Саха (Якутия) на 2020-2024 годы» и республиканского проекта «Работа в радость» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» создан психолого-педагогический десант специалистов, организующий широкий круг мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, включающий в том числе групповые супервизии для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций²⁸.

Интересен опыт поддержки студентов высших учебных заведений, еще не приступивших к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. В 2022 году утверждена «Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации»²⁹. Концепция определяет цели, задачи, принципы, основные направления и эффекты реализации государственной политики в сфере развития системы психологического сопровождения обучающихся в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации, в том числе в части реализации закрепленного в статье 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» академического права обучающихся на психологическую помощь как одного из условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся. Основная задача развития федеральной сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования – обеспечить эффективную работу по профилактике психологического неблагополучия, сохранению и укреплению психического здоровья обучающихся и преподавателей, по формированию у них конструктивной и позитивной социализации, а также предоставить качественное психологическое сопровождение тех из них, кто оказался в трудных жизненных ситуациях³⁰.

При этом еще в 2014-2015 учебном году ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева», принимая участие в качестве соисполнителя в проекте «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей "Образование и педагогика" по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (Учитель-дефектолог) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования» (вуз-разработчик ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет») установил, что внедрение технологии супервизорства признано одним из рациональных средств профессионализации образовательного процесса по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование». Согласно позиции исполнителей исследования супервизия в российской интерпретации – это наставничество, характеризующееся как

²⁷ По информации сайта государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1391» <https://schtn1391.mskobr.ru/articles/1528>

²⁸ По информации сайта государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» <https://14rcpmss.ru/>

²⁹ Концепция развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации (утв. Минобрнауки России 29.08.2022 № ВФ/1-Кн)

³⁰ Басюк В.С., Малых С.Б., Тихомирова Т.Н. Федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования: концепция, приоритеты и ресурсы развития Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. – С. 4-18.

социальный институт, реализующий взаимообмен жизненным опытом, поддержку, обучение или руководство в целях личного, духовного, профессионального или жизненного роста ³¹. Задача супервизора образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия – это не только и не столько демонстрация лучших образцов профессиональной деятельности, сколько обеспечение поддержки бакалавров в планировании и реализации образовательной траектории процесса учебной практики. При определении содержания деятельности супервизора с конкретным студентом и группой он был ориентирован на часто встречающуюся проблематику, затрудняющую процесс профессионально-личностного развития бакалавров: низкую мотивацию практической деятельности; трудности установления взаимоотношений с администрацией образовательной организации; сложности взаимодействия с детьми; сложности поиска путей разрешения конфликтных ситуаций; низкий уровень рефлексии практической деятельности; трудности анализа и обобщения полученных результатов в процессе практики. В процессе экспериментальной апробации использовались такие методы индивидуальной супервизии, как: *проясняющее наблюдение* (выяснение сущности и причин проблем бакалавра в практической деятельности), *экземплярно-событийный метод* (соприкосновение супервизора с индивидуальным затруднением конкретного практиканта) и *фокус-анализ* (всестороннее изучение личности визируемого). Были применены следующие методы групповой супервизии: супервизия, концентрированная на супервизоре, где он «играл» детерминирующую роль в организации и управлении групповым взаимодействием; супервизия, концентрированная на участниках группы: повышение степени самостоятельности бакалавров в поиске решения программных задач учебной практики; интервизия – коллегиальная супервизия, предполагающая выполнение роли супервизора участниками группы.

В ГБОУ школе № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга интервизия используется как один из методов психолого-педагогического сопровождения педагогов.

В условиях образовательной организации интервизия представляет собой метод работы в группе педагогических работников, равных по статусу, с целью представления педагогического кейса (случая). В группу могут входить как опытные, так и новые сотрудники образовательного учреждения, как специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды), так и воспитатели, тьюторы, приветствуется участие помощников воспитателей. В процессе интервизии происходит взаимный обмен опытом, поэтому чем разнообразней будет состав педагогов, тем разностороннее будет обратная связь.

Интервизия имеет несколько *функций*:

- обмен профессиональным опытом;
- профессиональный обмен информацией;
- обретение и поддержка профессиональной идентичности;
- возможность получить поддержку среди коллег;
- профилактика «синдрома эмоционального выгорания»;
- обретение альтернативных способов действий в работе;
- разбор сложных случаев.

Для эффективной работы в интервизионной группе принимаются *правила*, которые являются обязательным условием участия:

- участие в группе добровольное;
- группа работает строго оговоренное время;

³¹ Лаврентьева М.А., Гришина О.С. Супервизия как средство усиления практической подготовки будущих дефектологов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22518>

- модератор группы следит за соблюдением правил, регламентом, временными рамками;
- каждый участник представляет свой случай поочередно;
- обсуждение материала интервизии вне группы запрещается;
- информация, полученная на группе, может обсуждаться только с участниками группы, информация личного характера не разглашается.

Участие в интервизии может представлять определенный риск для педагога, выносящего случай. Никому не хочется выглядеть непрофессионально или демонстрировать свои уязвимые стороны. Поэтому от каждого участника требуется открытость и искренность, а также доверие друг к другу. В этой связи обязательным является заключение между участниками интервизионной группы устного договора о неразглашении содержания кейсов, недопустимости последующего обсуждения персонализированных данных его фигурантов. Заполнения каких-либо иных документов не требуется.

Педагогический случай (кейс) – это конкретная ситуация взаимодействия с обучающимся, которая представляет актуальную трудность для педагога. При представлении случая педагог дает описание ситуации, которая у него возникает в работе с конкретным учеником, и формулирует запрос к участникам интервизии для получения от них обратной связи.

Описание кейса обычно происходит устно, хотя могут быть представлены и видеоматериалы.

Структура представления педагогического кейса:

1. Описание ситуации, которая сложилась во взаимоотношении с обучающимся.
2. Характеристика участников проблемной ситуации, особенности самого обучающегося, его семейной ситуации, класса, в котором он учится.
3. Изложение последовательности событий, которые предшествовали проблемной ситуации, различных позиций: педагога, обучающегося, администрации, семьи обучающегося.
4. Какие способы решения проблемной ситуации использовались, к чему они привели.
5. В чем заключается запрос, что конкретно хотелось бы получить от группы, какого рода помощь/совет и тому подобное.

Интервизия имеет определенную ***структуру проведения***. В нашей практике это выглядит следующим образом:

1. Участники группы знакомятся друг с другом. Несмотря на то, что педагоги могут работать в одной школе, следует дать возможность каждому назвать себя по имени, указать должность и класс, на котором он работает.
2. Ведущий группы (модератор) знакомит всех с правилами работы группы, спрашивает, все ли с ними согласны.
3. Обозначаются желающие представить педагогический случай. Они же решают между собой, кто начнет первым. Наш опыт показывает, что на разбор одного случая необходимо 1-1,5 часа. Поэтому в зависимости от того, сколько у группы времени на обсуждение, определяется очередность представления.
4. Участник представляет случай, описывая его по выше приведенной структуре, и формулирует запрос к группе.

5. Другие участники группы задают дополнительные вопросы, которые необходимы им для лучшего понимания ситуации.
6. Каждый участник по очереди дает обратную связь в ответ на сформулированный участником запрос.
7. Участник, представляющий случай, дает обратную связь группе, сообщая свое эмоциональное состояние, что из того, что прозвучало, он мог бы взять в свою практику, изменилось ли его видение проблемной ситуации и так далее.

Ведущий (модератор) интервизионной встречи постоянно следит за временем, соблюдением правил и очередностью высказываний. Также модератору следует следить, чтобы вопросы и обратная связь от других участников звучали корректно. Для этого важно проявлять уважение друг к другу:

- внимательно слушать, не отвлекаться во время проведения интервизии, не покидать помещения до объявления перерыва;
- следить за тем, чтобы вопросы или обратная связь не звучали как категоричный совет или поучение с намеком, что другой делает что-то неправильно, а вы сделали бы лучше;
- не играть роль знатока или эксперта, а, если вы психолог, не пытаться занять терапевтическую позицию, помнить, что в интервизии все равны, и это не способ решения психологических проблем.

В конце интервизии модератор подводит итоги, спрашивает участников, как они себя чувствуют, какие результаты они считают полезными, какие замечания или пожелания на будущее у них возникли.

Частота интервизий может быть различной: от 1 раза в неделю до 1 раза в месяц. По нашему опыту, удобнее всего проводить интервизию в период каникул, когда у всех педагогов есть возможность выделить время на встречу. В учебное время педагоги могут проводить интервизии небольшими группами и по собственной инициативе, когда получат достаточно опыта участия.

Памятка по общим вопросам организации интервизии представлена в Приложении 2, примерное Положение об интервизии для педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, представлено в Приложении 3.

Представленные выше практики психолого-педагогического сопровождения педагогических работников по своим формам, направленности деятельности и центральной идее предполагают включение ограниченного количества участников. Как правило, образовательная организация включает большой штат педагогических работников, отношения между которыми определяются многими факторами. Так, при наличии в составе образовательной организации нескольких образовательных площадок, территориально находящихся в разных зданиях, педагоги могут быть не знакомы друг с другом, встречаясь только на общешкольных мероприятиях. С другой стороны, даже в рамках работы педагогического коллектива в условиях одной площадки может наблюдаться искусственное разделение педагогических работников, определяемое принадлежностью к какой-либо профессиональной группе, например: учителя начальной школы: учителя, работающие с обучающимися с легкой умственной отсталостью или с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития; учителя, осуществляющие исключительно обучение учеников на дому и т.д. При этом, в течение учебного года педагоги из разных групп могут объединяться в множество различных групп

на короткое время в зависимости от производственной необходимости. Подобная динамика внутриколлективных связей может оказывать различное влияние на социально-психологический климат коллектива.

В связи с необходимостью взаимодействия междисциплинарной команды специалистов в процессе организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целесообразно проведение **командных мероприятий с использованием методов психологического тренинга** для актуализации и закрепления как личностных, так и социально ориентированных знаний, умений и навыков педагогических работников.

Базовая идея проекта «ФОКУС» ГБОУ школы № 25 исходит из идей тренинга «Discovery» («Открытие») Джин Берубе, профессора Галлодэтского университета (Gallaudet University, Вашингтон, США) – единственного в мире университета полного цикла для глухих и слабослышащих студентов, являющегося очень гибким курсом, который может быть приспособлен к решению задач любой группы. Объединение педагогических работников образовательной организации в рамках подобного тренинга направлено на формирование межличностных отношений, которые, в свою очередь, определяют социально-психологический климат коллектива – комплексную психологическую характеристику, отражающую состояние взаимоотношений и степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива образовательной организации.

Цель проекта «Формат командного успеха (ФОКУС)» ориентирована на повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами профессионального сообщества – сотрудниками образовательной организации. **Задачи** проекта:

- 1) научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми и работать в команде;
- 2) создать атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе;
- 3) расширить и углубить способность к ведению диалога, умение видеть, слышать и чувствовать окружающих;
- 4) способствовать налаживанию устойчивых связей между представителями нескольких образовательных площадок ОУ;
- 5) актуализировать, развить и поддержать в себе как лидерские навыки и качества, так и умение следовать за лидером;
- 6) способствовать профилактике эмоционального выгорания.

Тренинг проекта «ФОКУС» представляет собой *набор активных упражнений и логических задач, направленных на раскрытие различных групповых и персональных качеств: это и умение работать в команде, и лидерские навыки, и преодоление своих комплексов и страхов, и уважение чужого мнения, чувств других людей.* Участие в тренинге осуществляется на добровольной основе. Тренерами-ведущими в рамках реализации проекта выступали педагоги-психологи и учителя адаптивной физкультуры школы. Деятельность проекта в течение учебного года представлена мероприятиями нескольких форматов: 1) «День здоровья» – проводится для сотрудников образовательной площадки ОУ 1 раз в год во время осенних каникул для работы с локальным коллективом площадки, продолжительность 1 день; 2) «Общий выездной тренинг» – проводится для объединенной группы педагогических работников школы 1 раз в год в июне, предполагает выезд за пределы ОУ с целью формирования неформальной ситуации общения и взаимодействия сотрудников, продолжительность 3 дня, в рамках третьего дня для желающих организуется активный рафтинг-сплав по р. Вуокса (сторонней профессиональной организацией).

За период реализации проекта «Формат командного успеха (ФОКУС)» в ГБОУ школе №25 Петроградского района Санкт-Петербурга в период с 2014 по 2018 гг. в его мероприятиях приняли участие от 30% (в начале реализации) до 70% (к последнему году) сотрудников образовательной организации. Достигнутые результаты соответствуют

заявленным задачам, среди которых в качестве самого значимого результата можно отметить формирование устойчивых связей между педагогическими и непедагогическими сотрудниками нескольких образовательных площадок школы.

Примерный план тренинга в организации представлен в Приложении 4.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Анализ научной литературы позволил определить сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» обучающихся – это особая культура содействия и поддержки личности ребенка в образовательном процессе³². Психолого-педагогическое сопровождение развития личности ученика состоит в формировании социально-психологических условий для личностного развития и успешного обучения ребенка, в том числе воспитание личностных качеств, отвечающих требованиям образовательных стандартов³³.

Для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения выступает создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся, *повышение возможностей к адаптации и положительной социализации, овладении доступными жизненными компетенциями*, получение бесплатной психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи³⁴.

Согласно федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии. Поставленная цель достигается через систему специальных задач, в число которых входит организация *индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся*, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости)³⁵.

В структуре ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предусмотрен специальный *коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»*, реализуемый в течение всего периода обучения – с 1 дополнительного по 12 классы. В качестве основных направлений работы представлены следующие:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему

³² Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. М.: Перо, 2016. 241 с.

³³ Пряничникова Я.Д. Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение в школе? // Научный журнал «Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». № 4. 2020. С. 108-117.

³⁴ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»

³⁵ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», раздел III, п. 43.1, п. 43.2.

"Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия», разработанный педагогами-психологами ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга, учитывает особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классов и построен на основе следующих принципов психокоррекционной работы:

- ✓ *принцип комплексности*, который означает, что коррекцию следует рассматривать как единый комплекс медико-психолого-педагогических воздействий, и подразумевает согласованную работу всех специалистов школы,
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции*, когда процесс диагностики предшествует коррекционному воздействию и сопровождает его,
- ✓ *принцип личностного подхода*, означающий, что коррекционные воздействия не ограничиваются влиянием на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления и т.п.), а направлены на изменение личности подростка, способствуют его социальной адаптации в целом.
- ✓ *принцип деятельностного подхода*, который подразумевает опору на те виды деятельности, которые доступны и интересны данной категории обучающихся.
- ✓ *иерархический принцип*, предполагающий работу в зоне ближайшего развития личности подростка.

Реализация программы занятий коррекционного курса позволяет выделить **целевые ориентиры** в виде следующих предметных и личностных результатов на конец обучения в 5-9 классах (таб. 1).

Таблица 1

**Целевые ориентиры освоения коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия» в 5-9 классах**

Период обучения	Предметные результаты	Личностные результаты
5 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. определение и знание своего ближайшего окружения; 2. знание правил поведения в школе, на улице, в общественных местах; 3. представление об элементарных правилах безопасного поведения в ситуациях взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми; 4. умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения «хорошо-плохо»; 5. представление об элементарных полезных и вредных привычках; 6. формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представления о себе как части семьи, общества, страны; 2. формирование представлений о себе, о своих качествах характера; 3. формирование навыков коммуникации; 4. формирование элементарных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 5. овладение нормами и правилами поведения в обществе; 6. формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;

	<p>социальных историй в той или иной бытовой ситуации;</p> <p>7. знание классификации профессий.</p>	<p>7. овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;</p> <p>8. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>9. формирование социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>
6 класс	<p>1. знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;</p> <p>2. представление о правилах личной безопасности, умение их применять в знакомой ситуации;</p> <p>3. умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;</p> <p>4. умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;</p> <p>5. знание о том, что такое способности человека;</p> <p>6. представление о полезных и вредных привычках;</p> <p>7. формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;</p> <p>8. знание различных проявлений эмоциональных состояний, умение определять их по выражению лица, мимике, интонации и жестам;</p> <p>9. знание классификации профессий.</p>	<p>1. формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;</p> <p>2. формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;</p> <p>3. формирование навыков коммуникации;</p> <p>4. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <p>5. формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;</p> <p>6. овладение нормами и правилами поведения в обществе;</p> <p>7. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>8. формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>9. формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;</p> <p>10. формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;</p> <p>11. формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятий.</p>
7 класс	<p>1. знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;</p> <p>2. представление о правилах личной безопасности, умение их</p>	<p>1. формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;</p> <p>2. формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;</p>

	<p>применить в различных ситуациях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм; 4. представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций; 5. умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения; 6. представление о полезных и вредных привычках; 7. формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях; 8. представление о поведении человека в стрессовой ситуации; 9. представление о связи профессии с характером и способностями человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. формирование адекватной самооценки; 4. понимание и оценивание отношения к себе сверстников и взрослых; 5. формирование навыков коммуникации; 6. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 7. формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания; 8. овладение нормами и правилами поведения в обществе; 9. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; 10. формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; 11. формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия; 12. формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом; 13. формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия.
8 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах; 2. представление о правилах личной безопасности, умение их применить в различных ситуациях; 3. умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм; 4. представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций; 5. умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представления о себе как части семьи, общества, страны; 2. формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях; 3. формирование адекватной самооценки; 4. овладение нормами и правилами поведения в обществе; 5. понимание и оценивание отношения к себе сверстников и взрослых; 6. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

	<p>ситуации общения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. представление о правилах безопасности в сети Интернет; 7. представление о полезных и вредных привычках; 8. формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях; 9. представление о поведении человека в стрессовой ситуации; 10. представление о связи профессии с характером и способностями человека. 	<p>социальных ситуациях;</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; 8. формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 9. формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания; 10. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; 11. формирование социально значимых мотивов учебной деятельности; 12. формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия; 13. формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом; 14. формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия.
9 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах; 2. представление о правилах личной безопасности, умение их применять в различных ситуациях; 3. формирование представлений о своих способностях, положительных и отрицательных качествах характера; 4. умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм; 5. представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций; 6. умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях с учетом мнения ближайшего окружения; 2. формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 3. формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания; 4. формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; 5. формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе, в ситуации столкновения интересов;

	<p>7. представление о полезных и вредных привычках;</p> <p>8. представление о правилах безопасности в сети Интернет;</p> <p>9. формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;</p> <p>10. представление о способах реагирования на стресс;</p> <p>11. представление о связи профессии с характером и способностями человека.</p>	<p>6. осуществление выбора адекватных способов решения конфликта и самостоятельное нахождение решения в конфликтных ситуациях;</p> <p>7. формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>8. формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>9. формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;</p> <p>10. формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;</p> <p>11. формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия;</p> <p>12. осознание своих способностей и соотнесение их с требованиями к профессиональной деятельности;</p> <p>13. формирование готовности совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям и состоянию здоровья.</p>
--	---	--

Содержание коррекционного курса отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных навыков, познавательных и эмоционально-волевых процессов, профилактику суицидального поведения, буллинга и правонарушений, формирование социальных (жизненных) компетенций.

1. Раздел «Я познаю мир». Развитие познавательных функций. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие восприятия. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Формирование умения находить и сравнивать общие признаки предметов, находить исключение из ряда предметов. Развитие умения классифицировать предметы по ряду признаков. Формирование умения находить несоответствия. Развитие элементов критического мышления. Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие различных характеристик внимания: объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Развитие произвольного внимания. Развитие крупной и мелкой моторики и координации движений. Умение учиться. Умение планировать свою деятельность.

Самостоятельное или с помощью нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать.

2. Раздел «Я познаю себя». Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Темперамент. Характер, мои черты характера. Самооценка. Самопознание. Рефлексия. Чувства и эмоции, осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение. Развитие «Я-концепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Самостоятельность и развитие адекватных форм развития. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства.

3. Раздел «Я в обществе». Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу сверстников. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Круги общения. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.

4. Раздел «Мое здоровье». Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим питания. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам.

5. «Моя безопасность». Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации. Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.

6. «Я и мир профессий». Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Профессиональная карьера.

Тематическое планирование коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир»	20	<ul style="list-style-type: none"> • Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя»	20	
3	«Я в обществе»	20	
4	«Мое здоровье»	17	
5	«Моя безопасность»	15	
6	«Я и мир профессий»	10	

6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир»	17	<ul style="list-style-type: none"> • Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя»	20	
3	«Я в обществе»	23	
4	«Мое здоровье»	17	
5	«Моя безопасность»	15	
6	«Я и мир профессий»	10	

7 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир»	14	<ul style="list-style-type: none"> • Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя»	22	
3	«Я в обществе»	23	
4	«Мое здоровье»	17	
5	«Моя безопасность»	16	
6	«Я и мир профессий»	10	

8 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир»	12	<ul style="list-style-type: none"> • Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя»	20	
3	«Я в обществе»	20	
4	«Мое здоровье»	20	
5	«Моя безопасность»	18	
6	«Я и мир профессий»	12	

9 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	«Я познаю мир»	10	<ul style="list-style-type: none"> • Составление устных и письменных ответов на вопросы. • Работа с печатным текстом и электронными образовательными ресурсами, анализ материала. • Сравнение материала для ответа на вопрос. • Классификация, сравнение и обобщение материала. • Беседы об эмоциональных состояниях на примере литературных произведений; • Просмотр и обсуждение иллюстраций, мультфильмов, учебных фильмов и презентаций; • Коллективный анализ проблемных ситуаций. • Выполнение заданий по инструкции, по образцу, по схеме; • Выполнение практических действий по правилам в игре.
2	«Я познаю себя»	17	
3	«Я в обществе»	20	
4	«Мое здоровье»	20	
5	«Моя безопасность»	20	
6	«Я и мир профессий»	15	

Наряду с традиционными методами работы применяются игровые и интерактивные методы, как более эффективные и вариативные для решения задач коррекционной работы, используются различные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную активность, развивающие эмоционально-волевую сферу и вовлекающие в процесс самостоятельного решения проблемных задач.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)

Появление в семье ребенка, имеющего отклонения в психофизическом развитии, создает сложную стрессовую ситуацию, нарушает привычную жизнь членов семьи и их межличностные отношения. Наиболее часто встречающиеся трудности детско-родительских отношений в семьях, где воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, связаны³⁶:

1. С несоответствием ожиданий родителей, когда они надеются на быстрое излечение ребенка и готовы уделять больше времени и сил, чтобы достичь такого результата. Осознание того, что ребенок развивается особенным образом и на коррекцию данного развития понадобятся годы, становится открытием для родителей. Родители осознают, что им придется отказаться от реализации некоторых жизненных планов, в связи с чем на уровне эмоций родители реагируют целым комплексом противоречивых чувств.

2. С симбиотическими отношениями между матерью и ребенком, когда ребенок испытывает негативные эмоции в результате отделения от матери. Данный симбиоз имеет устойчивый характер и может сохраняться в подростковом и юношеском возрасте и препятствует социализации ребенка в среде сверстников и обучению в образовательном учреждении.

³⁶ Сереней В.В., Калягина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ. // Интерактивная наука. Педагогика. №8 (42). 2019. С. 14-16 (DOI 10.21661/it-497857). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semey-vospityvayuschih-detey-s-ovz/viewer>

3. Нахождением родителей в постоянном состоянии стресса, так как любая семья, в которой воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, испытывает стресс, сила которого зависит от возраста ребенка и тяжести заболевания.

4. Отсутствие моральной поддержки семей со стороны близких и друзей, когда семьи детей с ОВЗ испытывают недостаток моральной поддержки не только знакомых, но и близких людей. Это связано с низким уровнем информированности общества, так как окружающие не знают о проблемах ребенка, а родителям бывает сложно объяснить специфику его поведения.

Также на динамику внутрисемейных отношений оказывает существенное влияние фактор социальной изоляции семьи, в которой воспитываются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Безусловно, семья, воспитывающая ребёнка с легкой умственной отсталостью, в меньшей степени подвержена влиянию данного фактора, чем семье, в которой воспитывается ребенок с множественными нарушениями, однако процент стигматизации данных семей достаточно высок. Таким образом, все семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении.

Наиболее традиционные направления работы с родителями (законными представителями) предполагают оказание психологической поддержки, направленной на повышение самооценки родителей (законных представителей), оптимизацию психологического климата в семье, оказание педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями, умениями и навыками по воспитанию ребенка. Данные направления традиционно реализуются в форме индивидуальных консультаций с учителями и специалистами образовательной организации.

Менее формальной формой поддержки и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся являются их вовлечение в мероприятия «Родительского клуба». В практике работы ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга «Родительский клуб» сформировался как отдельное направление профилактической и отчасти терапевтической работы с родителями обучающихся. Структура «Родительского клуба» представлена 3 направлениями:



Участие родителей (законных представителей) в *мероприятиях спортивного направления* позволяет выступать не только в качестве субъекта (участника) активностей, но и принять на себя краткосрочную роль педагога или тренера, обучая детей различным приемам перед соревнованиями смешанных команд. Такая смена ролей направлена на преодоление пассивной позиции личности, а также на профилактику эмоционального выгорания.

Мастер-классы в трудовых мастерских направлены на овладение участниками простыми приемами работы с художественными и приводными материалами, из которых создаются простые, эстетически привлекательные изделия. Подобные мастер-классы решают косвенную задачу ознакомления родителей (законных представителей) с педагогической средой, нацеленной на формирование трудовых и предпрофессиональных навыков обучающихся.

Открытые «Группы поддержки» для родителей (законных представителей) представляют собой групповую форму работы, основная цель которой заключается в поддержке психоэмоционального состояния обращающихся на группу родителей.

Участники группы поддержки могут:

- поддерживать друг друга в решении проблем;
- получать новые знания;
- находить новые пути решения проблем;
- преодолевать социальную изоляцию и страхи;
- найти новое содержание, смысл жизни и перспективы.

Ведущим группы поддержки выступает педагог-психолог (один или в паре с другим коллегой-психологом). Несмотря на кажущуюся непринужденность обстановки и отсутствие четкого регламента (как, например, при проведении интервью), целесообразно придерживаться определенной структуры. Выделяют две основные фазы:

1. Тематическая групповая работа. Конкретная тема обсуждается с помощью коммуникативной техники с соблюдением определенных правил коммуникации.
2. Открытая коммуникация. После обсуждения темы, которое в связи с определенной техникой протекает достаточно структурированно, у участников часто возникает потребность в непринужденном общении. Эта фаза очень важна для поддержания хорошей атмосферы и коллективного настроения.

При организации работы группы поддержки педагоги-психологи ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга придерживаются структуры, предложенной специалистами в рамках реализации благотворительного проекта «Группы поддержки для родителей и родственников людей с нарушениями интеллектуального развития и другими нарушениями» (проект «Эльза»), созданного для психосоциальной поддержки инициативы родителей и близких родственников людей с нарушениями интеллектуального развития и множественными нарушениями на базе частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Социальная школа Каритас» (Санкт-Петербург).

Схема проведения «Группы поддержки» может базироваться на одной из двух техник³⁷ (содержание техник представлено в приложении 5)

Техника «От боли к силе» была разработана Мэри Эллен Манн и рядом других авторов. Она была заимствована из переоценочного консультирования (co-counselling) и подстроена под потребности групп взаимопомощи. «Из сложной ситуации, которая ограничивает и блокирует активность человека, он хочет прийти к осознанию своих реальных возможностей, которые он впоследствии сможет использовать». Коммуникация происходит достаточно формально и структурированно. Для обдумывания заранее сформулированных вопросов у каждого участника есть конкретное количество времени

³⁷ Необычные родители. Пособие по взаимопомощи для родителей людей с особыми потребностями. Сборник статей. / Ред.-сост. Петрова А. — СПб. : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2017. — 112 с.

(например, 4 минуты на вопрос, в зависимости от количества участников). Это время участник может использовать так, как ему хочется. Он может участвовать в обсуждении или молчать. Говорящего нельзя перебивать вопросами или комментариями. Организатор группы или другой участник замеряет время при помощи секундомера. Говорящий получает возможность высказываться о своей проблеме в безопасной атмосфере. Он может говорить и делиться своим опытом, не опасаясь, что его перебьют. Слушающие могут спокойно обдумать сказанное говорящим и сравнить это со своим опытом. Таким образом, у участников могут возникнуть идеи о способах решения проблемы.

Тема для обсуждения формулируется в конце предыдущей встречи группы. Обычно обсуждение темы делится на два этапа:

1. Обсуждение проблемы. Первый вопрос должен дать участникам возможность точно описать трудность или проблему: Как эта проблема проявляется в моей жизни? Что я чувствую при этом (физически и душевно)? Как влияет эта проблема на мою жизнь и окружение?

При этом важно говорить о конкретных ситуациях, чтобы не «уйти в теоретизирование».

2. Обсуждение ресурсов и компетенций. Даже если проблема или трудность сильно влияет на жизнь конкретного человека, скорее всего, есть ситуации, в которых это влияние менее выражено — когда человек сам влияет на проблему и успешно реагирует на трудности, ее вызвавшие. Таким образом, вторая часть обсуждения посвящена ситуациям и событиям, в которых у отдельных участников получилось успешно справиться с проблемой или трудностью.

Для данной техники характерна строгая структура, что является важным в ситуации, когда у участников мало или совсем нет опыта групповой работы. По мере развития группы часто возрастает потребность участников в более свободном и творческом обсуждении. В такой ситуации строгая структура может восприниматься как мешающая, препятствующая общению.

Техника «Темоцентрированные группы взаимодействия» выросла из «темоцентрированного взаимодействия», очень объемного концепта групповой работы, который был разработан швейцарским психотерапевтом Рут Кон во второй половине 20 века. На примере равнобедренного треугольника, заключенного в круг, Кон раскрывает факторы, влияющие на группу: три угла означают, «я», «мы», «тема». Круг, заключающий треугольник, символизирует шар, то есть тот контекст, в котором работает группа.

Чтобы группа могла работать эффективно и продолжительно, необходимо держать все четыре фактора в свободном равновесии. Каждый член группы равноправно и ответственно участвует в работе группы. Организатор тоже является активным участником. Только если группа начинает терять равновесие между четырьмя факторами влияния, организатор может вмешаться с целью коррекции. Однако цель группы — самостоятельно распознавать нарушения групповой динамики и проявлять инициативу по восстановлению равновесия. Темоцентрированное взаимодействие, разработанное изначально как стратегия для разнообразных обучающих и рабочих групп, позднее было принято и другими группами взаимопомощи в немецкоязычных странах, потому что этот подход обеспечивает членам группы активное демократичное участие в групповом процессе. Тем самым он поддерживает саму идею групп взаимопомощи — развитие потенциала ее участников.

Данная коммуникативная техника сильно отличается от техники «От боли к силе». Отсутствуют предписания о том, кто, когда и как долго говорит. Участники обмениваются мыслями и опытом по теме встречи в свободном порядке без ограничения по времени. При этом они могут ссылаться на слова друг друга. Оценок или советов необходимо избегать. Важно соблюдать короткие паузы между историями отдельных участников, чтобы остальные могли задуматься о сказанном. Даже если организатор активно участвует в разговоре, он должен следить за соблюдением правил. Но ему следует вмешиваться лишь в

том случае, если ни один из участников не сообщает о нарушении правила. С самого начала все участники несут равную ответственность за эффективную работу группы.

Каждый участник:

- внимательно следит за работой группы,
- внимательно слушает говорящих,
- старается понять, в какой момент стоит высказаться,
- формулирует свои мысли как можно короче и точнее,
- обоснованно указывает на возможные нарушения в деятельности группы.

Группа поддержки – особое место, где родители обучающихся делятся самым сокровенным. Именно поэтому на таких встречах должна быть комфортная атмосфера. Для того, чтобы общение в группе было безопасным для участников и обеспечило каждому возможность высказаться, необходимо договориться об определенных правилах. Правила группы касаются, прежде всего, первой, «тематической» части, потому что для коммуникации в этой фазе особенно важна атмосфера безопасности. Это в наибольшей степени касается соблюдения конфиденциальности (личная информация не выносится за пределы группы) и безоценочного общения во время обсуждения темы. Безоценочное общение подразумевает высказывания от первого лица («Я считаю...» «Я думаю...» «Мне это нравится/не нравится» — а не «вы делаете неправильно», «нужно поступить так», «это очень плохо»...).

Несмотря на то, что эти правила являются неотъемлемым условием работы группы, участники, тем не менее, должны их обсудить и принять. Другие необходимые правила (которые касаются, например, начала и завершения тематической работы, опозданий, мобильных телефонов, еды и напитков во время работы группы) нужно обсудить совместно с участниками. На групповых встречах эти правила, сформулированные кратко и четко, располагаются у членов группы перед глазами (например, на флипчарте), чтобы участники могли вместе следить за их выполнением.

Ниже приведен список основных правил, принимаемых в группах такого рода.

1. Мы выключаем мобильные телефоны.
2. Мы приходим вовремя.
3. Мы сохраняем конфиденциальность (личная информация не выносится за пределы группы).
4. Мы высказываемся по очереди и уважаем право других на высказывание.
5. Мы пользуемся «я-высказываниями» (первое лицо, единственное число – «я считаю», «я не согласен» и т.д).
6. Мы говорим о своей ситуации, не оценивая рассказы других участников и не давая друг другу советов.

«Группа поддержки» является открытой средой, что означает возможность присоединиться (или прекратить свое участие) любому родителю на любой встрече. Подобный подход приводит к формированию группы, неоднородной по опыту участия, поэтому особая роль организатора (ведущего) и другие участники заключается в формировании доброжелательной атмосферы, нацеленной на помощь присоединившимся вжиться в деятельность группы.

Примеры методов, приемов и технологий работы с учебным материалом

Разрабатывая рабочую программу, учитель определяет возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, диагностирует уровень знаний, умений и навыков по учебному предмету с целью определения необходимости составления индивидуализированной образовательной траектории. Кроме того, учитель выбирает методы, приемы, формы взаимодействия с обучающимися на уроке, готовит раздаточный материал. На уроке педагог максимально объединяет всех обучающихся класса, вне зависимости от уровня их развития.

Использование **приёмов для сохранения здоровья** обучающихся с ОВЗ, комплексное применение которых становится основной для внедрения здоровьесберегающих технологий в полном объёме, является приоритетным направлением для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такие приёмы помогают не только сохранению здоровья обучающихся, но и способствуют повышению эффективности учебного процесса, созданию доверительных взаимоотношений в классе.

Регулярно в школе применяем следующие здоровьесберегающие приёмы вне зависимости от предметной области:

1. **Пальчиковая гимнастика** – подбирается к лексической теме в ходе комплексного взаимодействия с учителем-логопедом. Включается как режимный момент любого урока.

2. **Гимнастика для глаз** – проводится на любом этапе урока после интенсивного взаимодействия с ноутбуком, компьютером, интерактивной доской; способствует профилактике глазных заболеваний, расслаблению.

3. **Дыхательная гимнастика** – рекомендована обязательным структурным приёмом в ходе уроков русского языка и чтения для восстановления дыхания после динамической паузы. Может соединяться со стихотворным текстом и быть включена в организационный момент или приветствие в ходе занятия «Круг».

4. **Релаксационные упражнения** – поглаживание тела в ходе урока, взаимодействие с природными материалами и др.

5. **Элементы музыкотерапии** – музыкальные динамические паузы по лексическим темам, игра на музыкальных инструментах, слушание музыкальных инструментов, выполнение графических заданий под музыку Моцарта и др.

6. **Элементы цветотерапии** – широко применяются цветные таблички Монтессори для определения настроения обучающихся на любом уроке; для работы над представлениями о цвете и его оттенках.

7. **«Динамические паузы»** - обязательный элемент каждого урока. Динамические паузы также подбираются к лексической теме или теме урока.

8. **Элементы самомассажа** – можно использовать сужок или различные природные материалы и включать в любой этап урока для смены видов деятельности.

9. **«Градусник настроения»** - используется в начале или конце урока для установления контакта, налаживания коммуникации и создания благоприятной обстановки.



Игровые приёмы способствуют развитию интеллектуальной активности и творческих способностей детей, развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки; развивают возможности для формирования личности обучающихся с учетом психофизических возможностей. Практика показывает, что уроки с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников с особыми образовательными потребностями.

Игровой приём можно использовать в качестве части урока и в качестве проведения целого урока, например игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д. Максимальное использование игровых приёмов и игровых ситуаций в ходе урока; использование дидактических игр, направленных на формирование видовых и родовых признаков предмета; сенсорные игры и игры с природным материалом (шишки, желуди, орехи и др.). Приведём несколько примеров.

«Где это можно найти?»

Оборудование: различные природные материалы.

Описание игры.

Взрослый кладет перед ребенком картинку с изображением дерева, поля и пляжа. Ребенок определяет, где он может найти те или иные природные материалы. Например, каштаны, желуди, колоски, ракушки и т.д.

Следует отметить, что ответы детей будут правильными, если встречи с этими объектами были в опыте ребенка.

«На что похожа?»

Оборудование: различные природные материалы (шишки)

Игра направлена на развитие воображения; обогащение и систематизацию лексики ребенка.

Описание игры: Например, взрослый просит ребенка потрогать еловую шишку и задает вопрос: шишка на ощупь, какая? Шишка колючая, как еж. А еще, как что? Как нож, вилка, иголка, шип, шило, кнопка, карандаш, шприц, сосулька, жало, шпилька, соломинка, заноза, клык, гвоздь, осколок, спица, кактус, дикообраз, указка.

«Найди по картинке».

Оборудование: различные природные материалы, их рисунки.

Игра направлена на обучение детей сравнивать реальные объекты и их изображения.

Описание игры.

Взрослый кладёт перед ребенком природные материалы и их рисунки. Ребенок рассматривает рисунки и подбирает к ним соответствующие предметы.

«Чиним листик».

Оборудование: различные листья.

В данной игре мы обучаем ребенка собирать целое из частей.

Описание игры: Для этого нам понадобится большой кленовый лист (или другие листья) и ножницы. Взрослый разрезает кленовый лист на несколько частей, а потом предлагает ребенку собрать получившийся «пазл».

Целесообразно, предложить ребенку самостоятельно разрезать лист на части, а взрослому собрать его из предложенных частей (можно показать ребенку, что и Вам это сделать не просто, попросите помощи у ребенка, поблагодарите его, еще раз напомните о том, что вместе можно многое решить).

К использованию предлагаем нестандартное применение настольных игр.

Игра «Скоростные колпачки» используется на уроках математики для закрепления пространственных представлений; для закрепления порядкового счёта.



Обучающимся предлагаются общие карточки, по которым они составляют «колпачки» на своей парте в нужной последовательности.

Можно использовать серию вопросов:
«Какой колпачок стоит между чёрным и желтым? После синего? Перед зелёным? Назови цвет первого/пятого колпачка? и др.»



Использование приёмов альтернативных средств коммуникации «Правила поведения на уроке»

1. На уроке в хорошем настроении
2. На уроке соблюдаем тишину
3. На уроке задаем вопросы
4. На уроке следи за посадкой

«Настроение»



Обучающимся можно предложить поприветствовать друг друга с помощью карточки, выбрав один из способов. Также можно выбрать дежурного по приветствию, который здоровается со всеми обучающимися класса.

Пиктографические изображения активно используются при составлении режима дня и закреплении временных представлений (календарь).

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чаще, чем у других обучающихся встречаются различные виды дискалькулии и дисграфии.



Предлагаем применять приём «Правильный вопрос», который при регулярном использовании, может способствовать профилактике данных нарушений.

Примерные задаваемые вопросы в ходе учебного предмета «Русский язык», направленные на профилактику дискалькулии

№ п/п	Этапы урока в соответствии с ТКУ	Примерные вопросы	Профилактика дискалькулии (по видам)
1	Организационный этап	Какой сегодня день недели? Сколько уроков в четверг? Какой сейчас урок? Какой по счету урок русского языка в расписании?	Вербальная, практогностическая
2	Сообщение темы урока	Какое сегодня число? (18 января) Сколько десятков и единиц в числе 18?	Вербальная, практогностическая
3	Основная часть Пальчиковая гимнастика	Сколько человек в классе? Кто дежурный? Сколько дежурных? Просьба к дежурному провести пальчиковую гимнастику	Вербальная, практогностическая
4	Основная часть	Послушайте звуки и определите слова, которые нужно записать – «Словарный диктант»	Вербальная, практогностическая

	Звуковой словарный диктант	Сколько слов записали? Какие из этих слов относятся к теме «Зима»? Сколько этих слов?	
5	Динамическая пауза «Снежки» по Е. Железновой	Сколько снежков взяли из коробки? (количество обучающихся) Сколько снежков в руках у каждого?	Вербальная, практикогностическая
6	Продолжение основной части	Какая лексическая тема на этой неделе? Назовите зимние месяцы. Какой месяц сейчас? Что такое синквейн? (<i>Нерифмованное стихотворение из 5 строк.</i>) Дидактический синквейн Правила 1. Тема (Кто? Что?) 2. Слова-признаки (Какой? Какая? Какое?) 3. Слова-действия (Что делает? Что сделает?) 4. Предложение по теме 5. Моё отношение Сколько строк в синквейне? Что обозначает каждая строка? Как составить предложение? Назовите правила записи предложений. Сколько слов в предложении, которое вы составили? Какой знак поставили в конце предложения?	Вербальная, графическая, практикогностическая
7	Оценка деятельности. Самооценка	Напоминаем про 5-балльную систему. Уточняем, что поставил каждый обучающийся. Почему? Ставим оценку сами, комментируя. Проверяем правильность написания цифры	Вербальная, графическая
8	Запись домашнего задания	Пробуют записать на слух задания из учебника. Или списывают с доски. Какая страница в учебнике? Какое упражнение? Какие числа обозначают номер страницы, упражнения? (<i>двузначные/трехзначные; четные/нечетные</i>)	Вербальная, графическая, дислексическая
9	Организационное оконние урока	Игра «Клубок». Можно уточнить цвет и форму клубка	Вербальная

Реализация индивидуального подхода
Пример листа-помощника к лексической теме «Насекомые»

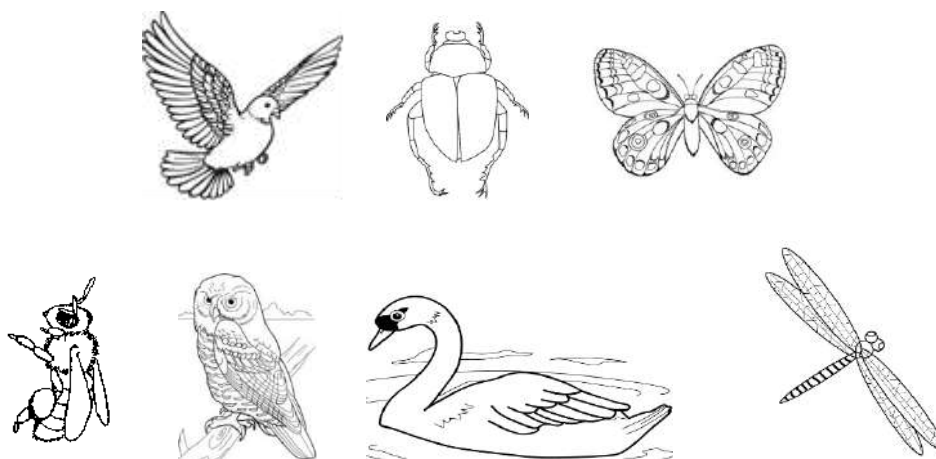
Лист-помощник
по развитию речи и окружающему миру

Насекомые

1. Дополни предложения, используя тетрадь

Бабочка, жук, муравей, пчела, стрекоза – это _____
У всех насекомых _____ ног.

2. Обведи насекомых в синий цвет, а птиц – в зелёный.



3. Запиши признаки.

Жук (какой?) _____
Бабочка (какая?) _____
Муравей (какой?) _____
Стрекоза (какая?) _____

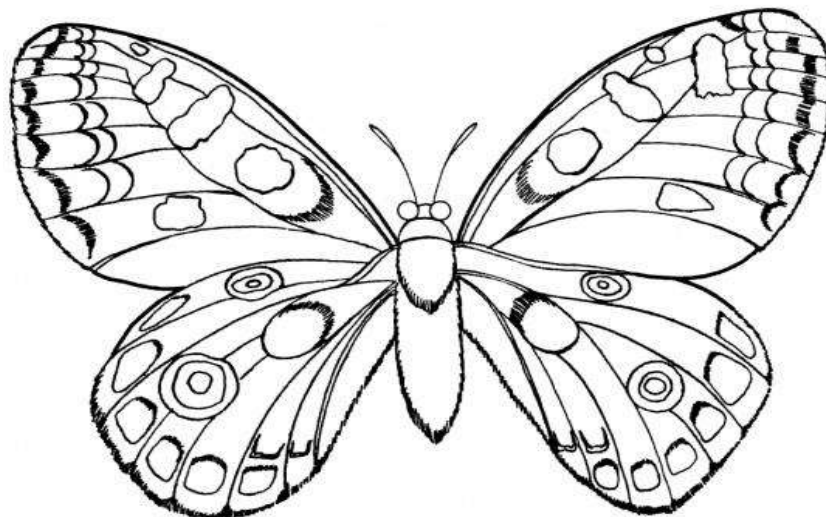
4. Составь предложения, выбирая нужные слова. Дополни предложения вместе с учителем. Проверь предложения у одноклассника.

Кто?	Какой (какая)?	Что делает?
Стрекоза	Коричневый	Ползает
Жук	Красивая	Строит
Муравей	Большой	Летает

5. Вычеркни «лишнее» слово. Можно заменить на картинки.

ЩУКА СТРЕКОЗА МУРАВЕЙ ЖУК
БАБОЧКА ПЧЕЛА ГОЛУБЬ МУРАВЕЙ

6. Раскрась насекомое.



Кроме этого, индивидуальный подход можно реализовать через применение адаптированных приёмов работы ТРИЗ-технологии:

1. «Ромашка Блума».

Ромашка Блума состоит из 6 лепестков, каждый из которых содержит свой тип вопросов. Этот прием широко используется в обучении, в том числе с обучающимися 7 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развивая познавательный интерес, учит их слышать мнение друг друга. Данный приём подходит для использования на уроках истории, географии.

Вопросы задаются в определённой последовательности.

✓ **ПРОСТЫЕ ВОПРОСЫ.**

Используются, когда требуется назвать какие-либо факты или воспроизвести конкретную информацию: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?», «Сколько?». Часто формулировка такого типа вопросов начинается со слова: «Назови ...».

✓ **УТОЧНЯЮЩИЕ ВОПРОСЫ**

С их помощью устанавливают обратную связь с собеседником, чтобы разъяснить или конкретизировать только что полученную от него информацию. Также они помогают получить сведения, которые не были сообщены прямо, но подразумевались в беседе. Примеры этих вопросов Ромашки Блума могут быть такими.

«Вы имели в виду, что ...?»;

«То есть ты говоришь, что ...?»;

«Можно ли считать, что ...?».

✓ **ИНТЕРПРЕТАЦИОННЫЕ (ОБЪЯСНЯЮЩИЕ) ВОПРОСЫ**

Большинство из них строятся со словом: «Почему ...?». Они помогают устанавливать причины и следствия различных явлений и поступков. Интерпретационные вопросы помогают найти новый подход к проблемам, получить углубленную информацию о различных вещах и выяснить ранее непонятные причины действий и поступков людей.

✓ **ТВОРЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

В них всегда присутствует частичная условность, предположение или прогноз, поэтому вопрос обычно содержит в своей формулировке частицу «бы» или начинается со слова: «Придумай ...»:

«Что могло бы измениться ...?»;

«Придумай, что случится, если ...?»;

«Какие события произойдут в рассказе после ...?».

Ответы на такие вопросы помогают усвоить учебный материал в процессе его преобразования.

✓ ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ.

Задаются с целью проверить связь теории и практики. Они показывают, насколько хорошо ученики умеют привести свои примеры к какой-либо ситуации или явлению. «Предложи, что можно сделать из ...?»;

«Где еще можно использовать ...?»;

«Где в жизни можно наблюдать такое явление?».

Ответы на них помогают посмотреть на проблему со стороны, найти новое решение и проверить, насколько реальна та или иная идея.

✓ ОЦЕНОЧНЫЕ ВОПРОСЫ.

Позволяют выяснить критерии оценки каких-либо событий, фактов и явлений. Они помогают выбрать лучший из вариантов решения проблемы или ситуации. Детям оценочные вопросы можно задавать, начиная со слова: «Поделись ...».

«Поделись, как ты относишься к ...?»;

«Почему это хорошо, а не плохо?»;

«Как определить, каким образом лучше поступить?».

2. «Фишбоун» - схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

- Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

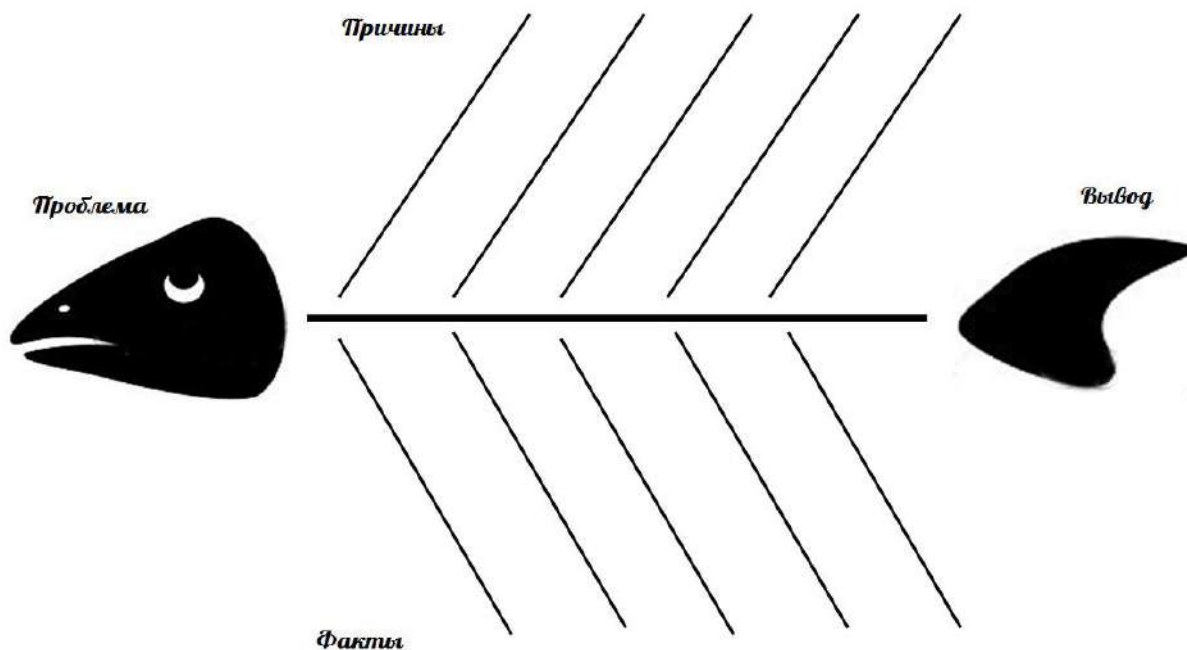


Схема Фишбоун может быть использована в качестве отдельно применяемого методического приема для анализа какой-либо ситуации, либо выступать стратегией целого урока. Эффективнее всего ее применять во время урока обобщения и систематизации знаний, когда материал по теме уже пройден и необходимо привести все изученные понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

3. Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Данный приём способствует формированию умения определять уровень собственных знаний и пробуждает интереса к получению новой информации.

Алгоритм реализации приема со старшеклассниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. На «стадии вызова», заполняя первую часть таблицы «Знаю», учащиеся с помощью педагог (тьютора) определяют уровень знаний по изучаемому вопросу и составляют список того, что они знают или думают, что знают, о данной теме. Через эту первичную деятельность ученик определяет уровень собственных знаний, к которым постепенно добавляются новые знания.
2. Вторая часть таблицы «Хочу узнать» — это определение того, что дети хотят узнать, пробуждение интереса к новой информации. Детям задаются краткие вопросы. Педагог на практическом примере может поставить проблемную ситуацию и тем самым задает тон собственной поисковой деятельности обучающегося с умственной отсталостью.
3. Чтение текста.
4. После обсуждения текста (фильма и т.п.) учащиеся заполняют третью графу таблицы «Узнал». Здесь можно дать возможность обучающимся самостоятельно заполнить таблицу на протяжении 3 – 5 минут, а затем использовать любой приём очередности перевести эту часть в коллективную деятельность.

Пример листа с таблицей может выглядеть так

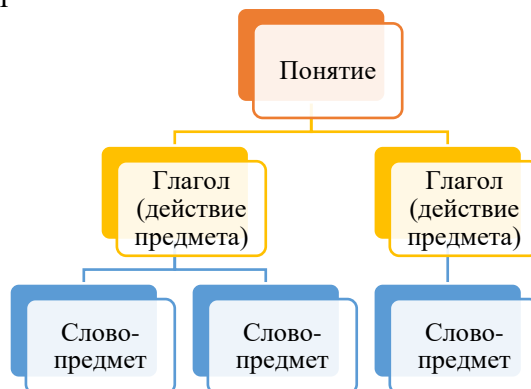
Название урока _____
 Тема урока _____
 Дата урока _____
 Фамилия и имя обучающегося _____ Класс _____

ЗНАЮ	ХОЧУ УЗНАТЬ	УЗНАЛ

Такой подход способствует формированию социальных (жизненных) компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в части умений оформления документации, следованию алгоритма, закрепление знаний о себе и др.

4. «Денотатный граф» - этот прием служит как раз для того, чтобы научить школьника с умственной отсталостью первичному осмыслению информации. Визуально приём можно представить в виде схемы-дерева, которая определенным образом описывает понятие, раскрывая его аспекты. От понятия-ствола отходят ветки-глаголы, а от них — веточки, которые могут обозначать реальное действующее лицо, либо важное слово, обозначающее предмет.

Глаголы — это основные действия и отношения, присущие понятию; имена — те понятия и явления, с которыми основное понятие связано.

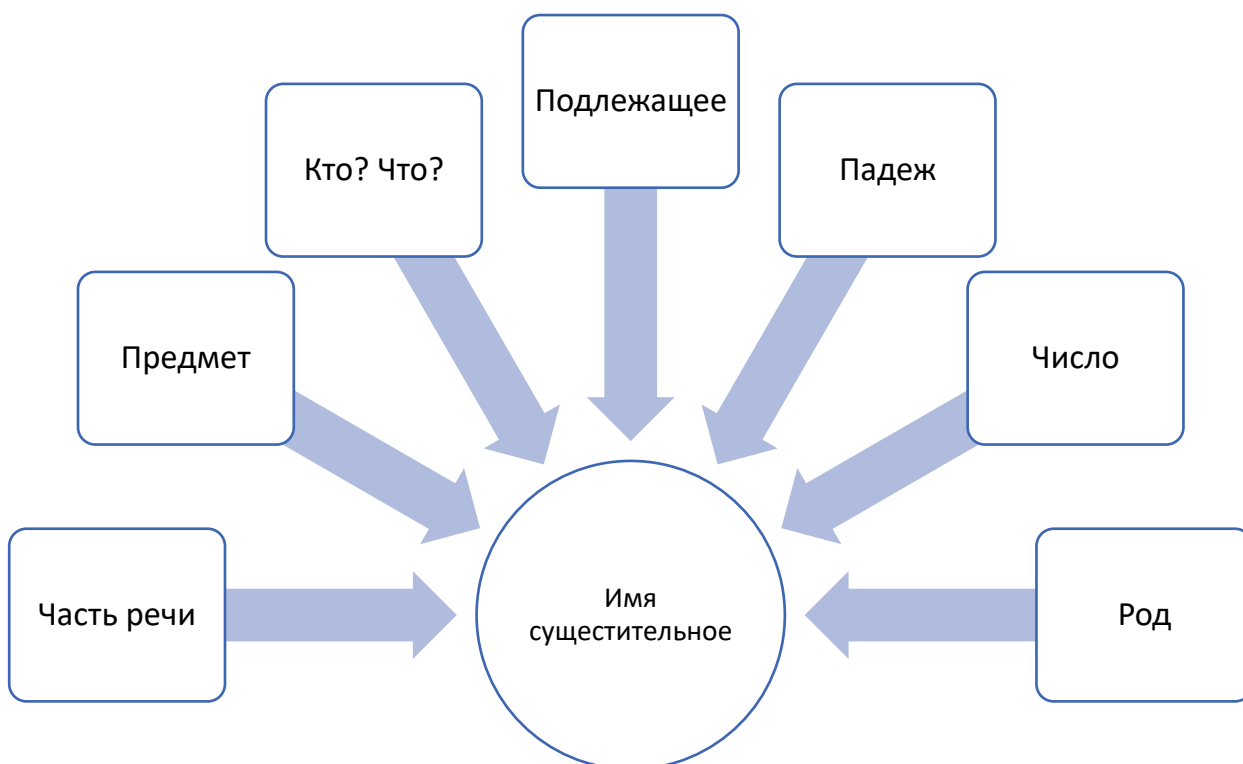


Вариантом данного приёма может быть приём «Кластер», который представляет собой графическую форму организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях. Так, в самом начале обучающиеся фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе урока, в схему добавляются новые данные. Желательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

Основная суть приёма: систематизация полученных знаний.

Приведём пример заполнения «Кластера» для урока русского языка.



Коррекционно-развивающие технологии содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а, следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

Структура проведения:

1. Участники представляются.
2. Ведущий группы (модератор) знакомит всех с правилами работы группы, спрашивает, все ли с ними согласны.
3. Обозначаются желающие представить кейс. Они же договариваются, кто начнет первым.
4. Участник представляет случай, описывая его согласно ранее приведенной структуре, и формулирует запрос к группе.
5. Другие участники группы задают вопросы, необходимые им для лучшего понимания ситуации.
6. Каждый по очереди дает обратную связь в ответ на сформулированный участником запрос.
7. Участник, представляющий случай, дает обратную связь группе, сообщая свое эмоциональное состояние, а также, что из того, что прозвучало, он мог бы взять в свою практику, изменилось ли его видение проблемной ситуации и так далее.



Ведущий (модератор) интервизионной встречи следит за:

- временем;
- соблюдением правил;
- очередностью высказываний;
- корректностью обратной связи.

В процессе интервизии важно проявлять уважение друг к другу:

- внимательно слушать, не отвлекаться во время проведения интервизии, не покидать помещения до объявления перерыва;
- следить за тем, чтобы вопросы или обратная связь не звучали как категоричный совет или поучение с намеком, что другой делает что-то неправильно, а вы сделали бы лучше;
- не играть роль знатока или эксперта, а если вы психолог, не пытаться занять терапевтическую позицию, помнить, что в интервизии все равны, и это не способ решения психологических проблем.

В конце интервизии ведущий подводит итоги, спрашивает участников, как они себя чувствуют, какие результаты они считают полезными, какие замечания или пожелания на будущее у них возникли.

Больше информации смотрите на сайте АНО «Семья детям»



Интервизия

в образовательной организации:
как решать трудные задачи сообща.



Интервизия

это помогающая техника
и метод групповой работы



Интервизия используется для:

- разбора сложных случаев и обмена опытом;
- обмена информацией и возможности получить поддержку среди коллег;
- профилактики «синдрома эмоционального выгорания»;
- обретения альтернативных способов действий в работе и возможности посмотреть на ситуацию с разных сторон.

Количество участников от 5 до 15 человек.
Встречи проходят регулярно.
Длительность одной встречи 1,5–3 часа.



Для эффективной работы в интервизионной группе принимаются **правила**, которые являются обязательным условием участия:

- участие в группе добровольное;
- группа работает строго оговоренное время;
- модератор группы следит за соблюдением правил, регламентом, временными рамками;
- каждый участник представляет свой случай поочередно;
- обсуждение материала интервизии вне группы запрещается;
- информация, полученная на группе, может обсуждаться только с участниками группы, информация личного характера не разглашается.

Участники интервизии разбирают **педагогический случай (кейс)** – конкретную ситуацию взаимодействия с обучающимся и/или с его родителями (законными представителями), которая представляет актуальную трудность для педагога.

При представлении случая педагог дает описание ситуации, которая возникла у него в работе с конкретным учеником и/или его родителями (законными представителями), и формулирует запрос к участникам интервизии для получения обратной связи.

Структура представления педагогического кейса:

1. Описание ситуации, которая сложилась во взаимоотношении с обучающимся и/или его родителями (законными представителями).
2. Характеристика участников проблемной ситуации, особенности самого обучающегося, его семейной ситуации, класса, в котором он учится.
3. Изложение последовательности событий, которые предшествовали проблемной ситуации, различных позиций: педагога, обучающегося, его родителей (законных представителей), администрации.
4. Какие способы решения проблемной ситуации использовались, к чему они привели.
5. В чем заключается запрос, что конкретно хотелось бы получить от группы, какого рода помощь/совет и тому подобное.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНТЕРВИЗИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение регламентирует процесс проведения интервизии, определяет цели, задачи, описывает условия организации и реализации процесса проведения интервизии.
- 1.2. Требования настоящего положения распространяются на всех участников интервизии.
- 1.3. Участники процесса интервизии в своей деятельности руководствуются требованиями нормативно-правовых актов:
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
- 1.4. Под интервизией понимается метод работы в группе педагогических работников с целью представления педагогического случая на основе взаимного обмена профессиональным опытом.
- 1.5. Интервизорские сессии организуются и проводятся ГБОУ школой № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 25).
- 1.6. Модераторами (ведущими) интервизии являются педагоги-психологи из числа педагогических работников ГБОУ школа № 25 и общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, имеющие опыт участия в интервизии.
- 1.7. В состав интервизорских групп входят педагогические работники (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, учителя) ГБОУ школа № 25 и общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
- 1.8. Интервизия представляет собой деятельность, не имеющую целью извлечение выгоды. Ее основные ценности – это ответственность, беспристрастность и уважение.

2. Цели и задачи интервизии

- 2.1. Целью интервизии является оказание профессиональной помощи педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в повышении эффективности профессиональной деятельности.
- 2.2. Задачи интервизии:
 - создание условий для развития профессиональных компетенций участников интервизии;
 - разбор сложных случаев и обмен опытом между педагогами образовательных организаций;
 - обмен информацией, необходимой для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений (педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся);
 - получение профессиональной поддержки участниками интервизии;

- профилактика синдромов эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников;
- обретение альтернативных способов действий в работе.

3. Права и обязанности модератора (ведущего) интервизии

3.1. Обязанности модератора интервизии:

- 3.1.1. Модератор сообщает участникам интервизии о целях, задачах и правилах проведения интервизии.
- 3.1.2. Модератор следит за соблюдением правил, принятых участниками интервизии в начале встречи, таймингом, корректностью и очередностью обратной связи.
- 3.1.3. Модератор соблюдают этические принципы и нормы, принятые в образовательной организации.
- 3.1.4. Модератор четко обозначает правило конфиденциальности, которое действует для всех участников и распространяется на содержание выносимого случая.
- 3.1.5. Модератор совместно с участниками обязан использовать время интервизии с наибольшей эффективностью для помощи в работе.
- 3.1.6. Модератор обязан соблюдать границы между интервизией и другими профессиональными отношениями: обучением, личной или групповой психотерапией, консультированием, руководством.
- 3.1.7. В случае, когда работа интервизируемого не согласуется с этическими принципами организации, модератор обязан обсудить это с ним в процессе интервизии.

3.2. Права модератора:

- 3.2.1. Модератор имеет право получать дополнительную информацию о конкретном случае, выносимом участниками на интервизию.
- 3.2.2. Модератор имеет право по итогам интервизии предлагать участникам сессии мероприятия по актуальным темам, направленные на повышение профессиональных компетенций участников.
- 3.2.3. Модератор имеет право регулировать и сопровождать процесс интервизии с учетом тайминга, принятого заранее.

4. Права и обязанности участников интервизии

- 4.1. Участники интервизии обязаны принимать активное участие в работе.
- 4.2. Участники интервизии обязаны соблюдать этические нормы и принципы, принятые в ГБОУ школа № 25 и закрепленные в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников (утверждено приказом № 478-1 от 30.08.2019 г.).
- 4.3. Участники проходят регистрацию на интервизию способом, предложенным организаторами сессии, и сообщают о своем отсутствии при возникновении причин, препятствующих участию в интервизии.
- 4.4. Содержание интервизии строго конфиденциально. Все участники обязаны соблюдать конфиденциальность и не разглашать информацию личного характера, полученную в ходе интервизии как об интервизируемом, так и о представленном случае.
- 4.5. Участники имеют право выносить случаи из своей практики на интервизию и получать обратную связь, предусмотренную процедурой.
- 4.6. Участники интервизии самостоятельно принимают решение о практической реализации рекомендаций, предложенных в ходе работы интервизорской группы и нацеленных на преодоление профессиональных затруднений, составляющих суть и содержания педагогического случая, выносимого на интервизию.
- 4.7. Участники имеют право на уважительное отношение, независимо от их опыта работы и специальности.

- 4.8. Участники интервизии имеют право обратиться в конфликтную комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ школа № 25 в случае возникновения в процессе интервизии конфликтной ситуации.
- 5. Форма проведения интервизии**
- 5.1. Интервизорская группа проводит сессии в открытом формате, если иное не оговорено с участниками заранее.
- 5.2. Интервизия в ГБОУ школа № 25 проводится в групповой форме под руководством модератора.
- 5.3. Модератор интервизии выбирается в начале встречи из ее участников – педагогов-психологов, которые имеют опыт проведения интервизии.
- 6. Организация и порядок проведения интервизии**
- 6.1. Интервизии проводятся согласно примерному графику с частотой не менее одного раза в учебную четверть, если иное не оговорено с участниками интервизии.
- 6.2. Набор в группу осуществляется по объявлению, размещенному в официальной группе ГБОУ школа № 25 «Вконтакте» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://vk.com/gbou25>.
- 6.3. Количество участников интервизорской группы ограничено до 15 человек.
- 6.4. Педагогические работники, желающие принять участие в интервизии, проходят процедуру предварительной регистрации в предложенной организаторами форме.
- 6.5. Интервизии проводятся очно, в качестве места проведения могут выступать площадки образовательных организаций Санкт-Петербурга, а также площадки организаций, не включенные в систему образования города, располагающих достаточными ресурсами и инфраструктурой для проведения мероприятия.
- 7. Ведение документации**
- 7.1. В ходе интервизорских сессий ведется лист регистрации участников интервизии.
- 7.2. По запросу любого из участников интервизии организатор оформляет приглашение на интервизию для предоставления в образовательную организацию по месту работы участника.
- 7.3. По запросу любого из участников организатор предоставляет заверенную копию листа регистрации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Программа тренинга командообразования для
сотрудников организаций, работающих
в СПб ГСУ СО «ДДИ № 4» г. Павловска

23 марта 2015 г.

Программу составили:



Сыроватко М.В.,
Покровская И.А.,
Уразаев Е.И.,
Федоров А.Н.,
Несин А.В.,
Маркович Т.Ю.,
Гегина Т.С.,
Волков А.А.,
Кушцевич И.А.

Актуальность тренинга продиктована необходимостью взаимодействия мультидисциплинарной команды специалистов в процессе организации учебно-воспитательного процесса для детей с ТМНР. В связи с чем целесообразно проведение командных мероприятий с использованием методов психологического тренинга для актуализации и закрепления как личностных, так и социально ориентированных знаний, умений и навыков. Формат тренинга позволяет отойти от привычных рамок профессионального взаимодействия специалистов ГБОУ СКОШ № 25, БОО «Перспективы», СПб ГСУ СО «ДДИ № 4» и в большей степени делает акцент на взаимодействии коммуникативном, межличностном.

Основная цель общего тренинга - повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами различных организаций, имеющих разные должностные, функциональные и профессиональные обязанности, и работающих на одной площадке на территории «ДДИ № 4» г. Павловска.

Целевые группы:

- Сотрудники ГБОУ СКОШ № 25: учителя классов «Особый ребёнок», учителя индивидуальной (надомной) формы обучения, воспитатели классов «Особый ребёнок», педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя АФК/ЛФК, социальные педагоги;
- Сотрудники БОО «Перспективы»: волонтеры классов «Особый ребёнок», волонтеры, работающие в группах, педагоги, инструкторы АФК, координаторы подразделений;
- Сотрудники ГСУ СО «ДДИ № 4»: воспитатели.

Основные принципы можно охарактеризовать следующим образом:

- тренинг предполагает информирование и передачу таких знаний и умений, которые могут быть применены педагогами в реальной жизни (умение слушать и слышать, оказывать моральную и/или

физическую помощь, умение быть ведущим и ведомым, умение принимать на себя и передавать другому ответственность);

- тренинг предполагает организацию активной деятельности участников в ходе проведения командообразующих мероприятий как основу позитивных сдвигов в развитии отношений с сотрудниками других организаций;
- тренинг предполагает создание условий для неформального, непрофессионального взаимодействия участников, лучшего знакомства друг с другом;
- тренинг предполагает создание условий для раскрытия творческого потенциала участников и его использования ими;

Задачи программы:

- научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми и работать в команде;
- создать атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе;
- расширить и углубить способность к ведению диалога, умение видеть, слышать и чувствовать окружающих;
- способствовать налаживанию устойчивых связей между представителями разных организаций, подразделений, образовательных площадок;
- актуализировать, развить и поддержать в себе как лидерские навыки и качества, так и умение следовать за лидером;
- повысить уровень толерантности по отношению к другим сотрудникам;
- заново задуматься над такими базовыми человеческими ценностями, как уважение, честность, умение брать на себя ответственность и т.д.
- способствовать профилактике эмоционального выгорания.

Тренинг проводится в рамках «Дня здоровья» и рассчитан на один день продолжительностью 3,5 часа, 9.30 – 13.00, без учета одного перерыва.

Место проведения тренинга: г. Павловск, СПб ГСУ СО «ДЦИ № 4», ул. Елизаветинская, 11, 4 корпус.

Количество участников тренинга: до 50 человек.

Формы работы:

- командная работа,
- работа в подгруппах (10-12 человек);
- работа в малых подгруппах (3-5, 5-7 человек);
- парная работа.

Краткое содержание и временные рамки тренинга:

9.00 – 10.00 Общий сбор участников

10.00 – 10.05 Вступительное слово

10.05 – 10.30 Работа в общей группе¹

10.40 – 12.30 Работа в подгруппах²

12.40 – 13.00 Завершающая работа в общей группе, обратная связь³

1, 2, 3 – список упражнений и их содержание представлены в Приложении 1

Общие правила для тренеров

Упражнения для участников должны проговариваться точно так, как они изложены ниже.

Речь тренера должна быть медленной, ясной и спокойной, чтобы каждый из участников мог его понять.

Если участники задают вопросы, следует только повторить упражнение, но не давать подсказки (ключи).

Если участники продолжают задавать вопросы, например, просят тренера растолковать элементы упражнения или прямо спрашивают, какие пути решения можно использовать, **тренер задаёт команде четкий вопрос: «Вы хотите получить «ключ»?»** Если ответ команды «Да», тренер говорит: **«Цена за него высока – после подсказки вы не имеете права разговаривать».** Если команда все еще желает «ключ», тренер говорит подсказку: **«Используйте больше командной работы!»** Этот ключ универсален для всех упражнений.

Тренер не должен давать вольную интерпретацию упражнений или давать участникам иные объяснения. Команда должна иметь возможность самостоятельно найти решение.

При выполнении упражнения команде разрешается использовать только те предметы и приспособления, которые принадлежат данному упражнению.

Упражнения для большой группы (начало тренинга)

1. «Повтори движение»

Оборудование и материалы: не требуются.

Ход упражнения: Тренер просит участников группы повторять за ним простые движения: поднять руки вверх, опустить руки вниз, показать руками

налево, направо. Постепенно увеличивается темп смены команд. Если участники допускают ошибку, то должны перейти на противоположную сторону круга. Далее тренер просит участников делать движения наоборот: если он поднимает руки вверх, то участники должны опустить руки вниз и т.д. Ошибившиеся участники также переходят на противоположную сторону круга.

Инструкция: Внимательно смотрите на меня и выполняйте команды и движения. Если кто-то из вас ошибся, то должен перейти на противоположную сторону круга.

2. «Передай хлопок»

Оборудование и материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники встают в круг, руки, согнутые в локтях, выставляют перед собой, ладони смотрят друг на друга. Упражнение начинает тренер, хлопнув одной рукой по ладоши другой, касаясь рукой рядом стоящего участника и передавая ему «импульс». «Импульс» должен пройти через всех участников и вернуться к тренеру. Необходимо выполнить упражнение за максимально короткое время.

Инструкция: Встаньте в круг, руки согните в локтях, выставите их перед собой, ладони смотрят друг на друга. Наша задача – передать по кругу хлопок. Все участники должны коснуться друг друга во время передачи «импульса». И сделать это нужно как можно быстрее.

Примечание: «Импульс» можно передать быстрее, если встать ближе друг к другу, сделав, таким образом, круг меньше и быстрее работая при этом руками.

Порядок упражнений в подгруппах

1. «Кольцо по кругу»

Оборудование и материалы: 2 стропы, завязанные в кольца разного диаметра (больше и меньше).

Ход упражнения: Тренер просит участников встать в круг, кому-то на плечо вешает кольца из строп, после чего предлагает всем участникам взяться за руки. Каждому участнику необходимо пролезть через кольцо. В процессе выполнения нельзя размыкать руки. Участники могут помогать друг другу, держа при этом друг друга за руки. Кольца пускаются по кругу в противоположные стороны и должны вернуться к первым участникам.

Инструкция: Встаньте в круг, возьмите друг друга за руки. Каждый из вас должен пролезть через кольцо. Руки размыкать нельзя! Но можно помогать друг другу, продолжая держаться друг за друга. Кольца должны вернуться к первым участникам.

2. «Паровозик»

Оборудование и материалы: воздушные шары по количеству участников команды.

Ход упражнения: Участники надувают воздушные шары разной величины. Команда выстраивается в колонну, между участниками помещаются воздушные шарики. Задача – пройти дистанцию, не уронив шары и не используя при этом руки. В случае падения шара задание выполняется заново.

Возможны варианты усложнений (использование кегель, преодоление препятствий, построение по кругу и т.д.).

Инструкция: Пожалуйста, надуйте воздушные шары так, чтобы они получились разного объёма. Теперь встаньте в колонну друг за другом. Шары расположите между собой. Ваша задача – пройти дистанцию, не уронив шары. Держаться руками за соседа и трогать шары нельзя!

3. «Электроцепь»

Оборудование и материалы: не требуются.

Ход упражнения: Все участники садятся в круг на ягодицы и берутся за руки. Участникам необходимо одновременно встать, держась за руки.

Инструкция: Сядьте в круг и возьмитесь за руки. Ваша задача встать одновременно, не размыкая рук.

Варианты выполнения:

В случае если команда не может выполнить задание, тренер предлагает участникам поделиться на **пары**, сесть друг напротив друга, соединить ноги и ступни, встать, не разрывая рук.

Далее участники перемешиваются и разбиваются на **тройки**, выполняют задание еще раз. После этого разбиваются на **четверки, пятёрки и т.д.** и выполняют задание до тех пор, пока не соединятся в общий круг.

Варианты помощи: если у объединившейся группы не получается выполнить задание, инструктор объясняет принцип его выполнения (постановка рук и ног, распределение веса).

4. «Треугольники»

Оборудование и материалы: 2 стропы по 4 метра, связанные в одну веревку, повязки на глаза по числу участников команды.

Ход упражнения: Участники команды выходят за дверь, где им завязывают глаза. После этого тренер заводит участников в помещение и зачитывает им правила игры, в соответствии с которыми происходит дальнейшее действие. Когда участники нашли веревку и построили треугольник, тренер спрашивает: "Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?" Если участники согласны, тренер просит их аккуратно положить стропу на землю, развязать глаза и посмотреть на фигуру.

Инструкция: Где-то в комнате лежит стропа. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник.

5. «Бумажная волокита»

Оборудование и материалы: листы бумаги формата А4, бумажный скотч, две табуретки (стула), спичечный коробок с солью.

Ход упражнения: Участникам предлагается соорудить конструкцию моста из бумаги и скотча, не используя ножницы и прочие подручные материалы. «Берегами» моста служат две табуретки (стула), стоящие на расстоянии 1,5 метра друг от друга. На задание дается 10-15 минут. По окончании задания тренер проверяет прочность конструкции, устанавливая на середину моста спичечный коробок, наполненный солью.

Инструкция: Вам нужно построить мост через реку, которая течёт между этими табуретками (стульями). Можно использовать только бумагу и скотч. На выполнение задания есть 15 минут. Задание считается выполненным, если конструкция выдержит массу спичечного коробка, наполненного солью.

6. «Остров»

Оборудование и материалы: покрывало или плед любого размера.

Ход упражнения: Всем членам команды требуется разместиться на «острове», не выходя за его границы и простоять 10 секунд. В случае заступа за границы задание выполняется заново.

Затем площадь острова уменьшается (одеяло складывается вдвое, затем еще вдвое и т.д.). Задание повторяется до тех пор, пока размер «острова» не становится критическим для размещения на нём людей.

Инструкция: Все участники должны разместиться на «острове» и простоять там в течение 10 секунд. Если кто-либо из вас заступает за границы «острова», то команда начинает задание заново.

Техника безопасности: Необходимо попросить участников быть внимательными по отношению к друг другу, аккуратно вставать друг другу на ноги, держаться за руки. Задача тренера – предотвратить травмоопасные

попытки участников выполнить упражнение. Вариант расположения участников на плечах друг у друга является самым крайним и требует дополнительной страховки.

Дополнительные упражнения:

1. «Синхронисты»

Оборудование и материалы: длинная веревка (в зависимости от числа участников команды), натянутая на уровне 35-50 см от пола, ремни для фиксации ног в достаточном количестве.

Ход упражнения: Команда выстраивается в шеренгу на некотором расстоянии от натянутой верёвки, участники берутся за руки, тренер фиксирует ноги рядом стоящих участников в области голеностопа. Задача участников – одновременно перешагнуть препятствие, не задев его. Задание начинается заново, если хотя бы один участник задел препятствие.

Инструкция: Встаньте в шеренгу, возьмитесь за руки, ноги поставьте так, чтобы стопы рядом стоящих участников соприкасались. Сейчас я зафиксирую вам ноги. Теперь ваша задача заключается в том, чтобы дойти до веревки и всем вместе, одновременно перешагнуть ее. Задание придется выполнять заново, если хоть один участник заденет препятствие или если вы будете перешагивать его не одновременно.

Техника безопасности: Необходимо попросить участников быть внимательными по отношению к друг другу, аккуратно делать шаги, перешагивать через веревку, только убедившись, что все занимают устойчивую позицию, аккуратно держать друг друга за руки. Задача тренера – предотвратить травмоопасные попытки участников выполнить упражнение.

Упражнения для большой группы (конец тренинга)

1. «Передай хлопок»

Оборудование и материалы: не требуются.

Ход упражнения: Участники встают в круг, руки, согнутые в локтях, выставляют перед собой, ладони смотрят друг на друга. Упражнение начинает тренер, хлопнув одной рукой по ладоши другой, касаясь рукой рядом стоящего участника и передавая ему «импульс». «Импульс» должен пройти через всех участников и вернуться к тренеру. Необходимо выполнить упражнение за максимально короткое время.

Инструкция: Встаньте в круг, руки согните в локтях, выставите их перед собой, ладони смотрят друг на друга. Наша задача – передать по кругу хлопок. Все участники должны коснуться друг друга во время передачи «импульса». И сделать это нужно как можно быстрее.

Примечание: «Импульс» можно передать быстрее, если встать ближе друг к другу, сделав, таким образом, круг меньше и быстрее работая при этом руками.

Техники проведения «Группы поддержки»

Техника 1. «От боли к силе» (from pain to power)

1. Приветствие. Каждый участник рассказывает, с какими чувствами и ожиданиями он пришел на встречу.

2. Организатор (человек, обеспечивающий структуру и соблюдение правил) называет цель очередной встречи. Например: «Мы, родители и родственники людей с особенностями развития, пришли сюда, чтобы поддержать и ободрить друг друга. Мы обменяемся мыслями о проблемах и опыте решения этих проблем. Мы не будем давать друг другу советы и не станем оценивать или критиковать друг друга».

Затем он напоминает о правилах группы. Если есть новые участники, то им нужно объяснить эти правила. У участников есть возможность задать вопросы или договориться с группой о дополнительных правилах (например, можно ли есть во время обсуждения).

3. Организатор или другой член группы называет тему, которую выбрали участники в конце предыдущей встречи.

4. Затем организатор зачитывает первый вопрос (после короткой паузы он его повторяет и обозначает, сколько времени будет отведено на обсуждение (например, две минуты)).

5. Участники обдумывают вопрос. Затем они начинают высказываться, соблюдая временные рамки.

6. Если есть возможность, между начальным и завершающим вопросом можно вставить связующий вопрос про то, что люди делают в сложной ситуации, как справляются с ней, и обсудить его таким же образом, как и первый.

7. На следующем этапе происходит такое же, по секундомеру, обсуждение завершающего вопроса.

8. В конце встречи происходит последний круг («шеринг») – участники обмениваются мыслями и чувствами, с которыми они покидают группу.

Техника 2. Темоцентрированные группы взаимодействия

1. Как и в первой коммуникативной технике, встреча начинается с приветствия, после которого организатор напоминает о цели и правилах группы.

2. Определение темы: если тема уже сформулирована, то организатор или человек, заявивший тему, может сказать несколько слов о том, почему эта тема для него важна. Остальные участники тоже могут рассказать об этом. После этого организатор или один из участников имеет возможность повторить или переформулировать тему.

3. Если у группы нет возражений, то можно начать обсуждение.

4. Если группа находится в равновесии между четырьмя факторами, организатор должен лишь следить за временем. За 10 или 15 минут до завершения группы он сообщает об этом другим участникам, чтобы в оставшееся время они могли обсудить все, что считают важным.

5. За обсуждением темы следует последний круг, или «шеринг» (как и в первой коммуникативной технике).

ГЛАВА 3

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

3.1. Общие вопросы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью отражены в Стратегии, основной целью которой является определение направлений государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии развития образования, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности³⁸.

Все это требует обеспечения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разнообразия форм в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями, а также повышения его качества за счёт совершенствования и разработки нового содержания образования обучающихся данной категории на разных этапах образования и обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности.

Содержание образования в данном контексте трактуется как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н.Скаткин). Иначе говоря, содержание образования – это то, что должен освоить ученик в результате обучения.

На содержание образования влияют две основные группы факторов:

- 1) цель образования, выражающая потребности общества (кратко общественные потребности можно сформулировать как формирование нужной, полезной обществу личности);
- 2) особенности человека как участника образовательного процесса, закономерности его психофизического развития.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, не соотносится по содержанию и итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с

³⁸ Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (Минпросвещения России 30.12.2022)

содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья³⁹.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предписывает образовательным организациям создавать условия для реализации особых образовательных потребностей школьников с умственной отсталостью.

Следует отметить, что цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Цель третьего этапа реализации ФАООП направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.⁴⁰

Таким образом, именно на втором этапе – в 5-9 классах – происходит формирование необходимых социальных компетенций и их интеграция с учебной деятельностью обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые станут основой трудовой деятельности и будут в полной мере способствовать

³⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Министерство образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598)

⁴⁰ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

вхождению в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами, ценностями, знаниями, навыками, позволяющими успешно функционировать в обществе.

Согласно концепции, которой придерживается педагогический коллектив ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга в рамках реализации программы исследования педагогической лаборатории, определен комплекс условий, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования, включающий *организационно-педагогические условия* (кадровое и материально-техническое обеспечение педагогической деятельности, социальное партнерство), *психолого-педагогические условия* (мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) и *дидактические условия* (учебно-методические комплексы для реализации программ учебных предметов).

Согласно научным исследованиям, рассматривающим вопросы условий организации образовательного процесса в целом, отмечается многогранность педагогических условий и возможность выделения видов условий, в зависимости от следующих признаков: совокупность мер педагогического воздействия; содержание, методы и формы обучения и воспитания; совокупность объективных форм, методов, средств материально-пространственной среды, направленных на решение образовательных задач. Можно заключить, что под педагогическими условиями понимается создание такого пространства (образовательной среды), в котором была бы представлена совокупность педагогических и психологических факторов (отношений, средств и т. д.), обеспечивающих реализацию педагогического процесса как сложной педагогической системы, в которой появляется и реализуется возможность формирования универсальной ключевой компетентности у субъектов образования⁴¹.

Одной из наиболее актуальных групп с точки зрения практической значимости для педагогического сообщества в контексте обеспечения выполнения требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ, установленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как следствие повышения качества образования, являются *дидактические условия*.

Сегодня в педагогической науке можно встретить разные определения понятия «дидактические условия».

Дидактические условия определяются исследователями как совокупность педагогических средств, разработанных на основе лично ориентированной технологии (Г.М. Анохина, Е.В. Лучникова).

М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, И.К. Нуравлев рассматривают дидактические условия как совокупность педагогических средств, направленных на развитие личности, где система дидактических условий состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных дидактических средств и методов. Дидактическими условиями в образовательном процессе может выступать отбор и содержание материала урока — взаимодействие форм, методов, средств обучения, в результате которого происходит взаимодействие учащихся с учителем и между учащимися. Результаты обучения достигаются тогда, когда педагог качественно выбирает подход, оптимально подходит к отбору содержания учебного материала, к достаточным методам и средствам обучения. Дидактические условия обеспечиваются методами обучения, направленными на эффективность обучения учащихся.

Необходимо отметить, что в зависимости от поставленных целей могут быть выделены различные аспекты и различное соотношение дидактических условий. Важно также подчеркнуть, что дидакты определяют условия, обеспечивающие эффективность

⁴¹ Материалы анализа научных исследований представлены в «Аналитической справке об анализе психолого-педагогической литературы по теме исследования педагогической лаборатории и о мотивированном выборе диагностических методик для проведения исследования» от 28.10.2021 г.

учебного процесса применительно к деятельности как учителя, так и учащихся, отмечая, что результат определяется синхронностью их направленности (В.И. Андреев, В.И. Логинова, Г.И. Шукина).

Таким образом, *под дидактическими условиями понимается специально смоделированные обучающие процедуры и взаимодействие форм, методов, средств обучения, в результате которого происходит взаимодействие обучающихся с учителем и между учащимися.*

В педагогической практике дидактическими условиями могут выступать такие компоненты образовательного процесса и элементы учебно-материальной базы любого образовательного учреждения, как учебники, рабочие тетради, рабочие листы с предметными заданиями и т.д.

Необходимо отметить, что требования к результатам образования, определенные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), изменили подходы к содержанию дидактических условий учебного процесса.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает 2 группы требований: к личностным и предметным результатам освоения адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП).

Предметные результаты связаны с усвоением знаний, умений и навыков по учебным предметам, включенным в учебный план, и возможностями их применения в практической деятельности.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

Формирование социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с легкой умственной отсталостью в процессе обучения – одна из центральных и наиболее значимых задач во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образование обучающегося с легкой умственной отсталостью может считаться качественным и удовлетворять требованиям только при условии, если он продвигается по обоим направлениям: осваивает АООП и развивается в области формирования социальных (жизненных) компетенций.

Определенные ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требования к организации и содержанию образования обучающихся с легкой умственной отсталостью диктуют необходимость научно – методического обоснования содержания работы по формированию социальных (жизненных) компетенций у данной категории обучающихся в соответствии с этапами обучения.

Социальные (жизненные) компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования в обществе. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью такими являются, например, умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу, разрешать конфликтные ситуации и др.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день остается недостаточно разработанной проблема оценки роли различных учебных предметов в формировании социальных (жизненных) компетенций у школьников с умственной отсталостью.

Это и обуславливает необходимость поиска новых решений и подходов к проблеме формирования социальных (жизненных) компетенций у учащихся с легкой умственной отсталостью.

Основной вектор, который должен определять, по нашему мнению, все дальнейшее совершенствование образования учащихся с легкой умственной отсталостью – это, во-

первых, преодоление определенной оторванности учебных предметов от решения чисто практических, обыденных и житейских задач; а, во-вторых, формирование у учащихся различных социальных (жизненных) компетенций, необходимых для их решения.

В процессе формирования учебных компетенций (предметных знаний и умений) необходимо помнить не только о целостности содержания образования, обеспечивающей наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав; но и о возможности переноса усвоенных знаний и умений и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

3.2. Оценка уровня сформированности социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Первичное исследование особенностей владения старшеклассниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебными умениями и навыками, а также социальными («жизненными») компетенциями на основе решения ситуационных практико-ориентированных задач выявило значительные дефициты в области применения предметных знаний для разрешения практической ситуации.

Для проведения первичной диагностики разработан комплекс ситуационных задач на материале различных учебных предметов (русского языка, чтения, математики, истории и других), решение которых требовало от учеников использования знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов, что позволило реализовать принцип межпредметных связей.

К разработке ситуативных задач предъявлялись определенные требования:

- ситуация должна отражать окружающую действительность;
- быть интересной и понятной подросткам с умственной отсталостью;
- соответствовать программным требованиям.

Разработанные материалы представлены двумя типами задач: воображаемые (*Представь, что у тебя ...*) и реальные, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни.

Структурно ситуационная задача, предлагаемая в ходе первичной диагностики, состоит из двух частей. Первая часть – общее описание ситуации, которая понимается как совокупность обстоятельств, характерных для той или иной социальной группы устойчивой или переменной (например: людей, связанных семейными отношениями или отношениями взаимной симпатии). В описании ситуации указаны его участники, выполняющие разные социальные роли; перечисляются условия, определяющие поведение людей в рамках заданной ситуации. Вторая часть задачи включает вопросы и задания (Приложение 1).

В качестве оценочных критериев выступает уровень владения предметными умениями, навыками и социальными (жизненными) компетенциями. Экспериментальная группа включала около 70 учеников из образовательных организаций Санкт-Петербурга, республики Саха (Якутия), республики Крым.

Полученные результаты первичной диагностики уровня освоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) демонстрируют неравномерность и качественное своеобразие сформированности предметных знаний и умений, а также социальных (жизненных) компетенций у обучающихся данной категории⁴².

Сформированность основных **учебных навыков** (чтения, письма и вычислительных навыков) в целом находится на удовлетворительном уровне, но имеет определенную

⁴² Материалы исследования представлены в документе [«Аналитическая справка о результатах первичной диагностики уровня освоения содержания учебных предметов обучающимися 5 – 9 классов с лёгкой умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)»](#)

специфику. Например, техническая сторона чтения у учащихся сформирована лучше, чем смысловая. Чуть меньше половины всех учеников читали текст полными словами, чуть более трети учащихся читали текст молча. Но при этом, большинство учеников ограничивались однократным прочтением и не стремились понять содержание задачи, что становилось очевидным при ответах на вопросы (в этом случае только при оказании стимулирующей помощи педагога ученики прибегали к повторному прочтению).

Учащиеся пишут с опорой на текст лучше, чем при записи вслепую. Большинство учащихся пишут довольно разборчиво, имеют незначительные отклонения от норм написания букв и их соединений, хотя и с некоторой неаккуратностью. Почти треть учащихся пишут крайне неразборчиво, со значительным изменением форм букв и их соединений до неузнаваемости. При выписывании слов из текста учащиеся допускали меньшее количество ошибок, чем при письме без опоры на текст, более половины учащихся допустили ошибки, которые сами не проверяли и не исправляли.

Ученики достаточно успешно справляются с выполнением вычислительных действий. Большинство учащихся продемонстрировали безошибочность вычислений на нахождение суммы 3 слагаемых (определение дохода семьи). Значительно меньшее количество учеников (но, тем не менее, почти половина учеников) смогли правильно определить среднемесячный остаток денежных средств (*сложение пяти слагаемых*) и чуть менее половины учащихся смогли правильно вычислить остаток денежных средств (*действие вычитание*). Но при выполнении вычислений никто из учеников не пользовался рациональными способами вычислений, не использовал калькулятор, а делали выбор в пользу письменных вычислений (в столбик). Достаточно большое количество учащихся допускали вычислительные ошибки, но самостоятельно их не проверяли. И только в том случае, если на ошибки указывал педагог, ученики использовали калькулятор для проверки результатов.

Анализ результатов оценки сформированности **социальных (жизненных) компетенций** позволил обнаружить специфику, которая состоит в недостаточной сформированности их когнитивного компонента, что является следствием ограниченности запаса сведений об окружающем социальном мире, трудностях их актуализации. Так, только у четверти учащихся сформированы *представления о бюджете семьи и его составляющих*; эти учащиеся довольно успешно дифференцировали понятия «доходы» и «расходы» и могли объяснить своими словами из чего они формируются и складываются. У чуть менее половины учащихся эти понятия отличаются неточностью и приблизительностью, им требовалась постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов и подсказок. А у почти трети учащихся данные представления не сформированы.

Для старшеклассников с легкой умственной отсталостью оказался характерен низкий уровень социальных *представлений о стоимости товара и способах ее уточнения*. Об этом свидетельствует то обстоятельство, что достаточно большое количество учащихся не знают реальной стоимости вещей, которые они предложили в качестве возможного подарка (и даже тех, которые им самим хотелось бы получить), а также слабо ориентируются в том, где и какими способами можно уточнить стоимость товара. В качестве источников информации по уточнению стоимости товаров чаще всего учащиеся называли магазин. Интернет как источник информации упомянули всего лишь несколько учащихся, т.е. можно утверждать, что старшеклассники с умственной отсталостью не осознают потребность в использовании Интернета как одного из основных источников получения информации, связанных с решением насущных повседневных проблем.

Для достаточно большого количества старшеклассников с легкой умственной отсталостью характерно *непонимание ограниченности денежных средств, которыми они располагают*, при ответе на вопрос о стоимости возможного подарка они не ориентировались на остаток денежных средств в семье и называли стоимость, превышающую данный остаток.

Старшеклассники продемонстрировали достаточно *низкий уровень осведомленности о блюдах и способах их приготовления*. При выборе блюда для приготовления не ориентировались на приведенный в задаче перечень продуктов, а называли, например, блюда, которые любят сами, хотя в перечне продуктов отсутствовали ингредиенты для их приготовления.

Кроме того, проведенное исследование выявило низкий уровень самостоятельности старшеклассников с умственной отсталостью при решении практико-ориентированных жизненных задач. Все учащиеся на том или ином этапе решения ситуативных задач нуждались в помощи. При этом, степень помощи со стороны педагога была различной: от эмоционально регулирующей и стимулирующей помощи до отдельных наводящих вопросов и прямой подсказки правильного ответа. Несмотря на оказываемую помощь, только 10% учащихся смогли полностью правильно выполнить задания.

3.3. Изучение потребности педагогических работников в разработке дополнительных дидактических материалов, направленных на формирование социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В настоящий момент программно-методическое обеспечение учебных предметов представлено учебниками и учебными пособиями (рабочими тетрадями), входящими в Федеральный перечень учебников⁴³. В Федеральный перечень учебников включены учебники (учебные издания, содержащие систематическое изложение содержания учебного предмета) и учебные пособия по учебным предметам, установленным Федеральным базисным учебным планом, входящим в Федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Следует отметить, что в данных учебниках учтены требования к предметным результатам ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также требования, предъявляемые к изданиям учебной литературы. Учебники соответствуют содержанию примерных рабочих программ по учебным предметам и направлены на обеспечение достижения планируемых предметных результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Кроме того, в учебниках обновлены подходы к представлению учебных материалов, усилен коррекционный аспект.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. В первую очередь это относится к учебному предмету «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, обыденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

В области реализации дидактических условий отмечается высокая потребность педагогических работников в разработке дополнительных дидактических материалов для

⁴³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

проведения уроков при работе по предметным линиям учебников для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Приоритетными являются различные дидактические пособия, отражающие в своем содержании возможность формирования у обучающихся данной категории социальных (жизненных) компетенций, учитывающих комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования⁴⁴.

3.4. Формирование социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью посредством ситуационных задач

В педагогической практике выделяют различные подходы к формированию социальных (жизненных) компетенций у школьников с легкой умственной отсталостью. Одним из самых продуктивных является включение в образовательный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практико-ориентированных ситуационных задач.

Как известно, для обучающихся с умственной отсталостью характерна несформированность познавательных интересов и низкая познавательная активность, что приводит к трудностям приобретения новых знаний и умений. И, как следствие, учащиеся испытывают трудности их применения в новой ситуации без предшествующего опыта.

К сожалению, в традиционной образовательной системе часто не хватает пространства и времени для формирования умений разрешать неоднозначные практические и жизненные ситуации у тех обучающихся, которые изначально не являются академически успешными, но имеют потенциал для развития мыслительных процессов в сферах реальной жизни. Мы полагаем, что эту задачу могут успешно решать практико-ориентированные ситуационные учебные задачи, применяемые на уроках.

Напомним, что урок является основной формой организации взаимодействия учителя и обучающихся, где происходит формирование не только базовых предметных знаний, но и становление фундамента будущих социальных (жизненных) компетенций, в основе которых лежат личностные результаты каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе урочной деятельности мы предлагаем использовать практико-ориентированные ситуационные задачи, решение которых потребует от учеников использования знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов, в том числе и на учебном предмете «Основы социальной жизни», что позволит реализовать принцип межпредметных связей. Именно при решении на уроках таких интегрированных ситуационных задач будет происходить формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, способствующих социальной адаптации и повышение уровня общего развития учащихся.

Под ситуационной практико-ориентированной задачей мы понимаем текстовую форму учебного материала, носящего не только дидактический характер, но и предполагающего достоверность описываемой ситуации, в которую закладывается и доступность средств для её разрешения. В ходе создания и решения таких задач реализуется принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

⁴⁴ Материалы исследования представлены в документе [«Аналитическая правка о результатах исследования условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\) в контексте повышения качества образования»](#)

Цель практико-ориентированных ситуационных задач – «погружение» учащихся в решение «жизненной» ситуации и приобретение навыков, которые в дальнейшем помогут решить жизненную задачу.

Алгоритм решения практико-ориентированных ситуационных задач включает в себя несколько общих этапов.

1. *Пропедевтический этап.* Педагог знакомит обучающихся с новой формой взаимодействия на уроке – практико-ориентированными ситуационными задачами. Учитель мотивирует обучающихся на их решение, ориентирует на самостоятельный поиск затруднительных ситуаций в их собственной жизни; говорит о важности жизненных компетенций для взрослого человека.

2. *Описание ситуации и её изучение.* Данный этап предполагает первичное чтение задачи педагогом с последующим самостоятельным чтением практико-ориентированной ситуационной задачи учеником. После этого ведётся работа по разбору незнакомых слов и ответов на вопросы на общее понимание содержания задачи. На этом этапе будут уместны вопросы педагога о понимании содержания, о предполагаемых способах решения и понимании сути того, что требуется в итоге решения задачи. Также на данном этапе можно говорить о правилах взаимодействия с педагогом и другими обучающимися.

3. *Сбор и анализ информации* (в т. ч. недостающей). Этап направлен на осознание сути задачи, планирование её разрешения и обработки итоговой информации. На данном этапе ученик может обратиться за помощью к педагогу за пояснением, поиском информации (в т.ч. недостающей). Также на данном этапе у ученика происходит осознание, что от него требуется в ходе разрешения ситуации, описанной в задаче, каков алгоритм решения и каков будет итог решения.

4. *Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи.* Это подходящий момент для формирования социально-коммуникативных навыков. В ходе взаимодействия обучающиеся могут высказывать своё мнение и аргументировать его.

5. *Коллективное воссоздание ситуации* предполагает постановку проблемной ситуации и нацеливает обучающихся на поиск её решения. В ходе организованного взаимодействия на этом этапе происходит решение практико-ориентированной ситуационной задачи.

6. *Запись решения* подразумевает выполнение задания в письменном формате, если это заложено контекстом практико-ориентированной задачи, и (или) выполнение практических действий по её решению.

7. *Рефлексия* – ученик оценивает свою деятельность по разрешению ситуационной задачи.

Для продуктивного усвоения учеником знаний и для его интеллектуального развития средствами разных учебных предметов важно установление широких связей как между разными разделами изучаемых предметов, так и между разными учебными предметами в целом.

Межпредметные связи выступают в качестве условия единства обучения и воспитания и стимулируют школьников с интеллектуальной недостаточностью к применению знаний в повседневной жизни.

Решение практико-ориентированных ситуационных задач нацелено на формирование у обучающихся следующих **групп социальных (жизненных) компетенций:**

1. **Социально-коммуникативные компетенции** – предполагают умение вступать и вести диалог в зависимости от ситуации; знать алгоритмы поведения в различных ситуациях – «Дом», «Школа», «День рождения», «Транспорт», «Магазин» и др. Кроме этого, данные жизненные компетенции нацелены на формирование у учеников базовых знаний о себе, правил взаимодействия с другими людьми – соблюдение дистанции, формат взаимодействия («ты»-«вы») и др.

2. **Социально-бытовые компетенции** – представляют собой комплекс знаний о социальном мире и умений осуществлять практическую деятельность при решении различных бытовых ситуаций, на основе знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов. Например, умение пользоваться линейкой и владеть понятиями, связанными с мерой длины, мерой ёмкости (литр, мл) и др. Такие понятия могут легко быть использованы, например, при приготовлении блюд.

3. **Социально-информационные компетенции** – предполагают умение читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений, текста; уметь действовать по алгоритму или инструкции, уметь взаимодействовать с ноутбуком, компьютером; искать информацию в различных источниках; уметь оформлять информацию (таблицы, бланки, заявления); понимать значение различных знаков, обозначающих места общего пользования и др.

4. **Социально-экономические (финансовые) компетенции** – предполагают знания и умения по семейной экономике, например, умения рассчитать доходы, расходы и остаток денежных средств семьи, рационально планировать расходы семьи и др.

При разработке практико-ориентированных ситуационных задач за основу был взят предмет «Основы социальной жизни». Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем⁴⁵:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Таким образом, именно учебный предмет «Основы социальной жизни», более всех учебных предметов, входящих в учебный план обучения старшеклассников с легкой умственной отсталостью, ориентирован на формирование социальных (жизненных) компетенций у учащихся.

На основании анализа содержания отдельных учебных предметов, реализуемых в 5-9 классах, определены разделы (темы), изучение которых предполагало бы использование предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных ситуационных задач. При этом, определены общие, содержательные «точки пересечения» учебных тем учебного предмета «Основы социальной жизни» и других учебных предметов, входящих в учебный план в 5-9 классах.

Для повышения эффективности работы по формированию у обучающихся навыка переноса предметных знаний в практическую деятельность целесообразно придерживаться следующих общих рекомендаций по включению в урок практико-ориентированных ситуационных задач:

⁴⁵ Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Необходимо заранее нацеливать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на решение практико-ориентированной ситуационной задачи. Желательно сообщать о предстоящей работе на уроке, предшествующем уроку по решению задачи. Следует периодически напоминать обучающимся о решении таких задач в ходе учебного процесса; о том, для чего это нужно самому ученику.

2. Необходимо стараться соблюдать алгоритм решения задачи.

3. Решение практико-ориентированной ситуационной задачи включается в урок и время, выделяемое на решение, может варьироваться от 25 до 35 минут (в зависимости от темпа работы обучающихся).

4. При планировании включения в урок определённой ситуационной задачи нужно учитывать сезонные изменения в природе, изменения в календаре, учитывать традиции и праздники, принятые на территории РФ, города, школы, в которой обучаются дети.

5. Необходимо включать в занятие коммуникативные игры, парные и коллективные игры, инициировать обсуждение текста задачи с обучающимися, стремиться пояснять незнакомые слова.

6. При разборе задачи необходимо опираться на опыт самих обучающихся; педагог может приводить примеры, опираясь на свой жизненный опыт.

7. Необходимо упрощать инструкции, предъявляемые обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Необходимо использовать на уроке наглядно-структурные компоненты: схемы, рисунки, пиктографические изображения; сопровождать коллективное воссоздание ситуации достаточным наглядным ресурсом (презентация, видео-фрагменты и т.д.). Это даёт возможность в полной мере реализовать принцип наглядности, индивидуальный подход и повысить самостоятельность обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вне зависимости от предметной области ситуационные задачи имеют следующую общую структуру:

- Название ситуационной задачи, класс, в котором ее можно использовать.
- Тема урока по учебному предмету.
- Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни».
- Формируемые социальные (жизненные) компетенции.
- Текст практико-ориентированной ситуационной задачи.
- Тренировочные задания.
- Контролирующее задание.

В зависимости от цели обучения могут использоваться различные виды ситуационных задач, которые могут существенно отличаться по своей форме, содержанию и методам реализации на уроке, но большинство из них объединяют следующие свойства:

1. Множество подходов к решению или множество вариантов ответов при решении.

2. Нет правильного ответа. Предполагает поиск разных решений. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько.

3. Строятся на реальных фактах и имитируют настоящую жизненную ситуацию, близкую обучающемуся или ситуацию, в которой он может оказаться в жизни.

Успешное изучение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по другому предмету. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации.

Для продуктивного усвоения учеником знаний и для его интеллектуального развития средствами разных предметов важно установление широких связей как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами в целом.

Межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания и стимулируют школьников с интеллектуальной недостаточностью к применению знаний в повседневной жизни.

Классическая технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается материал других предметов, но при этом каждый предмет остается самостоятельным. Создание межпредметных связей способствует лучшей реализации развивающих и воспитательных целей урока, а также общему развитию личности посредством перестройки логической структуры методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую.

Мы предлагаем включать в учебный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целые дни, которые будут объединены единой темой и построены на основе межпредметных связей, что позволит объединить материал и закрепить его с опорой на знания по разным учебным предметам. Это позволит изучить одну тему с точки зрения разных предметов, предполагая общий подход.

Приведём пример. В таблице представлены примерное расписание уроков и содержание данных уроков, объединенных единой темой, что позволяет знания, формируемые на уроках по одним учебным предметам дополнять и расширять на уроках по другим учебным предметам.

7 класс. Тема дня «ДЕНЬ КАШИ»

№	Расписание уроков	Тема урока. Примерное содержание урока
1	История	Каши на Руси. История появления каши. Традиции и обряды.
2	Чтение	Пословицы и поговорки по теме «Каша».
3	Русский язык	Словарный диктант (посуда, сковорода, тарелка, керамика, рецепт и др.) Составление и запись рецепта приготовления каши.
4	Математика	Работа с рецептом. Меры веса. Стоимость покупки. Расчёт количества ингредиентов на необходимое количество обучающихся класса. Покупка.
5	Основы соц. жизни	Приготовление каши по рецепту.
6	Основы соц. жизни	Сервировка стола. Угощение кашей. Мытьё посуды.

Подобные уроки, объединенные общей темой, позволяют повысить познавательный интерес школьников с умственной отсталостью, который проявляется в активной работе и повышении уровня знаний и умений учащихся, который достигается благодаря многогранной интерпретации одного и того же объекта изучения, тем самым представляя смежные понятия в более целостном виде.

Междисциплинарные уроки базируются на взаимосогласованности учебных программ различных учебных предметов. При этом, следует отметить, что уроки, объединенные одной темой и основанные на межпредметных связях, могут использоваться лишь для закрепления и обобщения знаний и умений учащихся, но не для формирования новых знаний.

ГБОУ школа № 25
РГПУ им. А.И. Герцена

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ
для исследования
особенностей решения
ситуативных практико-
ориентированных задач
обучающимися 8-9 классов с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2022

Кейс «ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

1. Прочитай описание ситуации.

В один из выходных дней ты вместе со своими двумя друзьями пошел гулять. После прогулки ты предложил: «Пойдемте ко мне домой!». Так как вы гуляли долго, то все проголодались, но ты думал, что дома найдется, что покушать. Когда вы пришли к тебе домой, то оказалось, что приготовленной еды нет. Ты заглянул в холодильник и увидел, что там есть **молоко, сливочное масло, куриные яйца, сыр, колбаса и помидоры. А в хлебнице – белый и черный хлеб, в шкафчике – пачка чая.** Ты немного подумал и решил, что приготовишь из этих продуктов и угостишь своих друзей.

1. Запиши, какие блюда (блюдо) ты сможешь приготовить из этих продуктов.

Блюдо	Продукты

2. Объясни, почему ты решил приготовить именно это блюдо.
3. Расскажи, как ты будешь готовить это блюдо.
4. Назови правила, которые нужно знать и выполнять при приготовлении блюд?

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

2. Прочитай описание ситуации.

В один из выходных дней ты вместе со своими двумя подругами пошла гулять. После прогулки ты предложила: «Пойдемте ко мне домой!». Так как вы гуляли долго, то все проголодались, но ты думала, что дома найдется, что покушать. Когда вы пришли к тебе домой, то оказалось, что приготовленной еды нет. Ты заглянула в холодильник и увидела, что там есть **молоко, сливочное масло, куриные яйца, сыр, колбаса и помидоры. А в хлебнице – белый и черный хлеб, в шкафчике – пачка чая.** Ты немного подумала и решила, что приготовишь из этих продуктов и угостишь своих друзей.

1. Запиши, какие блюда (блюдо) ты сможешь приготовить из этих продуктов.

Блюдо	Продукты

2. Объясни, почему ты решила приготовить именно это блюдо.
3. Расскажи, как ты будешь готовить это блюдо.
4. Назови правила, которые нужно знать и выполнять при приготовлении блюд?

БЛАНК ОЦЕНКИ РЕШЕНИЙ КЕЙСА

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося _____

Изучает/не изучает модуль «Поварское дело»

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Параметры оценки	Виды помощи при решении кейса					
	<i>Выполняет самостоятельно</i>	<i>Требуется стимулирующая помощь</i>	<i>Требуется объяснительная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>		
1. Чтение						
1.1. «про себя»						
1.2. вслух						
- по слогам						
- целыми словами						
- с соблюдением смысловых пауз						
- без соблюдения смысловых пауз						
1.3. следит (водит) пальцем						
1.4. следит глазами						
1.5. читает текст: 1 раз / 2 раза / 3 раза (нужное подчеркнуть)						

2. Выполнение задания (освоение знаний по приготовлению пищи)					
2.1. Умение привести примеры блюд					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
2.1.1. полностью справляется с заданием, приводит правильные примеры 1-2 блюд, дает аргументированное обоснование своим примерам					
2.1.2. справляется с заданием с неточностями, приводит пример 1 блюда после стимулирующей помощи педагога, обоснование недостаточно аргументированное					
2.1.3. плохо справляется с заданием, может привести пример блюда только после объяснительной помощи педагога, обосновать аргументированно пример не может					
2.1.4. не может справиться с заданием даже после оказанной помощи					

2.2. Рассказ о способе приготовления блюда					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
2.2.1. рассказ подробный, последовательный, с соблюдением этапов приготовления					
2.2.2. рассказ достаточно подробный с неточностями					
2.2.3. рассказывает только при помощи наводящих вопросов педагога, не умеет последовательно передать этапы приготовления					
2.2.4. не может рассказать даже с помощью наводящих вопросов					
3. Ответы на вопросы (полнота и правильность ответа)					
3.1. полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочетов					
3.2. достаточно полные ответы с неточностями					
3.3. односложные ответы, неполнота раскрытия вопроса					
3.4. неверные ответы, нераскрытость обсуждаемого вопроса или отсутствие ответа					

4. Аргументация суждений					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
4.1. Выводы (нужное подчеркнуть): - соответствуют логике заданий - с незначительными нарушениями логики - не соответствуют логике заданий					
4.2. Аргументация (нужное подчеркнуть): - полнота и логичность - отдельные нарушения логики - отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений					

Критерии	Баллы			
	3	2	1	0
<u>Правильность (и полнота)</u> (точность выполнения задания, количество верных ответов и допущенных ошибок учеником)	Задания выполнены верно, ошибки отсутствуют	Допущены единичные ошибки, исправлены самостоятельно	Допущено 3-4 ошибки, исправлены с помощью педагога	Допущено 5 и более ошибок, не исправлены, помощь не продуктивна
<u>Самостоятельность</u> (степень самостоятельности ученика при выполнении заданий)	Задания выполнены верно, без помощи педагога	Требуется стимулирующая помощь педагога	Требуется помощь педагога стимулирующего и объяснительного характера	С помощью педагога ученик не справился
<u>Осознанность</u> (понимание основного смысла прочитанного, соответствие устных ответов и выполненных письменных заданий сути предъявленных вопросов; правильное установление причинно-следственных связей)	Достаточно полное понимание смысла вопросов, верные ответы на все вопросы, правильное установление причинно-следственных связей.	Понимание смысла большинства предъявленных вопросов, единичные ошибки при ответе на вопросы; единичные ошибки в установлении причинно-следственных связей.	Односложные ответы на вопросы; неправильные или с большим количеством неточностей; затруднения в понимании смысла не менее половины предъявленных вопросов; трудности в установлении причинно-следственных связей.	Трудности при ответах на вопросы даже при наличии помощи со стороны педагога; несоответствие более половины устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Правильность _____

Самостоятельность _____

Осознанность _____

СИТУАЦИЯ «БЮЖЕТ СЕМЬИ»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

1. Прочитай описание ситуации:

Представь, что твоя будущая семья состоит из трех человек: тебя, твоей жены и твоего сына.

Ежемесячный доход твоей семьи складывается из твоей заработной платы – 46 000 р., заработной платы жены – 32 000 р., детского пособия на сына – 1 003 р.

Ежемесячно твоя семья тратит на коммунальные услуги – 5 500 р., на питание – 41 097р., за телефон – 1 200 р., на транспорт – 7 085 р., прочие нужды (лекарства, непродовольственные товары и т.д.) – 10000 р.

Каков общий доход и расход семьи?

2. Ответь на вопросы:

1. Что такое доход семьи? Из чего складывается доход семьи?
2. Что такое расходы семьи?
3. Каковы самые большие расходы твоей будущей семьи? На что семья тратит эти деньги?

3. Заполни таблицу и сосчитай доходы, расходы и остаток денежных средств семьи:

ДОХОДЫ		РАСХОДЫ	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
Всего:		Всего:	
Остаток:			

4. Прочитай описание ситуации, выполни нужные действия:

Представь, что у твоего сына день рождения, ему исполняется 15 лет.
Что бы ты купил ему в подарок? Ты знаешь, сколько это стоит?

Запиши в таблицу подарок и его цену.

Подарок	Цена

Ситуация для юноши. Карточка для учителя

Ответы на вопросы по результатам выполненного задания (беседа):

1. Почему ты выбрал этот подарок?
2. А у твоей будущей семьи хватит денег на покупку этого подарка?
3. Откуда ты узнал, сколько стоит эта покупка?
4. А где еще можно точно узнать, сколько будет стоить эта покупка?
5. Что ты будешь делать, если узнаешь, что подарок стоит дороже, а у твоей семьи нет достаточного количества денег?

СИТУАЦИЯ «БЮЖЕТ СЕМЬИ»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

1. Прочитай описание ситуации:

Представь, что твоя будущая семья состоит из трех человек: тебя, твоего мужа и твоей дочери.

Ежемесячный доход твоей семьи складывается из заработной платы мужа – 46 000 р., твоей заработной платы – 32 000 р., детского пособия на дочь – 1 003 р.

Ежемесячно твоя семья тратит на коммунальные услуги – 5 500 р., на питание – 41 097р., за телефон – 1 200 р., на транспорт – 7 085 р., прочие нужды (лекарства, непродовольственные товары и т.д.) – 10000 р.

Каков общий доход и расход семьи?

2. Ответь на вопросы:

1. Что такое доходы семьи? Из чего складывается доход семьи?
2. Что такое расходы семьи?
3. Каковы самые большие расходы твоей будущей семьи? На что семья тратит эти деньги?

3. Заполни таблицу и сосчитай доходы, расходы и остаток денежных средств семьи:

ДОХОДЫ		РАСХОДЫ	
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
Всего:		Всего:	
Остаток:			

4. Прочитай описание ситуации, выполни нужные действия:

Представь, что у твоей дочери день рождения, ей исполняется 15 лет.
Что бы ты купила ей в подарок? Ты знаешь, сколько это стоит?

Запиши в таблицу подарок и его цену.

Подарок	Цена

Ситуация для девушки. Карточка для учителя

Ответы на вопросы по результатам выполненного задания (беседа):

1. Почему ты выбрала этот подарок?
2. А у твоей будущей семьи хватит денег на покупку этого подарка?
3. Откуда ты узнала, сколько стоит эта покупка?
4. А где еще можно точно узнать, сколько будет стоить эта покупка?
5. Что ты будешь делать, если узнаешь, что подарок стоит дороже, а у твоей семьи нет достаточного количества денег?

БЛАНК ОЦЕНКИ РЕШЕНИЙ КЕЙСА

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося _____

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Параметры оценки	Виды помощи при решении кейса					
	<i>Выполняет самостоятельно</i>	<i>Требуется стимулирующая помощь</i>	<i>Требуется объяснительная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>		
1. Чтение						
1.1. «про себя»						
1.2. вслух						
- по слогам						
- целыми словами						
- с соблюдением смысловых пауз						
- без соблюдения смысловых пауз						
1.3. следит (водит) пальцем						
1.4. следит глазами						
1.5. читает текст: 1 раз / 2 раза / 3 раза (нужное подчеркнуть)						

2. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного (полнота и правильность ответа)					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
2.1. полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочетов					
2.2. достаточно полные ответы с неточностями					
2.3. односложные ответы, неполнота раскрытия вопроса					
2.4. неверные ответы, нераскрытость обсуждаемого вопроса или отсутствие ответа					
3. Выполнение заданий (математика, СБО)					
3.1. Умение пользования таблицами (заполнение и использование информации)					
3.1.1. Правильно находит нужную информацию и заполняет таблицу					
3.1.2. Находит не всю нужную информацию и заполняет таблицу с ошибками					
3.1.3. Не находит нужную информацию и неправильно заполняет или не заполняет таблицу					

3.2. Владение понятийным аппаратом, владение вычислительными навыками					
	<i>Выполняет самостоятельно</i>	<i>Требуется стимулирующая помощь</i>	<i>Требуется объяснительная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
3.2.1. Знает понятия «доход» «расход» «остаток денежных средств»					
3.2.2. Владеет навыками вычисления доходов расходов остатка денежных средств					
3.3. Способ счета					
3.3.1. устный счет					
3.3.2. письменное вычисление (требуется сделать запись)					
3.3.3. вычисление на калькуляторе					
3.4. Правильность вычислений:					
3.4.1. Выполнил вычисления правильно без ошибок					
3.4.2. Выполнил вычисления с ошибками					
3.4.3. Выполнил вычисления неправильно или не выполнил					

4. Аргументация суждений					
	<i>Выполняет самостоя- тельно</i>	<i>Требуется стимулирую- щая помощь</i>	<i>Требуется объясни- тельная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
4.1. Выводы (нужное подчеркнуть): - соответствуют логике заданий - с незначительными нарушениями логики - не соответствуют логике заданий					
4.2. Аргументация (нужное подчеркнуть): - полнота и логичность - отдельные нарушения логики - отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений					

Критерии	Баллы			
	3	2	1	0
<u>Правильность</u> (точность выполнения заданий, количество верных ответов и допущенных ошибок учеником)	Задания выполнены верно, ошибки отсутствуют	Допущены единичные ошибки, исправлены самостоятельно	Допущено 3-4 ошибки, исправлены с помощью педагога	Допущено 5 и более ошибок, не исправлены, помощь не продуктивна
<u>Самостоятельность</u> (степень самостоятельности ученика при выполнении заданий)	Задания выполнены верно, без помощи педагога	Требуется стимулирующая помощь педагога	Требуется помощь педагога стимулирующего и объяснительного характера	С помощью педагога ученик не справился
<u>Осознанность</u> (понимание основного смысла прочитанного, соответствие устных ответов и выполненных письменных заданий сути предъявленных вопросов; правильное установление причинно-следственных связей)	Достаточно полное понимание смысла вопросов, верные ответы на все вопросы, правильное установление причинно-следственных связей.	Понимание смысла большинства предъявленных вопросов, единичные ошибки при ответе на вопросы; единичные ошибки в установлении причинно-следственных связей.	Односложные ответы на вопросы; неправильные или с большим количеством неточностей; затруднения в понимании смысла не менее половины предъявленных вопросов; трудности в установлении причинно-следственных связей.	Трудности при ответах на вопросы даже при наличии помощи со стороны педагога; несоответствие более половины устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Правильность _____

Самостоятельность _____

Осознанность _____

СИТУАТИВНАЯ ЗАДАЧА «ПИСЬМО»

Класс _____

Фамилия, имя, отчество _____

На электронную почту нашей школы пришло письмо. Прочитай его.

Здравствуйте, ученики школы №25 города Санкт-Петербурга.

Пишут Вам ученики школы № 3 города Ташкента. Мы живем в стране, которая называется Узбекистан. У нас большую часть года жарко и не бывает снега. А у Вас, как мы знаем, зимы очень снежные, и Вы, наверное, весело встречаете Новый год в заснеженном городе. Нам было бы интересно узнать, как Вы готовились в своей школе встретить Новый год. А как Вы его обычно отмечаете дома в своей семье? Напишите нам об этом или пусть Ваш учитель запишет Ваши ответы и пришлет нам запись.

Ученики 8 класса школы № 3 города Ташкента.

Рассказ запишем на диктофон, а потом отошлем запись ученикам в город Ташкент.

1. Расскажи, как ты готовишься к Новому году?
2. Назови, какие новогодние традиции есть в вашей школе, семье.
3. Объясни, почему Новый год в России празднуют с 31 декабря на 1 января.
4. Как ты думаешь, что объединяет всех россиян в новогоднюю ночь?

БЛАНК ОЦЕНКИ РЕШЕНИЙ КЕЙСА

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося _____

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Параметры оценки	Отметка о выполнении	Виды помощи при решении кейса				Примечания
		<i>Выполняет самостоятельно</i>	<i>Требуется стимулирующая помощь</i>	<i>Требуется объяснительная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
1. Чтение						
1.1. «про себя»						
1.2. вслух						
- по слогам						
- целыми словами						
1.3. следит (водит) пальцем						
1.4. следит глазами						
1.5. читает текст: 1 раз / 2 раза / 3 раза (нужное подчеркнуть)						
2. Выполнение задания (освоение знаний по истории)						
2.1. Умение привести примеры новогодних ритуалов и традиций						

	Отметка о выполнении	Выполняет самостоятельно	Требуется стимулирующая помощь	Требуется объяснительная помощь	Не может выполнить даже с помощью
2.1.1. полностью справляется с заданием, приводит правильные примеры 2-3 ритуала/традиции, дает аргументированное обоснование своим примерам					
2.1.2. справляется с заданием с неточностями, приводит пример 1 ритуала/традиции, обоснование недостаточно аргументированное					
2.1.3. плохо справляется с заданием, может привести пример ритуала/традиции только после помощи педагога, обосновать аргументированно пример не может					
2.1.4. не может справиться с заданием даже после оказанной помощи					
2.2. Рассказ о праздновании Нового года					
2.2.1. рассказ подробный, последовательный, с точным объяснением дня празднования Нового года					
2.2.2. рассказ достаточно подробный с неточностями					
2.2.3. рассказывает только при помощи наводящих вопросов педагога, не умеет последовательно передавать информацию					
2.2.4. не может рассказать даже с помощью наводящих вопросов					

	Отметка о выполнении	Выполняет самостоятельно	Требуется стимулирующая помощь	Требуется объяснительная помощь	Не может выполнить даже с помощью
3. Ответы на вопросы (полнота и правильность ответа)					
3.1. полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочетов					
3.2. достаточно полные ответы с неточностями					
3.3. односложные ответы, неполнота раскрытия вопроса					
3.4. неверные ответы, нераскрытость обсуждаемого вопроса или отсутствие ответа					
4. Аргументация суждений					
4.1. Выводы (нужное подчеркнуть): - соответствуют логике заданий - с незначительными нарушениями логики - не соответствуют логике заданий					
4.2. Аргументация (нужное подчеркнуть): - полнота и логичность - отдельные нарушения логики - отсутствие аргументации, либо ошибочность ее основных положений					

Критерии	Баллы			
	3	2	1	0
<u>Правильность (и полнота)</u> (точность выполнения задания, количество верных ответов и допущенных ошибок учеником)	Задания выполнены верно, ошибки отсутствуют	Допущены единичные ошибки, исправлены самостоятельно	Допущено 3-4 ошибки, исправлены с помощью педагога	Допущено 5 и более ошибок, не исправлены, помощь не продуктивна
<u>Самостоятельность</u> (степень самостоятельности ученика при выполнении заданий)	Задания выполнены верно, без помощи педагога	Требуется стимулирующая помощь педагога	Требуется помощь педагога стимулирующего и объяснительного характера	С помощью педагога ученик не справился
<u>Осознанность</u> (понимание основного смысла прочитанного, соответствие устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; правильное установление причинно-следственных связей)	Достаточно полное понимание смысла вопросов, верные ответы на все вопросы, правильное установление причинно-следственных связей.	Понимание смысла большинства предъявленных вопросов, единичные ошибки при ответе на вопросы; единичные ошибки в установлении причинно-следственных связей.	Односложные ответы на вопросы; неправильные или с большим количеством неточностей; затруднения в понимании смысла не менее половины предъявленных вопросов; трудности в установлении причинно-следственных связей.	Трудности при ответах на вопросы даже при наличии помощи со стороны педагога; несоответствие более половины устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Правильность _____

Самостоятельность _____

Осознанность _____

СИТУАТИВНАЯ ЗАДАЧА «ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН»

1. Укажи свои данные:

Фамилия													
Имя													
Отчество													

Дата рождения							
	день	месяц	год				

2. Представь, что тебе на день рождения подарили 15000 рублей.

Укажи с помощью  , где можно купить телефон:

почта


химчистка

интернет-магазин

кафе

парикмахерская

магазин техники

3. Подбери в интернет-магазине несколько моделей телефонов, которые тебе нравятся. Заполни таблицу. Отметь  модели телефонов, которые ты можешь купить на указанную сумму.

	Модель телефона	Цена	Магазин/сайт

Вопросы для беседы:

1. Почему ты выбрал(а) эти модели телефонов?
2. Что делать в том случае, если тебе не хватает денег на желаемую модель телефона?
3. Имеется ли у тебя дома компьютер? Подключен ли он к сети Интернет?
4. Для каких целей ты чаще всего используешь компьютер?
5. Используешь ли ты Интернет для поиска необходимой информации? Какую информацию ты чаще всего ищешь в сети Интернет?

БЛАНК ОЦЕНКИ РЕШЕНИЙ СИТУАТИВНОЙ ЗАДАЧИ «ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН»

Класс _____

Фамилия, имя обучающегося _____

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Параметры оценки	Виды помощи при выполнении задания				Примечания
	<i>Выполняет самостоятельно</i>	<i>Требуется стимулирующая помощь</i>	<i>Требуется объяснительная помощь</i>	<i>Не может выполнить даже с помощью</i>	
1. Чтение					
1.1. «про себя»					
1.2. Вслух (подчеркнуть) - по слогам - целыми словами					
1.3. следит (водит) пальцем					
1.4. следит глазами					
1.5. читает текст: 1 раз / 2 раза / 3 раза (нужное подчеркнуть)					
2. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного (полнота и правильность ответа)					
2.1. полные, правильные, связанные, последовательные ответы без недочетов					
2.2. достаточно полные ответы с неточностями					
2.3. односложные ответы, неполнота раскрытия вопроса					
2.4. неверные ответы, нераскрытость обсуждаемого вопроса или отсутствие ответа					

3. Выполнение заданий (поиск информации в сети Интернет)					
3.1. Представления об интернете, браузере и умение осуществлять поиск информации с помощью поисковых систем					
Умеет запустить один из браузеров					
Правильно формирует запрос на поиск информации					
Вводит информацию в поле ввода запроса поисковой системы с помощью клавиатуры					
Умеет осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера и найти нужную информацию					
3.2. Умение найти нужную информацию в сети Интернет и заполнить таблицу (заполнение и использование информации)					
Правильно находит нужную информацию в сети интернет и заполняет таблицу					
Находит не всю нужную информацию в сети интернет и заполняет таблицу с ошибками					
Не находит нужную информацию в сети интернет и неправильно заполняет или не заполняет таблицу					
4. Аргументация суждений					
Аргументация (нужное подчеркнуть): - полнота и логичность - отдельные нарушения логики - отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений					
Выводы (нужное подчеркнуть): - соответствуют логике заданий - с незначительными нарушениями логики - не соответствуют логике заданий					

Критерии	Баллы			
	3	2	1	0
<u>Правильность (и полнота)</u> (точность выполнения задания, количество верных ответов и допущенных ошибок учеником)	Задания выполнены верно, ошибки отсутствуют	Допущены единичные ошибки, исправлены самостоятельно	Допущено 3-4 ошибки, исправлены с помощью педагога	Допущено 5 и более ошибок, не исправлены, помощь не продуктивна
<u>Самостоятельность</u> (степень самостоятельности ученика при выполнении заданий)	Задания выполнены верно, без помощи педагога	Требуется стимулирующая помощь педагога	Требуется помощь педагога стимулирующего и объяснительного характера	С помощью педагога ученик не справился
<u>Осознанность</u> (понимание основного смысла прочитанного, соответствие устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; правильное установление причинно-следственных связей)	Достаточно полное понимание смысла вопросов, верные ответы на все вопросы, правильное установление причинно-следственных связей.	Понимание смысла большинства предъявленных вопросов, единичные ошибки при ответе на вопросы; единичные ошибки в установлении причинно-следственных связей.	Односложные ответы на вопросы; неправильные или с большим количеством неточностей; затруднения в понимании смысла не менее половины предъявленных вопросов; трудности в установлении причинно-следственных связей.	Трудности при ответах на вопросы даже при наличии помощи со стороны педагога; несоответствие более половины устных ответов и выполненных заданий сути предъявленных вопросов; неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Правильность _____

Самостоятельность _____

Осознанность _____

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
по использованию
практико-ориентированных
ситуационных задач на уроках
по учебным предметам
адаптированной основной
общеобразовательной программы
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
5-9 классы**

**Русский язык (5-9 классы)
Мир истории (6 класс)
История Отечества (7-9 классы)
Основы социальной жизни
(5-9 классы)
Изобразительное искусство
(5 класс)
Музыка (5 класс)**

Введение

Качество образования обучающихся с умственной отсталостью определяется федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт). Стандарт предписывает образовательным организациям создавать условия для реализации особых образовательных потребностей школьников с умственной отсталостью, а также обеспечивать формирование у них знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и различных социальных сферах при решении различных жизненных задач.

В основе Стандарта лежит деятельностный подход, который предполагает формирование основ учебной деятельности, а именно умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать её процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками. Особые требования при этом предъявляются к планированию учебного процесса, ориентированного на результаты освоения адаптированных основных образовательных программ

Стандарт устанавливает 2 группы требований: к личностным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предметные результаты связаны с усвоением знаний, умений и навыков по учебным предметам, включенным в учебный план, и возможностями их применения в практической деятельности. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач.

В настоящее время все более актуальными становятся не знания сами по себе, а знания того, как их применить в жизни в различных ситуациях. В связи с этим, в последнее время все большее значение придаётся практико-ориентированным учебным задачам, которые всё активнее внедряются в школьное обучение в связи с их большими практическими возможностями.

Актуальность разработки и использования практико-ориентированных задач обусловлена важностью формирования социальных (жизненных) компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это связано, в первую очередь, с недостаточным уровнем познавательной активности, трудностью действовать согласно ситуации без предшествующего опыта, а также с частичным изолированием лиц с умственной отсталостью из социальных институтов.

К сожалению, в традиционной образовательной системе часто не хватает пространства и времени для формирования умений разрешать неоднозначные практические и жизненные ситуации у тех обучающихся, «которые изначально не являются академически успешными, но имеют потенциал для развития мыслительных процессов в сферах реальной жизни». Мы полагаем, что эту задачу могут успешно решать практико-ориентированные ситуационные учебные задачи, применяемые на уроках.

Напомним, что урок является основной формой организации взаимодействия учителя и обучающихся, где происходит формирование не только базовых предметных знаний, но и становление фундамента будущих социальных (жизненных) компетенций, в основе которых лежат личностные результаты каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе урочной деятельности мы предлагаем использовать практико-ориентированные ситуационные задачи, решение которых потребует от учеников использования знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов, в том числе и на учебном предмете «Основы социальной жизни», что позволит реализовать принцип межпредметных связей. Именно при решении на уроках таких интегрированных ситуационных задач будет происходить формирование у обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, способствующих социальной адаптации и повышение уровня общего развития учащихся.

При решении практико-ориентированных ситуационных задач будет происходить формирование у обучающихся следующих **блоков социальных (жизненных) компетенций**:

1. **Социально-коммуникативные** – предполагают умение вступать и вести диалог в зависимости от ситуации; знать алгоритмы поведения в различных ситуациях – «Дом», «Школа», «День рождения», «Транспорт», «Магазин» и др. Кроме этого, данные жизненные компетенции нацелены на формирование у ребёнка базовых знаний о себе и правила взаимодействия с другими людьми – соблюдение дистанции, формат взаимодействия («ты»-«вы»).

2. **Социально-бытовые** – данные компетенции представляют собой комплекс знаний о социальном мире и умений осуществлять практическую деятельность при решении различных бытовых ситуаций, на основе знаний и умений, полученных в ходе изучения различных учебных предметов. Например, умение пользоваться линейкой и владеть понятиями, связанными с мерой длины; понятиями, связанными с мерой ёмкости (литр, мл) и др. Такие понятия могут легко быть использованы при приготовлении блюд.

3. **Социально-информационные** – предполагают умение читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста; уметь действовать по алгоритму/инструкции, уметь взаимодействовать с ноутбуком, компьютером; искать информацию в различных источниках; уметь оформлять информацию (таблицы, бланки, заявления); понимать значение различных знаков, обозначающих места общего пользования и др.

4. **Социально-экономические** – предполагают знания и умения по семейной экономике, например, умения рассчитать доходы, расходы и остаток денежных средств семьи; умение рационально планировать расходы семьи и др.

В зависимости от цели обучения могут использоваться различные виды ситуационных задач, которые могут существенно отличаться по своей форме, содержанию и методам проведения, но большинство из них объединяют следующие свойства:

1. Множество подходов к решению или множество вариантов ответов при решении.

2. Нет правильного ответа. Предполагает поиск разных решений. Оптимальное решение может быть одно (при этом оно не всегда может быть реализовано в реальной ситуации), а вот эффективных решений — несколько.

3. Строится на реальных фактах и имитирует настоящую жизненную ситуацию, близкую обучающемуся или ситуацию, в которой он сможет оказаться в жизни.

В методических рекомендациях раскрывается понятие «практико-ориентированная ситуационная задача», определяются дидактические цели использования ситуационных задач на уроках в старших (5-9) классах, приводятся классификация и примеры ситуационных задач, дается алгоритм по составлению подобных задач и рекомендации по их решению и использованию на уроках в зависимости от предметной области,

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для педагогов, реализующих АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рекомендации по включению в урок и решению практико-ориентированных ситуационных задач

Педагогическая деятельность в современном понимании – это деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося. Смысл, ценность её – в грамотной организации образовательной деятельности и качественно ином понимании

обучающимся полученной им системы знаний. Для применения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений в жизни важно создавать новые задания, отличные по содержанию и подходам к решению практических задач.

Такие задачи называются ситуационными, они позволяют формировать у обучающихся социальные (жизненные) компетенции.

В данных методических рекомендациях под практико-ориентированными ситуационными задачами будем понимать задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Цель практико-ориентированных ситуационных задач – «погружение» учащихся в решение «жизненной» ситуации и приобретение навыков, которые в дальнейшем помогут решить жизненную задачу.

Таким образом, *практико-ориентированная ситуационная задача* – это текстовая задача, носящая не только дидактический характер, но и предполагающая достоверность описываемой ситуации, в которую закладывается и доступность средств для её разрешения.

Алгоритм решения представленных в пособии практико-ориентированных ситуационных задач включает в себя несколько общих этапов:

1. Пропедевтический этап. Здесь педагог знакомит обучающихся с новой формой взаимодействия на уроке – решение практико-ориентированной ситуационной задачи. Учитель мотивирует обучающихся на их решение, ориентирует на самостоятельный поиск затруднительных ситуаций в их собственной жизни; говорит о важности жизненных компетенций для взрослого человека. Это может быть относительно длительный этап. На протяжении нескольких уроков может вестись такая предварительная работа, а иногда может быть использован лишь на уроке предваряющим урок решения самой практико-ориентированной ситуационной задачи.

2. Описание ситуации и её изучение. Данный этап предполагает чтение задачи педагогом. Затем чтение практико-ориентированной ситуационной задачи учеником самостоятельно. После этого ведётся работа по разбору незнакомых слов и ответов на вопросы на общее понимание содержания задачи. Здесь будут уместны вопросы педагога о понимании содержания, о предполагаемых способах решения и понимании сути того, что требуется в итоге решения задачи. На данном этапе можно говорить о правилах взаимодействия с педагогом и другими обучающимися.




3. Сбор и анализ информации (в т. ч. недостающей) – на данном этапе происходит осознание ребёнком сути задачи, планирование его разрешения и обработка итоговой информации. Если есть сложность, то на данном этапе ребёнок может обратиться за помощью к педагогу за пояснением, поиском информации (в т.ч. недостающей). Здесь ребёнок осознаёт, что от него требуется в ходе разрешения ситуации, описанной в задаче, каков алгоритм решения и каков будет итог решения.

4. Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Это подходящий момент для формирования социально-коммуникативных навыков. В ходе взаимодействия обучающиеся могут высказывать своё мнение и аргументировать его.




5. Коллективное воссоздание ситуации предполагает постановку проблемной ситуации и нацеливает обучающихся на поиск её решения. В ходе организованного взаимодействия на этом этапе происходит разрешение практико-ориентированной ситуационной задачи.

6. Запись решения подразумевает выполнение задания в письменном формате, если это заложено контекстом практико-ориентированной задачи, и/или выполнение практических действий по разрешению.

7. Рефлексия – ученик оценивает свою деятельность по разрешению ситуационной задачи и записывает сведения в таблицу:

Я			

Условные обозначения в таблице

«Я»	оценка своей деятельности от 1 до 5 баллов. Ребёнок может оценить самостоятельность, правильность рассуждений активность на уроке по решению практико-ориентированной ситуационной задачи.
	оценка ребёнком своего взаимодействия с учителем в ходе решения ситуационной задачи – правильность коммуникации, аргументация своих идей, участие в беседе
	данное изображение показывает правильность письменного оформления задачи. Ребёнок оценивает сам, насколько правильно оформил решение задачи
	данное изображение показывает итоговую оценку, которую совместно записывает педагог и ученик

Также для мотивации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при решении ситуационных задач применяются следующие приёмы:

- эмоциональный (поощрение, создание ситуации успеха, учебно-познавательные игры);
- познавательный (опора на жизненные ситуации, выполнение творческих заданий, парная и групповая работа, побуждение к использованию альтернативного решения);
- волевой (самооценка деятельности, прогнозирование будущей деятельности);
- социальный (развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопонимания, побуждение подражания сильной личности, поиск контактов и сотрудничества).

Ориентируясь на разнообразие предметных областей, особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в ходе освоения программного материала, мы разработали методические рекомендации по включению в урок и решению практико-ориентированных задач по разным учебным предметам.

Предлагаем придерживаться общих рекомендаций по включению в урок практико-ориентированных ситуационных задач:

1. Необходимо заранее нацеливать обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на решение практико-ориентированной ситуационной задачи. Желательно сообщать это на уроке, предшествующем уроку по решению задачи (и в рамках планирования по учебному предмету, и в рамках работы над расписанием). Следует периодически напоминать обучающимся о решении таких задач в ходе учебного процесса; о том, для чего это нужно самому ребёнку.

2. Необходимо стараться соблюдать алгоритм решения задачи.

3. Решение практико-ориентированной ситуационной задачи включается в урок и время, выделяемое на решение, может варьироваться от 25 до 35 минут (в зависимости от особенностей обучающихся).

4. При планировании включения в урок определённой ситуационной задачи нужно учитывать сезонные изменения в природе, изменения в календаре, учитывать традиции и праздники, принятые на территории РФ, города, школы, в которой обучаются дети.

5. Необходимо включать в занятие коммуникативные игры, парные и коллективные игры, инициировать обсуждение текста задачи с обучающимися, стремиться пояснять незнакомые слова.

6. При разборе задачи необходимо опираться на опыт самих обучающихся; педагог может приводить примеры, опираясь на свой жизненный опыт.

7. Необходимо упрощать инструкции, предъявляемые обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

8. Необходимо использовать на таком занятии наглядно-структурные компоненты: схемы, рисунки, пиктографические изображения; сопровождать коллективное воссоздание ситуации достаточным наглядным ресурсом (презентация, видео-фрагменты и т.д.) Это даёт возможность в полной мере реализовать принцип наглядности, индивидуальный подход и повысить самостоятельность обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические рекомендации по организации и проведению уроков, объединенных общей темой

Успешное изучение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому предмету. Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира. От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с нарушением интеллекта, возможности его социальной адаптации.

Для продуктивного усвоения учеником знаний и для его интеллектуального развития средствами разных предметов важно установление широких связей как между разными разделами изучаемых курсов, так и между разными предметами в целом.

Межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания и стимулируют школьников с интеллектуальной недостаточностью к применению знаний в повседневной жизни.

Классическая технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок включается материал других предметов, но при этом каждый предмет остается самостоятельным. Создание межпредметных связей способствует лучшей реализации развивающих и воспитательных целей урока, а также общему развитию личности посредством перестройки логической структуры методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний из одной предметной области в другую.

Мы предлагаем включать в учебный процесс обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целые дни, которые будут объединены единой темой и построены на основе межпредметных связей, что позволит объединить материал и закрепить его с опорой на знания по разным учебным предметам. Это позволит изучить одну тему с точки зрения разных предметов, предполагая общий подход.

Приведём пример. В таблице представлены примерное расписание уроков и содержание данных уроков, объединенных единой темой, что позволяет знания, формируемые на уроках по одним учебным предметам дополнять и расширять на уроках по другим учебным предметам.

Тема: ДЕНЬ КАШИ

7 класс

№	Расписание уроков	Тема урока. Примерное содержание урока
1	История	Каши на Руси. История появления каши. Традиции и обряды.
2	Чтение	Пословицы и поговорки по теме «Каша».
3	Русский язык	Словарный диктант (посуда, сковорода, тарелка, керамика, рецепт и др.) Составление и запись рецепта приготовления каши.
4	Математика	Работа с рецептом. Меры веса. Стоимость покупки. Расчёт количества ингредиентов на необходимое количество обучающихся класса. Покупка.
5	Основы социальной жизни	Приготовление каши по рецепту.
6	Основы социальной жизни	Сервировка стола. Угощение кашей. Мытьё посуды.

Подобные уроки, объединенные общей темой, позволяют повысить познавательный интерес школьников с умственной отсталостью, который проявляется в активной работе и повышении уровня знаний и умений учащихся, который достигается благодаря многогранной интерпретации одного и того же объекта изучения, тем самым представляя смежные понятия в более целостном виде.

Междисциплинарные уроки базируются на взаимосогласованности учебных программ различных учебных предметов. При этом, следует отметить, что уроки, объединенные одной темой и основанные на межпредметных связях, могут использоваться лишь для закрепления и обобщения знаний и умений учащихся, но не для формирования новых знаний.

Уважаемые коллеги!

Перед Вами пакет ситуационных практико-ориентированных задач по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующих темам 2 и 3 учебных четвертей.

В пояснительных записках к каждому учебному предмету, а также в содержании предлагаемых к апробации материалов Вы найдете рекомендации педагогов ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга о реализации представленных ситуационных задач.

По структуре представленные материалы можно условно разделить на *две части*: первая часть предназначена для учителя (педагога) и содержит примерный перечень вопросов для предварительной беседы, рекомендации по планированию хода урока, а также сами задачи; вторая часть представлена рабочими листами для обучающихся, которые расположены в приложениях после всех задач для всех классов по предмету.

Отметим, что на уроках, направленных на развития социальных (жизненных) компетенций, не предполагается выставление отметок, но оценивание осуществляется обязательно. Таким образом ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы учеников принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге коллективного обсуждения, коллективного воссоздания ситуации все приходят к правильному решению. Постепенно у учеников формируется отношение к подобным урокам как средству развития своей личности. Главным для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках формирования социальных (жизненных) компетенций должна создавать особый положительный эмоциональный фон, приводящий к появлению интереса, желания научиться рассуждать, демонстрировать своё видение ситуации, выполнять не только предлагаемые задания, но и уверенно применять полученные знания в повседневной жизни. Осознание своей успешности будет способствовать раскрытию психологических возможностей обучающихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Предполагаем, что эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках формирования социальных (жизненных) компетенций будут иметь положительное влияние на ситуацию обучения в целом и постепенно распространятся на традиционные школьные уроки.

По своей структуре урок, направленный на формирование социальных (жизненных) компетенций через решение ситуационных практико-ориентированных задач, делится на вводную часть, основную и заключительную.

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное выполнение заданий и усвоение навыков невозможно. Здесь учитель может напомнить, в контексте какого урока идет взаимодействие, что предстоит сегодня сделать, попросить обучающихся назвать отличия этого урока от традиционного; можно выработать и совместные правила поведения на таких практико-ориентированных уроках; также педагог может создать проблемную ситуацию.

В контексте *основной части* происходит коллективное воссоздание ситуации через обращение к личному опыту не только педагога, но и каждого обучающегося, а также выработка стратегии решения ситуации и обсуждение моментов, связанных с дальнейшим

применением полученных навыков. На данном этапе педагог даёт возможность обучающимся выполнять задания самостоятельно, высказывать своё мнение, рассуждать. Педагог организует работу таким образом, чтобы подвести учащихся к пониманию того, что полученные на уроках знания обязательно пригодятся ученикам в их повседневной жизни. Здесь педагог должен проводить чёткий инструктаж, давать грамотные, лаконичные инструкции по выполнению практических заданий. Необходимо заранее подобрать вопросы к практико-ориентированной ситуационной задаче, ответы на которые будут способствовать формированию жизненных компетенций в теории, а затем, используя серию практических и контролирующих заданий – на практике.

Задача *заключительной части* урока состоит в грамотном подведении итогов урока, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке. Педагог обозначает успешные моменты в работе каждого ученика, побуждает учащихся к проведению самооценки.

Задавая определенные алгоритмы решения ситуационных практико-ориентированных задач, отличающихся от предмета к предмету, мы рекомендуем педагогом планировать урок с учетом особенностей восприятия информации и продолжительности работоспособности обучающихся в разных классах, а также учитывать индивидуальные особенности их психофизического развития, что может внести свои коррективы в использование предлагаемых материалов.

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по использованию
практико-ориентированных
ситуационных задач на уроках**

**по отдельным учебным предметам
адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
5-9 классы**

по темам 2 учебной четверти

Русский язык (5-9 классы)

Мир истории (6 класс)

История Отечества (7-9 классы)

Основы социальной жизни (5-9 классы)

Изобразительное искусство (5 класс)

Музыка (5 класс)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 КЛАССЫ)**

II четверть

Тематическое планирование

В тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» во II четверти.

Класс	Тема предмета «Русский язык»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»
5	«Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»	«Правила безопасного поведения на улице»	«Транспорт»
6	«Части речи».	«Поведение в общественных местах».	«Семья»
7	«Род и число существительных»	«Животные в доме (собака кошка, попугай)»	«Жилище»
8	«Согласование прилагательных с существительными».	«Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла».	«Жилище»
9	«Согласование прилагательных с существительными».	«Меню праздничного стола»	«Питание»

Составляя тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы, рекомендуется выделить время (15-20 минут) на уроках обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков, для решения практико – ориентированных задач.

В структуре урока лучше выделять время в середине урока, после закрепления изученного материала.

Рекомендации по проведению практико-ориентированных ситуационных задач на уроках русского языка 5 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения» в 5 классе важно закрепить:

- знания о видах предложений по цели высказывания;
- умение различать предложения по интонации и верно ставить знаки в конце предложения;
- умение применять приобретенные навыки и знания на письме.

Ситуационную задачу «Прогулка без взрослого» рекомендовано решать после повторения изученного материала (во второй половине урока).

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Отпускает вас мама на прогулку одних?»
- «Если нет, хотели бы Вы гулять без взрослых? Почему?»

«ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО»¹

Тема предмета «Русский язык»: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Правила безопасного поведения на улице».

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. знать алгоритм взаимодействия с окружающими в различных ситуациях;
2. уметь просить помощи.

Социально - бытовые:

1. знать правила поведения в общественных местах и возле проезжей части;

¹ Версия для печати в приложении 1

2. понимать значение различных знаков, обозначающих места общего пользования.

Задание 1. Прочитайте текст.

ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО

Прекрасная погода! Так и хочется скорее выйти на улицу. Но мама не может пойти с тобой, она занята домашними делами. Мама впервые доверяет тебе сходить прогуляться без нее, но при соблюдении некоторых правил.

Как думаешь, какие правила обозначит тебе мама, прежде чем отпустить тебя на прогулку в одиночку? Запиши их.

Задание 2. Соотнесите высказывание с подходящим по смыслу и настроению знаком.



- Непонятно, почему мальчик перешел дорогу на красный свет
- Я – молодец, что не пошел с незнакомцем за мороженым
- Ура, мне исполнилось 14 лет и теперь я смогу кататься на велосипеде не только на даче
- Зачем же я ушел так далеко от дома

- Может быть, не стоит бежать за мячом на дорогу
- Как здорово, что я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения

Задание 3. Соотнесите вопросы и ответы на них:

Что делать, если на игровой площадке ты увидел подозрительную сумку?

Не разговаривать, убежать в людное место.

Как поступить, если перед тобой остановилась красивая машина и женщина-водитель предлагает съездить, посмотреть щенков/котят

Громко кричать, пытаться вырваться и обратить на себя внимание прохожих.

Твой лучший друг зовет тебя поиграть на заброшенное здание в светлое время суток. Поддержишь компанию?

Да, с удовольствием пойду

Как себя вести, если незнакомый человек взял тебя за руку на улице и куда-то ведет по просьбе мамы?

НЕ открывать, сообщить взрослым и отойти подальше

Твой одноклассник позвал тебя на День рождения в кафе, где будут друзья и взрослые. Пойдешь ли ты?

Я вежливо откажусь, договорюсь о встрече в другом месте.

6 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме: «Части речи» в 6 классе важно закрепить знания о:

- частях речи (существительное, прилагательное, глагол);
- о вопросах, на которые отвечают данные части речи;
- правилах обозначения частей речи на письме.

Ситуативную задачу «В театре» рекомендовано решать на уроке повторения изученного материала.

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Что такое театр?»
- «Когда вы были последний раз в театре?»

«В ТЕАТРЕ»²

Тема по предмету «Русский язык»: «Части речи».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Поведение в общественных местах».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. знать правила общения с различными людьми;
2. уметь вести простой диалог со взрослыми и детьми.

Задание 1. Прочитайте текст.

В ТЕАТРЕ

Классный руководитель объявила, что ученики 6 класса идут в театр. Вечером все переоделись и отправились в театр. Только Вадик пришел в рваных штанах и в грязных ботинках.

Первым делом Вадик ринулся в буфет. Пирожное он глотал целиком, а бумажки от конфет бросал на пол.

² Версия для печати в приложении 2

Наконец, прозвенел звонок, и все пошли в зал. Поскакал и Вадик.

- Где мое место? – громко спросил он.

Уже погасили свет, а он все метался по залу, наступая на ноги другим зрителям. Наконец, он уселся, шурша шоколадной оберткой и жуя шоколад.

Спектакль начался. Действие разворачивалось. Вадика так заинтересовал спектакль, что, незаметно для себя, он стал время от времени выкрикивать: «Беги, а то они тебя убьют!», «Не верь ему, он врет!».

Еще не успел закрыться занавес, а Вадик, как угорелый, уже бежал из зала в гардероб, чтобы первым занять очередь.

1. Как вы оцениваете поведение Вадика?

2. Как нужно вести себя в театре? Вспомним.

ПАМЯТКА

— Собираясь в театр или кинотеатр, принято одеваться опрятно и нарядно.

— Нельзя опаздывать к началу спектакля.

— Входя в театр, следует снять верхнюю одежду, сдать ее в гардероб и привести себя в порядок (поправить одежду, волосы).

— Нельзя в театре занимать чужие места.

— Проходя на свое место, нужно идти между рядами лицом к сидящим.

— В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать бумагой, свистеть, громко разговаривать, топтать, принимать пищу во время спектакля.

— При входе и выходе из зала театра важно проходить спокойно, не толкаясь и не мешая другим зрителям.

3. Руководствуясь памяткой, найдите как можно больше ошибок в поведении мальчика. Какие правила должен был знать Вадик?

4. В первом абзаце найди существительные, прилагательные, глаголы. Запиши их.

5. Тест:

1. Как правильно одеваться в театр?

- а) «как попало»;
- б) опрятно, аккуратно;
- в) чем ярче – тем лучше.

2. За сколько времени нужно приходить в театр?

- а) за полчаса;
- б) за 5 минут;
- в) когда начнется спектакль.

3. Как правильно пройти на своё место?

- а) лицом к сидящему;
- б) спиной к сидящему.
- в) можно аккуратно перепрыгнуть;

4. Как стоит вести себя во время спектакля?

- а) можно крикнуть, если актер не нравится;
- б) внимательно слушать и громко топтать;
- в) как и в любых общественных местах – спокойно и уважительно к окружающим.

5. На какое место надо садиться в зале?

- а) на любое;
- б) указанное на билете;
- в) где будет свободно.

6. Что можно взять с собой в театр?

- а) поп – корн;
- б) ничего;
- в) семечки.

7 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме «Род и число существительных» в 7 классе важно закрепить:

-знания о роде и числе имен существительных;

-навык определения рода и числа имён существительных на практическом материале.

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Какие животные есть у вас в доме?»

- «Как они появились у вас?»

Затем предлагаем представить воображаемую ситуацию про щенка, которого нашли на улице, побеседовать о том, как ему можно помочь; выяснить, как обучающиеся понимают выражение «Четвероногий друг».

«ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»³

Тема предмета «Русский язык»: «Род и число существительных».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Животные в доме».

Жизненные компетенции:

³ Версия для печати в приложении 3

Социально-бытовые:

1. знать и выполнять правила ухода за животными;
2. знать и соблюдать правила личной гигиены;
3. знать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.



1. Как вы понимаете смысл выражения «Мы в ответе за тех, кого мы приручили»?

2. Какие правила ухода за домашними животными важно соблюдать?

3. Прочитайте правила ухода за домашними животными.

ПРАВИЛА УХОДА ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ
<ul style="list-style-type: none">✓ У животных должна быть собственная постель.✓ Для питания животных нужно две миски: для еды и воды.✓ У животных всегда должна быть налита вода.✓ Кормить кошек и собак надо свежими продуктами или специальным кормом.✓ Не давайте пищу сразу из холодильника.✓ Нельзя разрешать животным таскать еду со стола, попрошайничать в то время, когда вы едите.✓ У кошек и собак должны быть собственные игрушки (кошки и собаки любят играть).✓ Домашних животных приучают к туалету (кошки ходят в лоток, собак надо выгуливать 2 раза в день).✓ Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щеткой или расческой;✓ Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья используются специальные шампуни.✓ Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.✓ Для кошки в доме выделяется место, где она будет точить когти.

Выберите предметы, которые необходимы для содержания кошки, собаки, используя слова для справок. Напишите в 2 столбика:

Кошка	Собака
	

Слова для справок: лежанка, миски, игрушки, лоток, ошейник, поводок, расчёска, лоток, когтеточка, шампунь, постель, мыло, переноска.
Определите род и число данных существительных

4. Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».

Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?
- Ничего понемножку...
- Я слышал, что Вы тяжело заболели....
- Болела.
- Так значит, лежали в постели?
- Лежала на улице много недель

Бездомной мне некуда ставить постель.

Подумала я: «Странно, что в мире огромном

Нет места собакам и кошкам бездомным»

- Вы слышите, кошка?

Пойдемте со мной -

Темнеет, и значит, пора нам домой!

Мы шли с ней по улице гордо и смело -

Я молча, а кошка тихонечко пела.

О чём она пела? Возможно, о том,

Что каждому нужен свой собственный дом?

- Как ты думаешь, о чём же «пела» кошка?

5. Найдите существительные, выпишите их, обозначьте род и число существительных.

Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.

8 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме «Согласование прилагательных с существительными» в 8 классе, важно закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Ситуационную задачу «Бабушкин помощник» рекомендовано решать после повторения изученного материала. Можно подвести обучающихся к ситуативной задаче с помощью вопросов:

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

- «Помогаете ли Вы родителям в уборке квартиры?»
- «В порядке ли содержится Ваша комната?»

«БАБУШКИН ПОМОЩНИК»⁴

Тема предмета: «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными». Повторение по теме: «Существительное».

Тема предмета: «Основы социальной жизни»: «Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать основные моющие средства и их назначение;
2. знать правила уборки санузла и кухни;

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

Задание 1. Прочитайте текст

БАБУШКИН ПОМОЩНИК

Ты приехал к бабушке в гости, как раз в тот день, когда она запланировала генеральную уборку. Однако, некоторые моющие средства заранее не приобрела. Уборка начнется с санузла, где есть ванна, унитаз, кафельная плитка, зеркало и полки, штора для ванной, различные гигиенические средства.

⁴ Версия для печати в приложении 4

Задание 2. Для уборки этого помещения потребуются моющие средства.

1. Дополни список необходимых средств.

1. Чистящий гель для ванны;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____.

Ура! Все средства куплены и использованы по назначению. Ванна блестит, плитка сверкает! Примемся за уборку кухни.

2. В кухонном шкафчике стоят моющие средства. Напиши, для каких кухонных предметов они предназначены.

1. Средство для прочистки сливных отверстий – _____
2. Полироль для дерева - _____
3. Чистящий порошок- _____
4. Спрей для стекол - _____
5. Гель для удаления жира- _____

Ты отлично справился - помог бабушке!

3. Напиши сообщение маме, расскажи о проделанной работе. Для этого дополни текст именами существительными.

Привет, мама! Мы с _____ проводили генеральную уборку. Сегодня прибрались в _____ и на _____. Дел было много, но мы справились! Теперь _____ блестит, на _____ нет ни одной крошечки, а в _____ ярче сияет солнце.

9 класс

На уроке обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков по теме: «Согласование прилагательных с существительными» в 9 классе важно закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Предварительная беседа перед решением ситуационной задачи может начинаться с вопросов:

1. Любите ли Вы праздники?
2. Какой праздник самый долгожданный?
3. Как Вы отметили свой прошедший День рождения?

«ПРАЗДНИЧНЫЙ УЖИН»⁵

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Меню праздничного стола».

Жизненные компетенции:

1. **Социально-бытовые:** знать названия некоторых блюд, их характеристики;
2. **Социально-коммуникативные:** владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

Задание 1. Рассмотрите картинки и подпишите названия блюд.



⁵ Версия для печати в приложении 5

Задание 2. Составьте меню праздничного ужина. Для этого можете использовать свои слова, либо слова для справки, по 1-2 слова на категорию. Согласуйте существительное с прилагательным в роде и числе с помощью вопроса. Выделите окончания прилагательных.

Холодные закуски:

Нарезка (какая?) мясная, _____, _____

Салат (какой) _____, _____

Икра (какая?) _____, _____

Горячие блюда:

Мясо (какое?) _____, _____

Курица (какая?) _____, _____

Десерт:

Пирожное (какое?) _____, _____

Мороженое (какое?) _____, _____

Пирог (какой?) _____, _____

Напитки:

Сок (какой?) _____, _____

Вода (какая?) _____, _____

Слова для справки: рыбная, мясная, яблочный, бисквитное, песочное, заварные, шоколадное, сливочное, вареная, ванильное, запеченное, апельсиновый, тушеное, жареная, крабовый, овощной, свежесжатый, рыбный, минеральная, газированная, капустный.

Задание 3. Охарактеризуйте вкус блюд, подберите подходящие по смыслу прилагательные.

Мороженое – холодное, сладкое, клубничное, сливочное.

Шоколад - _____,

Лимонад - _____,

Сушки - _____,

Котлета - _____.

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(для печати)

Приложение 1

«ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО»

Тема предмета «Русский язык»: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Правила безопасного поведения на улице».

Ф.И. _____ класс 5

Задание 1. Прочитайте текст.

ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО

Прекрасная погода! Так и хочется скорее выйти на улицу. Но мама не может пойти с тобой, она занята домашними делами. Мама впервые доверяет тебе сходить прогуляться без нее, но при соблюдении некоторых правил.

Как думаешь, какие правила обозначит тебе мама, прежде чем отпустить тебя на прогулку в одиночку? Запиши их.

Задание 2. Соотнесите высказывание с подходящим по смыслу и настроению знаком.



- Непонятно, почему мальчик перешел дорогу на красный свет
- Я – молодец, что не пошел с незнакомцем за мороженым

- Ура, мне исполнилось 14 лет и теперь я смогу кататься на велосипеде не только на даче
- Зачем же я ушел так далеко от дома
- Может быть, не стоит бежать за мячом на дорогу
- Как здорово, что я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения

Задание 3. Соотнесите вопросы и ответы на них:

Что делать, если на игровой площадке ты увидел подозрительную сумку?

Не разговаривать, убежать в людное место.

Как поступить, если перед тобой остановилась красивая машина и женщина-водитель предлагает съездить, посмотреть щенков/котят

Громко кричать, пытаться вырваться и обратить на себя внимание прохожих.

Твой лучший друг зовет тебя поиграть на заброшенное здание в светлое время суток. Поддержишь компанию?

Да, с удовольствием пойду

Как себя вести, если незнакомый человек взял тебя за руку на улице и куда-то ведет по просьбе мамы?

НЕ открывать, сообщить взрослым и отойти подальше

Твой одноклассник позвал тебя на День рождения в кафе, где будут друзья и взрослые. Пойдешь ли ты?

Я вежливо откажусь, договорюсь о встрече в другом месте.

«В ТЕАТРЕ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Части речи».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Поведение в общественных местах».

Ф.И. _____ **класс** 6

Задание 1. Прочитайте текст. Как вы оцениваете поведение Вадика?

В ТЕАТРЕ
<p>Классный руководитель объявила, что ученики 6 класса идут в театр. Вечером все переоделись и отправились в театр. Только Вадик пришел в рваных штанах и в грязных ботинках.</p> <p>Первым делом Вадик ринулся в буфет. Пирожное он глотал целиком, а бумажки от конфет бросал на пол.</p> <p>Наконец, прозвенел звонок, и все пошли в зал. Поскакал и Вадик.</p> <p>- Где мое место? – громко спросил он.</p> <p>Уже погасили свет, а он все метался по залу, наступая на ноги другим зрителям. Наконец, он уселся, шурша шоколадной оберткой и жуя шоколад.</p> <p>Спектакль начался. Действие разворачивалось. Вадика так заинтересовал спектакль, что, незаметно для себя, он стал время от времени выкрикивать: «Беги, а то они тебя убьют!», «Не верь ему, он врет!».</p> <p>Еще не успел закрыться занавес, а Вадик, как угорелый, уже бежал из зала в гардероб, чтобы первым занять очередь.</p>

Задание 2. Как нужно вести себя в театре? Прочитайте памятку.

ПАМЯТКА
<ul style="list-style-type: none"> — Собираясь в театр или кинотеатр, принято одеваться опрятно и нарядно. — Нельзя опаздывать к началу спектакля. — Входя в театр, следует снять верхнюю одежду, сдать ее в гардероб и привести себя в порядок (поправить одежду, волосы). — Нельзя в театре занимать чужие места. — Проходя на свое место, нужно идти между рядами лицом к сидящим. — В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать бумагой, свистеть, громко разговаривать, топтать, принимать пищу во время спектакля. — При входе и выходе из зала театра важно проходить спокойно, не толкаясь и не мешая другим зрителям.

Задание 3. Руководствуясь памяткой, найдите и подчеркните, как можно больше ошибок в поведении мальчика. Какие правила должен был знать Вадик?

Задание 4. В первом абзаце найдите существительные, прилагательные, глаголы. Запишите их.

Задание 5. Проверь себя. Выбери букву правильного ответа.

1. Как правильно одеваться в театр?

- а) «как попало»;
- б) опрятно, аккуратно;
- в) чем ярче – тем лучше.

2. За сколько времени нужно приходить в театр?

- а) за полчаса;
- б) за 5 минут;
- в) когда начнётся спектакль.

3. Как правильно пройти на своё место?

- а) лицом к сидящему;
- б) спиной к сидящему.
- в) можно аккуратно перепрыгнуть;

4. Как стоит вести себя во время спектакля?

- а) можно крикнуть, если актер не нравится;
- б) внимательно слушать и громко топтать;
- в) как и в любых общественных местах – спокойно и уважительно к окружающим.

5. На какое место надо садиться в зале?

- а) на любое;
- б) указанное на билете;
- в) где будет свободно.

6. Что можно взять с собой в театр?

- а) поп – корн;
- б) ничего;
- в) семечки.

«ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»

Тема предмета «Русский язык»: «Род и число существительных».



Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Животные в доме».

Ф.И. _____ класс 7

Задание 1. Прочитайте правила ухода за домашними животными.

ПРАВИЛА УХОДА ЗА ДОМАШНИМИ ЖИВОТНЫМИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ У животных должна быть собственная постель. ✓ Для питания животных нужно две миски: для еды и воды. ✓ У животных всегда должна быть налита вода. ✓ Кормить кошек и собак надо свежими продуктами или специальным кормом. ✓ Не давайте пищу сразу из холодильника. ✓ Нельзя разрешать животным таскать еду со стола, попрошайничать в то время, когда вы едите. ✓ У кошек и собак должны быть собственные игрушки (кошки и собаки любят играть). ✓ Домашних животных приучают к туалету (кошки ходят в лоток, собак надо выгуливать 2 раза в день). ✓ Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щеткой или расческой; ✓ Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья используются специальные шампуни. ✓ Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару. ✓ Для кошки в доме выделяется место, где она будет точить когти.

Задание 2. Выберите предметы, которые необходимы для содержания кошки, собаки, используя слова для справок. Напишите в 2 столбика:

Кошка	Собака
	

Слова для справок: лежанка, миски, игрушки, лоток, ошейник, поводок, расчёска, лоток, когтеточка, шампунь, постель, мыло, переноска.
Определите род и число данных существительных

Задание 3. Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка».

Однажды я встретил бездомную кошку:
- Как ваши дела?
- Ничего понемножку...
- Я слышал, что Вы тяжело заболели....
- Болела.
- Так значит, лежали в постели?
- Лежала на улице много недель
Бездомной мне некуда ставить постель.
Подумала я: «Странно, что в мире огромном
Нет места собакам и кошкам бездомным»
- Вы слышите, кошка?
Пойдемте со мной -
Темнеет, и значит, пора нам домой!
Мы шли с ней по улице гордо и смело -
Я молча, а кошка тихонечко пела.
О чём она пела? Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом?
-Как ты думаешь, о чём же «пела» кошка?

Найдите в стихотворении существительные, выпишите их, обозначьте род и число существительных.

Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.

«БАБУШКИН ПОМОЩНИК»

Тема предмета: «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными». Повторение по теме: «Существительное».

Тема предмета: «Основы социальной жизни»: «Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла».

Ф.И. _____ **класс** 8

Задание 1. Прочитайте текст

БАБУШКИН ПОМОЩНИК
<p>Ты приехал к бабушке в гости, как раз в тот день, когда она запланировала генеральную уборку. Однако, некоторые моющие средства заранее не приобрела. Уборка начнется с санузла, где есть ванна, унитаз, кафельная плитка, зеркало и полки, штора для ванной, различные гигиенические средства.</p>

Задание 2. Для уборки этого помещения потребуется моющие средства.

1. Дополни список необходимых средств.

1. Чистящий гель для ванны;
2. _____ ;
3. _____ ;
4. _____ ;
5. _____ .

Ура! Все средства куплены и использованы по назначению. Ванна блестит, плитка сверкает! Примемся за уборку кухни.

2. В кухонном шкафчике стоят моющие средства. Напиши, для каких кухонных предметов они предназначены.

1. Средство для прочистки сливных отверстий – _____
2. Полироль для дерева - _____
3. Чистящий порошок- _____
4. Спрей для стекол - _____
5. Гель для удаления жира- _____

Ты отлично справился - помог бабушке!

3. Напиши сообщение маме, расскажи о проделанной работе. Для этого дополни текст именами существительными.

Привет, мама! Мы с _____ проводили генеральную уборку. Сегодня прибрались в _____ и на _____. Дел было много, но мы справились! Теперь _____ блестит, на _____ нет ни одной крошечки, а в _____ ярче сияет солнце.

«ПРАЗДНИЧНЫЙ УЖИН»

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Меню праздничного стола».

Ф.И. _____ класс 9

Задание 1. Рассмотрите картинки и подпишите названия блюд.



Задание 2. Составьте меню праздничного ужина. Для этого можете использовать свои слова, либо слова для справки, по 1-2 слова на категорию. Согласуйте существительное с прилагательным в роде и числе с помощью вопроса. Выделите окончания прилагательных.

Холодные закуски:

Нарезка (какая?) мясная, _____, _____

Салат (какой) _____, _____

Икра (какая?) _____, _____

Горячие блюда:

Мясо (какое?) _____, _____

Курица (какая?) _____, _____

Десерт:

Пирожное (какое?) _____, _____

Мороженое (какое?) _____, _____

Пирог (какой?) _____, _____

Напитки:

Сок (какой?) _____, _____

Вода (какая?) _____, _____

Слова для справки: рыбная, мясная, яблочный, бисквитное, песочное, заварные, шоколадное, сливочное, вареная, ванильное, запеченное, апельсиновый, тушеное, жареная, крабовый, овощной, свежесжатый, рыбный, минеральная, газированная, капустный.

Задание 3. Охарактеризуйте вкус блюд, подберите подходящие по смыслу прилагательные.

Мороженое – холодное, сладкое, клубничное, сливочное.

Шоколад - _____

Лимонад - _____

Сушки - _____

Котлета - _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС),
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7-9 КЛАССЫ).

II четверть

Тематическое планирование

В тематическом планировании по учебному предмету «История» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» во II четверти.

Класс	Тема предмета «Мир истории» «Истории Отечества»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»
6	«Русский земледельческий календарь»	«Закаливание организма»	«Личная гигиена и здоровье»
7	«Князь – воин, строитель, книжник»	«Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих.»	«Предприятия, организации, учреждения»
8	«Заслуги Петра Великого в истории России»	«Культура общения юноши и девушки»	«Семья»
9	«Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР.»	«Ярмарочная торговля. Виды ярмарок.»	«Торговля»

Составляя тематическое планирование по учебным предметам «Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы рекомендуется выделить один/два учебных часа (40 минут) для решения практико – ориентированных задач после изучения основной темы урока. Не исключается возможность включения практико – ориентированных задач, как на уроках обобщения пройденного материала, так и на уроках повторения ранее изученного материала.

Рекомендации по проведению практико-ориентированных ситуативных задач на уроках истории

6 класс

На уроке изучения нового материала по теме «Русский земледельческий календарь» в 6 классе важно объяснить ученикам не только значимость русского земледельческого календаря в жизни предков русских людей, но и поговорить о традициях, обычаях наших предков, акцентируя внимание на христианских праздниках, в том числе «Крещение». На следующем уроке предлагается расширить представления обучающихся о празднике «Крещение» с помощью жизненной ситуации про мальчика, который вместе с папой искупался в проруби 19 января и заболел. Данная ситуация из жизни наглядно демонстрирует ученикам последствия неправильного отношения к своему организму. Подталкивает на мысль о необходимости вести здоровый образ жизни и важности закаливания своего тела. Интеграция с предметом «Основы социальной жизни» позволяет закрепить знания о таких понятиях как: закаливание, виды закаливания, польза закаливания организма в рамках учебного предмета «Мир истории».

«ЗАКАЛЯЙСЯ»¹

Тема предмета «Мир истории»: «Русский земледельческий календарь».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать основные компоненты здорового образа жизни;
2. Знать основные виды закаливания и их влияния на организм человека.
3. Понимать взаимосвязь между закаливанием и здоровьем человека.

¹ Версия для печати в приложении 1

4. Уметь подбирать закаливающие процедуры в зависимости от времени года, возраста и состояния здоровья человека.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.
2. Уметь работать в группе.

Социально-информационные:

1. Уметь находить нужную информацию в тексте.
2. Уметь работать с различными источниками информации.

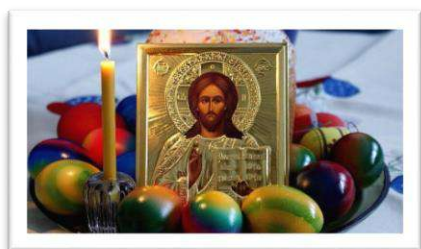
Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, предложите ученикам ответить на вопросы:

- Ребята, какие православные праздники вы знаете?
- А какие православные праздники вы отмечаете в своей семье?
- Какие ритуалы соблюдают православные люди по праздникам?

Далее, можно предложить ребятам выполнить задание

Задание № 1. Подпиши названия православных праздников



После выполнения задания, предложите ученикам ответить на проблемный вопрос: «Как вы думаете, к какому из православных праздников нужно закаливать свой организм заранее?».

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, что такое закаливание, виды закаливания, роль закаливания для организма человека.

Для этого необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации «Закаляйся».

«Закаляйся»



Наступило 19 января, православный праздник - «Крещение». День ежегодного купания верующих людей в специально подготовленном месте – проруби, для смывания своих грехов.

В этот день, родители Вити, ежегодно купались в проруби. В этом году они решили взять с собой своего сына – Витю. Для мальчика, это было первое

купание зимой, и он ждал его с нетерпением. Вот что вспоминает об этом дне мальчик: «когда мы приехали на место, я увидел толпу людей, которые ждали своей очереди для купания в проруби. Когда подошла наша очередь, папа первым окунулся в ледяную воду, а за ним и мама. Я разделся, задрожал от холода. Но, собравшись с духом, спустился по ступенькам в ледяную воду окунулся в прорубь три раза. От холода я закричал. Ой! Ой! Мама укрыла меня полотенцем, и я почувствовал тепло во всём теле».

А утром у Вити поднялась высокая температура тела. Мама вызвала скорую помощь. Врач сказал, что мальчик заболел, и добавил, что прежде чем купаться зимой в проруби, нужно готовить свой организм заранее.

Через 5 дней Витя выздоровел. Его мама и папа решили, что закалять сына начнут с поздней весны.

Беседа по вопросам:

- Почему Витя заболел?
- Можно ли незакаленному ребенку купаться в проруби?

Можно обратиться к личному опыту учащихся и спросить, например:

- Как часто они в этом году болели?
- Что стало причиной болезни?

Затем можно перейти к обсуждению того, для чего необходимо закаливание?

- Что полезно для закаливания организма?
- Какие природные факторы помогают в закаливании организма?

А затем уже к обсуждению того, когда нужно начинать закаляться, чтобы не навредить организму?

- Как следует проводить закаливание организма?

Для зрительного закрепления результатов беседы, предложите ученикам выполнить задание.

Задание 2. Выбери картинки и обозначь цифрами:

1 – Причины простудных заболеваний;

2 – Процедуры для закаливания организма;

3 – Природные факторы для закаливания организма (воздух, солнце, вода).



В заключительной части урока, важно подвести учеников к выводу о необходимости закаливания организма. Если ученики не смогли ответить на проблемный вопрос, то необходимо к нему вернуться. Уточнить о необходимости закаливания организма перед соблюдением обряда купания в «Крещение».

7 класс

На уроке изучения нового материала по теме «Князь – воин, строитель, книжник», необходимо рассказать ученикам о том, что князя Ярослава, в народе прозвали Мудрым за его заслуги перед Отечеством. Перечисляя заслуги, акцентируйте внимание на строительстве храмов, основании новых городов, открытия первой в истории России библиотеке и сокрушительного поражения кочевых племен – печенегов. Свой рассказ иллюстрируйте картинками, которые будете использовать на следующем практико – ориентированном уроке. В конце урока, можно подвести ребят к выводу о том, что из занятий людей в древности появились современные профессии (купец – продавец).

«МИР ПРОФЕССИЙ»²

Тема предмета «Мир истории»: «Князь – воин, строитель, книжник».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать некоторые профессии рабочих и служащих;
2. Знать особенности трудовой деятельности рабочих и служащих;
3. Понимать разницу между трудом людей рабочих профессий и служащих.
4. Уметь подбирать виды трудовой деятельности для рабочих профессий и служащих.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.
2. Уметь работать в группе.

Социально-информационные:

1. Уметь находить нужную информацию в тексте.
2. Уметь работать с различными источниками информации

² Версия для печати в приложении 2

Ход урока

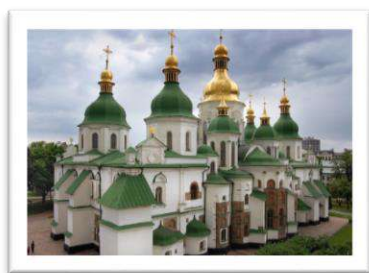
В вводно подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, предложите ученикам ответить на вопросы:

- Почему князя Ярослава в народе называли Мудрым?
- Что значит быть мудрым человеком?

В ходе беседы, важно подвести учеников к выводу, что князя Ярослава называли «Мудрым» не только за его грамотную внутреннюю и внешнюю политику, но и за то, что он был воином, строителем, книжником.

Если обучающиеся не могут ответить на поставленный вопрос, тогда организуем работу по выполнению задания.

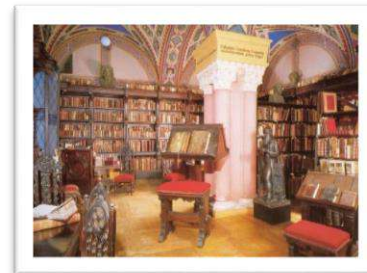
Задание № 1. Рассмотрите картинки. Выберите правильный ответ.



Софийский собор



Город Ярославль



Библиотека

В годы правления какого русского князя в Древней Руси строились города, соборы и храмы, развивалась торговля, появилась первая русская библиотека?

1. Владимир Красное солнышко;
2. Князь Святослав;
3. Ярослав Мудрый.

- За какие заслуги князя Ярослава называли Мудрым?

Далее, акцентируйте внимание учеников на том, что занятия людей в древности, с течением времени становятся профессиями.

Предложите ученикам выполнить задание.

Задание № 2. Соедини стрелками название занятий людей в древности с названием современной профессии.

ВОИН	СТРОИТЕЛЬ
КНИЖНИК	БИБЛИОТЕКАРЬ
ЗОДЧИЙ	СОЛДАТ
КУПЕЦ	ПРОДАВЕЦ

После выполнения задания, для совместного формулирования темы урока, задайте вопрос ученикам:

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?
- Используйте ответы обучающихся для формулирования темы урока.

В *основной части урока*, на этапе формирования жизненных компетенций, необходимо организовать беседу после прочтения ситуации из жизни.

«МИР ПРОФЕССИЙ»

На классном часе, Марина Викторовна, классный руководитель 7 «А» класса, проводила опрос: «Ребята, у кого родители имеют рабочую профессию? Поднимите руку. Поднимите руку те, у кого родители – служащие. Вася, а почему ты не поднимаешь руку? - спросила Марина Викторовна. Я не знаю, какие профессии называют рабочими, и кто такие служащие», - пробубнил себе под нос Вася.

Марина Викторовна рассказала Васе, что рабочими называют такие профессии, которые связаны с физическим трудом человека. Служащими, называют тех, кто работает умственно.

Беседа по вопросам:

- Как вы думаете, какие профессии мы можем назвать рабочими, а какие служащими?
- В чем разница между рабочими и служащими профессиями?
- Для получения профессии нужно ли человеку учиться после окончания школы?

Затем, можно обратиться к личному опыту обучающихся и спросить, например:

- Расскажите, кем работают ваши родители?

Используя ответы учеников, на доске составьте список профессий. Далее, предложите ученикам распределить профессии родителей учеников на служащих и рабочих.

Для закрепления, предложите ученикам выполнить задания на рабочих листах.

Задание 3. Выполни задания.

1. На какой картинке изображен служащий, а на какой рабочий?

Подпиши.



2. Подпиши названия профессий.



3. Соедини стрелками какие профессии относятся к служащим, а какие к рабочим.

После беседы и выполнения заданий, нужно подвести учеников к пониманию того, что любая профессия – это труд, будь то физический или

умственный. Чтобы получить профессию нужно учиться не только в школе, но и после ее окончания.

В заключительной части урока, возвращаетесь к периоду правления Ярослава Мудрого. Организуете беседу по вопросам:

- Для того чтобы построить Софийский собор, в годы правления Ярослава Мудрого, нужны были люди каких профессий?

- А кто защищал русские города от грабительских набегов кочевых племен (печенегов) при Ярославе Мудром? Как этих воинов – защитников мы называем сейчас?

- Какие еще профессии пришли к нам от наших предков и сохранились по сей день. Приведи примеры.

8 класс

Интегрируя тему «Заслуги Петра Великого в истории России» по учебному предмету «История Отечества» с темой «Культура общения юноши и девушки» по учебному предмету «Основы социальной жизни», важно акцентировать внимание обучающихся на том, что при Петре I, для приучения юношей и девушек к культурному поведению, был написан, пожалуй, первый в истории учебник по этикету «Юности честное зерцало». На следующем практико – ориентированном уроке, знакомим учеников со словом «Этикет», с историей происхождения этого слова и его определением. С помощью жизненной ситуации «Правила общения», выделяем виды этикета. После прочтения отрывков из учебника по этикету, «Юности честное зерцало», акцентируйте внимание учеников на культуре общения между юношами и девушками. Обсудите с ребятами, каким должен быть Юноша, чтобы понравиться девушке и наоборот.

«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»³

Тема предмета «История Отечества»: «Заслуги Петра Великого в истории России».

³ Версия для печати в приложении 3

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Культура общения юноши и девушки».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать основные правила этикета;
2. Уметь составлять правила культурного общения между юношей и девушкой.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь работать в группе.

Социально-информационные:

1. Уметь находить нужную информацию в тексте;
2. Уметь работать с различными источниками информации.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока, на этапе *актуализации знаний*, организуйте беседу с учениками по теме «Заслуги Петра Великого в истории России». В заключении беседы, спросите учеников:

- Как назывался первый в истории России учебник по этикету?
- А что такое этикет?

В основной части урока, на этапе формирования и развития жизненных компетенций, после прочтения ситуации «Правила общения» про мальчика Ваню, которого учили его родные быть воспитанным и культурным ребенком, организуйте работу с учениками по выполнению заданий на рабочих листах.

«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»



Жил-был мальчик Ваня, его родные старались воспитать его культурным человеком. Мама часто говорила ему: «Ешь культурно!». Бабушка делала замечания как правильно и грамотно строить свою речь. Папа обучал и следил за его манерами в общении с девочками. А дедушка говорил мне, что еще в XVIII (18) веке, в период правления Петра I, молодые люди соблюдали правила, описанные в книге

«Юности честное зеркало». «И что бы это значило?», - удивленно говорил Ваня. «И вообще, какая разница как есть, говорить и вести себя с девочками? Зачем это нужно, и кто все это выдумал?».

Предложите ученикам, помочь Ване ответить на поставленные вопросы.

1. Каким словом можно назвать: хорошие манеры, правильную грамотную речь, умение вести себя за столом? Если сомневаешься в своем ответе прочитай подсказку.

Подсказка: в XVII (17) веке король Франции Людовик XIV (14), был крайне недоволен манерами и поведением своих подданных. Он приказал раздать им специальные «этикетки», на которых были записаны правила поведения.

2. Как ты понял, что такое «этикет»?

3. Подумай и назови виды этикета. Если затрудняешься с ответами прочитай чему учили Ваню его близкие.

4. Прочитай отрывок из первого учебника по этикету в России «Юности честное зеркало». Какой должна быть девушка? Каким должен быть юноша?



«Девическое целомудрие»

- Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

- Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной, быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой;

- В - третьих, при встрече с добрым молодцем, опускать вниз глаза, а щеки и уши должны от стыда гореть краснотой. «Смеяться, разговаривать, веселиться и петь песни – запрещено, коли хочешь выйти замуж».

«Молодой отрок»

- «Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

- «Во – вторых, модой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

- «В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов (пальцев) своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».

5. Какие из этих правил этикета соблюдают современные юноши и девушки?

В *заключительной части* урока, на этапе закрепления материала, важно обратиться к личному опыту учеников и спросить:

- Для того чтобы понравиться юноше/девушке, какие правила общения нужно соблюдать?

9 класс

На уроке изучения нового материала по теме «Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР» в 9 классе, важно объяснить ученикам главный смысл программы НЭП – воссоздание в стране промышленности, сельского хозяйства, банковской системы и торговли. На следующем уроке, предлагается расширить представления обучающихся о видах торговли – ярмарках.

«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»⁴

Тема предмета «Истории Отечества»: «Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Ярмарочная торговля. Виды ярмарок».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать, что такое ярмарка;
2. Знать основные разновидности ярмарок;
3. Понимать какой товар и в какое время года можно приобрести на ярмарках.

⁴ Версия для печати в приложении 4

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь работать в группе.

Социально-информационные:

1. Уметь находить нужную информацию в тексте;
2. Уметь работать с различными источниками информации.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, предложите ученикам ответить на вопросы:

- Назовите главный смысл программы НЭП
- Что значит крестьяне получили право свободной торговли?
- Как вы думаете, в наши дни могут ли люди свободно продавать свои товары? Можно уточнить какие товары: с огорода (картофель, морковь, капусту), изделия, изготовленные своими руками (куклы, браслеты и броши из бисера, сувениры) и т.д.
- Что такое ярмарка?
- Какие виды ярмарок вы знаете?
- Какие товары можно купить на ярмарке?
- Чем ярмарка отличается от магазина?

На данные вопросы, обучающиеся могут не дать точных ответов. Точность ответов будет зависеть от жизненного опыта учеников и от того, насколько была усвоена тема урока по учебному предмету ОСЖ «Ярмарочная торговля. Виды ярмарок» если она изучалась ранее. Поэтому дальнейший ход урока будет зависеть от уровня осведомленности обучающихся.

В *основной части урока*, на этапе формирования жизненных компетенций, предложите ученикам выполнять задания на рабочих листах после прочтения жизненной ситуации «Новогодняя и рождественская ярмарка».

«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»

В этом году на Новогодние праздники к девочке Кате приезжает сестра из Красноярска. Сестры не виделись целый год. И Катя начинает готовиться к встрече заранее.

- Я очень по ней соскучилась, - сказала Катя своей подруге Ане. - Мне так хочется удивить свою сестренку новогодним подарком. - Хочется подарить что-нибудь особенное, такое, чего у них, в Красноярске, точно нет, - продолжает Катя. - Аня, как ты думаешь, где можно купить особенный подарок на Новый год?

Аня подумала и говорит.

- Если ты хочешь удивить свою сестру, то подарок нужно искать не в магазинах, а на ярмарках. - Сейчас, перед Новым годом, в нашем городе открылось много ярмарок где продаются разные товары, сувениры, изделия, изготовленные своими руками по очень низким ценам.

Когда девочки приехали на ярмарку, они увидели много красочно украшенных прилавков, на которых были аккуратно разложены изделия ручной работы, сладкие лакомства и угощения. Продавцы, зазывали к себе покупателей и с улыбкой на лице предлагали свои товары. Играла музыка. В воздухе царила предпраздничная атмосфера.

- Аня, спасибо тебе, я думаю, мы здесь найдем самый лучший и неповторимый подарок для моей сестры, - сказала Катя.

Задание 1. Рассмотрите картинки. Подпишите, на какой картинке изображен магазин сувениров, а на какой – ярмарка?



- Спросите учеников, чем отличается ярмарка от магазина? Акцентируйте внимание учеников на том, кто работает на ярмарке, а кто в магазине, сезонность работы ярмарки, и время работы магазина, какие товары можно купить на ярмарке и в магазине, можно ли торговаться в магазине и на ярмарке.

С помощью следующего задания, акцентируем внимание учеников на разновидностях ярмарок (сезонная, праздничная, специализированная).

Задание 2. Рассмотрите картинки. На каждой картинке изображена ярмарка, но каждая из них имеет свое название. Подпишите название видов ярмарок используя слова для справок.

Слова для справок: сельскохозяйственная, Новогодняя и рождественская, тематическая – «Продажа книг», тематическая – «Все для сада и хозяйства»

В какое время года проходят ярмарки? Подпишите.



После выполнения задания, обсудите результаты работы. Акцентируйте внимание учеников на видах ярмарок, можно составить обобщающую схему на доске.

На заключительном этапе урока, организуйте с учениками беседу по вопросам:

- Зачем ежегодно в каждом городе проводят ярмарки?
- В чем польза сезонных ярмарок?

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(версия для печати)

Приложение 1.

«ЗАКАЛЯЙСЯ»

Тема предмета «Мир истории»: «Русский земледельческий календарь».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

Ф.И. _____ класс б

Задание № 1. Подпиши названия православных праздников

Задание 2. Выбери картинки и обозначь цифрами:

- 1 – Причины простудных заболеваний;
- 2 – Процедуры для закаливания организма;
- 3 – Природные факторы для закаливания организма (воздух, солнце, вода).

 <p>Принимаю контрастный душ</p>	 <p>Умываюсь холодной водой</p>	 <p>Обтираюсь влажным полотенцем</p>

 <p data-bbox="311 448 558 492">Гуляю на улице</p>	 <p data-bbox="726 448 973 492">Греюсь на солнышке</p>	 <p data-bbox="1141 448 1388 492">Люблю купаться</p>

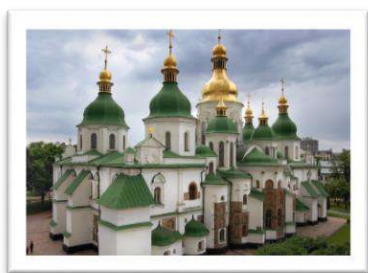
«МИР ПРОФЕССИЙ»

Тема предмета «Мир истории»: «Князь – воин, строитель, книжник».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды выпускаемой продукции на предприятиях. Профессии рабочих и служащих».

Ф.И. _____ класс 7

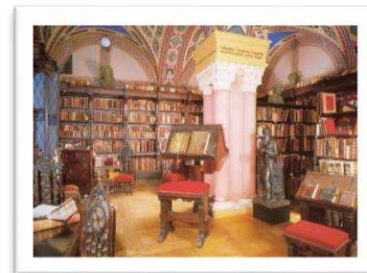
Задание № 1. Рассмотрите картинки. Выберите правильный ответ.



Софийский собор



Город Ярославль



Библиотека

В годы правления какого русского князя в Древней Руси строились города, соборы и храмы, развивалась торговля, появилась первая русская библиотека?

1. Владимир Красное солнышко;
2. Князь Святослав;
3. Ярослав Мудрый.

Задание № 2. Соедини стрелками название занятий людей в древности с названием современной профессии.

ВОИН
КНИЖНИК
ЗОДЧИЙ
КУПЕЦ

СТРОИТЕЛЬ
БИБЛИОТЕКАРЬ
СОЛДАТ
ПРОДАВЕЦ

Задание 3. Выполни задания.

1. На какой картинке изображен служащий, а на какой рабочий?

Подпиши.



2. Подпиши названия профессий.



3. Соедини стрелками какие профессии относятся к служащим, а какие к рабочим.

«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

Тема предмета «История Отечества»: «Заслуги Петра Великого в истории России».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Культура общения юноши и девушки».

Ф.И. _____ класс 8

«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»



Жил-был мальчик Ваня, его родные старались воспитать его культурным человеком. Мама часто говорила ему: «Ешь культурно!». Бабушка делала замечания как правильно и грамотно строить свою речь. Папа обучал и следил за его манерами в общении с девочками. А дедушка говорил мне, что еще в XVIII (18) веке, в период правления Петра I, молодые люди соблюдали правила, описанные в книге «Юности честное зерцало». «И что бы это значило?», - удивленно говорил Ваня. «И вообще, какая разница как есть, говорить и вести себя с девочками? Зачем это нужно, и кто все это выдумал?».

1. Каким словом можно назвать: хорошие манеры, правильную грамотную речь, умение вести себя за столом? Если сомневаешься в своем ответе прочитай подсказку.

Подсказка: в XVII (17) веке король Франции Людовик XIV (14), был крайне недоволен манерами и поведением своих подданных. Он приказал раздать им специальные «этикетки», на которых были записаны правила поведения.

Ответ _____

2. Как ты понял, что такое «этикет»?

Ответ _____

3. Подумай и назови виды этикета. Если затрудняешься с ответами прочитай чему учили Ваню его близкие.

Ответ _____

4. Прочитай отрывок из первого учебника по этикету в России «Юности честное зеркало». Какой должна быть девушка? Каким должен быть юноша?



«Девическое целомудрие»

- «Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

- Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной,

быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой;

- В - третьих, при встрече с добрым молодцем, опускать вниз глаза, а щеки и уши должны от стыда гореть краснотой. «Смеяться, разговаривать, веселиться и петь песни – запрещено, коли хочешь выйти замуж».

«Молодой отрок»

- «Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

- «Во – вторых, модой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

- «В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов (пальцев) своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».

5. Какие из этих правил этикета соблюдают современные юноши и девушки?

Ответ _____

«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»

Тема предмета «Истории Отечества»: «Новая экономическая политика (НЭП). План электрификации РСФСР»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Ярмарочная торговля. Виды ярмарок».

Ф.И. _____ класс 9

Прочитай ситуацию и выполни задания.

«НОВОГОДНЯЯ И РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЯРМАРКА»

В этом году на Новогодние праздники к девочке Кате приезжает сестра из Красноярска. Сестры не виделись целый год. И Катя начинает готовиться к встрече заранее.

- Я очень по ней соскучилась, - сказала Катя своей подруге Ане. - Мне так хочется удивить свою сестренку новогодним подарком. - Хочется подарить что-нибудь особенное, такое, чего у них, в Красноярске, точно нет, - продолжает Катя. – Аня, как ты думаешь, где можно купить особенный подарок на Новый год?

Аня подумала и говорит.

- Если ты хочешь удивить свою сестру, то подарок нужно искать не в магазинах, а на ярмарках. – Сейчас, перед Новым годом, в нашем городе открылось много ярмарок где продаются разные товары, сувениры, изделия, изготовленные своими руками по очень низким ценам.

Когда девочки приехали на ярмарку, они увидели много красочно украшенных прилавков, на которых были аккуратно разложены изделия ручной работы, сладкие лакомства и угощения. Продавцы, зазывали к себе покупателей и с улыбкой на лице предлагали свои товары. Играла музыка. В воздухе царил предпраздничная атмосфера.

- Аня, спасибо тебе, я думаю, мы здесь найдем самый лучший и неповторимый подарок для моей сестры, - сказала Катя.

Задание 1. Рассмотрите картинку. Подпиши, на какой картинке изображен магазин сувениров, а на какой – ярмарка?



Задание 2. Рассмотрите картинки. На каждой картинке изображена ярмарка, но каждая из них имеет свое название. Подпишите название видов ярмарок используя слова для справок.

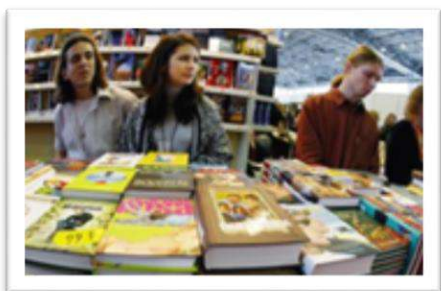
Слова для справок: сельскохозяйственная, Новогодняя и рождественская, тематическая – «Продажа книг», тематическая – «Все для сада и хозяйства»

В какое время года проходят ярмарки? Подпишите.









МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5 – 9 КЛАССЫ)

В пособии представлены рассказы (ситуативные задачи) для использования на уроках по предмету «Основы социальной жизни» с 5 по 9 класс. Рассказы составлены с учетом программы и календарно-тематического планирования. Материалы предназначены учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материалы пособия могут быть использованы учителями-дефектологами, логопедами и другими специалистами, работающими с данной категорией обучающихся.

Материал пособия представляет собой краткие конспекты к уроку, рассказы и задания (вопросы для проверки), которые могут быть использованы учителем при подготовке и проведении уроков по данным темам как на этапе изучения нового материала, так и для закрепления ранее пройденного. Названия рассказов отражают только тему урока, в контексте которой он может быть использован. На усмотрение учителя, рассказы могут быть дополнительно иллюстрированы и дополнены по содержанию. При проведении уроков рекомендуется распечатывать бланки с заданиями для каждого учащегося (пары учеников, при работе в парах). В зависимости от темы и целей урока, предлагается использовать пособия по «Основам социальной жизни», дополнительный справочный материал, памятки, справочники.

Основная идея рассказов (ситуативных задач), ситуации в которые могут попадать сверстники учащихся в обычной жизни и возможные пути выхода из этих ситуаций. Герои рассказов - обычные подростки. Учащимся предлагается оценить правильность их действия или составить свой алгоритм поведения в сложившихся обстоятельствах.

В 5-7 классах при проведении уроков учителю рекомендуется самому читать рассказы и организовывать деятельность учащихся по выполнению заданий. Особое внимание следует обращать на отработку социально-коммуникативных умений: понимать обращенную речь, читать и понимать прочитанное, вступать в диалог, уметь находить информацию.

В старших классах часть учащихся может работать самостоятельно, опираясь на уже имеющуюся у них базу знаний, а в случае затруднений обращаться к справочной литературе, рекомендованной учителем.

Данная форма подачи учебного материала направлена на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют учащемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в жизни.

Рекомендации по проведению практико-ориентированных ситуативных задач на уроках основ социальной жизни
5 класс

Раздел	Тема урока
Личная гигиена	Уход за волосами (мытьё, причёска).
Личная гигиена	Гигиена зрения.
Семья	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.

«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»¹

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

- уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог

Социально - бытовые:

- знать последовательность ухода за волосами;
- уметь записывать последовательность действий по уходу за волосами
знать правила безопасности при пользовании феном

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- *Любят ли они фотографироваться?*
- *В каком виде принято фотографироваться в школе?*
- *Как подготавливаются к фотографированию?*
- *Сами учащиеся приводят в порядок волосы и одежду?*
- *Кто помогает ребятам с подготовкой?*
- *Почему о предстоящем фотографировании предупреждают заранее?*
- *Что необходимо для мытья головы? Выбери из предложенного:*

¹ Версия для печати приложение 1



Иллюстрация демонстрируется на экране и обсуждается совместно с обучающимися

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попала одна девочка.

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: **«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».**

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...



Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. *«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».* Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?

Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.



Арина оделась и поспешила в школу...

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать если тебе не могут помочь взрослые?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить и затем записать, как подготавливаются к фотографированию? (*Подготавливают нарядную одежду и приводят в порядок волосы*).

Помогите найти и подчеркнуть в тексте последовательность мытья головы, можно пронумеровать последовательность, для облегчения дальнейшего записывания. Можно использовать дополнительную наглядность.



Обратите внимание учащихся на технику безопасности при пользовании феном.

Подведите итог урока.

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»²

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. уметь перечислять факторы, негативно влияющие на зрение;
2. иметь представления о правилах охраны зрения;
3. называть специальность профильного врача, специализирующегося на здоровье глаз, диагностике и лечении патологий органов зрения (врач-окулист, врач-офтальмолог).

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- *Ограничивают ли их родители по времени при просмотре телепередач и игре в компьютер ?*

- *Можно ли играть в компьютер или смотреть телевизор в темноте?*

² Версия для печати в приложении 2

- На каком расстоянии необходимо находиться при просмотре телевизора или игре в компьютер?

- Зачем люди носят очки?

- От чего портится зрение?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попали мальчики.

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и начали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.



С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.

Мама Кирилла была очень удивлена. Мальчики, оказывается, уже два часа играли в планшет в темноте. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кирилл, в его возрасте, может играть в компьютер или смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, а ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях таких поступков.



Значит сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут, лимит времени исчерпан. Глаза должны отдыхать.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации и спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Почему взрослые ограничивают время просмотра телевизора и игры в компьютер?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, а затем записать, какие правила нарушили мальчики? (*Долго играли в темноте*)

Обсудить и записать, почему необходимо заботиться о глазах? (*Может ухудшиться зрение*)

Для составления памятки по охране зрения использовать пособие для 5 класса В.П. Себчевой. Обратите внимание учащихся на то, что если врач-окулист прописал носить очки, то это нужно обязательно делать.

Подведите итог урока.

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»³

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. знать орфографические нормы написания имен.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о родственных связях в семье;
2. знать и соблюдать правила написания имен и отчеств;
3. иметь представление об образовании отчеств в русском языке.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Как зовут ваших родителей? (побуждать называть отчество)

- А как зовут моего отца?

- Что может помочь ответить на этот вопрос?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ, можно дополнительно иллюстрировать рассказ фотографиями.

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком. Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба. Как то, в начале марта, мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.

- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.

Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО.

Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён.

Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, о правилах образования ОТЧЕСТВ в русском языке.

Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, а затем записать, членов семьи из рассказа. Обратите внимание детей на понятия «отчим» и «мачеха». Напомните нормы написания имен и отчеств в русском языке. Выполните предложенные задания.

Часто учащиеся не знают, как полностью зовут их родителей, бабушек и дедушек. Можно дать задание на дом, узнать имена их ближайших родственников, заполнить анкету.

³ Версия для печати в приложении 3

6 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена Охрана здоровья	Закаливание Работники медицинских учреждений
Семья	Место работы членов семьи, профессии.
Семья	Досуг семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее и т. д.).

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»⁴

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений; иметь представления о причинах возникновения простудных заболеваний;
2. иметь представления о правилах закаливания.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Как часто вы болеете?
- Какими болезнями вы болели?
- К каким врачам вам приходилось обращаться?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.

Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: «Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы.

С порога доктор добавил: «Очень часто он у Вас болеет, может, начнете его закалять?»



Антон, почему то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно, за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали.

⁴ Версия для печати в приложении 4

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации о том, что привело мальчика к заболеванию.

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам найти в тексте предложения, указывающие на возможную причину заболевания мальчика. (*Гуляли без шапки, съели на улице мороженое, промочили ноги и т.д.*)

При использовании рассказа в разделе «Личная гигиена», основной упор следует делать на введение понятия «Закаливание» и материалы пособия для 6 класса. При использовании ситуации в разделе «Охрана здоровья», на повторение ранее изученного.

Также в ходе урока следует уточнить названия профессий работников медицинских учреждений.

Выполните предложенные задания. Обсудите с учащимися поступки и рассуждения друга главного героя.

Подведите итог урока.

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»⁵

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. уметь получать информацию из интернет-источников.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о профессиях родственников.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- С работниками, каких профессий мы встречаемся ежедневно?
- Кем работают ваши родители?
- Кем работали ваши бабушки и дедушки?
- Кем бы хотели работать вы в будущем?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.



Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...

- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

⁵ Версия для печати в приложении 5

- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.
- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.
- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Ложась спать, Ира всё думала, о ком лучше рассказать: о врачах, фотографе или поискать в интернете, кто такой «стюард».

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, кем работали родственники девочки.

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам небольшую презентацию о профессиях проводник поезда, стюардесса, и «стюард». Покажите, как в интернете найти информацию об этих профессиях.



Выполните предложенные задания.

Попросите учащихся узнать дома, кем работали или работают дяди, тети, бабушки/прабабушки и т.д. Подведите итог урока

«ДОСУГ СЕМЬИ.ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»⁶

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о способах проведения досуга в семье, о семейных традициях;
2. знать и соблюдать правила поведения в театре.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

⁶ Версия для печати в приложении 6

- Как проходят ваши выходные, что вы делаете?
- Где вы любите бывать с семьёй?
- Есть ли в семье, какие то традиции?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.



Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, понятие «традиции». Можно ли понять из текста, что любила делать бабушка девочки в выходной день.

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам подумать, почему в театр приходят заранее. Почему, зрители, сидящие в середине зала, не должны опаздывать.

Выполните предложенные задания.

Подведите итог урока

7 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Одежда и обувь	Чтение условных обозначений по стирке белья на этикетках.
Личная гигиена	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
Охрана здоровья	Средства первой помощи. Первая помощь при травмах.

«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»⁷

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь действовать по алгоритму, в соответствии с письменной инструкцией.

⁷ Версия для печати в приложении 7

Социально - бытовые:

1. уметь сортировать бельё перед стиркой.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- От чего на одежде могут появляться пятна?
- Что приходится делать, если на одежде появилось пятно?
- Кто в семье занимается стиркой?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

На выходных Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлык и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром, и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?



Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой. Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, какие пятна и загрязнения появились на одежде мальчика.

В основной части урока, на этапе формирования жизненных компетенций, предложите ученикам ознакомиться с таблицей символов по уходу за одеждой, найти символы на своей одежде

Предложите поискать символы на подготовленной заранее одежде (детских футболках, рубашках, джинсах и т.п.).

Составьте алгоритм подготовки белья к стирке

Выполните предложенные задания

стирка (ёмкость для стирки) 												
		щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	ручная стирка	не предназначено для стирки
<p>Цифры в символе ёмкости соответствуют максимальной температуре стирки. Тонкая линия под символом обозначает необходимость (механической) мягкой обработки (в щадящем режиме) и циклы стирки, которые, например, подходят для артикулов, требующих легкого ухода, артикулов из деликатной ткани. Жирная линия обозначает циклы стирки с дальнейшей минимальной обработкой, например для шерсти.</p>												
отбеливание (треугольник) 												
	отбеливание хлором и кислородом допустимо				допустимо только отбеливание кислородом / отбеливание хлором невозможно				отбеливание невозможно			
режим сушки (сушильный барабан) 												
	сушка в среднем термическом режиме				сушка в пониженном термическом режиме				сушка невозможна			
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)												
гладильный режим (утюг) 												
	глажение при высоких температурах			глажение при умеренных температурах			глажение при низких температурах. Соблюдайте осторожность при пользе овании паром			глажение невозможно		
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)												
химическая чистка (очистительный барабан) 												
									химическая чистка невозможна			
<p>Буквы указывают на возможный химический растворитель. Полоска под кругом требует при чистке ограничения скорости вращения барабана, добавления влаги и / или температуры.</p>												

«ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»⁸

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. подбирать средства гигиены для покупки.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Приходилось ли вам покупать средства гигиены?
- Кто покупает для дома шампуни и средства гигиены?
- Объясняют ли родители, почему купили тот или иной шампунь или крем?

⁸ Версия для печати в приложении 8

- Чем нужно руководствоваться при выборе средств гигиены?
- Чем отличаются понятия «предметы личного пользования» и «средства личной гигиены»?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой. Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня решила начать с головы: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать если тебе не могут помочь взрослые?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданием (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите ученикам вспомнить, и затем записать, какими средствами гигиены им приходится пользоваться часто. Необходимость, в каких средствах возникает летом. Найдите, и подчеркните в тексте средства выбранные девушкой. Какие из её покупок относятся к предметам личного пользования. Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»⁹

Жизненные компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать содержимое домашней аптечки;

⁹ Версия для печати в приложении 9

2. составлять последовательность действий при обработке пореза;
3. оказывать первую помощь при порезах, ушибах, травмах.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?
- Какие травмы случаются дома, а какие могут произойти на улице?
- Где дома находятся средства первой помощи?
- Приходилось ли вам самим обрабатывать порез, каков алгоритм действий?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они сидели на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мамы дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила сестре палец. Ох и влетит им сегодня от мамы...

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, предложите найти и подчеркнуть в тексте ситуации, которые могут привести к несчастному случаю. Обсудите с учащимися, приемы оказания помощи при падении на улице. Сделайте акцент на том, что нельзя резко поднимать упавшего, тянуть его за руки, т.к. это может привести к осложнениям.

Составьте алгоритм поведения при оказании помощи при травме.

Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома, и куда необходимо обращаться в экстренных случаях.

Выполните предложенные задания. Подведите итог урока

8 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Практическая работа: первая помощь при несчастном случае.
Личная гигиена	Правила пользования косметическими средствами.
Охрана здоровья	Предупреждение обморожений.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»¹⁰

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими при травмах.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах оказания первой помощи при травмах.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?
- Какие травмы случаются дома?
- Где дома находятся средства первой помощи?
- Вспомните, алгоритм оказания первой помощи при порезе.

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ.

Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно, Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу. От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?

Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и потащил Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо,

¹⁰ Версия для печати в приложении 10



что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли действовал мальчик, оказывая помощь другу?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какими правилами безопасности пренебрег Антон, и почему кошка оцарапала мальчика?

Разберите с учащимися, приемы оказания помощи при травме глаз, составьте алгоритм действий. Сделайте акцент на том, где находится городской глазной центр.

Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома и куда необходимо обращаться в экстренных случаях.

Выполните предложенные задания.

Проведите практическую работу по оказанию помощи при травме. Подведите итог урока

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»¹¹

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное.

Социально - бытовые:

2. уметь действовать в соответствии с инструкцией.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Какими косметическими средствами вы пользуетесь?
- Читали ли вы инструкцию перед началом использования средства?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

¹¹ Версия для печати в приложении 11

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, в лагере необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли поступила девочка, прочитав инструкции перед началом использования?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какие средства используют для защиты кожи от загара. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам?

Предложите учащимся распечатанные инструкции или имеющиеся муляжи средств. Подготовьте презентацию к уроку об использовании различных косметических средств. (*можно увеличить предложенные фотографии из приложения*)



Организуйте, совместный с учащимися, поиск информации о средствах для/от загара в интернете.

Выполните задания.

Подведите итог урока

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»¹²

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими

Социально - бытовые:

1. уметь подбирать одежду для катания на коньках зимой;
2. иметь представление о способах оказания первой помощи при обмороживании.

Ход урока

В вводной-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Любят ли они зимой кататься на коньках или лыжах?
- Какую одежду надевают для прогулок и игр на улице зимой?
- В чем теплее рукам, в варежках или перчатках?
- Как долго можно гулять зимой, что влияет на продолжительность прогулки?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. «*Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся*» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.



На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и смеялись, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.

Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы, но и они особо не спасали. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подружки лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подружки сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала,

¹² Версия для печати в приложении 12

что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей спасибо.

Дома, бабушка Даши выдала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро девочка пойдет домой.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Хорошо подготовились девочки к поездке на каток?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, как необходимо одеваться и что с собой брать на каток. Почему бабушка предлагала девочкам взять с собой термос и запасные варежки?

Важно подвести учащихся к мысли, что девочки могли получить обморожение. Попросите учащихся найти в тексте слова, указывающие на возможное переохлаждение.

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о необходимости прислушиваться советам взрослых. Уточните у учащихся, поняли они или нет, за что девочка будет извиняться перед бабушкой.

Составьте с учащимися памятку, по предупреждению переохлаждения и обмороживания. Уточните, что нужно делать после переохлаждения или обмороживания, а что делать нельзя.

Подведите итог урока.

9 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности.
Семья	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
Транспорт	Регистрация рейса. Правила посадки в самолет.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»¹³

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

¹³ Версия для печати в приложении 13

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения;
2. уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Ход урока

В вводной-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Какие заболевания у них были в последнее время?
- К какому врачу обращаются при простуде?
- В каких случаях вызывают скорую помощь, в каких неотложную?
- Где дома записан телефон поликлиники и неотложной помощи?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:



Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя, сколько сегодня уроков?*» Катя что-то промычала в ответ. Аня встала и зажгла свет.

Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно.*»

Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я пойду, чайник поставлю.*» Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа,*» - услышала она слова робота.

- *Так, нужно вызывать врача,* - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7.30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла СМС, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- *Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала?* – сказала мама.

- *Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.*

Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

- *Мам, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу,*

мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу, – сказала Аня.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли действовала Аня?*

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, в каких случаях необходимо обращаться за неотложной помощью (*высокая температура, ночное время*).

Важно подвести учащихся к мысли, что они должны знать, где дома находится градусник, уметь им пользоваться.

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о том, какие сведения сообщают при вызове врача. Объясните, в каких случаях и кому выдают больничный лист.

Составьте с учащимися алгоритм, действия в подобных ситуациях. Уточните у учащихся, за что похвалила мама девочку, и почему сказала, что дочь не заразится. Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»¹⁴ **Подарки к 8 марта**

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. уметь выбирать подарки;
2. иметь представление о назначении специализированных магазинов;

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Какие подарки приятно получать маме и бабушке?
- Приходилось ли им помогать родителям, выбирать подарки для родственников?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже

¹⁴ Версия для печати в приложении 14

подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: *«Что ты предлагаешь? Есть идеи?»*

Перед ними, рядом с кондитерским, был магазин косметики «Л'Этуаль». Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Что обычно покупал папа на 8 марта в качестве подарков?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какой разговор бабушки и мамы подтолкнул мальчика к разговору с папой.

Важно подвести учащихся к мысли, что выбор подарков это ответственное дело, необходимо учитывать и возраст, и вкусы людей. Как при выборе подарков могут помочь продавцы специализированных магазинов. Почему папа с мальчиком, были довольны после покупки подарков, приятно ли дарить подарки?

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Выясните, зачем мужчины могут пользоваться гигиенической помадой.

Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»¹⁵

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

¹⁵ Версия для печати в приложении 15

1. уметь вступать в диалог,
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о правилах упаковки багажа и ручной клади, о правилах провоза багажа на авиационном транспорте

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, спросить учащихся:

- Приходилось ли им самим упаковывать вещи перед полетом в самолете?
- Знают ли они о том, что можно с собой брать в самолет, а что сдают в багаж?

Учитель предлагает учащимся прослушать рассказ:

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «А подарок остался в машине», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.

Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет.



Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка.
- «Ну-ну, успехов!» Аня даже растерялась от таких слов...
- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,- продолжила девушка.
- Что же мне делать?- спросила Аня,
- Убери всё это скорее в чемодан, пока не сдала его,- посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- Может такое случиться в обычной жизни?
- Почему девушка последовала совету незнакомки?
- Как вы думаете, почему появились ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади?

В основной части урока, на этапе *формирования жизненных компетенций*, обсудите, какие правила не знала девушка.

Важно подвести учащихся к мысли, что данные ограничения вызваны вопросами безопасности пассажиров, и незнание этих правил, может привести к изъятию запрещенных к перевозу вещей или отказе в перевозе пассажиру. Познакомьте учащихся с правилами, обсудите их.

Обсудите с учащимися, какие еще правила должен соблюдать пассажир, готовясь к полету. Какую информацию перед полетом необходимо уточнить на билете (*время вылета, вес багажа*).

KZ6NRT
Код бронирования

Nordwind Airlines

Маршрутная квитанция электронного билета

Подготовлено для ИВАНОВ ИВАН Г-Н	Номер(а) билета(ов) 216 240 1234567	Дата выдачи билета 10 ИЮН 2017
--	---	--

КОНТАКТЫ
+7 (495) 730 50 80
Москва

Сведения о маршруте

	ОТПРАВЛЕНИЕ	ПРИБЫТИЕ	Примечания
NORDWIND N4229	29 ИЮН 2017 12:40 Москва, Шереметьево ШРМ Терминал: D	29 ИЮН 2017 15:15 Сочи,	<ul style="list-style-type: none"> Билет недействителен до: Билет недействителен после:

Нормы провоза багажа: 1КМ
Класс: Эконом **Н**
Вид тарифа: **НОВ**
Статус бронирования: ОК

Номер документа: **4511583679 ПС**

Сведения об оплате

Форма оплаты	СС SAXXXXXXXXXXXX5435
Передаточные надписи/ограничения по билету	НДСАК580 48НЕВОЗВРАТЕН ПОСЛЕ БИЛЕТА ПИТАНИЕ ОГРАНИЧЕНО1КМ
Строка расчета тарифа	МОВ N4 СОС46300РУБ6300END XT YR85РУБ
Тариф	6300РУБ
Налог/пошлины/сборы	85РУБ
Общая стоимость	6385РУБ
Включая НДС, 18%	

Внимание: Время отправления в электронном билете указано местное. Для регистрации в аэропорту необходимо предъявить паспорт.
Согласно письму Министерства финансов России № 03-03-06/17/11 от 11.10.2007 данная маршрутная квитанция является достаточными документами для предоставления отчетности в бухгалтерию по месту работы, если это требуется.
Объявление: Пассажиры, перевозка которых имеет пункт назначения или остановки не в стране отправления, уведомляются о том, что положения международных договоров, известных как Монреальская конвенция или производящая ее Варшавская конвенция с дополнительными соглашениями к ней, могут применяться в отношении всей перевозки, включая любой отрезок, находящийся в пределах страны отправления. Для таких пассажиров применяются конвенция, (включая особые условия перевозки, обусловленные применяемыми тарифами), регулирует и может ограничивать ответственность перевозчика.

Предложите выполнить задания.

Подготовьте небольшой рюкзак с личными вещами. Предложите учащимся проверить содержимое рюкзака, на предмет запрещенного к провозу.

Покажите, в какой пакет необходимо упаковать зубную пасту, губную помаду и дезодорант.

Подведите итог урока.



«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: **«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».**

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. *«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».* Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?



Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу.

Вопросы и задания:

1. Помоги Арине подготовиться к фотографированию, составь порядок действий. _____

2. Запиши последовательность мытья и сушки головы.

3. Какие правила соблюдают при пользовании феном?

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и начали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.



С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.

Мама Кирилла была очень удивлена. Мальчики, оказывается, уже два часа играли в планшет в темноте. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кирилл, в его возрасте, может играть в компьютер или смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, а ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях таких поступков.

Значит сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут, лимит времени исчерпан. Глаза должны отдыхать.

Вопросы и задания:

1. Какие правила нарушили мальчики?

2. Почему необходимо заботиться о глазах?

3. К врачу какой специальности обращаются при проблемах со зрением?

4. Обсуди с соседом и составьте памятку по охране зрения.

1.	

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба.

Как то, в начале марта, мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.
- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.
- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.



Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется **ОТЧЕСТВО**. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Вопросы и задания:

1. Перечисли членов семьи Иры.

2. Кем приходится Ире дядя Сережа?

3. Как образуются отчества у детей?

4. Какие отчества у твоих папы и мамы?

Мама - _____

Папа - _____

5. Как зовут твоих бабушек и дедушек?

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступись и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: *«Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы».*

С порога доктор добавил: *«Очень часто он у Вас болеет, может, начнете его закалять?»*

Антон почему-то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали.

Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заболел мальчик? Найди и подчеркни в тексте предложения, указывающие на возможную причину болезни Кирилла.
2. Что нужно делать, чтобы не болеть?

3. Какие профессии работников медицинских учреждений ты знаешь?

4. Расскажи своими словами, что такое закаливание?
5. Хороший ли друг Антон?

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...



- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.

- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.

- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было

давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Ложась спать, Ира всё думала, о ком лучше рассказать: о врачах, фотографе или поискать в интернете, кто такой «стюард».

Вопросы и задания:

1. Кем работают твои близкие родственники?

Профессия мамы _____

Профессия папы _____

2. О каких профессиях ты можешь рассказать?

3. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Родители – это _____

Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя – это
_____.

Родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство- это
_____.

Слова для справок: Родственники, Мать и отец, Семья.

Анкета ученика _____.

Члены семьи	Фамилия Имя Отчество	Возраст Дата рождения	Место работы (учёбы)

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на



своё место.

Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Вопросы и задания:

1. Какие традиции есть в семье Иры?

2. Что делала бабушка Иры по выходным дням?

3. Как одеваются для посещения театра?

4. Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?

5. Почему, зрителям, сидящим в середине зала, желательно занимать места раньше?

6. Какие традиции есть в ваших семьях?

7. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Поведение в театре (кинотеатре):

- приходи не менее чем за _____ до начала спектакля
- верхнюю одежду сдай в _____, не забудь взять номерок
- храни номерок до конца _____
- занимай место согласно купленному _____
- если твое место не с краю и тебе приходится беспокоить тех зрителей, которые уже сели, спроси _____
- если в зрительном зале ты увидел знакомых, не кричи и не вставай с места, просто _____ головой
- проходя между рядами, иди лицом к зрителям, спиной к _____
- до начала спектакля (фильма) нельзя кричать или громко _____
- на время спектакля выключи _____
- во время спектакля не шурши _____
- не приходи в театр с _____ или с насморком
- при вставании придерживай _____, чтобы не шуметь
- во время антракта спокойно веди себя в _____, воспользуйся туалетом или сходи в буфет
- после спектакля _____ артистам
- на выход иди, когда артисты _____ со сцены.

Слова для справок: уйдут, сцене, фойе, кивни, гардероб, 15 минут, билету, разрешения пройти, кашлем, сиденье, аплодируй, спектакля, разговаривать., фантиками и конфетами, мобильный телефон.

«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

На выходных Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох, и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?

Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой.



Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Вопросы и задания

1. Какие загрязнения могут появляться на одежде?

2. Какую одежду объединил для стирки мальчик?

3. Почему важно правильно рассортировать бельё перед стиркой?

4. Найди на своей одежде ярлыки с условными символами и расшифруй их.
5. Расшифруй символы ухода за изделиями

«ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой.

Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня решила начать с головы: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Вопросы и задания

1. Помоги Ане, составь список необходимых покупок.

2. Найди и подчеркни в тексте покупки Ани?
3. Зачем может понадобиться крем, защищающий от загара?

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они сидели на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мамы дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила

сестре палец.

Ох и влетит им сегодня от мамы...

Вопросы и задания:

1. Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?

Подчеркни их в тексте.

2. Какую помощь необходимо оказывать пострадавшим?

3. Куда необходимо обращаться за экстренной помощью?

4. Какие средства первой помощи должны быть в домашней аптечке?

5. Как необходимо обрабатывать порезы? Составь последовательность действий обработки пореза.

6. Как ты думаешь, мама будет ругать девочек?

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»

Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. *«Наверно Муська спрятала котят под кровать»*, - предположил Кирилл. *«Сейчас принесу фонарик»* - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу.

От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?



Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и потащил Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Вопросы и задания

1. Помоги ребятам, составь порядок действий при получении травмы.

2. Какими правилами безопасности пренебрег Антон?

3. Почему кошка оцарапала мальчика?

4. Куда обращаются при травме глаз?

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они

пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, в лагере необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Вопросы и задания

1. Подчеркни в тексте названия косметических средств.
2. Правильно ли поняла инструкции Аня?
3. Каким средством предстоит девочке пользоваться в первую очередь?
4. Какими косметическими средствами ты пользуешься?
5. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам?

Формула 100

Крем создан специально для людей, нуждающихся в отбеливании кожи с мощным блоком от солнца SPF 35. Благодаря входящему в состав высокоактивному отбеливающему комплексу экстрактов петрушки, хрена и огурца, витамина С и молочной кислоты средство осветляет и выравнивает общий тон кожи и способствует уменьшению количества веснушек и пигментных пятен. Гиалуроновая кислота глубоко увлажняет, не позволяя солнцу высушивать кожу и обеспечивая приятное чувство комфорта. В состав крема входит фильтр высокой степени защиты SPF 35, что позволяет достичь эффекта «2 в 1» - одновременно защищать кожу от солнца и осветлять ее.

Способ применения: наносить на чистую, сухую кожу лица и тела перед принятием солнечных ванн. Желательно повторить процедуру нанесения крема после двух – трех водных процедур.

Состав: Aqua, Isopropyl Palmitate, Octyl Methoxycinnamate, Benzophenone-3, Titanium Dioxide, Propylene Glycol, Zinc Oxide, Cetearyl Alcohol, Emulsifying Wax, Dimethicone, Cyclomethicone, Arctostaphylos Uvaursi Extract, Cucumis Sativus Extract, Petroselinum Sativum Extract, Calendula Officinalis Flower Extract, PEG-9 Stearamide, PEG-40 Hydrogenated Castor Oil, Ascorbic Acid, Lactic Acid, Citric Acid, Triethanolamine, Hyaluronic Acid, Parfum, Methylparaben, Propylparaben, Benzyl Alcohol, Methylchloroisothiazolinone.

IIA: Крем против загара SPF 35, отбеливающий

СРЕДСТВА ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ЗАГАРА: МАСЛА ДЛЯ ЗАГАРА



Масло-спрей для загара

Масла для усиления загара обеспечивают достижение стойкого оттенка загара. Обеспечивают кожу интенсивным увлажнением, питанием и бережным уходом за счет входящего в состав масла Жожоба и Витамина Е. Водостойкое средство. Подходит только для загорелой кожи.

Применение: Нанесите средство до выхода на солнце. Распылите на тело, избегая попадания в глаза и контакта с одеждой. Обновляйте защитный слой после купания и вытирания полотенцем. Избегайте чрезмерного пребывания на солнце в последенной время суток.



«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. *«Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся»* - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.

На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и смеялись, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.



Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подружки лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подружки сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться, девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они придут домой, и скажет ей спасибо.

Дома бабушка Даши дала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро девочка пойдет домой.

Вопросы и задания

1. Чем для девочек может закончиться эта поездка?
2. Почему необходимо прислушиваться к советам взрослых?
3. Какую одежду необходимо надевать зимой, отправляясь на каток?
4. Что брать с собой? Как защитить руки и лицо в мороз?
5. Какие правила помощи при обмороживании нужно знать?
6. Как бабушка отогревала девочек, подчеркни в тексте?

**«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ.
ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»**

Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя сколько сегодня уроков?*»? Катя что-то промычала в ответ.

Аня встала и зажгла свет. Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня



потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура,- сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно*». Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я пойду, чайник поставлю*».

Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа*», - услышала она слова робота.

- *Так, нужно вызывать врача*, - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7:30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла смс, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- *Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала?* – сказала мама.

- *Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.*

Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

- *Мам, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу, мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу,* – сказала Аня.

Вопросы и задания:

1. Правильно ли поступила Аня?
2. Как бы поступил(ла) ты в данной ситуации?
3. Где у тебя дома записаны телефоны поликлиники и неотложки?

4. Где можно узнать телефон поликлиники? _____

5. К каким врачам обращаются при высокой температуре?

6. Почему Аня обратилась в неотложку, а не в поликлинику?

7. Какие сведения сообщают при вызове врача на дом?

8. Кому дают Больничный лист /Листок нетрудоспособности?

9. Подчеркни в тексте последовательность действий девочки?

10. Составьте алгоритм действия в подобных ситуациях?

1.	

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Подарки к 8 марта

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: *«Что ты предлагаешь? Есть идеи?»*

Перед ними, рядом с кондитерским, был магазин косметики «Л'Этуаль». Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Какие подарки можно подарить маме, сестре и бабушке?

3. Почему при выборе косметических средств учитывают возраст?

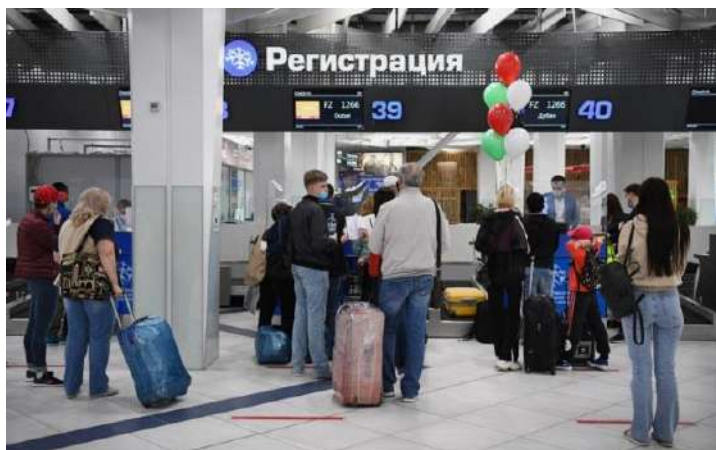
4. Нужна ли мужчинам гигиеническая помада? _____
5. Для чего нужны специализированные магазины?

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»

Перед посадкой в самолет

У Ани была замечательная тетья, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетья очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетья намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетья Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «*А подарок остался в машине*», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.



Возможности посмотреть, что подарила тетья, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка. – «Ну-ну, успехов!»

Аня даже растерялась от таких слов...

- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,- продолжила девушка.

-Что же мне делать?- спросила Аня,

-Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его, - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Вопросы и задания

1. Почему Аня прислушалась к словам незнакомки?
2. О каких правилах не знала Аня?

3. Как бы поступил(а) ты?

4. Прочитай правила провоза багажа и ручной клади на воздушном транспорте.

Правила провоза багажа

Ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади.

В настоящее время в аэропортах действуют ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади авиапассажиров. Это ограничение распространяется на:

- * воду и другие напитки, супы, сиропы;
- * крема, лосьоны и масла;
- * духи;
- * спреи;
- * гели, включая гели для волос и гели для душа;
- * содержимое баллончиков, включая пенку для бритья, другие пенки и дезодоранты;
- * пасты, включая зубные;
- * смеси жидких и твердых веществ;
- * тушь;
- * любые иные подобные вещества.

Пассажирам разрешается проносить с собой на борт самолета лишь небольшое количество перечисленных выше веществ, но только при условии, что они упакованы в емкости, объем которых не превышает 100 мл. При этом данные емкости должны быть помещены в прозрачный пластиковый пакет объемом не более 1 л и каждому пассажиру разрешается иметь при себе в качестве ручной клади только один такой пакет. Эти пакеты можно приносить с собой из дома, но они обязательно должны быть оборудованы специальной «молнией».

В больших, чем указано, объемах разрешается перевозить в ручной клади только:

- * детское питание, необходимое во время полета;
- * необходимые во время полета лекарства.

Однако при прохождении досмотра будьте готовы к тому, что Вас попросят доказать необходимость этих предметов и веществ в полете.

По-прежнему **РАЗРЕШАЕТСЯ**:

- * перевозить перечисленные вещества в багаже;
- * приобретать напитки и духи в магазинах беспошлинной торговли, расположенных в аэропортах и на борту воздушных судов. Но в случае, если они проданы в специально опечатанной упаковке, не нарушайте ее целостность до прохождения досмотра – в противном случае содержимое упаковки может быть конфисковано при досмотре на пункте специального контроля. Если Вы совершаете в аэропорту ЕС пересадку, не открывайте покупку до прохождения досмотра в этом аэропорту, или в аэропорту последней пересадки.

Весь багаж, перевозимый пассажиром, включая тот, что Вы хотите взять с собой в салон в качестве ручной клади, должен быть предъявлен персоналу авиакомпании при регистрации на рейс. Это требование связано с обеспечением безопасности полета. В интересах безопасности полета и сохранности багажа не следует оставлять вещи без присмотра, передоверять их другим лицам, а также перевозить чужой багаж.

Пассажир, отказавшийся пройти предполетный досмотр и предъявить свои вещи для досмотра, к полету не допускается.

Производство досмотра в аэропорту осуществляется в специальных помещениях (пунктах досмотра), оборудованных стационарными техническими средствами досмотра и системами видеонаблюдения, а также в помещениях (кабинах) для проведения личного (индивидуального) досмотра.

Пассажирам воздушного транспорта запрещается принимать от посторонних лиц чемоданы, посылки и другие предметы для перевозки на борту воздушного судна, а также любые вещи и предметы для временного хранения в залах ожидания и на прилегающей территории.

5. Как ты думаешь, почему существуют такие правила?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЗАДАЧИ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (5 КЛАСС)

Представленная ситуативная практико-ориентированная задача по учебному предмету «Изобразительное искусство» (5 класс) не имеет строгого соотнесения с содержанием образования в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» за 5 класс и в большей степени отражает общепознавательные и общекультурные компетенции обучающихся, являющихся важными с точки зрения развития общего кругозора школьников, их эстетического развития.

В рамках изучения темы «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков» мы знакомим обучающихся с возможностью получения некоторых цветов путём смешивания других, с названиями цветов, с приёмами смешивания красок на палитре.

На уроке изучения нового материала ситуационная задача «Я сочиняю краски» может быть использована как сценарий урока, в процессе которого педагог демонстрирует картины, обращая внимание обучающихся на множество цветовых оттенков, которые использует художник (*лучше использовать пейзажи и натюрморты, т.к. в них наиболее заметны различные оттенки одного цвета, переходы от одного цвета к другому за счет смешения цветов*). Затем подводит к проблемной ситуации «*всего шесть цветов*» и предлагает поэкспериментировать. Устная инструкция по смешиванию цветов подкреплена визуальной информацией (картинкой) и сопровождается демонстрацией действия в режиме реального времени (педагог вместе с детьми выполняет задание). Обращаем внимание обучающихся, что смешиваем два разных цвета и получаем третий цвет («*Синий я смешаю с желтым – и получился зеленый...*»). Далее предлагаем поэкспериментировать с одним цветом, чтобы получить его оттенки.

Объясняем, что при смешивании красок на палитре сначала наносится самая светлая, затем понемногу добавляется краска более тёмного цвета.

После экспериментирования с красками, вспоминаем, что делали (какие цвета смешивали, какие цвета получили), обращаем внимание на разнообразие цветов и оттенков. Для закрепления предлагаем выполнить рисунок, используя оттенки (*«Нарисуй море/сирень, используя оттенки синего и красного/Нарисуй закат, используя оттенки желтого и красного»*).

Также в предмете «ИЗО» тема «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков» может быть интегрирована с крупным тематическим блоком предмета «Основы социальной жизни» - «Семья» и темой «Досуг семьи». В рамках изучения темы «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков», мы говорим о возможности применения в быту полученных знаний, а в частности при окраске яиц на Пасху.

С помощью текста, предлагаем покрасить яйца в разные цвета и оттенки, используя стандартный набор красок для яиц из шести цветов.

«Я СОЧИНЯЮ КРАСКИ»

Тема учебного предмета «ИЗО»: «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков»

Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Семья»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста

Социально-коммуникативные:

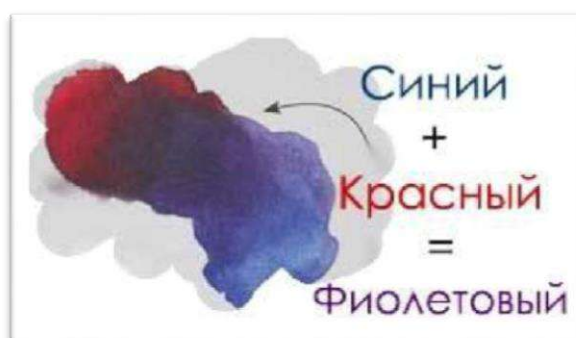
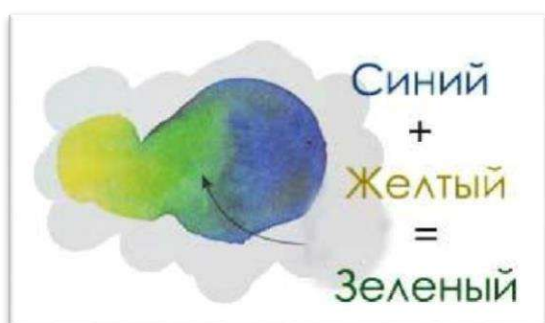
1. Уметь понимать обращенную речь

2. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией
3. Уметь просить помощи

Как же радуют и чаруют глаз живописные работы в музеях, на выставках! Порой удивляешься множеству цветовых оттенков, которые использует художник.

В школе нас учили смешивать краски. Я не понимал, зачем это делать, если есть готовые. Но однажды мама купила новые краски, состоящие всего из шести цветов. И я понял, зачем – чтобы «сочинять» краски!

Синий я смешаю с желтым, вот и получился зеленый. Красный в соединении с желтым даст оранжевый. Фиолетовый я получу, смешав синий и красный¹. Это просто. Это мне известно с начальной школы. Но цветов опять мало.



Вот зеленый цвет. Он однообразен. Но если в него добавить желтый или синий, коричневый или фиолетовый, а может просто приглушить его белилами или черной краской, то, оказывается, зеленый цвет может быть

¹ Иллюстрации взяты из презентации Носовой О.М., учителя начальных классов МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края: <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/tri-osnovnykh-cveta-zheltyj-krasnyj-sinij.html>

разным. И так же с другими цветами. Смешивая их с соседними в коробке красками, я могу создавать такие оттенки цвета, которые позволят мне выполнить живописные работы, богатые разными оттенками.

(Текст Скворцовой Т.Л., учителя изобразительного искусства, черчения и технологии, адаптирован для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

1. Что нужно сделать для того, чтобы от одного цвета получить разнообразные оттенки?
2. Нарисуй море или сирень, используя оттенки синего и красного. Нарисуй закат, используя оттенки желтого и красного.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЗАДАЧИ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МУЗЫКА» (5 КЛАСС)

Представленная ситуативная практико-ориентированная задача по учебному предмету «Музыка» (5 класс) не имеет строгого соотнесения с содержанием образования в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» за 5 класс и в большей степени отражает общепознавательные и общекультурные компетенции обучающихся, являющихся важными с точки зрения развития общего кругозора школьников, их эстетического развития.

В рамках изучения темы «Музыка Нового года и Рождества» мы не только развиваем творческие и интеллектуальные способности обучающихся, их фантазию, музыкальность, но и создаем праздничное настроение, воспитываем отзывчивость, подготавливаем условия для самореализации.

Новый год – особая пора, когда не только дети, но и взрослые ждут чудес и волшебства. Что нужно сделать, чтобы настроиться на главный зимний праздник? Предлагаем поговорить о традициях празднования Нового года, атрибутах, о музыке. Обсуждаем подготовку к торжеству, акцентируем внимание на праздничное настроение и на музыку, которая создает это настроение.

Предлагаем послушать, как к Новому году готовились девочки Алина и Женя (*ситуативная задача «Музыка Нового года»*). В процессе чтения дети вспоминают тексты песен, мультфильмы и музыкальные произведения (*можно предложить вспомнить по музыкальному фрагменту*).

После знакомства с историей «Музыка Нового года» предлагаем обучающимся самостоятельно составить плейлист из любимых новогодних композиций для школьного вечера, прослушать их вместе и обсудить, какое настроение они создают.

«МУЗЫКА НОВОГО ГОДА»

Тема учебного предмета «Музыка»: «Музыка Нового года и Рождества»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные: уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто.

Социально-информационные: уметь искать информацию.

«МУЗЫКА НОВОГО ГОДА»

23 декабря. Приближается долгожданный праздник – Новый год. Ёлка уже наряжена, письма Деду морозу давно написаны, подарки почти приготовлены. Алина и её подруга Женя получили в школе задание подготовить музыку для Новогоднего праздника в своем 5 классе. Сначала девочки даже растерялись: как же им выбрать нужные композиции? Классный руководитель подсказала им, что такая музыка должна отражать настроение (его еще называют новогодним), передавать ощущение грядущего праздника и может быть связана с каким-то новогодними фильмами. Так Алина и Женя решили подобрать композиции именно из фильмов.

- А давай споем на празднике песню «В лесу родилась ёлочка»? – предложила Женя. – Она же легкая и слова там простые, их все знают.

Женя запела:

- В лесу родилась елочка, в лесу она росла,

Зимой и летом стройная, зеленая была!

Вдруг девочка замолчала и задумалась.

- Ты чего? – удивилась Алина.

- Забыла, какие дальше слова. – задумчиво ответила Женя.



1. Помоги девочкам вспомнить слова песни «В лесу родилась елочка».

Сможешь ли ты сам напеть слова?

2. Спой вместе с одноклассниками:

В лесу родилась елочка,	Чу! Снег по лесу частому
В лесу она росла,	Под полозом скрипит,
Зимой и летом стройная,	Лошадка мохноногая
Зеленая была.	Торопится, бежит.

Метель ей пела песенку:	Везет лошадка дровенки,
«Спи, елочка, бай-бай!»	А в дровнях старичок,
Мороз снежком укутывал:	Срубил он нашу елочку
«Смотри, не замерзай!»	Под самый корешок.

Трусишка заяка серенький	Теперь она, нарядная,
Под елочкой скакал.	На праздник к нам пришла,
Порою волк, сердитый волк	И много, много радости
Рысцою пробегал.	Детишкам принесла!

- Давай все-таки поищем что-то более интересное, – предложила Алина после того, как они вместе вспомнили слова песни про елочку, – а то эта совсем детская.

- Какие у нас есть мультфильмы про новый год? – снова задумалась Женя.



3. А ты можешь назвать мультфильмы про Новый год?

- Вот, вспомнила! – радостно крикнула Женя и стала перечислять. – «Зима в Простоквашино», «Умка ищет друга», «Снеговик-почтовик», «Дед мороз и лето», «Когда зажигаются елки», «Щелкунчик», а ещё...

- Подожди! – остановила её Алина. – Не во всех этих мультфильмах есть какие-нибудь песни. Я помню только песню про зиму из мультфильма про Простоквашино.



4. Знаешь ли ты песню «Кабы не было зимы...» из мультфильма «Зима в Простоквашино»?

5. Послушай песню «Кабы не было зимы...» в исполнении Валентины Толкуновой и попробуй напеть её сам(а). Композицию можно прослушать по ссылке <https://music.yandex.ru/album/4644677/track/36812772>



Кадр из м/ф «Зима в Простоквашино» (1984 г.)

Кабы не было зимы в городах и сёлах,
Никогда б не знали мы этих дней весёлых.
Не кружила б малышня возле снежной бабы,
Не петляла бы лыжня, кабы, кабы, кабы,
Не петляла бы лыжня, кабы, кабы, кабы.

Кабы не было зимы, а всё время лето
Мы б не знали кутерьмы новогодней этой.
Не спешил бы Дед Мороз к нам через ухабы,
Лёд на речке б не замёрз, кабы, кабы, кабы,
Лёд на речке б не замёрз, кабы, кабы, кабы.

Кабы не было зимы в городах и сёлах,
Никогда б не знали мы этих дней весёлых!

- А помнишь, еще в мультфильме «Ну, погоди!» Заяц и Волк тоже пели смешную песню? – радостно воскликнула Женя. – Пусть и она будет у нас на празднике!



6. Знаешь ли ты песню Зайца и Волка на карнавале в ролях Деда Мороза и Снегурочки из мультфильма «Ну, погоди!»?

7. Послушай песню в исполнении Клары Румяновой и Анатолия Папанова и попробуй напеть её сам(а), разделив роли с одноклассниками. Композицию можно прослушать по ссылке <https://music.yandex.ru/album/670785/track/6098477>



Кадр из м/ф «Ну, погоди!» (выпуск №8, 1974 г.)

Расскажи Снегурочка, где
была?
Расскажи-ка милая, как дела?

За тобою бегала, Дед Мороз.
Пролила немало я горьких слез.

А ну-ка, давай-ка, плясать
выходи!

Нет Дед Мороз, нет Дед Мороз,
Нет Дед Мороз, погоди!

Ждет моих подарочков ребяшня
И тебе достанется от меня.

Наконец сбываются все мечты,
Лучший мой подарочек - это
ты!

А ну-ка, давай-ка, плясать
выходи!

Нет Дед Мороз, нет Дед Мороз,
Нет Дед Мороз, погоди!

Алина и Женя до позднего вечера вспоминали новогодние мультфильмы и фильмы, периодически напевая знакомые песни. Благодаря веселой музыке Новогодний праздник в классе удался на славу!



8. Какие еще Новогодние песни ты знаешь? Какие из них подойдут для Новогоднего праздника в твоём классе?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по использованию
ситуационных практико-
ориентированных задач на уроках**

**по отдельным учебным предметам
адаптированной основной
общеобразовательной программы для
обучающихся с легкой умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)
5-9 классы**

по темам 3 учебной четверти

Русский язык (5-9 классы)

Математика (5-9 классы)

Информатика (7-9 классы)

Мир истории (6 класс)

История Отечества (7-9 классы)

Основы социальной жизни (5-9 классы)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 классы)**

III четверть

Тематическое планирование

В тематическом планировании по учебному предмету «Русский язык» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» в III четверти.

Класс	Тема урока по учебному предмету «Русский язык»	Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Ситуативная задача
5	«Составление предложений с разными частями речи»	«Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)»	«Питание»	«Заглянем на кухню»
6	«Закрепление знаний о падежах»	«Ужин. Сервировка стола к ужину»	«Питание»	«Гости на пороге»
7	«Склонение прилагательных в единственном числе»	«Домашняя аптечка».	«Охрана здоровья»	«Что делать, если ты порезался»
8	«Личные местоимения»	«Деловое письмо. Заявление»	«Деловые бумаги»	«Я записываюсь в кружок»
9	Неопределённая форма глагола	Уход за больным	Медицинская помощь	«Мама заболела»

Составляя тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы, рекомендуется выделить время (15-20 минут) на уроках систематизации и интеграции для решения практико-ориентированных задач. В структуре урока лучше выделять время после закрепления изученного материала.

Рекомендации по использованию ситуационных практико-ориентированных задач на уроках русского языка

5 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Составление предложений с разными частями речи» в 5 классе важно закрепить: знания о частях речи, умение находить части речи в предложении, ставить вопросы к разным частям речи, различать части речи по вопросам.

Практико-ориентированную задачу «Заглянем на кухню» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«ЗАГЛЯНЕМ НА КУХНЮ»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»: «Составление предложений с разными частями речи».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. выбирать и предлагать блюдо из предложенных продуктов;
2. знать основные кухонные приборы и утварь;
3. знать способы приготовления некоторых блюд;
4. формировать позитивные установки к трудовой деятельности, в т.ч к приготовлению пищи, помощи взрослым.

Социально - коммуникативные:

1. совершенствовать навыки взаимодействия со взрослыми и одноклассниками на заданную тему;

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Для чего нужна кухня в доме?*
2. *Что такое оборудование кухни?*
3. *Назовите оборудование вашей кухни?*
4. *Какие блюда вы умеете готовить (самостоятельно или с небольшой помощью взрослых)?*

Прочитайте текст

В нашей квартире самое любимое место всех членов семьи - кухня. Здесь очень чисто, тепло и уютно, к тому же всегда найдётся что-нибудь вкусненькое. Готовит чаще всего у нас мама. Ее «коронное» блюдо - пирожки с капустой. Мы всегда с нетерпением заглядываем на кухню, чтобы ухватить горячий пирожок. Иногда готовит папа. У него отлично получаются мясные блюда и плов. А наша бабушка – настоящий кулинар! Она может приготовить вкусные блюда из того, что найдется в холодильнике, при этом не заглядывая в книгу рецептов.

Но сегодня мама уехала в гости, папа на работе, а бабушка в театре. Ребята проголодались после школы и решили приготовить блюдо из бабушкиной книги рецептов. Долго они спорили, какое блюдо выбрать. Решили приготовить блюдо с первой, случайно открытой, страницы.

Открылась страница 18, там оказались блюда, названия которых начинаются на букву «п»: **паштет, пельмени, пюре, плов, пицца.**

Какое блюдо со страницы 18 выбрали бы вы, имея набор продуктов как на картинке? Запишите.



- ✓ *Встретились ли в тексте незнакомые для вас слова? Какие? Обсудите значение данных слов с одноклассниками и учителем.*
- ✓ *А вы помогаете родителям? Как?*
- ✓ *Какое ваше любимое блюдо?*
- ✓ *Хотели бы вы научиться готовить?*
- ✓ *С чего начинается приготовление любого блюда?*

Задания:

1. *Перед тобой корзина продуктов. Какие блюда из них можно приготовить? Дополни предложения.*



Сложнее и дольше всего готовить _____, для этого я возьму курицу, _____, лук и _____.

На второе я приготовлю макароны с _____. А для салата мне пригодятся: _____ и _____. На десерт было бы здорово насладиться _____.

2. Дополни предложения.

Самый вкусный десерт – это _____.

В нашей столовой мне больше всего нравится, когда на обед дают _____ и _____.

Я пробовал(а) сам(а) готовить _____.

Фрукты вкусные и очень полезные, они заряжают нас _____.

Для того, чтобы еда была безопасной, ее надо _____ в проверенных магазинах, а перед покупкой _____ срок годности.

Руки перед приготовлением пищи _____ мыть, а волосы - _____.

3. Найди и зачеркни лишнее слово.

Сковорода, противень, кастрюля, тарелка.

Масло, сыр, шоколад, хлеб.

Греча, рис, пшено, мак.

Ложка, дуршлаг, чашка, блюдце.

6 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Закрепление знаний о падежах» в 6 классе важно закрепить знания о системе падежей русского языка, уметь изменять имена существительные по вопросам, формировать навык определения падежа имен существительных по вопросу, предлогу, роли в предложении.

Ситуативную задачу «Гости на пороге» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»:

«Закрепление знаний о падежах».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»:

«Сервировка стола к ужину».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. знать правила и этапы сервировки стола;
3. иметь представления о столовой посуде, приборах и принадлежностях.

Социально-коммуникативные:

1. уметь анализировать свою деятельность;
2. уметь получать необходимую информацию в общении.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Приходят ли к вам гости? Когда последний раз у вас были гости?*
2. *Нравится ли вам принимать гостей? Если да, то почему?*
3. *Накрываете ли вы стол для гостей?*
4. *Кто вам помогает накрывать стол?*
5. *Знаете ли вы правила сервировки стола?*

Прочитайте текст

Маша осталась одна дома, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Девочка решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к ужину к приходу гостей.

Она приготовила всю необходимую посуду, приборы, скатерть с салфетками и принялась накрывать на стол. Но у нее никак не получалось расставить посуду. Маша перекладывала столовые приборы то справа, то слева от тарелки, не могла выбрать правильный нож, долго переставляла тарелки разного размера и глубины с места на место.

Маша расстроилась, ведь гости вот-вот должны прийти, а стол так и не накрыт...

- ✓ *Как вы думаете, где можно узнать правила сервировки стола?*
- ✓ *Важно ли уметь сервировать стол? Почему?*
- ✓ *Отличается ли способ сервировки стола на завтрак и ужин? А на детский день рождения и Новый год?*

Задания:

1. **Подпишите картинку. На какой прием пищи или праздник сервирован стол? Выберите наиболее подходящие варианты из слов для справок.**



Слова для справок: новый год, обед, свадьба, день рождения, 8 марта, завтрак.

Правила сервировки стола

Первым шагом нужно выбрать чистую и выглаженную **скатерть**. Если это семейный ужин, то отлично подойдет скатерть с интересным узором (она будет смотреться очень по-домашнему).

Тарелки для закуски и основного блюда располагаются одна внутри другой. Конечно же, все зависит от количества блюд, но классическая подача именно такая.

Слева выкладывают **вилки**, а справа — ножи. Ножи кладутся острой частью лезвия к тарелке, а вилки — зубчиками кверху.

Перед приборами ставят **рюмки, фужеры, бокалы**.

Непременным атрибутом сервировки стола является **салфетка**. Без салфетки невозможно соблюсти чистоту за столом, более того, она исполняет не только функциональную роль, но и декоративную. Допускаются

полотняные и бумажные салфетки, они выкладываются на тарелку или рядом с тарелкой.

Украшением праздничного стола являются **цветы**. Это могут быть и самодельные композиции из живых растений и декоративные цветы.

2. «Накройте» стол к ужину, допишите предложения:

1. Выбери чистую и выглаженную _____.
2. Для закусок, основных блюд расставь _____ (одна внутри другой).
3. Слева от них поставь хлебную _____.
4. Ножи кладут острой частью к _____, а вилки – зубчиками _____.
5. Перед приборами ставят _____, _____, _____.
6. Сервировка стола не обходится без _____. Без них невозможно соблюсти чистоту за столом.

3. Определите падеж существительных, которые вы вставили.

7 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Склонение прилагательных в единственном числе» в 7 классе важно закрепить знания о системе падежей русского языка, уметь изменять имена прилагательные по вопросам, формировать навык определения падежа имен прилагательных по вопросам, опираясь на согласование прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; учить правильно писать окончания имён прилагательных.

Практико-ориентированную задачу «Что делать, если ты порезался?» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОРЕЗАЛСЯ»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»:

«Склонение прилагательных в единственном числе».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»:

«Домашняя аптечка».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. иметь представление о содержимом медицинской аптечке и правилах оказания первой помощи при порезах.

Социально-коммуникативные:

1. уметь попросить о помощи;
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Случалось ли вам порезать палец ножом?*
2. *Что делать, если порезал палец ножом?*
3. *В чем может быть опасность порезов?*

Прочитайте текст

К Мише в гости пришёл лучший друг Слава. Друзья решили попить чай и приготовить горячие бутерброды. Миша достал твердый сыр, вареную колбасу, белый свежий хлеб и сливочное масло. Он попросил Славу нарезать сыр. Слава охотно согласился и стал нарезать сыр. Но тут случилось неприятное обстоятельство: он порезал палец.



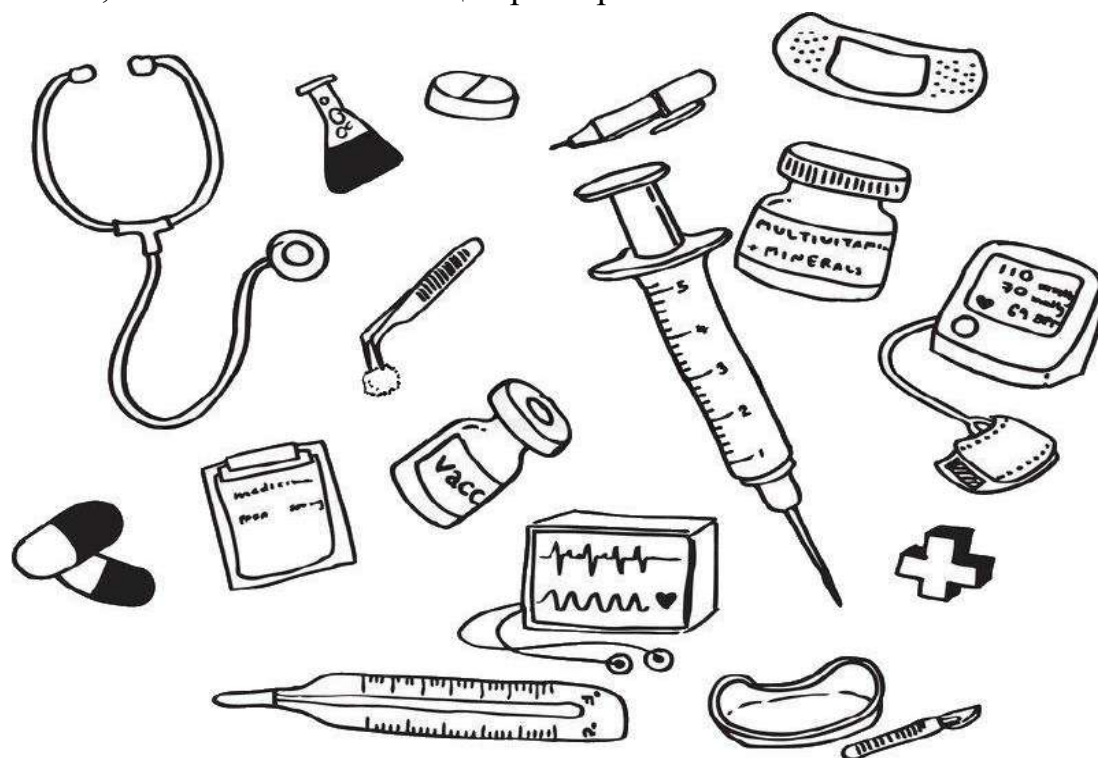
- ✓ *Знаете ли вы, что нужно делать в такой ситуации? Как помочь Славе?*

- ✓ *Есть ли у вас дома аптечка?*
- ✓ *Перечислите, что может входить в состав домашней аптечки?*
- ✓ *Напишите, как нужно действовать при порезе:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задания:

1. Найдите и выпишите все имена прилагательные из текста.
2. Просклоняйте по падежам три любых прилагательных.
3. Подпишите названия предметов из аптечки, которые понадобятся мальчикам, чтобы оказать помощь при порезе.



8 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Личные местоимения» в 8 классе важно закрепить знания о личных местоимениях (находить личные местоимения в предложении и тексте, уметь определять лицо и число личных местоимений).

Практико-ориентированную задачу «Я записываюсь в кружок» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«Я ЗАПИСЫВАЮСЬ В КРУЖОК»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»: «Личные местоимения».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Деловое письмо. Заявления».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать правила оформления заявлений;
2. уметь действовать по алгоритму;
3. уметь написать заявление в соответствии с заданной темой.

Социально – коммуникативные:

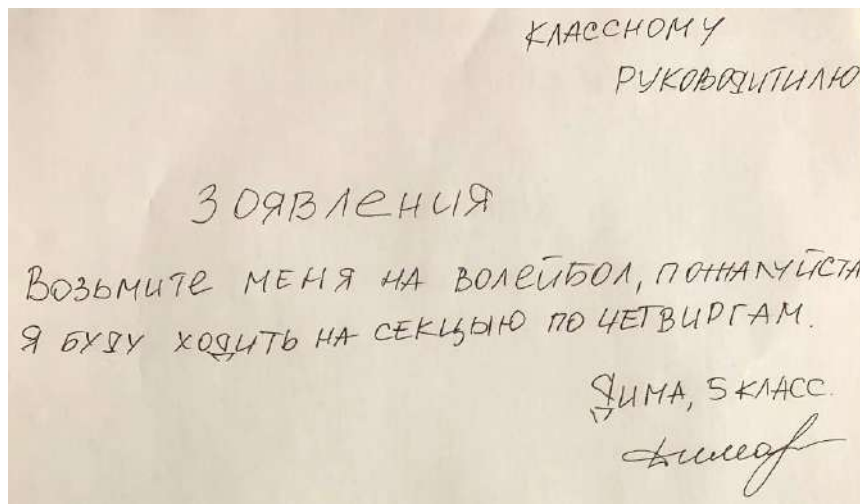
1. уметь грамматически правильно оформлять предложения, используемые в заявлении.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *Какие виды документов Вы знаете?*
2. *В чем отличие документа от записки?*
3. *В каких профессиях, на ваш взгляд, при работе используется большое количество документов? Какие профессии связаны с работой с большим количеством документов?*

Прочитайте текст

Вернувшись с больничного в школу, Дима заметил, что каждый четверг в спортивном зале школы стала проводиться игра по волейболу. Юноша всегда мечтал играть в волейбол – также, как его папа. Он спросил у старшеклассников, как ему можно участвовать в играх, соревнованиях и попробовать свои силы в игре. Ребята сказали, что для этого нужно написать заявление и отдать классному руководителю. А кто должен написать заявление – старшеклассники не сказали. Дима, воодушевленный скорыми победами, быстро пошел домой писать заявление.



- ✓ Приходилось ли вам или родителям писать заявления?
- ✓ Если да, то в каких ситуациях?
- ✓ Правильно ли написал Заявление Дима?
- ✓ Какие ошибки он допустил?
- ✓ Кто должен был писать заявление в случае Димы?
- ✓ Что нужно знать, чтобы написать заявление?

Задания:

Требуется ли заявление в следующих ситуациях? Если да, то ставь напротив ситуации «+», если нет - ставь «-».

1. Поступление в школу.
2. Посещение театра.
3. Покупка дивана.
4. Возврат товара в магазин.
5. Больничный.

Сравни заявления. Выбери то, которое, на твой взгляд, написано верно.

**Директору нашей школы,
Валентине Александровне,
от Саши**

Заявление

Дорогая Валентина Александровна, я хочу посещать в Вашей школе кружок. Он называется «Юный эколог». Там мы с ребятами изучим много интересного. О нём я узнал от моего друга, он сказал, что ему очень нравится заниматься в этом кружке.

15.04.22

Саша, 7 класс

**Директору ГБОУ школы № 118,
Денисовой В. А.
От ученика 7 Б класса,
Смирнова А. В.**

Заявление

Уважаемая Валентина Александровна, прошу зачислить меня, ученика 7 «Б» класса, Смирнова Александра в кружок «Юный эколог» с 09.01.2023

25.12.2022

Смирнов А.В.

В заявлениях часто встречаются местоимения. Выпиши из заявлений все местоимения. Определи их лицо.

Попробуй написать свое заявление, например, с просьбой о зачислении в спортивную секцию или кружок. Не забывай соблюдать официально-деловой стиль речи.

Заявление

Дата: _____

Подпись: _____

9 класс

На уроке систематизации и интеграции по теме «Неопределённая форма глагола» в 9 классе важно закрепить знания о неопределённой форме глагола, закреплять умение определять особенности глаголов в неопределённой форме, отличать глаголы неопределённой формы от других глаголов по вопросам и по окончанию, находить глаголы в неопределённой форме в устной и письменной речи, правильно записывать глаголы в неопределённой форме, ставить глаголы в неопределённую форму.

Практико-ориентированную задачу «Мама заболела» рекомендовано решать после повторения изученного материала (в основной части урока).

«МАМА ЗАБОЛЕЛА»

Тема урока по учебному предмету «Русский язык»: «Неопределённая форма глагола».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Уход за больным»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. соблюдать и выполнять правила ухода за больным;

3. соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

Социально-коммуникативные:

1. формировать навык коммуникации с различными людьми в жизненных ситуациях;
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
3. уметь обращаться в медицинские организации.

Предлагаемые подготовительные вопросы для обучающихся перед решением практико-ориентированной задачи:

1. *В какое время года люди чаще всего болеют простудными и вирусными заболеваниями? (осенне-весенний период).*
2. *Как проявляется заболевание?*
3. *Кто вам оказывал помощь?*
4. *В чём заключалась помощь?*

Прочитайте текст

Света вернулась домой из школы. Зайдя в квартиру, девочка с радостью крикнула маме: *«Мамочка, я получила пятерку по математике!»*. Но мама ничего не ответила. Света решила заглянуть в комнату – мама лежит на кровати. Увидев дочь, мама сказала, что очень плохо себя чувствует, у нее болит голова и она ощущает сильный жар.

Света подошла к маме и прошептала ей на ушко: *«.....!»*

Продолжите фразу. Как вы думаете, что могла сказать девочка маме?

1. Как можно поступить в данной ситуации? Выберите правильный ответ:

1. *Принести самые лучшие таблетки из аптечки маме.*
 2. *Лечь рядом с мамой и ничего не предпринимать.*
 3. *Узнать у мамы, вызвала ли она врача. Если нет – помочь ей в этом.*
 4. *Прочитать в интернете, какие таблетки нужны, и дать их маме со стаканом воды.*
- 2. Знаете ли Вы, как вызвать врача по телефону? Вызвать скорую помощь по телефону?¹***

¹ Данные компетенции можно формировать с использованием задачи «Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности» по учебному предмету «Основы социальной жизни» за 9 класс

3. Найдите в тексте глаголы. Есть ли среди них глаголы неопределенной формы? Почему они так называются?

4. Составьте предложение по теме: «Здоровье и профилактика болезней».

5. Дополните каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределенной форме:

Правила ухода за больным

_____ соблюдение постельного режима.

_____ температуру тела утром и вечером.

_____ помещение, где находится больной.

Лекарства _____ строго по рецепту и времени, как назначил врач.

Ежедневно _____ влажную уборку.

Обильно _____ больного.

Нательное и постельное бельё _____ по мере загрязнения.

Слова для справки: принимать, контролировать, проветривать, проводить, менять, измерять, поить,

5 класс
«ЗАГЛЯНЕМ НА КУХНЮ»

Прочитайте текст

В нашей квартире самое любимое место всех членов семьи - кухня. Здесь очень чисто, тепло и уютно, к тому же всегда найдётся что-нибудь вкусненькое. Готовит чаще всего у нас мама. Ее «коронное» блюдо - пирожки с капустой. Мы всегда с нетерпением заглядываем на кухню, чтобы ухватить горячий пирожок. Иногда готовит папа. У него отлично получаются мясные блюда и плов. А наша бабушка – настоящий кулинар! Она может приготовить вкусные блюда из того, что найдется в холодильнике, при этом не заглядывая в книгу рецептов.

Но сегодня мама уехала в гости, папа на работе, а бабушка в театре. Ребята проголодались после школы и решили приготовить блюдо из бабушкиной книги рецептов. Долго они спорили, какое блюдо выбрать. Решили приготовить блюдо с первой, случайно открытой, страницы.

Открылась страница 18, там оказались блюда, названия которых начинаются на букву «п»: *паштет, пельмени, пюре, плов, пицца*.

Какое блюдо со страницы 18 выбрали бы вы, имея набор продуктов как на картинке? Запишите.



- ✓ *Встретились ли в тексте незнакомые для вас слова? Какие? Обсудите значение данных слов с одноклассниками и учителем.*
- ✓ *А вы помогаете родителям? Как?*
- ✓ *Какое ваше любимое блюдо?*
- ✓ *Хотели бы вы научиться готовить?*
- ✓ *С чего начинается приготовление любого блюда?*

Задания:

1. *Перед тобой корзина продуктов. Какие блюда из них можно приготовить? Дополни предложения.*



Сложнее и дольше всего готовить _____, для этого я возьму курицу, _____, лук и _____.

На второе я приготовлю макароны с _____. А для салата мне пригодятся: _____ и _____. На десерт было бы здорово насладиться _____.

2. Дополни предложения.

Самый вкусный десерт – это _____.

В нашей столовой мне больше всего нравится, когда на обед дают _____ и _____.

Я пробовал(а) сам(а) готовить _____.

Фрукты вкусные и очень полезные, они заряжают нас _____.

Для того, чтобы еда была безопасной, ее надо _____ в проверенных магазинах, а перед покупкой _____ срок годности.

Руки перед приготовлением пищи _____ мыть, а волосы - _____.

3. Найди и зачеркни лишнее слово:

Сковорода, противень, кастрюля, тарелка.

Масло, сыр, шоколад, хлеб.

Греча, рис, пшено, мак.

Ложка, дуршлаг, чашка, блюдце.

6 класс
«ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Прочитайте текст

Маша осталась одна дома, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Девочка решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к ужину к приходу гостей.

Она приготовила всю необходимую посуду, приборы, скатерть с салфетками и принялась накрывать на стол. Но у нее никак не получалось расставить посуду. Маша перекладывала столовые приборы то справа, то слева от тарелки, не могла выбрать правильный нож, долго переставляла тарелки разного размера и глубины с места на место.

Маша расстроилась, ведь гости вот-вот должны прийти, а стол так и не накрыт...

Задания:

- 1. Подпишите картинки. На какой прием пищи или праздник сервирован стол? Выберите наиболее подходящие варианты из слов для справок.**



Слова для справок: новый год, обед, свадьба, день рождения, 8 марта, завтрак.

Правила сервировки стола

Первым шагом нужно выбрать чистую и выглаженную **скатерть**. Если это семейный ужин, то отлично подойдет скатерть с интересным узором (она будет смотреться очень по-домашнему).

Тарелки для закуски и основного блюда располагаются одна внутри другой. Конечно же, все зависит от количества блюд, но классическая подача именно такая.

Слева выкладывают **вилки**, а справа — ножи. Ножи кладутся острой частью лезвия к тарелке, а вилки — зубчиками кверху.

Перед приборами ставят **рюмки, фужеры, бокалы**.

Непременным атрибутом сервировки стола является **салфетка**. Без салфетки невозможно соблюсти чистоту за столом, более того, она выполняет не только функциональную роль, но и декоративную. Допускаются полотняные и бумажные салфетки, они выкладываются на тарелку или рядом с тарелкой.

Украшением праздничного стола являются **цветы**. Это могут быть и самодельные композиции из живых растений и декоративные цветы.

2. «Накройте» стол к ужину, допишите предложения:

1. Выбери чистую и выглаженную _____.
2. Для закусок, основных блюд расставь _____ (одна внутри другой).
3. Слева от них поставь хлебную _____.
4. Ножи кладут острой частью к _____, а вилки — зубчиками _____.
5. Перед приборами ставят _____, _____, _____.
6. Сервировка стола не обходится без _____. Без них невозможно соблюсти чистоту за столом.

3. Определите падеж существительных, которые вы вставили.

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОРЕЗАЛСЯ»

Прочитайте текст

К Мише в гости пришёл лучший друг Слава. Друзья решили попить чай и приготовить горячие бутерброды. Миша достал твердый сыр, вареную колбасу, белый свежий хлеб и сливочное масло. Он попросил Славу нарезать сыр. Слава охотно согласился и стал нарезать сыр. Но тут случилось неприятное обстоятельство: он порезал палец.



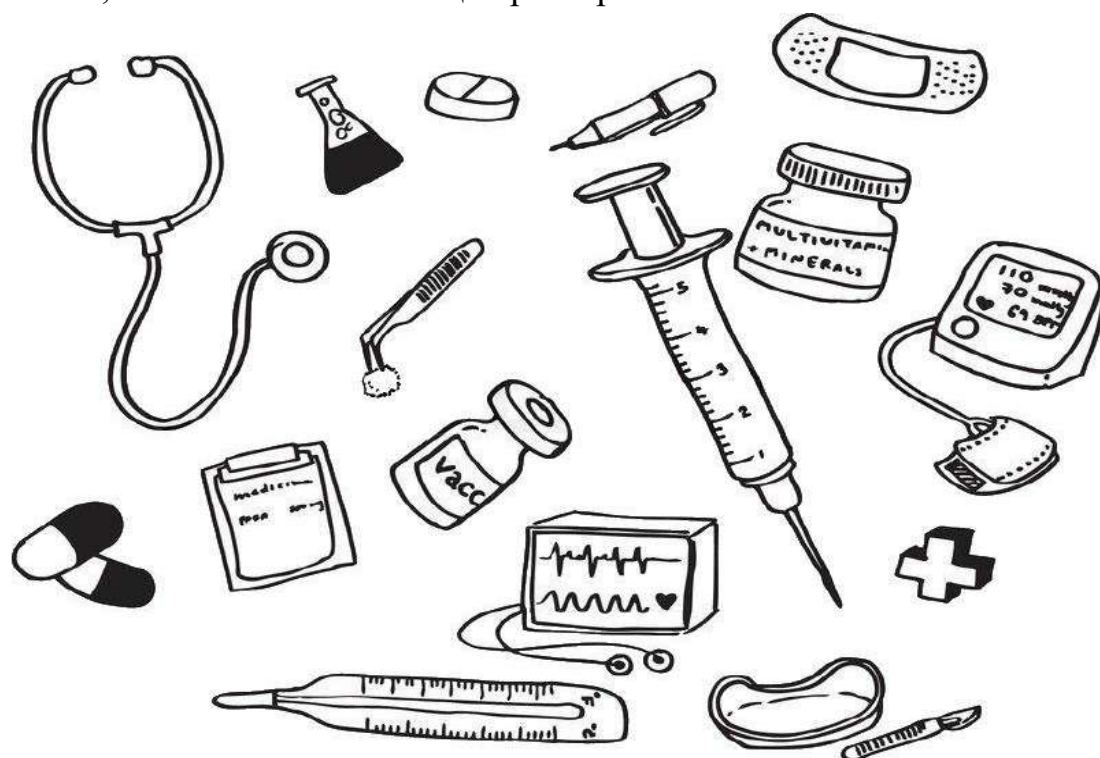
- ✓ *Знаете ли вы, что нужно делать в такой ситуации? Как помочь Славе?*
- ✓ *Есть ли у вас дома аптечка?*
- ✓ *Перечислите, что может входить в состав домашней аптечки?*
- ✓ *Напишите, как нужно действовать при порезе:*

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задания:

1. Найдите и выпишите все имена прилагательные из текста.
2. Просклоняйте по падежам три любых прилагательных.

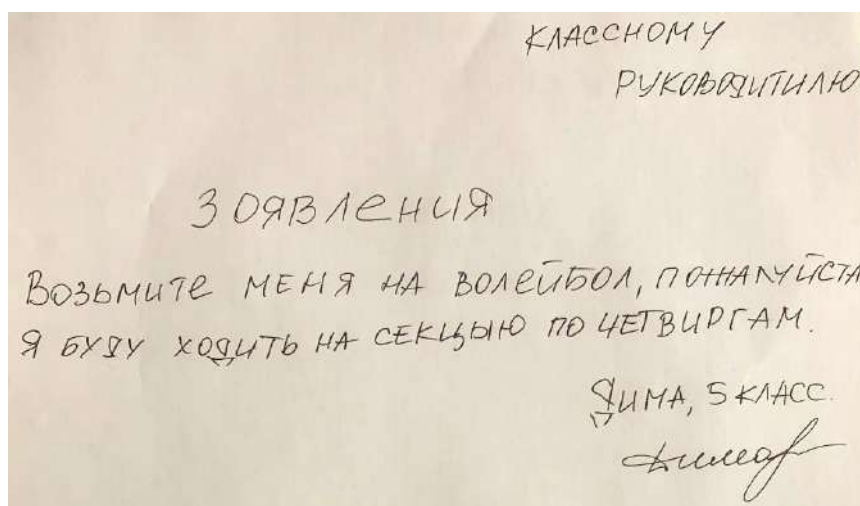
3. Подпишите названия предметов из аптечки, которые понадобятся мальчикам, чтобы оказать помощь при порезе.



8 класс
«Я ЗАПИСЫВАЮСЬ В КРУЖОК»

Прочитайте текст

Вернувшись с больничного в школу, Дима заметил, что каждый четверг в спортивном зале школы стала проводиться игра по волейболу. Юноша всегда мечтал играть в волейбол – также, как его папа. Он спросил у старшеклассников, как ему можно участвовать в играх, соревнованиях и попробовать свои силы в игре. Ребята сказали, что для этого нужно написать заявление и отдать классному руководителю. А кто должен написать заявление – старшеклассники не сказали. Дима, воодушевленный скорыми победами, быстро пошел домой писать заявление.



- ✓ **Приходилось ли вам или родителям писать заявления?**
- ✓ **Если да, то в каких ситуациях?**
- ✓ **Правильно ли написал Заявление Дима?**
- ✓ **Какие ошибки он допустил?**
- ✓ **Кто должен был писать заявление в случае Димы?**
- ✓ **Что нужно знать, чтобы написать заявление?**

Задания:

Требуется ли заявление в следующих ситуациях? Если да, то ставь напротив ситуации «+», если нет - ставь «-».

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Поступление в школу. | 4. Возврат товара в магазин. |
| 2. Посещение театра. | 5. Больничный. |
| 3. Покупка дивана. | |

Сравни заявления. Выбери то, которое, на твой взгляд, написано верно.

Директору нашей школы,
Валентине Александровне,
от Саши

Заявление

Дорогая Валентина Александровна, я хочу посещать в Вашей школе кружок. Он называется «Юный эколог». Там мы с ребятами изучим много интересного. О нём я узнал от моего друга, он сказал, что ему очень нравится заниматься в этом кружке.

15.04.22

Саша, 7 класс

Директору ГБОУ школы № 118,
Денисовой В. А.
От ученика 7 Б класса,
Смирнова А. В.

Заявление

Уважаемая Валентина Александровна, прошу зачислить меня, ученика 7 «Б» класса, Смирнова Александра в кружок «Юный эколог» с 09.01.2023

25.12.2022

Смирнов А.В.

В заявлениях часто встречаются местоимения. Выпиши из заявлений все местоимения. Определи их лицо.

Попробуй написать свое заявление, например, с просьбой о зачислении в спортивную секцию или кружок. Не забывай соблюдать официально-деловой стиль речи.

Заявление	

	Дата: _____
	Подпись: _____

9 класс
«МАМА ЗАБОЛЕЛА»

Прочитайте текст

Света вернулась домой из школы. Зайдя в квартиру, девочка с радостью крикнула маме: «*Мамочка, я получила пятерку по математике!*». Но мама ничего не ответила. Света решила заглянуть в комнату – мама лежит на кровати. Увидев дочь, мама сказала, что очень плохо себя чувствует, у нее болит голова и она ощущает сильный жар.

Света подошла к маме и прошептала ей на ушко: «.....!»

Продолжите фразу. Как вы думаете, что могла сказать девочка маме?

1. Как можно поступить в данной ситуации? Выберите правильный ответ:

1. Принести самые лучшие таблетки из аптечки маме.
2. Лечь рядом с мамой и ничего не предпринимать.
3. Узнать у мамы, вызвала ли она врача. Если нет – помочь ей в этом.
4. Прочитать в интернете, какие таблетки нужны, и дать их маме со стаканом воды.

2. Знаете ли Вы, как вызвать врача по телефону? Вызвать скорую помощь по телефону?

3. Найдите в тексте глаголы. Есть ли среди них глаголы неопределенной формы? Почему они так называются?

4. Составьте предложение по теме: «Здоровье и профилактика болезней».

5. Дополните каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределенной форме:

Правила ухода за больным

_____ соблюдение постельного режима.

_____ температуру тела утром и вечером.

_____ помещение, где находится больной.

Лекарства _____ строго по рецепту и времени, как назначил врач.

Ежедневно _____ влажную уборку.

Обильно _____ больного.

Нательное и постельное бельё _____ по мере загрязнения.

Слова для справки: принимать, контролировать, проветривать, проводить, менять, измерять, поить,

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА» (5 - 9 класс)**

III четверть

5 класс

«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК».

Тема предмета «Математика»: «Нумерация. Чётные и нечётные числа»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Почтовый адрес дома и школы»

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. владеть достаточным уровнем письменной речи;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком;
6. уметь объяснить информацию.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. понимать понятие «адрес», «нумерация домов»; «чётные и нечётные числа», «индекс»;
2. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Скоро 8 марта. В нашей стране это день, когда мы не только поздравляем всех женщин, но и праздник начала весны; праздник красоты и отличного настроения. У тебя получилась красивая открытка и ты очень хочешь порадовать женщин своей семьи. Подпиши открытку. Заполни конверт правильно – так, чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – твой домашний адрес. Отправь открытку женщинам своей семьи (маме, бабушке, сестре) ко Дню 8 марта из школы домой.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	1. Экскурсия на почту. Функция почтальона. Работник почты. (проводится за несколько уроков до разбора ситуации на уроке «Основы социальной жизни», чтобы обучающиеся могли опираться на свой опыт на уроке математики)

		<p>2. Заранее подготовить домашний адрес каждого ребёнка</p> <p>3. Определить, кому будет адресована поздравительная открытка.</p> <p style="text-align: center;">Перед уроком:</p> <p>Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Нужно будет представить себя взрослым человеком и отправить открытку маме или бабушке ко дню 8 марта.</p> <p>В настоящий момент времени люди часто пользуются услугами почты. На почте можно оплатить квитанцию, отправить или получить посылку, письмо, бандероль. А вот, какие действия нужно выполнить для этого, и какой информацией обладать, вспомним на следующем уроке.</p>
2	<p>Описание ситуации и её изучение.</p> <p>Постановка проблемной ситуации.</p>	<p>Учитель напоминает, что на уроке «Основы социальной жизни» они ходили на почту, ходили на почту и вместе с родителями.</p> <p>Педагог напоминает, что они тренировались перед Новым годом и писали письмо Деду Морозу.</p> <p style="text-align: center;"><u>Проблемная ситуация:</u></p> <p>Что нужно знать, чтобы письмо дошло? (адрес отправителя, адрес получателя, индекс) Есть ли у нас эти данные?</p>
3	<p>Сбор и анализ информации</p>	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p>Нужно отправить открытку с поздравлением ко Дню 8 марта.</p> <p>«Подпиши и отправь открытку для своих родственников, в которой ты поздравишь их с праздником»</p> <p style="text-align: center;">Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Были ли вы на почте? 2. С кем вы ходили на почту? 3. Чем занимаются работники почты? 4. Что можно сделать на почте? 5. Что нужно знать, чтобы отправить письмо/посылку? 6. Что такое индекс? 7. Знаете ли вы домашний адрес и адрес школы?
4	<p>Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи.</p> <p>Коллективное воссоздание ситуации</p>	<p>Обсуждение алгоритма решения.</p> <p>Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p> <p style="text-align: center;">Выполнение задания 1.</p> <p>Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию на тему «Почта», рассмотреть конверты, открытки.</p>

		<p>Затем можно вывести на экран примеры писем. Тренироваться с записью индекса. Разобрать неправильно заполненные конверты. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу. Выполнение заданий 2, 3.</p>
5	Контролирующее задание	<p>Контролирующее задание предполагает решение ситуационной задачи. Дать возможность выполнить самостоятельно. Выполнение условий задания (заполнение открытки). Отправка на почте.</p>
6	Рефлексия	<p>Заполнение таблицы (рефлексия). Беседа</p>

1. Определи номера домов, ориентируясь на картинку. Вспомни понятия «чётные и нечётные числа». Представь, что ты сам работаешь почтальоном. Покажи, в какой дом нужно отнести письмо, если адрес места получения на конверте у почтальона записан так: улица Центральная д. 18; улица Центральная д. 19.

На **правой** стороне улицы расположены дома:

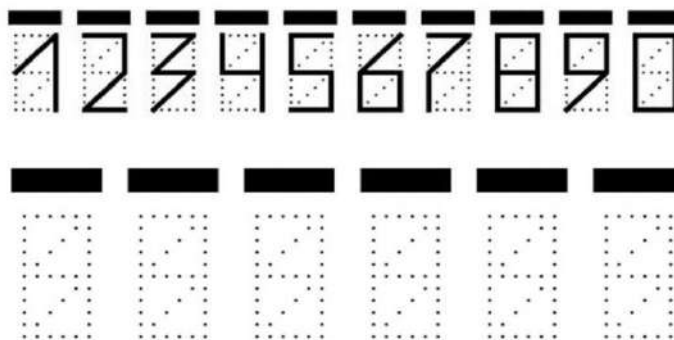
На **левой** стороне улицы расположены дома:



Запиши свой домашний адрес.

Запиши адрес школы.

2. Индекс. Потренируйся записывать цифры. Образец написания цифр индекса:



3. Запиши ответы на вопросы в таблицу. Запомни.

Вопрос	Ответ
В каком городе ты живешь?	
Запиши название улицы, на которой ты живешь?	
Запиши номер дома.	
Запиши номер своей квартиры.	
Запиши номера соседних домов.	

Тренировочное задание:

Заполни конверт правильно – так чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – домашний адрес.

От кого _____

Откуда _____

Индекс места отправления

Кому _____

Куда _____

Индекс места назначения

=====

Контролирующее задание: Подпиши и отправь настоящую открытку из школы домой.

6 класс

«МОЯ СЕМЬЯ»

Тема предмета «Математика»: «Меры времени. Год. Римские цифры».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья. Состав семьи».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать по алгоритму, инструкции;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. уметь взаимодействовать с различными системами нумерации;
2. уметь заполнять документ по образцу;
3. знать информацию о дате рождения (себя, членов своей семьи);
4. уметь ориентироваться в праздничных датах, принятых в стране;
5. понимать понятие «календарь», ориентироваться в календаре;
6. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Скоро 8 марта и учитель из другой школы приглашает посетить вас театр вместе со своим классом. Ей нужно отдать список, чтобы заказать билеты. Для этого необходимо заполнить анкету с персональными данными на себя и члена своей семьи, с кем ты пойдешь в театр.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	Перед уроком: Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача.
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	Нужно заполнить анкету с персональными данными на себя и члена своей семьи перед походом в театр
3	Сбор и анализ информации	Чтение задачи учителем. Затем обучающимися. «Заполни анкету на себя и члена своей семьи, с которым ты пойдешь в театр» Педагог проводит беседу. Примерные вопросы. 1. Какой праздник приближается? 2. Куда мы планируем пойти? 3. Что нужно заполнить? 4. Что такое анкета?

		5. С кем ты пойдешь? 6. Какие данные нужно указать в анкете?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.) Выполнение задания 1, 2. Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию (социальную историю) на тему «Театр. Правила поведения театре (на экскурсии)». Необходимо рассмотреть билеты, где указан номер ряда и кресла. Затем можно вывести на экран примеры билетов без ряда, без места. Можно рассмотреть примеры римских цифр. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу. Выполнение заданий 3, 4, 5.
5	Контролирующее задание. Решение задачи	Контролирующее задание дать выполнить самостоятельно. Выполнение условий задания (заполнение анкеты).
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия)

1. Вспомни свои фамилию, имя, отчество и дату рождения. Запиши.

2. Назови времена года. Запиши.

3. К какому времени года относится март. Какой праздник мы отмечаем в марте? Почему ты любишь этот день?

4. Отметь на календаре свой день рождения, дни рождения всех членов семьи и свои любимые праздники.



5. Запиши свой день рождения и дни рождения членов твоей семьи. Используй для записи месяца рождения римские цифры. Заполни таблицу.

Я	
МАМА	
ПАПА	
БАБУШКА	
ДЕДУШКА	
БРАТ	
СЕСТРА	

Тренировочное задание: Заполни анкету.

АНКЕТА ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

** Данные, отмеченные звездочкой обязательно должны быть указаны.*

Фамилия*: _____ Имя*: _____

Отчество*: _____

дата рожд.*: Язык(и) обращения: _____

ФИО матери*: _____

ФИО отца*: _____

Адрес*:
- Государство _____ Почтовый индекс:

- Город _____

- Улица, дом _____

Контролирующее задание: Заполни анкету со своими данными и данными члена семьи, с которым ты пойдёшь в театр (мама, бабушка, сестра).

АНКЕТА ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В СПИСОК ЖЕЛАЮЩИХ ПОСЕТИТЬ ТЕАТР

Персональные данные

ФИО	
Дата рождения	
Адрес	
Класс	
Кто будет сопровождать тебя в театр?	
Запиши ФИО сопровождающего	
Контактный телефон	
Дата заполнения анкеты	

7 класс
«МОЙ ДОМ»

Тема предмета «Математика»: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Домашние животные (кошки, собаки)».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь понимать контекст ситуации.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. владеть понятиями, связанными с мерой веса;
3. понимать понятие «цена», «количество», «стоимость»; зависимость стоимость от количества чего-либо и др.

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости массы;
2. понимать понятие «масса», «цена», «стоимость»;
3. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Одинокая бабушка, которая живёт в соседнем дворе, хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, а также количество корма необходимое собаке на 1 порцию?

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	Перед уроком: Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Нужно будет помочь бабушке ученика из соседнего класса перевести собаку и сухой корм.
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	Педагог уточняет могут ли обучающиеся помочь бабушке? Какую информацию нужно знать?
3	Сбор и анализ информации	Чтение задачи учителем. Затем обучающимися. Разбор незнакомых слов.

		<p>«Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Бабушка хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, количество корма необходимое собаке на 1 порцию?»</p> <p>Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель интересуется, есть ли у детей домашние животные? 2. Чем кормят питомцев? 3. Совершали ли покупки корма самостоятельно? 4. Покупают разово или закупают корм на длительное время?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	<p>Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p> <p>Выполнение задания 1.</p> <p>Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию на тему ». Необходимо рассмотреть банкноты с различным номиналом. Затем можно вывести на экран примеры ценников в магазине, чеков.</p> <p>Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу.</p> <p>Выполнение тренировочного задания</p>
5	Контролирующее задание. Решение ситуационной задачи	<p>Контролирующее задание дать выполнить самостоятельно.</p> <p>Выполнение условий ситуационной задачи</p>
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия)



1. Запиши, для какого домашнего животного предназначен этот корм _____

Запиши название корма _____



Запиши массу упаковки _____

Запиши вес собаки:

Тренировочное задание:



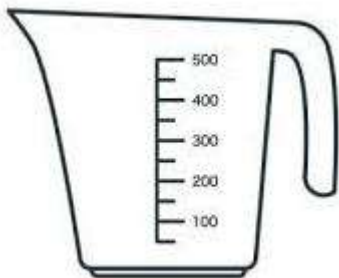

Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: _____

	20 -30 кг	30 -40 кг	40 -50 кг	50 -60 кг	60 -70 кг	70 -80 кг	80 +
	310-500 г	420 -620 г	500 -740 г	610-880 г	700 -1030 г	800 -1150 г	125г на 1кг

Сосчитай, на сколько дней хватит корма, если ежедневная порция составляет **500 г**:

Отметь на календаре день, когда корм закончится:

2. Закрась ту часть мерного стакана, которая соответствует:

минимальному значению 1 порции	максимальному значению 1 порции
	

3. Запиши, что покажут электронные весы, если масса миски, в которую насыпают корм, 237 г:

минимальное значение 1 порции	максимальное значение 1 порции
	

8 класс

«ДОТОННЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ»

Тема предмета «Математика»: «Действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья. Домашние обязанности»

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. Понятие «деньги»; способы получения денег;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с деньгами (совершить покупку, дать сдачу различными купюрами);

Социально-бытовые:

1. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Мама попросила тебя сходить в магазин за продуктами, а список не оставила. Сказала, что ты взрослый и можешь купить то, что нужно. У тебя 2000 рублей. Составь список необходимых для дома (семьи) покупок.

Покупка в магазине обошлась тебе в 1587 рублей. Какими купюрами ты можешь получить сдачу? Сколько монет может быть?

Рассмотри/нарисуй. Банкноты вырежи из приложения.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	<p>Перед уроком:</p> <p>Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Нужно учиться быть взрослым человеком и взаимодействовать с деньгами.</p> <p>Необходимо предложить обучающимся принять участие в сюжетно-ролевой игре «Магазин». Провести экскурсию в магазин или предложить родителям сходить с детьми в магазин.</p>
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	<p>Мама обратилась к тебе с просьбой о покупке. Был ли у детей опыт самостоятельной покупки товаров? Например, в школьной столовой? Совершают ли в твоей семье покупки по списку?</p> <p>В чём важность списка?</p>
3	Сбор и анализ информации	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p>«У тебя 2000 рублей. Составь список необходимых для дома (семьи) покупок.</p> <p>Покупка в магазине обошлась тебе в 1587 рублей. Какими купюрами ты можешь получить сдачу? Сколько монет может быть?»</p> <p>Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деньги и для чего они нужны? 2. Как получить деньги? (зарплата, пособие, пенсия и др.) 3. Учитель интересуется, есть ли у детей карманные деньги 4. Ходят ли дети в магазин с родителями / самостоятельно? 5. Совершали ли покупки самостоятельно?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	<p>Обсуждение алгоритма решения.</p> <p>Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p> <p>Выполнение задания 1.</p> <p>Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию (социальную историю) на тему «Магазин. Правила поведения в магазине».</p>

Тренировочное задание:

Посмотри, что в твоём чеке? Запиши, какие покупки ты совершил? Укажи их стоимость.



3. Сколько ты получишь сдачи, если в твоём кошельке 2000 рублей? 5000 рублей?

Контролирующее задание: Составь и запиши список покупок. Сформируй предварительный заказ на 2000 рублей. Останется ли у тебя сдача?

9 класс

«В СЕМЬЕ»

Тема урока по учебному предмету «Математика»: «Счёт в пределах 100 000. Расчёт стоимости. Проценты».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Бюджет семьи. Планирование летнего отдыха. Стоимость».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь находить информацию.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. понимать понятие «цена», «стоимость», «процент».

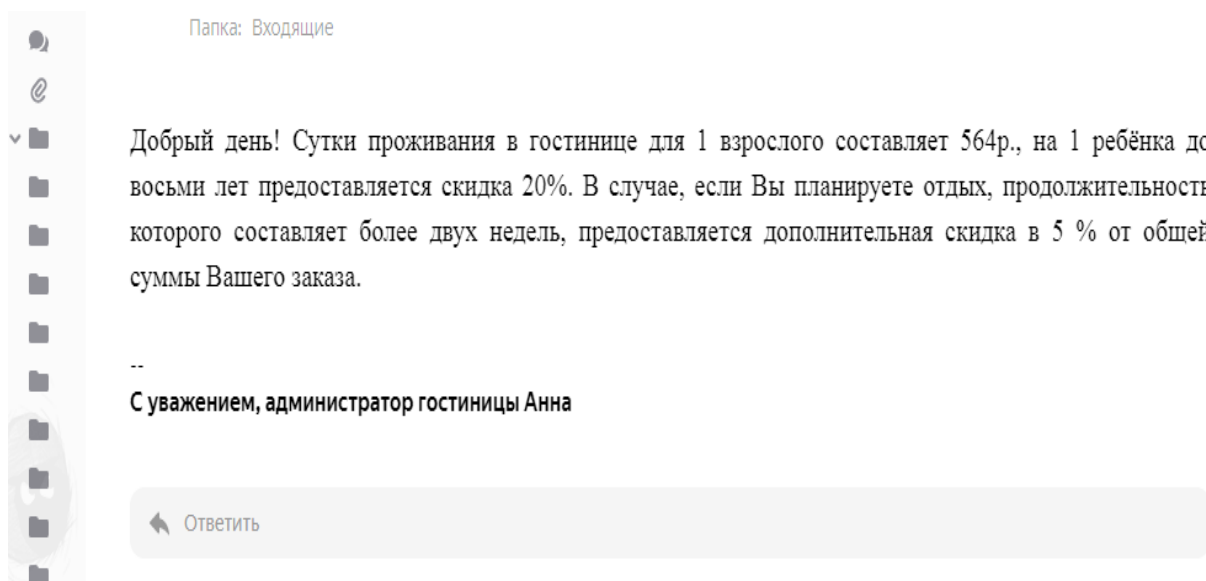
Социально-бытовые:

1. Владеть понятиями «семья», «члены семьи».
2. Понимать элементарные отношения между членами семьи.

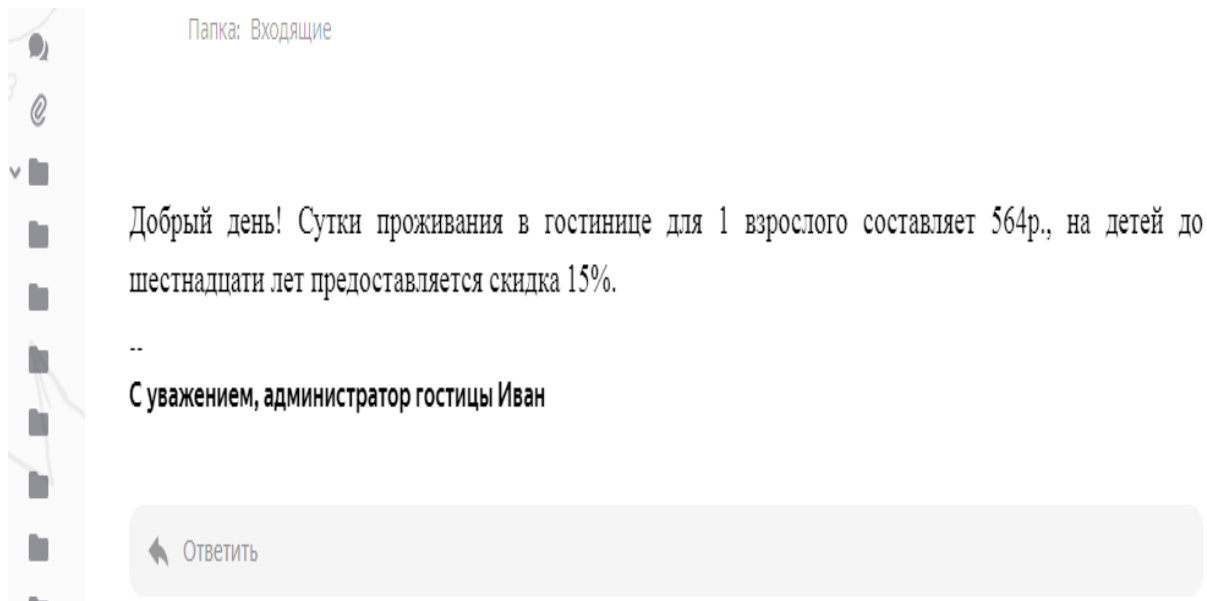
Ситуационная задача: Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г. Сочи и получил следующие электронные письма:

Гостиница «Ласточка»



Гостиница «Юг»



Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	Перед уроком: Учитель сообщает, что на следующем уроке математики у них будет важная задача. Они помогут ее решить ребёнку, у которого возникли сложности. Также учитель просит подумать, куда ездили отдыхать дети и кто занимался организацией отдыха
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	Учитель ведёт на уроке беседу о том, что взрослые люди не только работают, но и отдыхают и планирование отдыха необходимо вводить в планы семьи и её бюджет. Необходимо всё спланировать правильно, быть внимательным и довести дело до конца. Вот у одного мальчика из соседней школы это не получилось и нужно помочь ему.
3	Сбор и анализ информации	Чтение задачи учителем. Затем обучающимися. Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи. Они направляют запрос в 2 гостиницы города Сочи и получают электронные письма с ответом. Педагог проводит беседу. Примерные вопросы. 1. Любите ли вы отдыхать? 2. Где вы отдыхали? 3. Сколько человек в вашей семье? 4. Из какого количества человек состоит семья в нашей задаче? Кто будет отдыхать?

		5. Сколько времени они планируют отдыхать? А сколько дней в неделе? Сколько дней они планируют отдыхать? 6. Куда они планируют лететь? 7. А вы летали на самолёте? Если да, то куда?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.) Обсуждение, беседа. Можно показать видео моря, города Сочи. Сказать, что мальчик, которому мы помогаем очень хочет полететь на море. Затем можно вывести на экран примеры электронных писем. Разобрать их. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу.
5	Контролирующее задание	Контролирующее задание дать выполнить самостоятельно Заполнение решения задачи на листе бумаги.
6	Рефлексия	Заполнение таблицы. Беседа по результатам урока

1. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Ласточка». Заполни таблицу:

Категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

2. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Ласточка»:

3. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Юг». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

4. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Юг»:

5. Определи, в какой гостинице двух недельный отдых всей семьи будет дешевле:

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

Контролирующие задания:

В какой гостинице будет выгоднее остановиться с 18 июля по 7 августа?

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНФОРМАТИКА» (7-9 класс)**

III четверть

7 – 8 класс

Тема предмета «Информатика»: «Работа с таблицами», «Работа с приложением».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Аптечка первой помощи. Домашняя аптечка».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь работать с таблицами;
4. уметь работать с телефоном/планшетом;
5. уметь работать с приложением (понятия «скачать приложение», «интерфейс приложения»).

Социально-экономические:

1. понимать значение понятий «цена», «стоимость», «бюджет семьи», «экономия денежных средств»;
2. уметь взаимодействовать с деньгами, электронными деньгами;
3. Понятие «бонус», «карта скидок», «программа лояльности».

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. понимать понятие «цена», «стоимость»;
3. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ситуационная задача: Дома вы с мамой делали уборку и решили разобрать контейнер с лекарственными препаратами. Оказалось, что многие лекарственные средства просрочены (имеют срок годности, при котором лекарство использовать нельзя). Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	<p style="text-align: center;">Перед уроком:</p> <p>Учитель сообщает, что на следующем уроке информатики у них будет важная задача. Нужно учиться быть взрослым человеком и уметь действовать в различных ситуациях (покупка еды, оплата счетов, приобретение лекарственных препаратов). Даёт список лекарственных препаратов и совместное задание для детей и родителей. Необходимо зайти в аптеку и уточнить стоимость препаратов: йод, раствор бриллиантовой зелени, перекись водорода, жгут, бинт, парацетамол, активированный уголь</p>
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	<p>Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.</p> <p>Как это можно сделать? Можно в аптеке или электронном приложении.</p> <p>Можно сделать в аптеке, но в аптеке может быть очередь, может не быть нужных лекарств, может быть дороже.</p> <p>Для этого можно воспользоваться электронным сервисом</p>
3	Сбор и анализ информации	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое деньги и для чего они нужны? Что можно сделать с помощью денег? 2. Кто такой взрослый человек и чем отличается от ребёнка? 3. Чем должен заниматься взрослый человек? (Педагог подводит беседу к тому, что у взрослого человека есть не только возможности, но и обязанности – закупка еды, оплата счетов, покупка лекарственных препаратов и др.) 4. Что такое аптека? Для чего ходим в аптеку и когда? 5. Ходят ли дети в аптеку с родителями / самостоятельно? 6. Совершали ли покупки в аптеке самостоятельно? 7. Можно ли помочь маме и найти лекарственные препараты в приложении?
4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной	<p style="text-align: center;">Обсуждение алгоритма решения.</p> <p>Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.)</p>

	ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Выполнение задания 1. Обсуждение, беседа. Можно показать презентацию (социальную историю) на тему «Аптека. Правила поведения в аптеке». Кто такой фармацевт? Чем он может помочь? Выполнение задания 2. Выписать все данные. Выполнение задания 3 и 4
5	Контролирующее задание. Решение	Контролирующее задание 5 дать выполнить самостоятельно. Выполнение условий задания Самостоятельное выполнение задания 6 в домашних условиях
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (рефлексия). Обсуждение на следующем уроке.

Задание 1. Подчеркни красным карандашом лекарственное средство, которое входит в состав аптечки первой помощи.

Жгут, таблетки от кашля, парацетамол, медицинский вазелин; валидол, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, раствор бриллиантовой зелени. экстракт валерианы, бинт, эластичный бинт, анальгин, ацетилсалициловая кислота, раствор аммиака, активированный уголь.



Выпиши:

Задание 2.

Что такое аптека?

Кто такой фармацевт?

Задание 3.

Заполни таблицу. Запиши название лекарственного препарата и цену, которую тебе назвали в аптеке.

№	Название лекарства	Цена

Тренировочное задание (задание 4) Скачай приложение Аптека.ру. Заполни виртуальную корзину теми лекарствами, цену которых ты узнал в аптеке.



Запиши адрес ближайшей аптеки, где можно будет забрать свой заказ. Для этого вспомни свой домашний адрес и подбери в приложении ближайшую аптеку.

Домашний адрес

Адрес аптеки

Задание 5. Сравни стоимость лекарственных препаратов из аптеки и стоимость препаратов в приложении. Заполни таблицу.

Название препарата	Цена в аптеке	Цена в приложении

Контролирующее задание (задание 6): Сделай заказ в приложении для мамы или бабушки. Найди тот препарат, который нужен и сделай заказ. Забери его вместе со взрослыми.

9 класс

«В СЕМЬЕ»

Тема урока по учебному предмету «Информатика»: «Поиск и обработка информации».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Деловая переписка».

Формируемые жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. владеть достаточным уровнем письменной речи;
4. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
5. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь находить информацию.

Социально-экономические:

1. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
2. понимать понятие «цена», «стоимость», «время», «время в пути», «расстояние».

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями «семья», «члены семьи».
2. понимать элементарные отношения между членами семьи;
3. владеть понятиями «Транспорт и виды транспорта».

Ситуационная задача: Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г. Сочи получил ответ. На уроке математики мы выяснили, в какой гостинице семье из 4 человек будет выгоднее отдохнуть.

Запиши название этой гостиницы на рабочем листе. Задание 1.

Примерный алгоритм работы над практико-ориентированной задачей

№	Этап алгоритма работы над задачей	Реализация в ходе урока
1	Пропедевтический этап	<p>Желательно сделать так, чтобы урок математики и информатики по данным темам был или в один день или на одной неделе, чтобы можно было актуализировать знания. Учитель сообщает, что на следующем уроке информатики у них будет важная задача. Они помогут ее решить ребёнку, у которого возникли сложности. Также учитель просит подумать вспомнить различные виды транспорта и места, куда ездил отдыхать сам ребёнок, а также вид транспорта.</p>
2	Описание ситуации и её изучение. Постановка проблемной ситуации.	<p>Учитель ведёт на уроке беседу о том, что взрослые люди не только работают, но и отдыхают и планирование отдыха необходимо вводить в планы семьи и её бюджет. Необходимо всё спланировать правильно, быть внимательным и довести дело до конца. Вот у одного мальчика из соседней школы это не получилось и нужно помочь ему. Учитель говорит о том, что на уроке математики они выяснили, где отдых будет выгоднее, а теперь нужно решить, на каком виде транспорта будет лучше совершить поездку (удобство, выгода, время в пути)</p>
3	Сбор и анализ информации	<p>Чтение задачи учителем. Затем обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Педагог проводит беседу.</p> <p>Примерные вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любите ли вы отдыхать? 2. Где вы отдыхали? 3. Сколько человек в вашей семье? 4. Из какого количества человек состоит семья в нашей задаче? Кто будет отдыхать? 5. Сколько времени они планируют отдыхать? А сколько дней в неделе? Сколько дней они планируют отдыхать? 6. Где они планируют отдыхать? 7. А где отдыхали вы и на чём добирались до места отдыха? <p>Здесь педагог уточняет информацию у детей. Можно поделиться и своим опытом.</p> <p>Выполнение заданий 2 и 4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. На каких транспортных средствах можно добраться до Сочи? 9. На каком транспортном средстве будет быстрее/удобнее/дешевле? – проблемная ситуация, которая разрешается в ходе урока

4	Обсуждение возможных вариантов решения практико-ориентированной ситуационной задачи. Коллективное воссоздание ситуации	Обсуждение алгоритма решения. Этапность выполнения заданий. С какими сложностями можно столкнуться? (и др.) Обсуждение, беседа. Выполнение задания 3. Разобрать их. Выписать все данные. Параллельно с разбором решать ситуационную задачу. Выполнение задания 5.
5	Запись решения Контролирующее задание	Заполнение решения задачи на рабочем листе. Задание 6. Выполнение задания 7
6	Рефлексия	Заполнение таблицы (задание 8) (рефлексия). Активное участие в беседе

Рабочий лист по учебному предмету «Информатика»

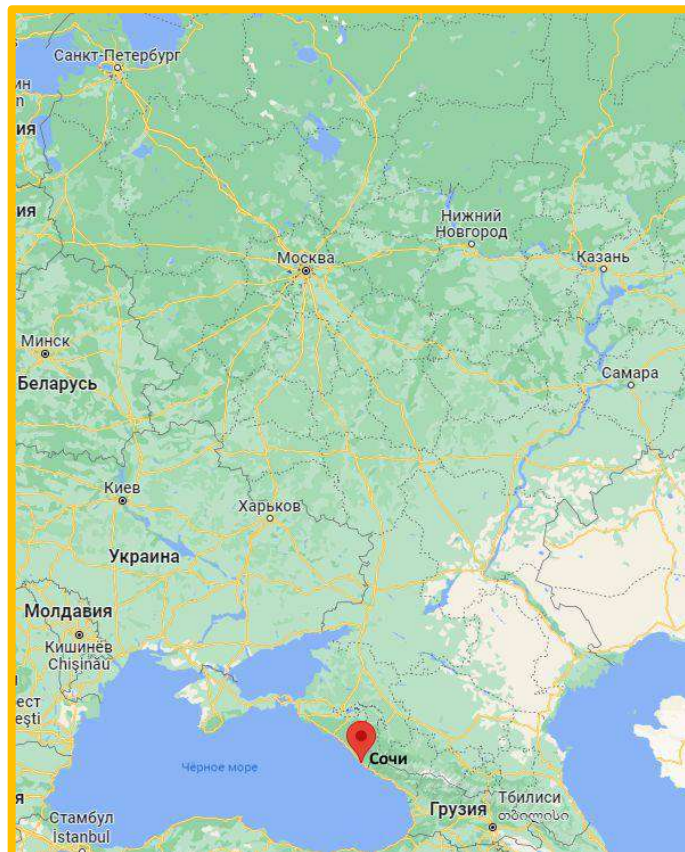
«Готовь сани летом, а телегу зимой»

Задание № 1. Запиши название:

1. гостиницы, в которой выгодно отдыхать с 18.07 по 07.08;
2. гостиницы, в которой выгодно отдыхать в течение двух недель.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание № 2. Подчеркни начальный пункт путешествия:



Задание № 3. Укажи расстояние по прямой между городами

Санкт-Петербург	_____ км	Сочи
-----------------	----------	------

Задание № 4. Отметь современные транспортные средства, которые помогут совершить путешествие. Проверь себя!



Задание № 5. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Расстояние между Санкт-Петербургом и Сочи	Время в пути

Задание № 6. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Затраты

Задание № 7. Заполни таблицу:

Рекомендуемое транспортное средство: 1. _____ 2. _____ 3. _____	
---	--

Задание № 8. Заполни таблицу:

Я			

Задание №9. Заполни таблицу:

**Стоимость поездки
Санкт-Петербург – Сочи
с 18.07 по 07.08**



Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
детский			
ВСЕГО			

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Ситуационная задача: Скоро 8 марта. В нашей стране это день, когда мы не только поздравляем всех женщин, но и праздник начала весны; праздник красоты и отличного настроения. У тебя получилась красивая открытка и ты очень хочешь порадовать женщин своей семьи. Подпиши открытку. Заполни конверт правильно – так, чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – твой домашний адрес. Отправь открытку женщинам своей семьи (маме, бабушке, сестре) ко Дню 8 марта из школы домой.

1. Определи номера домов, ориентируясь на картинку. Вспомни понятия «чётные и и нечётные числа». Представь, что ты сам работаешь почтальоном. Покажи, в какой дом нужно отнести письмо, если адрес места получения на конверте у почтальона записан так: улица Центральная д. 18; улица Центральная д. 19.

На **правой** стороне улицы
расположены дома:

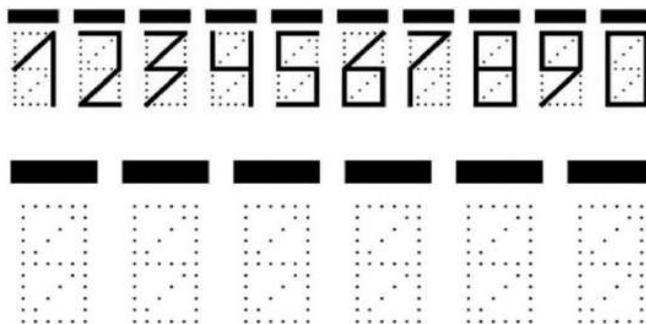
На **левой** стороне улицы
расположены дома:



Запиши свой домашний адрес.

Запиши адрес школы.

2. Индекс. Потренируйся записывать цифры. Образец написания цифр индекса:



3. Запиши ответы на вопросы в таблицу. Запомни.

Вопрос	Ответ
В каком городе ты живешь?	
Запиши название улицы, на которой ты живешь?	
Запиши номер дома	
Запиши номер своей квартиры.	
Запиши номера соседних домов.	

Тренировочное задание:

Заполни конверт правильно – так чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – домашний адрес.

От кого _____

Откуда _____

Индекс места отправления

Кому _____

Куда _____

Индекс места назначения

Контролирующее задание: Подпиши и отправь настоящую открытку из школы домой.

5. Запиши свой день рождения и дни рождения членов твоей семьи. Используй для записи месяца рождения римские цифры. Заполни таблицу.

Я	
МАМА	
ПАПА	
БАБУШКА	
ДЕДУШКА	
БРАТ	
СЕСТРА	

Тренировочное задание: Заполни анкету.

АНКЕТА ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

** Данные, отмеченные звездочкой обязательно должны быть указаны.*

Фамилия*: _____ Имя*: _____

Отчество*: _____

дата рожд.*: Язык(и) обращения: _____

ФИО матери*: _____

ФИО отца*: _____

Адрес*:

- Государство _____ Почтовый индекс:
- Город _____
- Улица, дом _____

Контролирующее задание: Заполни анкету со своими данными и данными члена семьи, с которым ты пойдёшь в театр (мама, бабушка, сестра).

АНКЕТА ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В СПИСОК ЖЕЛАЮЩИХ ПОСЕТИТЬ ТЕАТР.

Персональные данные

ФИО	
Дата рождения	
Адрес	
Класс	
Кто будет сопровождать тебя в театр?	
Запиши ФИО сопровождающего	
Контактный телефон	
Дата заполнения анкеты	

7 КЛАСС

«МОЙ ДОМ»

Ситуационная задача: Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Одинокая бабушка, которая живёт в соседнем дворе, хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, а также количество корма необходимое собаке на 1 порцию?



1. Запиши, для какого домашнего животного предназначен этот корм _____

Запиши название корма _____

Запиши массу упаковки _____

Запиши вес собаки: _____

Тренировочное задание:



Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: _____

	20 - 30 кг	30 - 40 кг	40 - 50 кг	50 - 60 кг	60 - 70 кг	70 - 80 кг	80 +
	310 - 500 г	420 - 620 г	500 - 740 г	610 - 880 г	700 - 1030 г	800 - 1150 г	125 г на 1кг

Сосчитай, на сколько дней хватит корма, если ежедневная порция составляет 500 г:

Отметь на календаре день, когда корм закончится:



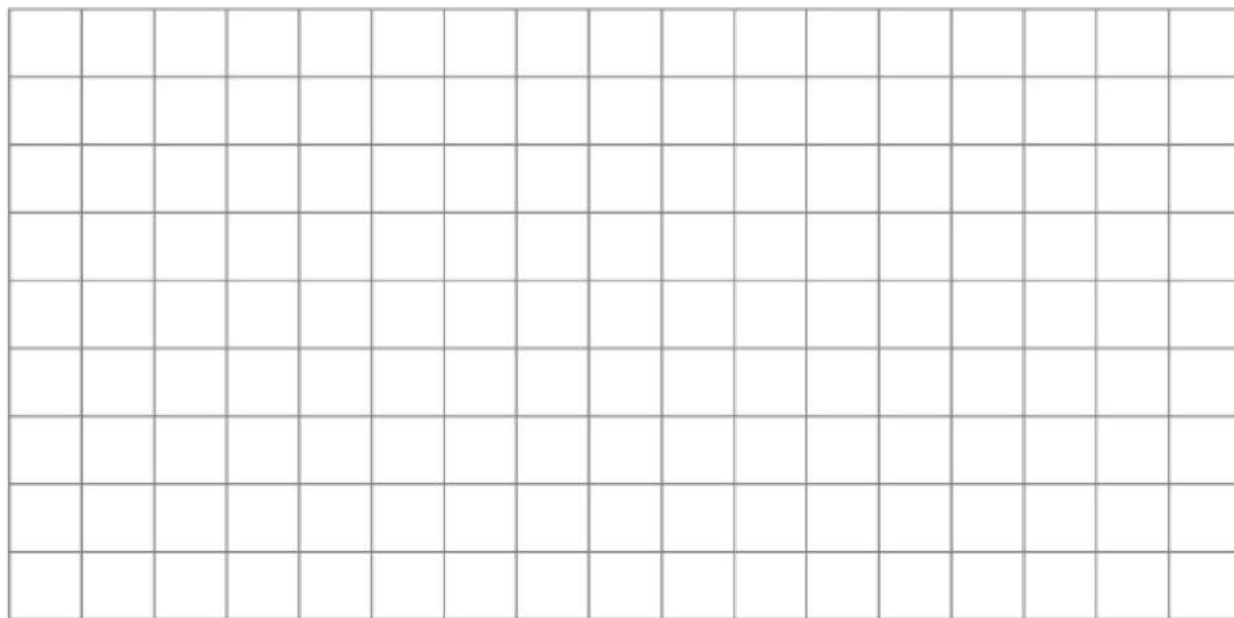
Контролирующие задания:

1. Обычно домашних питомцев кормят 2 раза в день: утром и вечером.

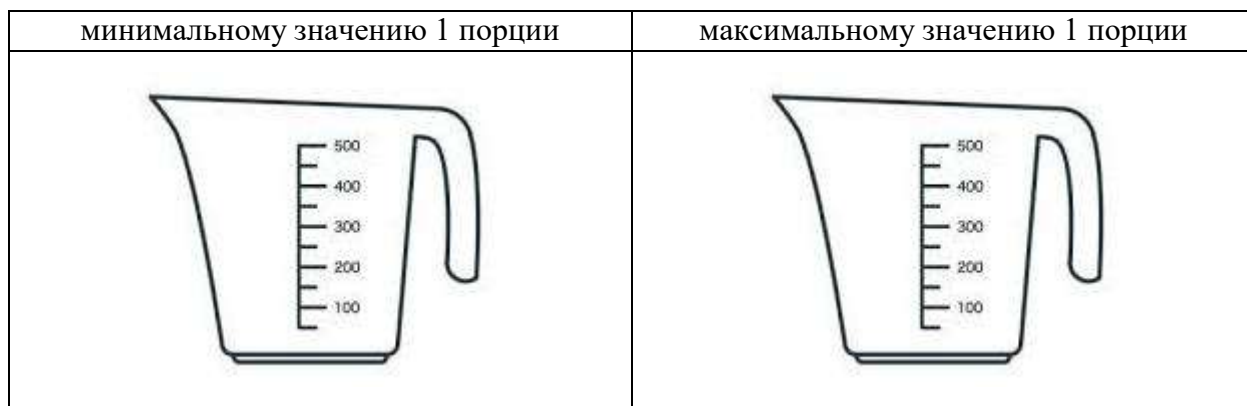
Сосчитай, какова масса 1 порции, если ежедневно кормить собаку:

а) согласно минимальному значению, приведенному в таблице;

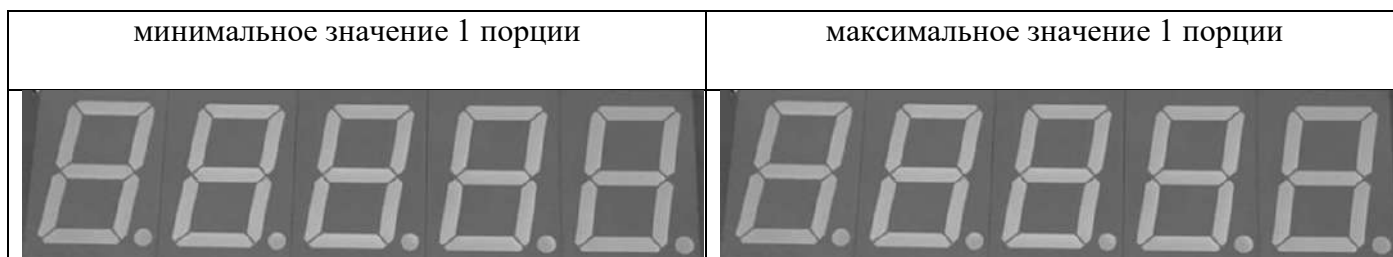
б) согласно максимальному значению, приведенному в таблице.



2. Закрась ту часть мерного стакана, которая соответствует:



3. Запиши, что покажут электронные весы, если масса миски, в которую насыпают корм, 237 г:



Тренировочное задание:

1. Посмотри, что в твоём чеке? Запиши, какие покупки ты совершил? Укажи их стоимость.



2. Сколько ты получишь сдачи, если в твоём кошельке 2000 рублей? 5000 рублей?

Контролирующее задание: Составь и запиши список покупок. Сформируй предварительный заказ на 2000 рублей. Останется ли у тебя сдача?



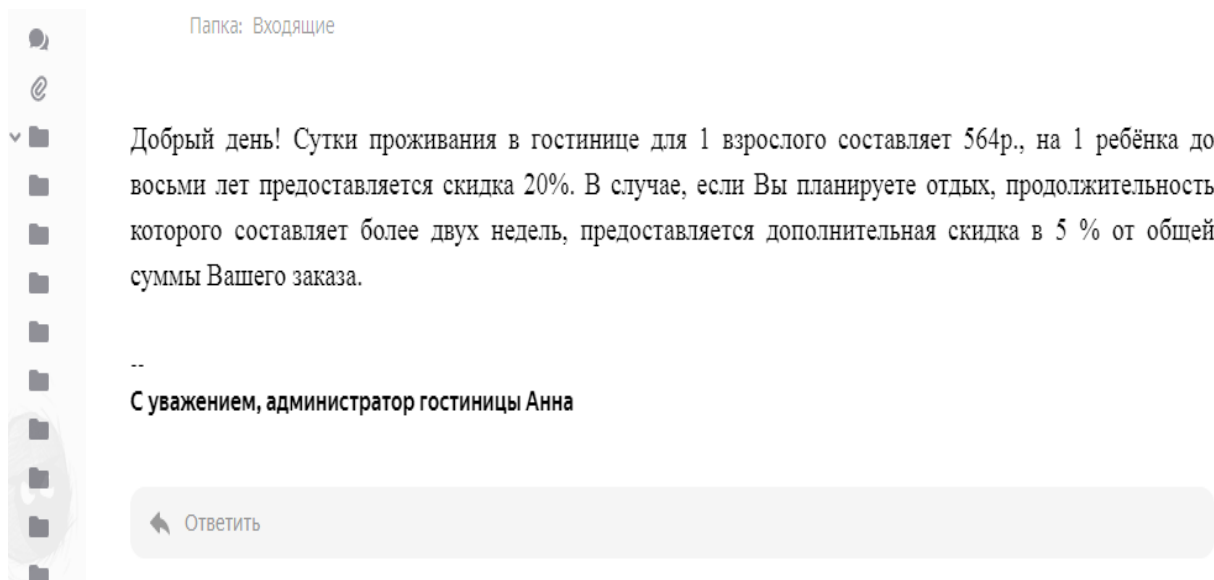
9 класс

«В СЕМЬЕ»

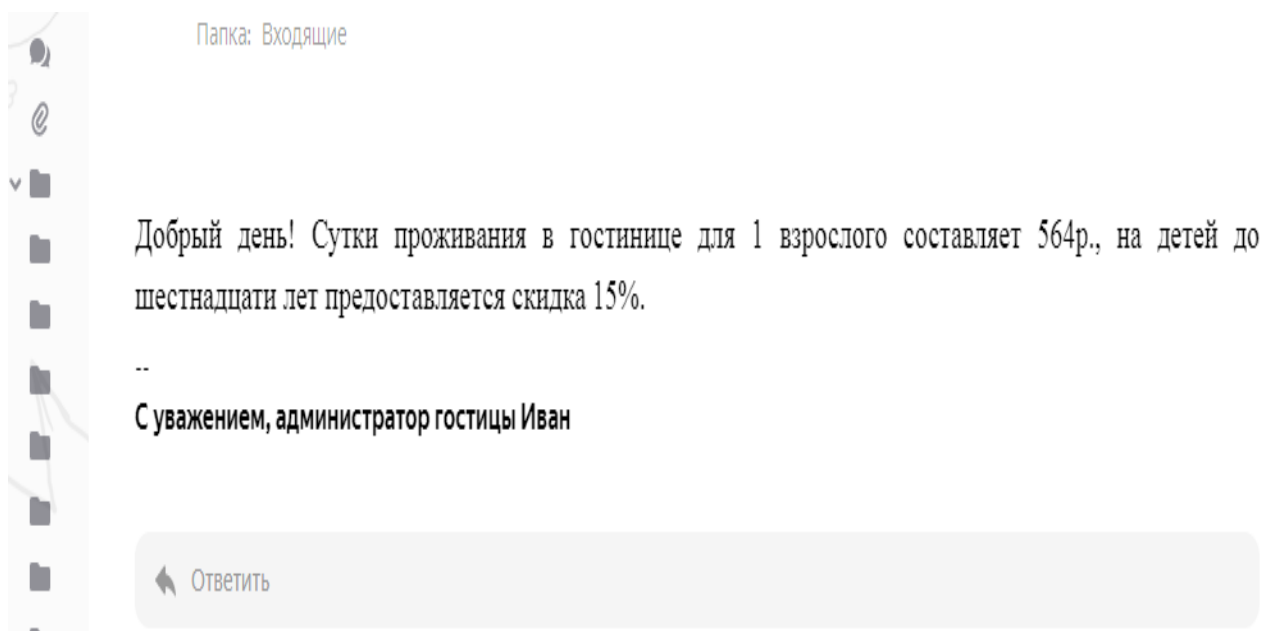
Ситуационная задача: Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г. Сочи и получил следующие электронные письма:

Гостиница «Ласточка»



Гостиница «Юг»



1. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Ласточка». Заполни таблицу:

Категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

2. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Ласточка»:

3. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Юг». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

4. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Юг»:

5. Определи, в какой гостинице двух недельный отдых всей семьи будет дешевле:

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

Контролирующие задания:

В какой гостинице будет выгоднее остановиться с 18 июля по 7 августа?

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

7 – 8 КЛАСС

«МОЙ ДОМ»

Ситуационная задача: Дома вы с мамой делали уборку и решили разобрать контейнер с лекарственными препаратами. Оказалось, что многие лекарственные средства просрочены (имеют срок годности, при котором лекарство использовать нельзя). Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.

Задание 1. Подчеркни красным карандашом лекарственное средство, которое входит в состав аптечки первой помощи.

Жгут, таблетки от кашля, парацетамол, медицинский вазелин; валидол, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, раствор бриллиантовой зелени. экстракт валерианы, бинт, эластичный бинт, анальгин, ацетилсалициловая кислота, раствор аммиака, активированный уголь.

Выпиши:

Задание 2.

Что такое аптека? _____

Кто такой фармацевт? _____



Задание 3.

Заполни таблицу. Запиши название лекарственного препарата и цену, которую тебе назвали в аптеке.

№	Название лекарства	Цена

Тренировочное задание (задание 4) Скачай приложение Аптека.ру. Заполни виртуальную корзину теми лекарствами, цену которых ты узнал в аптеке.



Запиши адрес ближайшей аптеки, где можно будет забрать свой заказ. Для этого вспомни свой домашний адрес и подбери в приложении ближайшую аптеку.

Домашний адрес

Адрес аптеки

Задание 5. Сравни стоимость лекарственных препаратов из аптеки и стоимость препаратов в приложении. Заполни таблицу.

Название препарата	Цена в аптеке	Цена в приложении

Контролирующее задание (задание 6): Сделай заказ в приложении для мамы или бабушки. Найди тот препарат, который нужен и сделай заказ. Забери его вместе со взрослыми.

9 КЛАСС

«В СЕМЬЕ»

Ситуационная задача: Семья из Санкт-Петербурга, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

Папа обратился в две гостиницы г.Сочи получил ответ. На уроке математики мы выяснили, в какой гостинице семье из 4 человек будет выгоднее отдохнуть.

Запиши название этой гостиницы на рабочем листе. Задание 1.

Рабочий лист по учебному предмету «Информатика»

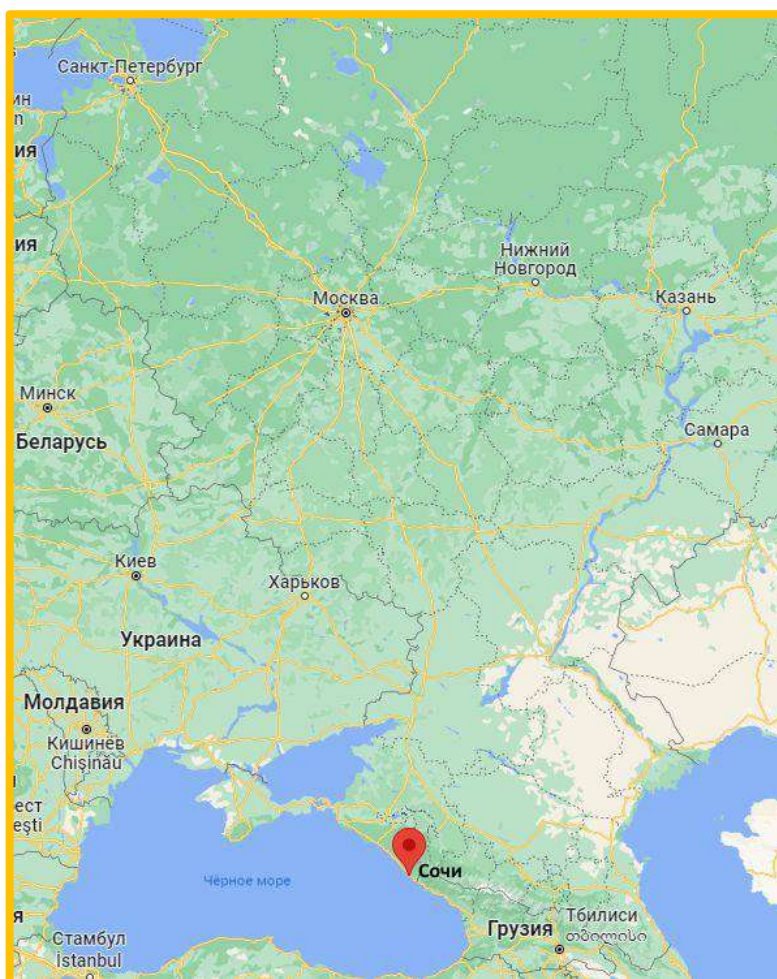
«Готовь сани летом, а телегу зимой»

Задание № 1. Запиши название:

1. Гостиницы, в которой выгодно отдыхать с 18.07 по 07.08.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание № 2. Подчеркни начальный и конечный пункты путешествия:



Задание № 3. Укажи расстояние по прямой между городами. Используй сеть интернет для поиска информации.

Санкт-Петербург	_____ км	Сочи
------------------------	----------	-------------

Задание № 4. Отметь современные транспортные средства, которые помогут совершить путешествие. Проверь себя!



Задание № 5. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Расстояние между Санкт-Петербургом и Сочи	Время в пути

Задание № 6. Заполни таблицу:

Транспортное средство	Затраты

Задание № 7. Заполни таблицу:

Рекомендуемое транспортное средство: 1. _____ 2. _____ 3. _____	
---	--

Задание № 8. Заполни таблицу:

**Стоимость поездки
Санкт-Петербург – Сочи
с 18.07 по 07.08**



Семья, состоящая из четырёх человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи.

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
детский			
ВСЕГО			

Приложение «Купюры»





**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СИТУАЦИОННЫХ ПРАКТИКО –
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС),
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7-9 КЛАССЫ).**

III четверть

Тематическое планирование

В тематическом планировании по учебному предмету «История» были выбраны темы, которые можно интегрировать с темами учебного предмета «Основы социальной жизни» в III четверти.

<i>Класс</i>	<i>Тема урока по учебным предметам «Мир истории», «История Отечества»</i>	<i>Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»</i>	<i>Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»</i>	<i>Название ситуационной задачи</i>
6	«Как появились каша и хлеб»	«Блюда из круп. Приготовление гречневой каши»	«Питание»	«Воскресный завтрак для моей семьи»
7	«Новгородская республика. Господин Великий Новгород»	«Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение».	«Экономика домашнего хозяйства»	«Покупка товара в интернет магазине»
8	«Царствование Елизаветы Петровны»	«Косметические средства для ухода за кожей лица»	«Личная гигиена и здоровье»	«В погоне за красотой»
9	«СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису»	«Стиль в одежде, мода»	«Одежда и обувь»	«Гримасы моды»

Составляя тематическое планирование по учебным предметам «Мир истории» 6 класс, «История Отечества» 7-9 классы рекомендуется выделить один учебный час (40 минут) для решения ситуационных практико-ориентированных задач после изучения основной темы урока. Не исключается возможность включения практико-ориентированных задач как на уроках обобщения пройденного материала, так и на уроках повторения ранее изученного материала.

«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС)

В рамках изучения темы «Как появилась каша и хлеб» мы знакомим обучающихся с историей появления каши и пресных лепешек в жизни людей. Рассказываем об особенностях их приготовления. Объясняем, почему все народы мира дорожат хлебом.

На уроке изучения нового материала ситуационная задача «Воскресный завтрак для моей семьи» может использоваться как сценарий урока. На этапе актуализации знаний учитель организует беседу по припоминанию особенностей приготовления каши и хлебных лепешек на Руси. В основной части урока организует работу по решению ситуационной практико-ориентированной задачи «Воскресный завтрак для моей семьи». На этапе закрепления предлагает составить памятку «Последовательность приготовления каши».

«ВОСКРЕСНЫЙ ЗАВТРАК ДЛЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

Тема урока по учебному предмету «Мир истории»: «Как появились каша и хлеб».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Блюда из круп. Приготовление гречневой каши».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать и уметь различать основные виды круп.
2. Знать способ приготовления каши.
3. Уметь выбирать необходимые продукты/предметы для приготовления каши.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

В семье Павла каждое утро все члены семьи любят собираться вместе за завтраком. Обычно мама готовит на завтрак кашу. В одно воскресное утро

Павел захотел порадовать свою маму и самостоятельно, без ее помощи, приготовить на завтрак гречневую кашу. А как же ее приготовить - подумал Паша. Что для этого нужно? Паша тяжело вздохнул и принялся за дело.

Давайте поможем Павлу приготовить вкусную гречневую кашу.

Приготовление каши.

Задание 1. Выбери из предложенных круп гречневую. Отметь ее ✓. Какие крупы изображены на картинках. Подпиши их название.



Задание 2. Отметь ✓ кухонные предметы, которые понадобятся для приготовления каши.



Задание 3. Объясни, почему ты выбрал именно эту посуду? Как ты ее будешь использовать?

Задание 4. Расскажи, как правильно приготовить кашу?

Задание 5. Давайте вместе составим памятку «Последовательность приготовления каши».

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7 КЛАСС).

В рамках изучения темы «Новгородская республика. Господин Великий Новгород» знакомим учеников с основным занятием жителей республики – торговлей. Рассказываем, что в Новгороде относительно позже, чем в других русских городах, появились деньги. Поэтому купцы торговали по-разному: обменивали товар на товар (меновая торговля), товар на товаро – деньги (связки шкур), товар на деньги («серебряная деньга» XV век). В основной части урока можно предложить ученикам решить практико – ориентированную ситуационную задачу «Покупка товара в интернет магазине». Работая с текстом задачи, ученики познакомятся с современным видом торговли через интернет – магазин, а также составят пошаговую инструкцию покупки товара. Определят способы оплаты товара. Определят какие виды денег можно использовать при оплате интернет покупок.

«ПОКУПКА ТОВАРА В ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНЕ»

Тема урока по учебному предмету «История Отечества»: «Новгородская республика. Господин Великий Новгород».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Деньги (монета, купюра, валюта), их назначение».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-экономические:

1. Знать основные виды денег.
2. Уметь различать основные виды денег.
3. Знать способ покупки и оплаты товара в интернет – магазине.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

Социально – информационные:

1. Иметь представление об интернет – магазинах;
2. Иметь возможность совершать покупки в интернет – магазинх.

Прочитай текст. Выполни задание.

Виды денег в Новгородской республике

В одном из древнейших русских городов - Великом Новгороде, монеты стали чеканить позже, чем в других русских княжествах. Поэтому купцы торговали так: они обменивали товар на товар или товар на товаро – деньги, сделанные из связок шкур и кусочков тонкого меха. Лишь только в XV веке, в Новгороде появились свои деньги (монеты) - «серебряная деньга», а в безмонетный период для совершения крупной покупки купцы использовали «гривну серебра» - серебряный слиток.

Подпиши название первых денег в Новгородской республике.



В современном мире люди используют разные виды денег: монеты, бумажные деньги, банковские карты, электронные деньги.

Рассмотри картинки, подпиши/соотнеси название денег с их изображением.



Представь себе, что тебе необходимо купить кроссовки, а времени ходить по магазинам совсем нет. Поэтому ты решил воспользоваться интернет – магазином «OZON». Используя приложение на своем телефоне, в строке поиска ты написал «мужские кроссовки». Из предложенных вариантов выбрал подходящий товар по цвету и размеру. На карточке товара с нужными тебе

кроссовками ты нажал значок «Корзина» и перешел к оформлению заказа и его оплате.

Есть два способа оплаты товара. Первый способ – оплата товара при оформлении заказа. Второй способ – оплата товара при его получении в пункте выдачи товара.

Какой способ оплаты ты выберешь? Почему? Объясни свой выбор.

Какие виды денег ты можешь использовать в разных ситуациях?

При оформлении заказа - _____

При получении товара - _____

Можно ли в интернет – магазине оформить доставку до места твоего жительства? Что для этого нужно сделать?

Используя текст, давайте составим пошаговую инструкцию покупки товара в интернет – магазине.

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (8 КЛАСС).

В рамках изучения темы «Царствование Елизаветы Петровны» знакомим учеников с одной из нескольких версий ранней смерти императрицы. Важно объяснить ученикам, что в погоне за красивой внешностью можно нанести непоправимый вред своему организму. Объяснить важность использования проверенных косметических средств согласно своему возрасту. Привести примеры использования народных средств по уходу за кожей. Ситуационная задача «В погоне за красотой» может использоваться как сценарий урока. На этапе актуализации знаний учитель организует беседу по вопросам после прочтения текста «Почему умерла императрица?». В основной части урока учитель акцентирует внимание учеников, что у каждого человека разный тип кожи. Предлагает с помощью салфетки определить тип кожи учеников. Далее ученики выбирают подходящее средство для умывания, используя заранее распечатанные картинки или тюбики пенки, геля, молочка, средства «3 в 1» для жирной кожи. В заключительной части урока приводится пример ситуационной задачи «В погоне за красотой».

«В ПОГОНЕ ЗА КРАСОТОЙ»

Тема урока по учебному предмету «История Отечества»: «Царствование Елизаветы Петровны».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Косметические средства для ухода за кожей лица»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально – бытовые:

1. Знать народные средства по уходу за кожей лица.
2. Уметь выбирать косметику согласно возрасту и типу кожи.
3. Иметь представление о продуктах, которые вызывают аллергию.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Почему умерла императрица?

Юная Елизавета Петровна была очень красива. Она тщательно ухаживала за собой с детства, часами сидела у зеркала, хотя и лелея свою внешность. Испанский посланник герцог де Лириа в 1728 году писал еще о 18-летней цесаревне: "Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У неё удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан».



Став императрицей в 32 года, ее красота стала быстро исчезать. На Руси тогда в качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажей, а отбеливая лицо, использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, сок огурца, лимон или отвар петрушки. Но царица посчитала, что ей все это не помогает, поэтому она быстро стареет. И императрица стала выписывать из Парижа модные европейские средства – «помады да белила», что усилило старение кожи. Местные аптекари добавляли в косметические средства ядовитые вещества: свинцовые белила, мышьяк, ртутную и азотную кислоты. Попадая в кровь через кожу, все эти вещества из пудры и румян отрицательно воздействовали на организм императрицы, способствовали быстрому старению кожи и вызвали серьезное заболевание. Но тогда императрица об этом не задумывалась. Только позже врачи высказали предположение, что использование в большом количестве модных европейских косметических средств погубило императрицу, и в возрасте 52 лет она умерла.

1. Расскажи, почему кожа императрицы стала быстро стареть?
2. Расскажи, какую ошибку она допустила? Как можно было ее избежать?
3. Как ты думаешь, при выборе косметических средств по уходу за кожей лица на что необходимо обращать внимание? Выбери из предложенных средств для умывания, какие подходят для сухой, жирной, комбинированной и чувствительной кожи лица.



4. Можно ли совсем юной девочке в возрасте 6-7 лет пользоваться взрослыми косметическими средствами по уходу за кожей лица? Почему ты так думаешь?

Марина учится в первом классе. Весной на ее лице появляются яркие веснушки. Девочка стесняется ходить в школу, потому что ее дразнят ребята. Марина думает, что она некрасивая. А чтобы стать красивой, ей нужно отбелить веснушки. Взрослые косметические средства, которыми можно осветлить их, могут нанести вред молодой коже. Что же делать?



Давайте поможем Марине стать красивой.

Давайте посмотрим на картинки и подумаем, какими народными средствами можно отбелить кожу лица, придав ей ухоженный вид? Как Вы думаете, можно ли отбелить кожу вишней (сметаной, углем, лимоном, свеклой, огурцом, молоком, отваром петрушки, малиной)? Какие из этих народных средств могут вызвать аллергическую реакцию на коже? Как заранее это можно проверить?





Как ты считаешь, можно ли считать Марину некрасивой девочкой? Портят ли девочку веснушки? Почему?

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (9 КЛАСС)

В рамках изучения темы «СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису» знакомим учеников с изменениями в жизни советских людей. Говорим, что в их жизни стало входить слово «мода». К началу 70-х годов описание модной одежды можно было найти в журналах «Работница» и «Крестьянка»¹. На уроке изучения нового материала для расширения общих представлений о жизни, внешнем виде людей из 70-х годов предложите ученикам выполнить ситуационную задачу «Гримасы моды».

«ГРИМАСЫ МОДЫ»

Тема урока по учебному предмету «История Отечества»: «СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису».

Тема урока по учебному предмету «Основы социальной жизни»: «Стиль в одежде, мода».

Формируемые социальные (жизненные) компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать стили одежды.
2. Знать правила выбора одежды к тематической встрече.
3. Знать правила выбора одежды в соответствии с особенностями фигуры.

Социально – информационные:

1. Уметь работать с толковым словарем.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

¹ История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2 изд., - М.: Просвещение, 2019, стр.252..

Представь себе, что твои друзья пригласили тебя в гости на вечеренку в стиле 70-х годов. Но ты совсем не знаешь, какую модную одежду носили в то время советские юноши и девушки. Автор статьи «Гримасы моды» из приложения к журналу «Крестьянка» 1975 года описывает внешний вид советской молодежи.

«Изменив прическу, юноши уже мечтают и о самой модной одежде. Ныне модный покрой брюк слегка расширен книзу, но некоторые парни носят такие широченные, что все окружающие обращают на них внимание. Многие парни при этом забывают, что при выборе любой одежды нужно учитывать особенности своей фигуры. При небольшом росте и не очень длинных ногах широкие брюки зрительно еще больше укорачивают юношу.

Девушки, стремясь выглядеть старше, надевают туфли на высоченных каблуках, а в такой обуви вид у них просто **нелепый**², так как с непривычки походка становится даже **вульгарной**³. Особенно много внимания уделяют девушки своему лицу. Нежную в их возрасте кожу нередко покрывают толстым слоем «тона», пудры, резко обводят глаза, подкрашивают рот. Не остаются нетронутыми и волосы: их то стригут, то нещадно начесывают, красят, завивают.

Словом, чтобы привлечь внимание к себе, пускают в ход многие ненужные хитрости, не украшающие, а искажающие прелестный образ юности.

Одежда для молодых носит всегда спортивный характер. Блуза или свитер и юбка, а сверху – длинный жакет, жилет. Сейчас успешно соперничают с юбками брюки: они удобны и соответствуют современному стилю.

У юношей цветовые сочетания костюма стали богаче, ярче, все меньше остается черно – серых тонов. При таком разнообразии одежда не должна быть из дорогих тканей»⁴.



1. Расскажи, какой стиль одежды был модным у советской молодежи в 1970 – е годы?
2. Как ты думаешь, какие ошибки допускали советские юноши и девушки при выборе одежды, прически и макияжа?
3. Давайте посмотрим на картинки и подпишем название стилей в одежде.

² Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

³ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

⁴ Приложение к журналу «Крестьянка», 1975 г. [электронный ресурс]: URL - <https://www.liveinternet.ru/users/5158259/post255691341/>

4. Какой из этих трех стилей выбирала советская молодежь в 1970 годы?
5. Рассмотрите картинки и выберите из них те, которые соответствуют стилю 1970 –х годов.



6. А какой бы ты выбрал костюм для вечеринки? Объясни свой выбор.

6 класс

«ВОСКРЕСНЫЙ ЗАВТРАК ДЛЯ МОЕЙ СЕМЬИ»

В семье Павла каждое утро все члены семьи любят собираться вместе за завтраком. Обычно мама готовит на завтрак кашу. В одно воскресное утро Павел захотел порадовать свою маму и самостоятельно, без ее помощи, приготовить на завтрак гречневую кашу. А как же ее приготовить - подумал Паша. Что для этого нужно? Паша тяжело вздохнул и принялся за дело.

Давайте поможем Павлу приготовить вкусную гречневую кашу.

Приготовление каши.

Задание 1. Выбери из предложенных круп гречневую. Отметь ее ✓. Какие крупы изображены на картинках. Подпиши их название.



Задание 2. Отметь ✓ кухонные предметы, которые понадобятся для приготовления каши.



Задание 3. Объясни, почему ты выбрал именно эту посуду? Как ты будешь ее использовать?

Задание 4. Расскажи, как правильно приготовить кашу?

Задание 5. Давайте вместе составим памятку «Последовательность приготовления каши».

7 класс
«ПОКУПКА ТОВАРА В ИНТЕРНЕТ - МАГАЗИНЕ»

Прочитай текст. Выполни задание.

Виды денег в Новгородской республике
В одном из древнейших русских городов - Великом Новгороде, монеты стали чеканить позже, чем в других русских княжествах. Поэтому купцы торговали так: они обменивали товар на товар или товар на товаро – деньги, сделанные из связок шкур и кусочков тонкого меха. Лишь только в XV веке, в Новгороде появились свои деньги (монеты) - «серебряная деньга», а в безмонетный период для совершения крупной покупки купцы использовали «гривну серебра» - серебряный слиток.

Подпиши название первых денег в Новгородской республике.



В современном мире люди используют разные виды денег: монеты, бумажные деньги, банковские карты, электронные деньги.

Рассмотри картинки, подпиши/соотнеси название денег с их изображением.



Представь себе, что тебе необходимо купить кроссовки, а времени ходить по магазинам совсем нет. Поэтому ты решил воспользоваться интернет – магазином «OZON». Используя приложение на своем телефоне, в строке поиска ты написал «мужские кроссовки». Из предложенных вариантов выбрал

подходящий товар по цвету и размеру. На карточке товара с нужными тебе кроссовками ты нажал значок «Корзина» и перешел к оформлению заказа и его оплате.

Есть два способа оплаты товара. Первый способ – оплата товара при оформлении заказа. Второй способ – оплата товара при его получении в пункте выдачи товара.

Какой способ оплаты ты выберешь? Почему? Объясни свой выбор.

Какие виды денег ты можешь использовать в разных ситуациях?

При оформлении заказа - _____

При получении товара - _____

Можно ли в интернет – магазине оформить доставку до места твоего жительства? Что для этого нужно сделать?

Используя текст, давайте составим пошаговую инструкцию покупки товара в интернет – магазине.

8 класс

«В ПОГОНЕ ЗА КРАСОТОЙ»

Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Почему умерла императрица?

Юная Елизавета Петровна была очень красива. Она тщательно ухаживала за собой с детства, часами сидела у зеркала, холя и лелея свою внешность. Испанский посланник герцог де Лириа в 1728 году писал еще о 18-летней цесаревне: "Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У неё удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан».



Став императрицей в 32 года, ее красота стала быстро исчезать. На Руси тогда в качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажей, а отбеливая лицо, использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, сок огурца, лимон или отвар петрушки. Но царица посчитала, что ей все это не помогает, поэтому она быстро стареет. И императрица стала выписывать из Парижа модные европейские средства – «помады да белила», что усилило старение кожи. Местные аптекари добавляли в косметические средства ядовитые вещества: свинцовые белила, мышьяк, ртутную и азотную кислоты. Попадая в кровь через кожу, все эти вещества из пудры и румян отрицательно воздействовали на организм императрицы, способствовали быстрому старению кожи и вызвали серьезное заболевание. Но тогда императрица об этом не задумывалась. Только позже врачи высказали предположение, что использование в большом количестве модных европейских косметических средств погубило императрицу, и в возрасте 52 лет она умерла.

1. Расскажи, почему кожа императрицы стала быстро стареть?
2. Расскажи, какую ошибку она допустила? Как можно было ее избежать?
3. Как ты думаешь, при выборе косметических средств по уходу за кожей лица на что необходимо обращать внимание? Выбери из предложенных средств для умывания, какие подходят для сухой, жирной, комбинированной и чувствительной кожи лица.



4. Можно ли совсем юной девочке в возрасте 6-7 лет пользоваться взрослыми косметическими средствами по уходу за кожей лица? Почему ты так думаешь?

Марина учится в первом классе. Весной на ее лице появляются яркие веснушки. Девочка стесняется ходить в школу, потому что ее дразнят ребята. Марина думает, что она некрасивая. А чтобы стать красивой, ей нужно отбелить веснушки. Взрослые косметические средства, которыми можно осветлить их, могут нанести вред молодой коже. Что же делать?



Давайте поможем Марине стать красивой.

Давайте посмотрим на картинки и подумаем, какими народными средствами можно отбелить кожу лица, придав ей ухоженный вид? Как Вы думаете, можно ли отбелить кожу вишней (сметаной, углем, лимоном, свеклой, огурцом, молоком, отваром петрушки, малиной)? Какие из этих народных средств могут вызвать аллергическую реакцию на коже? Как заранее это можно проверить?



Как ты считаешь, можно ли считать Марину некрасивой девочкой? Портят ли девочку веснушки? Почему?

9 класс

«ГРИМАСЫ МОДЫ»

Представь себе, что твои друзья пригласили тебя в гости на вечеренку в стиле 70-х годов. Но ты совсем не знаешь, какую модную одежду носили в то время советские юноши и девушки. Автор статьи «Гримасы моды» из приложения к журналу «Крестьянка» 1975 года описывает внешний вид советской молодежи.

«Изменив прическу, юноши уже мечтают и о самой модной одежде. Ныне модный покрой брюк слегка расширен книзу, но некоторые парни носят такие широченные, что все окружающие обращают на них внимание. Многие парни при этом забывают, что при выборе любой одежды нужно учитывать особенности своей фигуры. При небольшом росте и не очень длинных ногах широкие брюки зрительно еще больше укорачивают юношу.

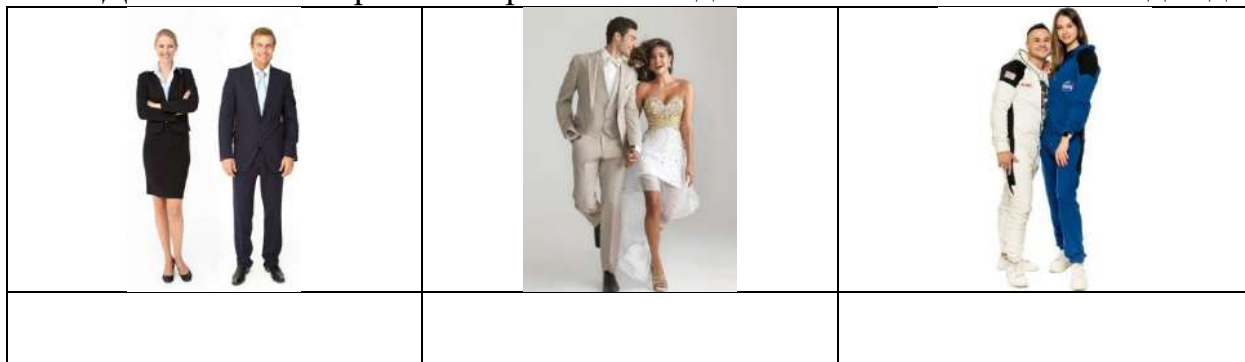
Девушки, стремясь выглядеть старше, надевают туфли на высоченных каблуках, а в такой обуви вид у них просто **нелепый**⁵, так как с непривычки походка становится даже **вульгарной**⁶. Особенно много внимания уделяют девушки своему лицу. Нежную в их возрасте кожу нередко покрывают толстым слоем «тона», пудры, резко обводят глаза, подкрашивают рот. Не остаются нетронутыми и волосы: их то стригут, то нещадно начесывают, красят, завивают.

Словом, чтобы привлечь внимание к себе, пускают в ход многие ненужные хитрости, не украшающие, а искажающие прелестный образ юности.

Одежда для молодых носит всегда спортивный характер. Блуза или свитер и юбка, а сверху – длинный жакет, жилет. Сейчас успешно соперничают с юбками брюки: они удобны и соответствуют современному стилю.

У юношей цветовые сочетания костюма стали богаче, ярче, все меньше остается черно – серых тонов. При таком разнообразии одежда не должна быть из дорогих тканей»⁷.

1. Расскажи, какой стиль одежды был модным у советской молодежи в 1970 – е годы?
2. Как ты думаешь, какие ошибки допускали советские юноши и девушки при выборе одежды, прически и макияжа?
3. Давайте посмотрим на картинки и подпишем название стилей в одежде.



⁵ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

⁶ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка



4. Какой из этих трех стилей выбирала советская молодежь в 1970 годы?
5. Рассмотрни картинки и выбери из них те, которые соответствуют стилю 1970 –х годов.



6. А какой бы ты выбрал костюм для вечеринки? Объясни свой выбор.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5 – 9 КЛАССЫ)**

Введение

В методических рекомендациях представлены ситуационные задачи для использования на уроках по учебному предмету «Основы социальной жизни» с 5 по 9 класс. Ситуационные задачи составлены с учетом программы и календарно-тематического планирования. Методические рекомендации предназначены учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материалы также могут быть использованы учителями-дефектологами, учителями-логопедами и другими педагогами и специалистами, работающими с данной категорией обучающихся.

Материал пособия представляет собой краткие конспекты к уроку, содержащие ситуационные задачи и задания (вопросы для проверки), которые могут быть использованы учителем при подготовке и проведении уроков по темам как на этапе изучения нового материала, так и для закрепления ранее пройденного. Названия ситуационных задач отражают тему урока, в контексте которой они могут быть использованы. По усмотрению учителя и в зависимости от педагогического замысла ситуационные задачи могут быть дополнительно иллюстрированы и дополнены по содержанию. При проведении уроков рекомендуется распечатывать бланки с заданиями для каждого учащегося (пары учеников при работе в парах). В зависимости от темы и целей урока предлагается использовать учебные пособия по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 5-9 классов под редакцией В.П. Субчевой, дополнительный справочный материал, памятки, справочники.

Основная идея ситуационных задач заключается в определении способа разрешения проблемной ситуации, в которой могут оказаться сверстники учащихся в обычной жизни (а может быть и сами обучающиеся), и, соответственно, в поиске возможных путей выхода из таких ситуаций. Героями задач выступают обычные подростки, учащимся предлагается оценить правильность их действий или составить свой алгоритм поведения и действий в сложившихся обстоятельствах.

В 5-7 классах при проведении уроков учителю рекомендуется самому зачитывать тексты ситуационных задач и организовывать деятельность

учащихся по выполнению заданий. Особое внимание следует обращать на формирование и развитие социально-коммуникативных жизненных компетенций обучающихся: понимание обращенной речи, чтение и понимание прочитанного, диалоговое общение, умение находить информацию.

В старших классах часть учащихся может работать самостоятельно, опираясь на уже имеющуюся у них базу знаний, а в случае затруднений обращаться к справочной литературе, рекомендованной учителем.

Представленные практико-ориентированные ситуационные задачи направлены на формирование следующих видов социальных (жизненных) компетенций обучающихся:

- **социально-коммуникативных** – уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог и др.;
- **социально-информационных** – уметь получать информацию из разных источников, в том числе и интернет-источников; уметь пользоваться справочной информацией и др.;
- **социально-бытовых** – знать правила личной гигиены; иметь представления о правилах охраны зрения и оказании первой помощи; иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения; иметь представления о родственных связях в семье, формах проведения досуга, профессиях ближайших родственников и др.

**Рекомендации по использованию практико-ориентированных
ситуационных задач на уроках по учебному предмету
«Основы социальной жизни»**

5 класс

Раздел	Тема урока
Личная гигиена	Уход за волосами (мытьё, причёска).
Личная гигиена	Гигиена зрения.
Семья	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.

УХОД ЗА ВОЛОСАМИ

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог;

Социально - бытовые:

1. знать последовательность ухода за волосами;
2. уметь записывать последовательность действий по уходу за волосами;
3. знать правила безопасности при пользовании феном.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Любите ли вы фотографироваться?
- В каком виде принято фотографироваться в школе?
- Как подготавливаются к фотографированию?
- Вы сами приводите в порядок волосы и одежду?
- Кто помогает вам с подготовкой?
- Почему о предстоящем фотографировании предупреждают заранее?

Предложите учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попала одна девочка.

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: **«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».**

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...



Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла, что ей что-то не нравится. **«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».** Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанному условию задачи, побуждая к активным рассуждениям о том, что же нужно сделать в сложившейся ситуации. После предложите учащимся с опорой на визуальную подсказку ответить на вопрос:

- *Что необходимо для мытья головы? Выбери из предложенного. Объясни свой выбор.*



Далее предложите вернуться к тексту задачи и узнать, как же поступила героиня истории.

Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз.

Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще. Арина оделась и поспешила в школу.



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации и спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать, если тебе не могут помочь взрослые?*

Раздать учащимся листы с рассказом и заданием (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить и затем записать, как подготавливаются к фотографированию? (*Подготавливают нарядную одежду и приводят в порядок волосы*).



Помогите найти и подчеркнуть в тексте последовательность мытья головы, можно пронумеровать последовательность, для облегчения дальнейшего записывания. Можно использовать дополнительную наглядность.

Обратите внимание учащихся на технику безопасности при пользовании феном. Подведите итог урока.

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. уметь перечислять факторы, негативно влияющие на зрение;
2. иметь представления о правилах охраны зрения;
3. называть специальность профильного врача, специализирующегося на здоровье глаз, диагностике и лечении патологий органов зрения (врач-окулист, врач-офтальмолог).

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Ограничивают ли вас родители по времени при просмотре телепередач и играх на компьютере?*


- *Можно ли играть в компьютерные игры или смотреть телевизор в темноте?*

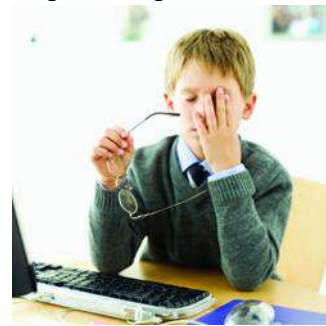
- *На каком расстоянии необходимо находиться при просмотре телевизора или игре на компьютере?*

- *Зачем люди носят очки?*

- *От чего портится зрение?*

Предложите учащимся прослушать рассказ о ситуации, в которую попали мальчики.

	<p>Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. После школы Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и стали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажглись фонари.</p> <p>С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезались глаза, и они начали их тереть руками.</p> <p>- Почему так режет глаза, и появились слезы? – спросил Антон, закрываясь от яркого света рукой.</p> <p>- И сколько вы уже играете, не отрываясь от планшета? – строго спросила мама Кирилла.</p> <p>Кирилл, посмотрел на часы, они показывали шесть часов вечера.</p> <p>- Мы начали днем в четыре часа, - ответил он маме.</p> <p>Мама Кирилла была очень сердита. Оказывается, мальчики уже два часа играли на планшете. Не удивительно, что у них заслезались глаза от яркого света.</p> <p>Мама напомнила, что Кириллу недавно прописали очки, и он может играть в игры на компьютере или планшете, а также смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях такого поведения. Значит, сегодня вечером они с папой играть в компьютерные игры уже не будут.</p>
--	--



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации и спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*

- *Почему взрослые ограничивают время просмотра телевизора и игры в компьютер? Почему мама запретила герою задачи Кириллу вечером играть в компьютер с папой? (лимит времени исчерпан, глаза должны отдыхать)*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить, а затем записать, какие правила нарушили мальчики? (*Долго играли в темноте*). Обсудить и записать, почему необходимо заботиться о глазах? (*Может ухудшиться зрение*).

Для составления памятки по охране зрения целесообразно использовать пособие В.П. Субчевой по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 5 класса. Обратите внимание учащихся на то, что если врач-окулист прописал носить очки, то это нужно делать обязательно.

Подведите итог урока.

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. знать орфографические нормы написания имен.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о родственных связях в семье;
2. знать и соблюдать правила написания имен и отчеств;
3. иметь представление об образовании отчеств в русском языке.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Как зовут ваших родителей? (побуждать называть отчество)*
- *А как зовут моего отца (папу)?¹*

Для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос о вашем отчестве, предложите учащимся прослушать рассказ, можно дополнительно иллюстрировать рассказ фотографиями.

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба. Как-то в начале марта мама обняла Иру за плечи и сказала, что скоро у неё появится брат, и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.

- Александр Сергеевич, прямо как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна! - удивилась Ира.

Мама улыбнулась и начала объяснять.



¹ Отца педагога

В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется *ОТЧЕСТВО*. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты – Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, о правилах образования *ОТЧЕСТВ* в русском языке. Еще раз вернитесь к вопросу о вашем отчестве, уточните, разобрались ли ученики как звали вашего отца (папу) и почему у вас такое отчество. Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить, перечислить, а затем записать всех членов семьи из рассказа. Обратите внимание учеников на понятия «отчим» и «мачеха». Напомните нормы написания имен и отчеств в русском языке. Выполните предложенные задания.

Часто учащиеся не знают, как полностью зовут их родителей, бабушек и дедушек. Можно дать задание на дом узнать имена их ближайших родственников, заполнить анкету (в приложении). Подведите итог урока.

6 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена	Закаливание
Охрана здоровья	Работники медицинских учреждений
Семья	Место работы членов семьи, профессии.
Семья	Досуг семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее и т. д.).

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений; иметь представления о причинах возникновения простудных заболеваний;
2. иметь представления о правилах закаливания.

Ход урока

В вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Как часто вы болеете?
- Какими болезнями вы болели?
- К каким врачам вам приходилось обращаться?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: «Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы».

С порога доктор добавил: «*Очень часто он у Вас болеет.* Нужно с этим что-то делать!»

Организуя с учащимися беседу по прочитанному условию задачи, побуждая к активным размышлениям о словах доктора: что именно можно сделать в такой ситуации? После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Бабушка пожала плечами, а доктор продолжил: «Вашего мальчика обязательно нужно закалять!»

Антон почему-то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя – спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег, и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали. Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь. Закаленный человек легко переносит жару, мороз, ветер, которые ослабляют защитные силы организма и могут привести к развитию различных заболеваний.



Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации о том, что привело мальчика к заболеванию.

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам найти в тексте предложения, указывающие на возможную причину заболевания мальчика (*Гуляли без шапки, съели на улице мороженое, промочили ноги и т.д.*).

Выполните предложенные задания. Обсудите с учащимися поступки и рассуждения друга главного героя (почему Антон посоветовал Кириллу ничего не говорить маме и бабушке).

При использовании рассказа в разделе «Личная гигиена» основной упор следует делать на введение понятия «Закаливание» и материалы пособия по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 6

класса. При использовании ситуации в разделе «Охрана здоровья» - на повторение ранее изученного материала.

Также в ходе урока следует уточнить названия профессий работников медицинских учреждений.

Подведите итог урока.

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;

Социально-информационные:

1. уметь получать информацию из разных источников, в том числе из интернет-источников.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о профессиях родственников.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений*, проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *С работниками, каких профессий мы встречаемся ежедневно?*
- *Кем работают ваши родители?*
- *Кем работали или еще работают ваши бабушки и дедушки?*
- *Кем бы хотели работать вы в будущем?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...

- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.
- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.
- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.
- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб, спасая жизни другим. Это было давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Мама дома не было, она была на дежурстве. Где узнать, что за профессия «стюард»? О какой профессии рассказать завтра ребятам?

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, кем работали родственники девочки. Раздать учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение). Как девочке выполнить домашнее задание, где она может узнать, что это за профессия «Стюард»?

А вы знаете что-нибудь про профессию «Стюард»?

В основной части урока проведите с учениками небольшую беседу о профессиях «проводник поезда», «стюардесса», «стюард» (для иллюстрации можно использовать данные фотографии). Покажите, как в интернете найти информацию об этих профессиях.



Выполните предложенные задания.

Попросите учащихся узнать дома, кем работали или работают дяди, тети, бабушки и другие родственники. Попросите учащихся подготовить небольшой рассказ о профессиях родителей. Подведите итог урока.

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о способах проведения досуга в семье, о семейных традициях;
2. знать и соблюдать правила поведения в театре.

Ход урока

В вводно подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Как проходят ваши выходные, что вы делаете?
- Где вы любите бывать с семьёй?
- Есть ли в вашей семье какие-то традиции?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция: они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи, а вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе

с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру. Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Засыпая, она думала о том, как будет выглядеть завтра. Что надеть в театр? Во сколько нужно выходить из дома?

Организуя с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, как одеваются в театр, какие еще правила нужно знать.

После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральные очки, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.



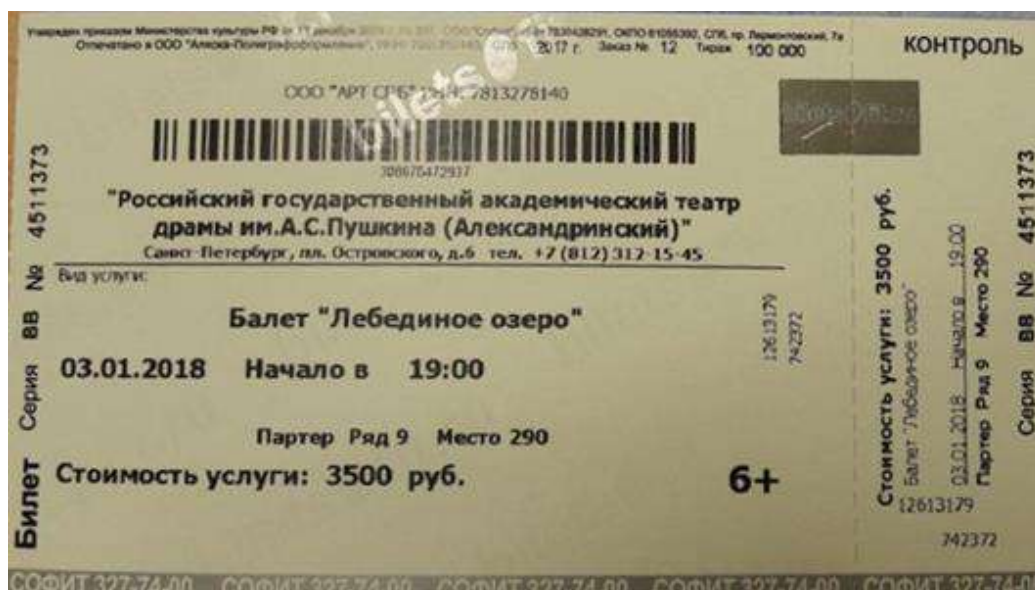
Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, понятие «традиции». Можно ли понять из текста, что любила делать бабушка девочки в выходной день?

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам подумать, почему в театр приходят заранее. Почему, зрители, сидящие в середине зала, не должны опаздывать.

Рассмотрите билет на балет. Какая информация указывается на билете?



Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

7 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Одежда и обувь	Чтение условных обозначений по стирке белья на этикетках.
Личная гигиена	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
Охрана здоровья	Средства первой помощи. Первая помощь при травмах.

«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;

Социально-информационные:

1. уметь действовать по алгоритму, в соответствии с письменной инструкцией.

Социально бытовые:

1. уметь сортировать бельё перед стиркой.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- От чего на одежде могут появляться пятна?
- Что приходится делать, если на одежде появилось пятно?
- Кто в семье занимается стиркой?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

В выходные Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром, и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик раздавил ягоды, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, как может поступить мальчик. Что он должен сделать, если собирается самостоятельно стирать одежду? После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.



Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой. Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанному рассказу, уточнить, какие пятна и загрязнения появились на одежде мальчика.

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам ознакомиться с таблицей символов по уходу за одеждой, найти символы на своей одежде.

Предложите поискать символы на подготовленной заранее одежде (детских футболках, рубашках, джинсах и т.п.).

стирка (ёмкость для стирки) 															
	щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	обычный режим	щадящий режим	специальный щадящий режим	ручная стирка	не предназначено для стирки				
<p>Цифры в символе ёмкости соответствуют максимальной температуре стирки. Тонкая линия под символом обозначает необходимость (механической) мягкой обработки (в щадящем режиме) и циклы стирки, которые, например, подходят для артикулов, требующих легкого ухода, артикулов из деликатной ткани. Жирная линия обозначает циклы стирки с дальнейшей минимальной обработкой, например для шерсти.</p>															
отбеливание (треугольник) 															
	отбеливание хлором и кислородом допустимо				допустимо только отбеливание кислородом / отбеливание хлором невозможно				отбеливание невозможно						
режим сушки (сушильный барабан) 															
	сушка в среднем термическом режиме				сушка в пониженном термическом режиме				сушка невозможна						
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)															
гладильный режим (утюг) 															
	глажение при высоких температурах			глажение при умеренных температурах			глажение при низких температурах. Соблюдайте осторожность при использовании паром			глажение невозможно					
Точки обозначают температурный режим сушки (сушка белья)															
химическая чистка (очистительный барабан) 															
													химическая чистка невозможна		
Буквы указывают на возможный химический растворитель. Полоска под кругом требует при чистке ограничения скорости вращения барабана, добавления влаги и / или температуры.															

Составьте алгоритм подготовки белья к стирке.

Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

«ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. подбирать средства гигиены для покупки.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Приходилось ли вам покупать средства гигиены?
- Кто покупает шампуни и средства гигиены у вас в семье?
- Объясняют ли родители, почему купили тот или иной шампунь или крем?
- Чем нужно руководствоваться при выборе средств гигиены?
- Чем отличаются понятия «предметы личного пользования» и «средства личной гигиены»?

Предложите учащимся прослушать рассказ.

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой. Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...

Что она должна купить?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какие средства нужно купить девочке для поездки на отдых в детский лагерь. Можно предложить учащимся использование наглядной основы в виде рисунка (фотографии) человека для выделения частей тела и обсуждения, какие средства гигиены нужны для каждой части тела.

После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.



Аня увидела рекламу зубной пасты: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло или гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Девочка вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что делать если тебе не могут помочь взрослые?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданием (Приложение).

В основной части урока предложите ученикам вспомнить и затем записать, какими средствами гигиены им приходится пользоваться часто. Необходимость в каких средствах возникает летом. Найдите и подчеркните в тексте средства, выбранные девушкой. Какие из её покупок относятся к предметам личного пользования?

Для учащихся, испытывающих затруднения при выполнении задания, возможно организовать повторение с использованием иллюстрации.



Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать содержимое домашней аптечки;
2. составлять последовательность действий при обработке пореза;
3. оказывать первую помощь при порезах, ушибах, травмах.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?*
- *Какие травмы случаются дома, а какие могут произойти на улице?*
- *Где у вас дома находятся средства первой помощи?*
- *Приходилось ли вам самим обрабатывать порез, каков алгоритм действий?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они были на уроках, начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься, и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мама дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью.

Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Что же делать?

Организируйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, чем и как нужно обработать порезанный палец, на что обратить внимание в процессе обработки (*при глубоких порезах необходимо обращаться в травматологический пункт*). После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.



Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать. Аня успокоила сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила сестре палец. Ох и влетит им сегодня от мамы...

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
 - *Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?*
- Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока предложите найти и подчеркнуть в тексте ситуации, которые могут привести к несчастному случаю. Обсудите с учащимися приемы оказания помощи при падении на улице. Сделайте акцент

на том, что нельзя резко поднимать упавшего, тянуть его за руки, т.к. это может привести к осложнениям.

Составьте алгоритм поведения при оказании помощи при травме.



Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома, и куда необходимо обращаться в экстренных случаях.

Выполните предложенные задания. Подведите итог урока.

8 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Практическая работа: первая помощь при несчастном случае.
Личная гигиена	Правила пользования косметическими средствами.
Охрана здоровья	Предупреждение обморожений.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;

Социально-информационные:

1. знать алгоритм взаимодействий с окружающими при травмах.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах оказания первой помощи при травмах.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Случались ли у вас мелкие травмы или порезы?
- Какие травмы случаются дома?
- Где у вас дома находятся средства первой помощи?
- Вспомните алгоритм оказания первой помощи при порезе.

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из-под кровати, лапой резко ударила его по лицу. От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли

слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, как можно помочь Антону, на что обратить внимание в процессе обработки раны (*при глубоких порезах необходимо обращаться в травматологический пункт*). После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и повел Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Крови не было. Боль утихла, Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли действовал мальчик, оказывая помощь другу?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, какими правилами безопасности пренебрег Антон, и почему кошка оцарапала мальчика.

Разберите с учащимися приемы оказания помощи при травме глаз, составьте алгоритм действий. Сделайте акцент на том, как называется и где находится медицинское учреждение, оказывающее экстренную офтальмологическую помощь, куда следует обращаться при возникновении проблем со зрением.

Уточните, где должны находиться средства первой помощи дома.

Выполните предложенные задания. Проведите практическую работу по оказанию помощи при травме. Подведите итог урока.

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное.

Социально-информационные:

1. уметь получать информацию из интернет-источников.

Социально - бытовые:

1. уметь действовать в соответствии с инструкцией.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Какими косметическими средствами вы пользуетесь?*
- *Читали ли вы инструкцию перед началом использования средства?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.

У Ани была замечательная тетьа, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море, тетьа очень обрадовалась и пообещала сама отвезти её в аэропорт, намекнув, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетьа Нина уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «*С баночками сама разберёшься*», тетьушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетьа, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетьушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетьушка заботливая, но как всем этим пользоваться - обычно Ане помогала мама. Завтра утром всем отрядом они пойдут к морю. Что брать с собой?

Организуите с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, что должна сделать девочка перед тем, как начать пользоваться косметическими средствами. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Правильно ли поступила девочка, прочитав инструкции перед началом использования?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).



В основной части урока обсудите, какие средства используют для защиты кожи от загара. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам? Предложите учащимся распечатанные инструкции или имеющиеся муляжи средств.

Подготовьте презентацию к уроку об использовании различных

косметических средств (можно увеличить предложенные фотографии из приложения).

Организуем с учащимися поиск информации о средствах для/от загара в интернете. Выполните задания. Подведите итог урока

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими.

Социально - бытовые:

1. уметь подбирать одежду для катания на коньках зимой;
2. иметь представление о способах оказания первой помощи при обмороживании.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Любят ли вы зимой кататься на коньках или лыжах?
- Какую одежду надевают для прогулок и игр на улице зимой?
- В чем теплее рукам: в варежках или перчатках?
- Как долго можно гулять зимой, что влияет на продолжительность прогулки?

Предложите учащимся прослушать рассказ:

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. «Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.



На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и, смеясь, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.

Девочки шли по аллее парка без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы, но и они особо не спасали. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно. Девочки стали замерзать.

Организируйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, что могут сделать подруги, чтобы согреться. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подруги лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подруги сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться, девочки ждали автобус. В автобусе Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей «спасибо».

Дома бабушка Даши выдала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро она пойдет домой.

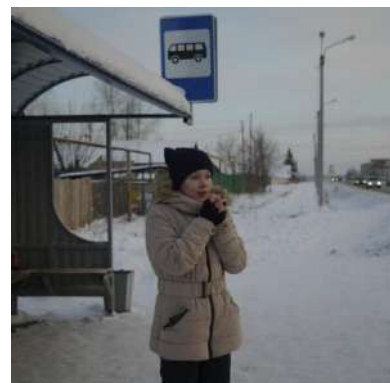
Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Хорошо подготовились девочки к поездке на каток?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, как необходимо одеваться и что с собой брать на каток. Почему бабушка предлагала девочкам взять с собой термос и запасные варежки?

Важно подвести учащихся к мысли, что девочки могли получить обморожение. Попросите учащихся найти в тексте слова, указывающие на возможное переохлаждение.



Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о необходимости прислушиваться к советам взрослых. Уточните у учащихся, поняли ли они, за что девочка будет извиняться перед бабушкой.

Составьте с учащимися памятку по предупреждению переохлаждения и обмороживания. Уточните, что нужно делать после переохлаждения или обмороживания, а чего делать нельзя.

Подведите итог урока.

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности.
Семья	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
Транспорт	Регистрация рейса. Правила провоза багажа.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения;
2. уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Какие заболевания у вас были в последнее время?*
- *К какому врачу обращаются при простуде?*
- *В каких случаях вызывают скорую помощь, в каких – неотложную?*
- *Где у вас дома записан телефон поликлиники и неотложной помощи?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, сколько уроков у тебя сегодня?*» Катя что-то промычала в ответ. Аня встала и зажгла свет.

Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня потрясла сестру за плечо: «*Ты чего какая-то красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно.*»

Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я, чайник поставлю.*» Когда через пять минут Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа,*» - услышала она слова робота.

Организуйте с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какие действия нужно предпринять, если Катя себя плохо чувствует и у неё высока температура, а

мама на звонок не отвечает. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

На секунду Аня растерялась, но потом вспомнила, что делала мама, когда младшая сестра болела в прошлый раз.

- Так, нужно вызывать врача, - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7.30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла СМС, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала? – сказала мама.

- Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист. Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

- Мам, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу, мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу, – сказала Аня.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- Может такое случиться в обычной жизни?

- Правильно ли действовала Аня?

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, в каких случаях необходимо обращаться за неотложной помощью (*высокая температура, ночное время*).

Важно подвести учащихся к мысли, что они должны знать, где дома находится градусник, уметь им пользоваться.



Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Особое внимание обратите на вопрос о том, какие сведения сообщают при вызове врача. Объясните, в каких случаях и кому выдают больничный лист. Составьте с учащимися алгоритм действия в подобных ситуациях. Уточните у учащихся, за что мама похвалила девочку и почему сказала, что дочь не заразится. Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Подарки к 8 марта

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. уметь выбирать подарки;
2. иметь представление о назначении специализированных магазинов.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- Какие подарки приятно получать маме и бабушке?
- Приходилось ли вам помогать родителям, выбирая подарки для родственников?

Предложите учащимся прослушать рассказ.



Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...

- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: *«Что ты предлагаешь? Есть идеи?»*

Организуем с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какие подарки можно подарить женщине – маме или бабушке. Уделите внимание вопросу стоимости подарка, если они покупают подарок самостоятельно и если вместе с кем-то из взрослых. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

Перед ними, рядом с кондитерской, был магазин косметики. Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада, но со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- *Может такое случиться в обычной жизни?*
- *Что обычно покупал папа на 8 марта в качестве подарков?*

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, какой разговор бабушки и мамы подтолкнул мальчика к разговору с папой.

Важно подвести учащихся к мысли, что выбор подарков – это ответственное дело, необходимо учитывать и возраст, и вкусы людей. Обсудите, как при выборе подарков могут помочь продавцы специализированных магазинов. Почему папа с мальчиком были довольны после покупки подарков? Приятно ли дарить подарки?

Обсудите с учащимися возможные ответы на вопросы, поставленные в задании. Выясните, зачем мужчины могут пользоваться гигиенической помадой.

Предложите выполнить задания, организуйте проверку. Подведите итог урока.

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПРОВОЗА БАГАЖА»

Формируемые социальные (жизненные) компетенции

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог,
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о правилах упаковки багажа и ручной клади, о правилах провоза багажа на авиационном транспорте.

Ход урока

Во вводно-подготовительной части урока на этапе *актуализации знаний и умений* проведите беседу с учащимися по следующим вопросам:

- *Приходилось ли вам самим упаковывать вещи перед полетом в самолете?*
- *Знаете ли вы о том, что можно с собой брать в самолет, а что сдают в багаж?*

Предложите учащимся прослушать рассказ.

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «А подарок остался в машине», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет.

Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка.

- Ну-ну, успехов!

- Что я делаю, нет так? – Растерялась Аня от слов незнакомой девушки.

Организуите с учащимися беседу по прочитанным условиям задачи, побуждая к активным размышлениям о том, какую ошибку совершила Аня при упаковке своих вещей. После беседы предложите вернуться к тексту задачи и узнать, что произошло дальше.

- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено, - продолжила девушка.

- Что же мне делать? - спросила Аня,

- Убери всё это скорее в чемодан, пока не сдала его, - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Далее необходимо организовать беседу с учениками по прочитанной жизненной ситуации, спросить их:

- Может такое случиться в обычной жизни?

- Почему девушка последовала совету незнакомки?

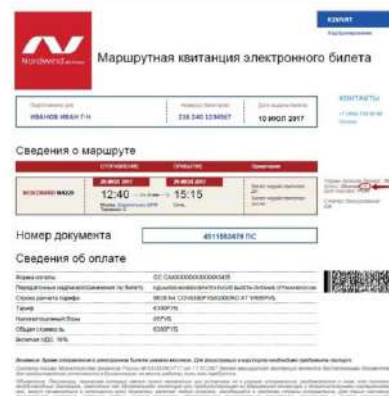
- Как вы думаете, почему появились ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади?

Раздайте учащимся листы с рассказом и заданиями (Приложение).

В основной части урока обсудите, какие правила не знала Аня.

Важно подвести учащихся к мысли, что данные ограничения вызваны вопросами безопасности пассажиров и незнание этих правил может привести к изъятию запрещенных к перевозу вещей или отказу в перевозке пассажира. Познакомьте учащихся с правилами, обсудите их.

Обсудите с учащимися, какие еще правила должен соблюдать пассажир, готовясь



к полету. Какую информацию перед полетом необходимо уточнить на билете (*время вылета, вес багажа*). Предложите выполнить задания.

Подготовьте небольшой рюкзак с личными вещами. Предложите учащимся проверить содержимое рюкзака на предмет запрещенного к провозу.

Покажите, в какой пакет необходимо упаковать зубную пасту, губную помаду и дезодорант. Подведите итог урока.



«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: *«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти наряженными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел».*

Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. *«Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием».* Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо. Мама уже ушла на работу. Что делать?



Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу.

Вопросы и задания:

1. Помоги Арине подготовиться к фотографированию, составь порядок действий. _____

2. Запиши последовательность мытья и сушки головы.

3. Какие правила соблюдают при пользовании феном?

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и стали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.

С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.

- Почему так режет глаза, и появились слезы? – спросил Антон, закрываясь от яркого света рукой.

- И сколько вы уже играете, не отрываясь от планшета? – строго спросила мама Кирилла.

Кирилл, посмотрел на часы, они показывали шесть часов вечера.

- Мы начали днем в четыре часа, - ответил он маме.



Мама Кирилла была очень сердита. Оказывается, мальчики уже два часа играли на планшете. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кириллу недавно прописали очки, и он может играть в игры на компьютере или планшете, а также смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях такого поведения. Значит, сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут.

Вопросы и задания:

1. Какие правила нарушили мальчики?

2. Почему необходимо заботиться о глазах?

3. К врачу, какой специальности обращаются при проблемах со зрением?

4. Обсуди с соседом, и составьте памятку по охране зрения.

1.	

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба.

Как-то в начале марта мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбирать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.

- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.



Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Вопросы и задания:

1. Перечисли членов семьи Иры.

2. Кем приходится Ире дядя Сережа?

3. Как образуются отчества у детей?

4. Какие отчества у твоих папы и мамы?

Мама - _____

Папа - _____

5. Как зовут твоих бабушек и дедушек?

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл.

Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: *«Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры,*

позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы».

С порога доктор добавил: *«Очень часто он у Вас болеет. С этим нужно что-то делать!»*

Бабушка пожала плечами, а доктор продолжил: *«Вашего мальчика обязательно нужно закалять!»*

Антон, почему-то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег, и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали. Закаливание не лечит, а предупреждает болезнь. Закаленный человек легко переносит жару, мороз, ветер, которые ослабляют защитные силы организма и могут привести к развитию различных заболеваний.



Вопросы и задания:

1. Как ты думаешь, почему заболел мальчик? Найди и подчеркни в тексте предложения, указывающие на возможную причину болезни Кирилла.

2. Что нужно делать, чтобы не болеть?

3. Какие профессии работников медицинских учреждений ты знаешь?

4. Расскажи своими словами, что такое закаливание?

5. Хороший ли друг Антон?

6. Прочитайте текст о том, как правильно закаляться.

«Закаливание – это действия, направленные на укрепление здоровья.

Закаливание водой стоит начинать весной или летом, но потом не прерывайте его на протяжении всего года. Оптимальная температура воздуха такого «старта» – в пределах 17-20 С, и снижать ее можно после определенной адаптации организма.

Закаляющие водные процедуры лучше принимать утром, сразу после сна или утренней гигиенической гимнастики. По их завершению энергично разотрите кожу мягким полотенцем до приобретения ею розового цвета.

Одевайся соответственно погоде. Закаливание проводи под наблюдением взрослых.

Попробуй начать закаляться! И ты почувствуешь, как улучшится твой иммунитет»

7. Расставьте последовательность этапов закаливания в виде ряда цифр:

- ___ умывание холодной водой лица
- ___ купание в водоеме
- ___ растирание холодной водой до пояса
- ___ контрастный душ
- ___ обливание тела водой

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...



- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

- Что это ты вдруг спрашиваешь? - удивилась бабушка.

- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.

- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было

давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Мамы дома не было, она была на дежурстве. Где узнать, что за профессия «стюард»? О какой профессии рассказать завтра ребятам?

Вопросы и задания:

1. Кем работают твои близкие родственники?

Профессия мамы _____

Профессия папы _____

2. О каких профессиях ты можешь рассказать?

3. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Родители – это _____.

Мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, дядя, тётя – это _____.

Родственники, которые живут вместе и ведут общее хозяйство - это _____.

Слова для справок: Родственники, Мать и отец, Семья.

Анкета ученика _____.

Члены семьи	Фамилия Имя Отчество	Возраст Дата рождения	Место работы (учёбы)

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музей. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Засыпая, она думала о том, как будет завтра выглядеть... Что надеть в театр?



Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про театральный бинокль, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они

будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.

Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Вопросы и задания:

1. Какие традиции есть в семье Иры?

2. Что делала бабушка Иры по выходным дням?

3. Как одеваются для посещения театра?

4. Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?

5. Почему, зрителям, сидящим в середине зала, желательно занимать места раньше?

6. Какие традиции есть в ваших семьях?

7. Впиши пропущенные слова, используя слова для справок.

Поведение в театре (кинотеатре):

- приходи не менее чем за _____ до начала спектакля
- верхнюю одежду сдай в _____, не забудь взять номерок
- храни номерок до конца _____
- занимай место согласно купленному _____
- если твое место не с краю и тебе приходится беспокоить тех зрителей, которые _____ уже _____ сели, _____ спроси _____
- если в зрительном зале ты увидел знакомых, не кричи и не вставай с места, просто _____ головой
- проходя между рядами, иди лицом к зрителям, спиной к _____
- до начала спектакля (фильма) нельзя кричать или громко _____
- на _____ время _____ спектакля _____ выключи _____
- во _____ время _____ спектакля _____ не _____ шурши _____
- не приходи в театр с _____ или с насморком
- при вставании придерживай _____, чтобы не шуметь
- во время антракта, спокойно веди себя в _____, воспользуйся туалетом или сходи в буфет
- после спектакля _____ артистам
- на выход иди, когда артисты _____ со сцены.

Слова для справок: уйдут, сцене, фойе, кивни, гардероб, 15 минут, билету, разрешения пройти, кашлем, сиденье, аплодируй, спектакля, разговаривать, фантиками и конфетами, мобильный телефон.

8. Рассмотрите билет, какая информация указана на билете?



«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

В выходные дни Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох, и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром, и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?

Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой.



Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Вопросы и задания







1. Какие загрязнения могут появляться на одежде?

2. Какую одежду объединил для стирки мальчик?

3. Почему важно правильно рассортировать бельё перед стиркой?

4. Найди на своей одежде ярлыки с условными символами и расшифруй их.

5. Расшифруй символы ухода за изделиями

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой.

Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня увидела рекламу зубной пасты: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Вопросы и задания

1. Помоги Ане, составь список необходимых покупок.

2. Найди и подчеркни в тексте покупки Ани?
3. Зачем может понадобиться крем, защищающий от загара?

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они были на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мамы дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила

сестре палец.

Ох и влетит им сегодня от мамы...

Вопросы и задания:

1. Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?
Подчеркни их в тексте.
2. Какую помощь необходимо оказывать пострадавшим?
3. Куда необходимо обращаться за экстренной помощью?

4. Какие средства первой помощи должны быть в домашней аптечке?

5. Как необходимо обрабатывать порезы? Составь последовательность действий обработки пореза.

6. Как ты думаешь, мама будет ругать девочек?

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»



Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу.

От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет.

Что делать? К кому обращаться?

Кирилл, вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и повел Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Крови не было. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Вопросы и задания

1. Помоги ребятам, составь порядок действий при получении травмы.

2. Какими правилами безопасности пренебрег Антон?

3. Почему кошка оцарапала мальчика?

4. Куда обращаются при травме глаз?

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они

пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Вопросы и задания

1. Подчеркни в тексте названия косметических средств.
2. Правильно ли поняла инструкции Аня?
3. Каким средством предстоит девочке пользоваться в первую очередь?

4. Какими косметическими средствами ты пользуешься?

5. Почему всегда важно читать инструкции и аннотации к косметическим средствам?

Формула 100

Крем создан специально для людей, нуждающихся в отбеливании кожи с мощным блоком от солнца SPF 35. Благодаря входящему в состав высокоактивному отбеливающему комплексу экстрактов петрушки, хрена и огурца, витамина С и молочной кислоты средство осветляет и выравнивает общий тон кожи и способствует уменьшению количества веснушек и пигментных пятен. Гиалуроновая кислота глубоко увлажняет, не позволяя солнцу высушивать кожу и обеспечивая приятное чувство комфорта. В состав крема входит фильтр высокой степени защиты SPF 35, что позволяет достичь эффекта «2 в 1» - одновременно защищать кожу от солнца и осветлять ее.

Способ применения: наносить на чистую, сухую кожу лица и тела перед принятием солнечных ванн. Желательно повторить процедуру нанесения крема после двух – трех водных процедур.

Состав: Aqua, Isopropyl Palmitate, Octyl Methoxycinnamate, Benzophenone-3, Titanium Dioxide, Propylene Glycol, Zinc Oxide, Cetearyl Alcohol, Emulsifying Wax, Dimethicone, Cyclomethicone, Arctostaphylos Uvaursi Extract, Cucumis Sativus Extract, Petroselinum Sativum Extract, Calendula Officinalis Flower Extract, PEG-9 Stearamide, PEG-40 Hydrogenated Castor Oil, Ascorbic Acid, Lactic Acid, Citric Acid, Triethanolamine, Hyaluronic Acid, Parfum, Methylparaben, Propylparaben, Benzyl Alcohol, Methylchloroisothiazolinone.

IIA: Крем против загара SPF 35, отбеливающий

СРЕДСТВА ДЛЯ УСИЛЕНИЯ ЗАГАРА: МАСЛА ДЛЯ ЗАГАРА

Масло-спрей для загара



Масла для усиления загара обеспечивают достижение стойкого оттенка загара. Обеспечивают кожу интенсивным увлажнением, витамином и березовым уходом за счет входящего в состав масла Жожоба и Витамина Е. Водостойкое средство. Подходит только для загорелой кожи.

Применение: Нанесите средство до выхода на солнце. Распылите на тело, избегая попадания в глаза и контакта с одеждой. Обновляйте защитный слой после купания и вытирания полотенцем. Избегайте чрезмерного пребывания на солнце в последенной время суток.



«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с горячим чаем и бутерброды. «Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.

На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подруги часто падали и смеялись, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подруги устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.



Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос. На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно. Девочки стали замерзать...

Маша вспомнила, что в рюкзаке подруги лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подруги сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться, девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они придут домой, и скажет ей спасибо.

Дома, бабушка Даши дала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро она пойдет домой.

Вопросы и задания

1. Чем для девочек может закончиться эта поездка?
2. Почему необходимо прислушиваться к советам взрослых?
3. Какую одежду необходимо надевать зимой, отправляясь на каток?
4. Что брать с собой? Как защитить руки и лицо в мороз?

5. Какие правила помощи при обмороживании нужно знать?
6. Как бабушка отогревала девочек, подчеркни в тексте?
7. Прочитай памятки:

Что одеть на каток

Для открытого катка стоит одеваться, как можно теплей, но не забывайте и о свободе движений. Отличным вариантом станет термобелье – это практичная и удобная одежда для катка. Оно и согревает, и отлично вентилирует кожу. Не забудьте также о шапке плотной вязки и шарфе. Штаны лучше брать утепленные, также лучше всего отдать предпочтение шерстяным свитерам. Рекомендуем вам взять с собой запасные носочки и варежки.

Основные профилактические мероприятия по предупреждению переохлаждения и обморожения

1. Перед выходом на улицу заранее знакомиться с прогнозом погоды и правильно подбирать одежду в зависимости от состояния погоды.
2. Принимать теплую пищу перед выходом на улицу.
3. Совершать активные двигательные движения на улице.
4. По возможности, кроме хлопчатобумажных, необходимо надевать и шерстяные носки. Тесная обувь и сырые стельки служат предпосылкой для переохлаждения. Шерстяные материалы впитывают влагу, оставляя кожу сухой.
5. Укрывать открытые участки тела. Варежки, шарфы, шапки — обязательны. Перед выходом стараться смазывать оставшиеся участки тела жирным кремом, в составе которого нет воды.
6. Избегать контакта кожи с металлом на улице.

Первая помощь при обморожениях

- Первая помощь пострадавшим от обморожения проводится до общего согревания организма.
- Внутрь – горячие напитки (чай, кофе, бульон).
- Прием ножных ванн с постепенным повышением температуры от +18°C до +37°C.
- Легкий массаж конечностей.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя сколько сегодня уроков?*»? Катя что-то промычала в ответ.

Аня встала и зажгла свет. Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня



потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно*». Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под

мышку. «*Держи крепко. Я чайник поставлю*».

Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа*», - услышала она слова робота. На секунду Аня растерялась, но потом вспомнила, что делала мама, когда младшая сестра болела в прошлый раз.

- *Так, нужно вызывать врача*, - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7:30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла смс, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.



- *Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала?* – сказала мама.

- *Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.*

Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придавала этому значения.

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Подарки к 8 марта

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. *«Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит»*, - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: «Что ты предлагаешь? Есть идеи?»

Перед ними, рядом с кондитерской, был магазин косметики. Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел, вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. *«Ничего, пригодится»*, - сказал папа и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Какие подарки можно подарить маме, сестре и бабушке?
3. Почему при выборе косметических средств учитывают возраст?
4. Нужна ли мужчинам гигиеническая помада? _____
5. Для чего нужны специализированные магазины?

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»

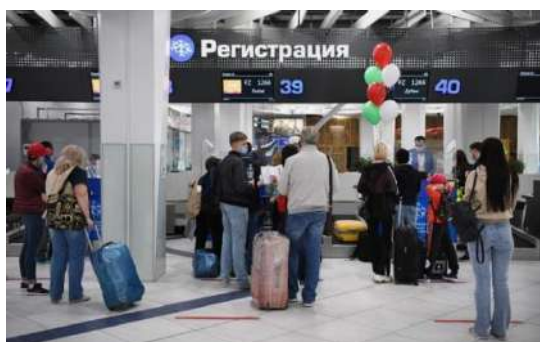
Перед посадкой в самолет

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «А подарок остался в машине», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.

Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.



- Ты что, собираешься взять это в самолет? – спросила рядом стоящая девушка. – «Ну-ну, успехов!»

Аня даже растерялась от таких слов...

- Что я делаю, нет так? – Растерялась Аня от слов незнакомой девушки.

- Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,-

продолжила девушка.

-Что же мне делать?- спросила Аня,

-Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его, - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Вопросы и задания

1. Почему Аня прислушалась к словам незнакомки?
2. О каких правилах не знала Аня?

3. Как бы поступил(а) ты?

-
4. Прочитай правила провоза багажа и ручной клади на воздушном транспорте. Почему, как ты думаешь, существуют такие правила?

Правила провоза багажа

Ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади.

В настоящее время в аэропортах действуют ограничения по перевозке жидкостей, гелей и аэрозолей в ручной клади авиапассажиров. Это ограничение распространяется на:

- * воду и другие напитки, супы, сиропы;
- * крема, лосьоны и масла;
- * духи;
- * спреи;
- * гели, включая гели для волос и гели для душа;
- * содержимое баллончиков, включая пенку для бритья, другие пенки и дезодоранты;
- * пасты, включая зубные;
- * смеси жидких и твердых веществ;
- * тушь;
- * любые иные подобные вещества.

Пассажирам разрешается проносить с собой на борт самолета лишь небольшое количество перечисленных выше веществ, но только при условии, что они упакованы в емкости, объем которых не превышает 100 мл. При этом данные емкости должны быть помещены в прозрачный пластиковый пакет объемом не более 1 л и каждому пассажиру разрешается иметь при себе в качестве ручной клади только один такой пакет. Эти пакеты можно приносить с собой из дома, но они обязательно должны быть оборудованы специальной «молнией».

В больших, чем указано, объемах разрешается перевозить в ручной клади только:

- * детское питание, необходимое во время полета;
- * необходимые во время полета лекарства.

Однако при прохождении досмотра будьте готовы к тому, что Вас попросят доказать необходимость этих предметов и веществ в полете.

РАЗРЕШАЕТСЯ:

- * перевозить перечисленные вещества в багаже;
- * приобретать напитки и духи в магазинах беспошлинной торговли, расположенных в аэропортах и на борту воздушных судов. Но в случае, если они проданы в специально опечатанной упаковке, не нарушайте ее целостность до прохождения досмотра – в противном случае содержимое упаковки может быть конфисковано при досмотре на пункте специального контроля. Если Вы совершаете в аэропорту ЕС пересадку, не открывайте покупку до прохождения досмотра в этом аэропорту, или в аэропорту последней пересадки.

Весь багаж, перевозимый пассажиром, включая тот, что Вы хотите взять с собой в салон в качестве ручной клади, должен быть предъявлен персоналу авиакомпании при регистрации на рейс. Это требование связано с обеспечением безопасности полета. В интересах безопасности полета и сохранности багажа не следует оставлять вещи без присмотра, передоверять их другим лицам, а также перевозить чужой багаж.

Пассажир, отказавшийся пройти предполетный досмотр и предъявить свои вещи для досмотра, к полету не допускается.

Производство досмотра в аэропорту осуществляется в специальных помещениях (пунктах досмотра), оборудованных стационарными техническими средствами досмотра и системами видеонаблюдения, а также в помещениях (кабинах) для проведения личного (индивидуального) досмотра.

Пассажирам воздушного транспорта запрещается принимать от посторонних лиц чемоданы, посылки и другие предметы для перевозки на борту воздушного судна, а также любые вещи и предметы для временного хранения в залах ожидания и на прилегающей территории.

ГБОУ школа № 25
РГПУ им. А.И. Герцена

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ
КОМПЛЕКТЫ**
практико-ориентированных задач
к учебным предметам АООП
для обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)
(вариант 1)
5-9 классы

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2022

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» (5-9 КЛАССЫ),
«ЧТЕНИЕ» (5-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ
«ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Авторы-составители:

Васильева Л.И., учитель высшей квалификационной категории
Твердохлебова К.В., учитель высшей квалификационной категории
Лукина Л.Л., учитель-логопед высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение предметной области «Язык и речевая практика» представлено следующими пособиями:

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
3. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я. В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;

6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
7. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
8. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»; Русский язык. Рабочая тетрадь 4. Глагол. Пособие для учащихся 5-9 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
9. Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство Просвещение»;
10. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство Просвещение»;
11. Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство Просвещение»;
12. Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс, АО «Издательство Просвещение»;
13. Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М. : Просвещение, 2020. – 183 с.;

14. Шишкова М.И. Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 200 с.

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Русский язык, «Чтение», согласующиеся с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Осанка»	«Текст. Определение темы текста»	«Почитаем книжку»
2	«Одежда и обувь»	«Виды одежды и головных уборов»	«Распространение предложений»	«Я – продавец»
3	«Одежда и обувь»	«Практическая работа по уходу за одеждой и обувью»	«Связь слов в предложении»	«В моем шкафу...»
4	«Транспорт»	«Правила безопасного поведения на улице»	«Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»	«Прогулка без взрослого»
5	«Питание»	«Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)»	«Составление предложений с разными частями речи»	«Заглянем на кухню»

«ПОЧИТАЕМ КНИЖКУ»

Тема предмета «Русский язык»: «Текст, определение темы текста»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Гигиена чтения. Как смотреть телевизор. Осанка»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать основные правила сохранения зрения;
2. знать правила просмотра телевизора и чтения книг.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Определи, что из данных отрывков является текстом.

Только подумайте, какую огромную работу приходится проделывать глазам во время чтения. Глаза не только рассматривают текст, но и движутся вдоль строки, а также от строки к строке.

Многочисленные исследования установили, что движение глаз по строке происходит, не плавно и непрерывно, а скачками, после которых следует остановка.

Поэтому нашим глазам обязательно нужен отдых и гимнастика, а также соблюдение правил гигиены чтения. Берегите зрение!

Огромную работу выполняет наше зрение. По будням мы ходим в школу и нам приходится рано вставать.

Вчера мама испекла самый вкусный пирог – абрикосовый. А птицы на улице уже поют песенки. Желаем Вам оставаться здоровыми и никогда не унывать.

Как важно делать зарядку по утрам! Пеките такой пирог, Вам понравится!

Какой из предложенных вариантов является текстом? Почему?

Что еще может навредить зрению, кроме несоблюдения правил чтения? Запиши.

Какие правила просмотра телевизора ты знаешь? Запиши.

«Я – ПРОДАВЕЦ»

Тема предмета «Русский язык»: «Распространение предложений»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды одежды и головных уборов»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать названия предметов одежды и головных уборов;

Социально-коммуникативные:

1. знать алгоритм взаимодействия с окружающими;
2. уметь представлять себя в другой социальной роли.

Социально – экономические:

3. владеть понятием «доход» (премия).

Представь, что ты - продавец в магазине женской одежды. Сегодня завезли новые товары и тебе очень нужно продать как можно больше моделей, чтобы получить премию от руководства. Для покупателей важна реклама и интересное описание. Разрекламируй по достоинству свои товары. Для этого распространи предложения и сделай свой товар привлекательным для покупателя.

Например:

Продается блузка.

Продается блузка из легкого шелка, нежный узор и объемные рукава придает образу особый шарм и элегантность.

Продается свитер.

Слова для справки: шерстяной, теплый, мягкий, согревает, вечер.

Продаётся платье.

Слова для справки: нарядное, черное, голубое, брошь, праздник, театр.

Какие виды головных уборов ты знаешь? Запиши. Затем сравни ответы с одноклассниками. Кто больше слов записал?

- *Какой головной убор можно надеть при прогулке по солнечному пляжу? (панамы, соломенная шляпа, кепка).*
- *А какой головной убор подойдет для очень холодного зимнего вечера во дворе? (шапка, шапка-ушанка, меховая шапка).*
- *Запиши в рабочую тетрадь словарные слова по теме «Одежда»: Пиджак, пальто, перчатки, карман, платок. Запомни их правописание.*

«В МОЁМ ШКАФУ...»

Тема предмета «Русский язык»: «Связь слов в предложении»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Практическая работа по уходу за одеждой и обувью»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать основные правила хранения вещей;
2. знать правила гигиены;
3. уметь ухаживать за своей обувью.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Перед тобой памятка по уходу за одеждой и обувью, но грязь заляпала некоторые слова или буквы, а пыль перемешала слова между собой. Исправь ошибки в памятках.

Уход за одеждой:


1. юбки храниться Брюки и вешалке должны на.
-
-


2. Нижнее бельё и носки нужно менять каждый год.

3. Если вещь **зашилась** - нужно её **порвать**, для этого понадобятся и....


Уход за обувью. Впиши правила ухода за обувью, обращай внимание на символы-подсказки. Обсуди варианты ответов с одноклассниками, дополни памятку недостающими пунктами, если таковые имеются.

Как ухаживать за обувью, чтобы продлить срок её службы:

1  

2 

3 

4 

5 

6 

«ПРОГУЛКА БЕЗ ВЗРОСЛОГО»

Тема предмета «Русский язык»: «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Правила безопасного поведения на улице»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. знать алгоритм взаимодействия с окружающими в различных ситуациях;
2. уметь просить помощи.

Социально - бытовые:

1. знать правила поведения в общественных местах и возле проезжей части;
2. понимать значение различных знаков, обозначающих места общего пользования.

Прекрасная погода! Так и хочется скорее выйти на улицу. Но мама не может пойти с тобой, она занята домашними делами. Мама впервые доверяет тебе сходить прогуляться без нее, но при соблюдении некоторых правил. Как думаешь, какие правила обозначит тебе мама, прежде чем отпустить тебя на прогулку в одиночку? Запиши их.

Соотнести высказывание с подходящим знаком по смыслу и настроению.



- Непонятно, почему мальчик перешел дорогу на красный свет
- Зачем же я ушел так далеко от дома
- Я – молодец, что не пошел с незнакомцем за мороженым
- Ура, мне исполнилось 14 лет и теперь я смогу кататься на велосипеде не только на даче
- Может быть, не стоит бежать за мячом на дорогу
- Как здорово, что я знаю и соблюдаю все правила безопасного поведения

Соотнеси вопросы и ответы на них:

Что делать, если на игровой площадке ты увидел подозрительную сумку?

Не разговаривать, убежать в людное место.

Твой лучший друг зовет тебя поиграть на заброшенное здание в светлое время суток. Поддержишь компанию?

Громко кричать, пытаться вырваться и обратить на себя внимание прохожих.

Как поступить, если перед тобой остановилась красивая машина и женщина-водитель предлагает съездить, посмотреть щенков/котят или забрать подарок?

Да, с удовольствием пойду

Как себя вести, если незнакомый человек взял тебя за руку на улице и куда-то ведет по просьбе мамы?

НЕ открывать, сообщить взрослым и отойти подальше

Твой хороший друг позвал тебя на День рождения в кафе, где будут взрослые. Пойдешь ли ты?

Я вежливо откажусь, договорюсь о встрече в другом месте.

«ЗАГЛЯНЕМ НА КУХНЮ»

Тема предмета «Русский язык»: «Составление предложений с разными частями речи»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Место приготовления пищи, оборудование кухни (кухонная утварь и посуда)»

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. уметь назвать блюдо из предложенных продуктов;
2. знать основные кухонные приборы и утварь;
3. знать способы приготовления различных продуктов;
4. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Перед тобой корзина продуктов. Какие блюда из них можно приготовить? Дополни предложения.



Сложнее и дольше всего готовить _____, для этого я возьму курицу, _____, лук и _____.

На второе я приготовлю макароны с _____. А для салата мне пригодятся: _____ и _____. На десерт было бы здорово насладиться _____.

Какая посуда и кухонные принадлежности тебе понадобятся для приготовления данных блюд? Запиши.

Дополни предложения по своему вкусу.

Самый вкусный десерт – это _____.

В нашей столовой мне больше всего нравится, когда дают _____ и _____.

Я пробовал(а) сам(а) готовить _____.

Фрукты вкусные и очень полезные, они заряжают нас _____.

Для того, чтобы еда была безопасной, ее надо _____ в проверенных магазинах, а перед покупкой _____ срок годности.

Руки перед приготовлением пищи _____ мыть, а волосы - _____.

Найди и зачеркни лишнее слово.

Сковорода, противень, кастрюля, тарелка.

Масло, сыр, шоколад, хлеб.

Греча, рис, пшено, мак.

Ложка, дуршлаг, чашка, блюдец.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Закаливание организма»	«Деление текста на части»	«Закаляйся»
2	«Одежда и обувь»	«Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговицы»	«Суффикс как часть слова»	«Пришей пуговицу»
3	«Одежда и обувь»	«Правила безопасной работы с утюгом»	«Окончание как изменяемая часть слова».	«Утюг – это опасно»
4	«Семья»	«Поведение в общественных местах»	«Части речи»	«В театре»
5	«Питание»	«Ужин. Сервировка стола к ужину»	«Закрепление знаний о падежах»	«Гости на пороге»
6	«Охрана здоровья»	«Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная»	«Глагол. Значение глагола в речи»	«Сделай выбор»

«ЗАКАЛЯЙСЯ!»

Тема по предмету «Русский язык»: «Деление текста на части».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. умение отвечать на вопросы кратко и развернуто;
2. уметь действовать по алгоритму;
3. уметь анализировать, делать выводы.

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по алгоритму;
2. знать правила ЗОЖ.

Вася очень часто болел. Его постоянно преследовали простудные заболевания: насморк, кашель, бронхиты. Он принимал много лекарств. Лечение помогало на короткое время. И опять начиналось всё сначала.

Вопросы и задания

1. Чтобы вы посоветовали мальчику, чтобы он так часто не болел? (закаляться)
2. Прочитайте текст о том, как правильно закаляться.

«Закаливание – это действия, направленные на укрепление здоровья.

Закаливание водой стоит начинать весной или летом, но потом не прерывайте его на протяжении всего года. Оптимальная температура воздуха такого «старта» – в пределах 17-20 С и снижать ее можно после определенной адаптации организма.

Закаляющие водные процедуры лучше принимать утром, сразу после сна или утренней гигиенической гимнастики. По их завершению энергично разотрите кожу мягким полотенцем до приобретения ею розового цвета.

Одевайся соответственно погоде. Закаливание проводи под наблюдением взрослых. Попробуй начать закаляться! И ты почувствуешь, как улучшится твой иммунитет»

3. Для чего нужно закаливаться?
4. Какие еще виды закаливания, кроме закаливания водой, вы знаете?
5. Разделите текст на части: Вступление. Основная часть. Заключение. – Озаглавьте текст.
6. Расставьте последовательность этапов закаливания в виде ряда цифр:

- умывание холодной водой лица
- купание в водоеме
- растирание холодной водой до пояса
- контрастный душ
- обливание тела водой

«ПРИШЕЙ ПУГОВИЦУ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Суффикс как часть слова».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговицы»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по алгоритму;
2. уметь выполнять мелкий ремонт одежды.

Социально-коммуникативные:

1. уметь чётко излагать свои мысли, аргументировать;
2. уметь слушать и слышать;
3. уметь принимать мнение другого.

Разговаривают два друга.

Сергея. Спасибо тебе, Вадим, что ты пригласил меня на прогулку. Погода чудесная! Тепло, солнце! Птички поют! Красота!

Вадим. Разве это главное?

Серёжа. А что главное?

Вадим. Самое главное – это себя показать. Посмотри, как на меня все смотрят. Это потому, что им нравится, как я одет. Ярко, как радуга. Вещи дорогие.

Серёжа. А по- моему, в одежде главное не цвет, не цена, а аккуратность. Извини, но вон у тебя вместо пуговиц на рубашке булавки торчат. Вот прохожие и удивляются, как можно быть таким неряхой. Вот почему они оглядываются на тебя.

Вадим. Ой, как стыдно! Пожалуйста, пойдём, пришьём пуговицы

Вопросы и задания

1. Что же главное в одежде? (Аккуратность)
2. Помогите Вадиму «пришить» пуговицу, если у него рубашка была зелёного цвета с рисунком.
3. Подберите правильно пуговицы, нитки, проведите линии от пуговиц и ниток к рубашке.



4. Составь план пришивания пуговиц, восстанови порядок:

- Вставь нитку в иглолку.
- Закрепи нитку, обрежь.
- Подбери по цвету нитки.
- Найди место, где была пуговица.
- Удали обрывки старой нити.
- Пришей пуговицу.

5. Образуй от слов ПУГОВИЦА, НИТКА, ИГОЛКА, РУБАШКА с помощью суффиксов **-К, -ИЧК, -ОЧК, -ЕЧК** новые слова.

6. Придумай и запиши предложения

7. Игра «Да- нет»

1. Пуговицей играют в футбол.
2. Пуговица служит для застегивания одежды.
3. Нитки для пришивания пуговиц подбирают по цвету пуговицы.

4. Пуговицу черного цвета надо пришивать нитками белого цвета.
5. Пуговицы пришивают ниткой, сложенной вдвое.
6. Нитки можно откусывать зубами.
7. Пришивают пуговицы иглой и нитками.
8. Отрезают нитки ножницами.
9. Игла должна быть тонкой и острой.
10. Игла в нерабочем состоянии находится в подушечке или в отделении органайзера.

«УТЮГ – ЭТО ОПАСНО»

Тема по предмету «Русский язык»: «Окончание как изменяемая часть слова».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Правила безопасной работы с утюгом».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь соблюдать правила техники безопасности;
2. уметь действовать по алгоритму.

Социально-коммуникативные:

1. уметь высказывать и аргументировать своё мнение;
2. уметь слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению.

Девочка взяла вилку утюга влажными руками и включила в сеть. И вдруг она почувствовала покалывание в пальцах...

Вопросы и задания

1. Что девочка могла сделать неправильно, предположите.
2. Повторим правила ТБ при работе с утюгом.
(детям раздаются карточки)

Техника безопасности при работе с утюгом

1. Проверь целостность шнура
2. Следи, чтобы шнур не касался горячей поверхности утюга
3. Не включай утюг мокрыми руками
4. Ставь утюг на подставку с бортиками
5. Не оставляй утюг без присмотра
6. Закончив работу, выключи утюг

3. Установить последовательность правила пользования утюгом.

	Утюг поставь вертикально.
	Чтобы не испортить вещь, следует проверить нагретый утюг на изнаночной стороне изделия.
	Включить вилку в розетку сухими руками.
	Приготовь воду для увлажнения ткани.
	Закончив утюжку, вынуть вилку из розетки, вылить воду и оставить утюг до полного остывания, поставив его на подножку.

	Убрать рабочее место.
	Поставить терморегулятор по виду ткани.
	Не оставляйте включенный утюг без присмотра.

4. Найди в инструкции существительные и выдели окончания.

«В ТЕАТРЕ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Части речи».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Поведение в общественных местах».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. знать правила обращения с различными людьми;
2. уметь вести простой диалог со взрослыми и детьми.

Классный руководитель объявила, что 6 класс идёт в театр. Вечером все переоделись и отправились в театр. Только Вадик пришел в грязных штанах и в нечищенных ботинках.

Первым делом Вадик ринулся в буфет. Пирожное он глотал целиком, а бумажки от конфет бросал на пол.

Наконец прозвенел звонок, и все пошли в зал. Поскакал и Вадик.

- Где мое место? - орал он.

Уже погасили свет, а он все метался по залу, топча ноги зрителям. Наконец он уселся, шурша шоколадной оберткой и жуя шоколад.

Спектакль начался. Действие разворачивалось. Вадика так заинтересовал спектакль, что незаметно для себя, он стал время от времени выкрикивать: «Беги, а то они тебя убьют!», «Не верь ему, он врет!».

Еще не успел закрыться занавес, а Вадик, как угорелый, уже несея из зала в гардероб, чтобы первым занять очередь.

Вопросы и задания

1. Как вы оцениваете поведение Вадика?
2. Как нужно вести себя в театре? Вспомним.
3. **Знакомство с памяткой**

— Собираясь в театр или кинотеатр, принято одеваться особенно опрятно, празднично и нарядно.

— Нельзя опаздывать к началу спектакля.

— Входя в театр, следует снять верхнюю одежду и привести себя в порядок: поправить платье и прическу.

— Нельзя в театре занимать чужие места.

— Проходя на свое место, нужно идти между рядами лицом к сидящим.

— В зрительном зале нельзя мешать окружающим: вертеться, вскакивать, хлопать откидными сиденьями стульев, шуршать бумагой, свистеть, громко разговаривать, топтать.

— При входе и выходе из зала во время антракта проходи спокойно, не толкайся.

— Будь аккуратен, не сори. Не ешь во время действия.

4. Руководствуясь памяткой, найдите как можно больше ошибок в поведении мальчика. Какие правила должен был знать Вадик?
5. В первом абзаце найди существительные, прилагательные, глаголы. Запиши.

6. Тест:

1. Как нужно одеваться в театр?
 - а) повседневно;
 - б) празднично;
 - в) как на спортивное мероприятие.

2. За сколько времени нужно приходить в театр?
 - а) за полчаса;
 - б) за 5 минут;
 - в) когда начнётся спектакль.

3. Как правильно пройти на своё место?
 - а) лицом к сидящему;
 - б) спиной к сидящему.

4. Как вести себя во время спектакля?
 - а) кричать;
 - б) топтать;
 - в) свистеть;
 - г) разговаривать.

5. На какое место надо садиться в зале?
 - а) на любое;
 - б) указанное на билете;
 - в) где будет свободно.

6. Что можно взять с собой в театр?
 - а) поп - корн;
 - б) конфеты;
 - в) ничего;
 - г) семечки.

«ГОСТИ НА ПОРОГЕ»

Тема по предмету «Русский язык»: «Закрепление знаний о падежах».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Сервировка стола к ужину».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. иметь представление об основных жизненных ситуациях и алгоритм действия в них.

Социально-коммуникативные:

1. уметь ориентироваться в социальной ситуации;
2. уметь анализировать свою деятельность;
3. уметь получать необходимую информацию в общении.

Маше пришлось остаться одной дома, так как её родители отправились на вокзал встречать родственников. Девочка решила сделать маме сюрприз – накрыть стол к ужину к приходу гостей.

Она приготовила всю необходимую посуду, скатерть с салфетками и принялась накрывать на стол. Но у нее ничего не получалось. Вдруг распахнулась дверь, и на пороге появились гости. А Маша всё растерянно ходила вокруг стола, переставляя посуду с места на место.

Как вы считаете, почему девочка не сумела накрыть стол к ужину? (Не знала правил сервировки)

Вопросы и задания

1. Давайте прочитаем эти правила.

Первым шагом нужно выбрать чистую и выглаженную **скатерть**. Если это семейный ужин, то отлично подойдет скатерть с интересным узором (она будет смотреться очень домашнему).

Тарелки для закуски и основного блюда располагаются одна внутри другой, слева от них — хлебная тарелка. Конечно же, все зависит от количества блюд, но классическая подача именно такая.

Слева выкладывают две или три **вилки**, а справа — ножи. Ножи кладутся острой частью лезвия к тарелке, а вилки — зубчиками кверху.

Перед приборами ставят **рюмки, фужеры, бокалы**.

Непременным атрибутом сервировки стола является **салфетка**. Без салфетки невозможно соблюсти чистоту за столом, более того, она выполняет не только функциональную роль, но и декоративную. Допускаются полотняные и бумажные салфетки, они выкладываются на тарелку или рядом с тарелкой.

Украшением праздничного стола являются **цветы**. Это могут быть и самодельные композиции из живых растений, и декоративные цветы.

2. «Накройте» стол к ужину, допишите предложения:

1. Выбери чистую и выглаженную _____
 2. Для закусок, основных блюд расставь _____ одна внутри другой
 3. Слева от них поставь хлебную _____
 4. Ножи кладут острой частью к _____, а вилки – зубчиками _____.
 5. Перед приборами ставят _____, _____, _____.
 6. Сервировка стола не обходится без _____. Без них невозможно соблюсти чистоту за столом.
3. Определите падеж существительных, которые вы вставили.

«СДЕЛАЙ ВЫБОР»

Тема по предмету «Русский язык»: «Глагол. Значение глагола в речи».

Тема по предмету «Основы социальной жизни»: «Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь обращаться в различные медицинские учреждения;
2. уметь действовать по алгоритму.

Социально-коммуникативные:

1. уметь ориентироваться в социальной ситуации;
2. уметь вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

Вопросы и задания

1. Какие вы знаете виды медицинской помощи?
2. Что значит доврачебная помощь? Врачебная?

<p>3. На каких картинках доврачебная помощь, а на какой врачебная?</p>	 <p>1</p>	 <p>2</p>
<p>Порезы и осадины</p>  <p>3</p>	 <p>4</p>	 <p>5</p>

3. Прочитай описание ситуаций. Укажи виды помощи, пользуясь словами для справок.

Ситуация	Виды помощи
<p>1. Женщина заметила, что у неё часто слезятся глаза. К вечеру они покраснели, опухали. Она стала хуже видеть. Женщина позвонила в поликлинику и записалась к окулисту. Через два дня она посетила окулиста, он выписал ей капли.</p>	
<p>2. Мама заметила, что её сыну плохо. Она померила температуру. Мальчик хныкал, отказывался есть и пить, не мог встать с кровати. Мама позвонила по телефону «03» и рассказала о его симптомах. Приехали врачи и забрали мальчика в больницу.</p>	

<p>3. Бабушка жаловалась, что у неё болит голова, и просила вызвать врача. Мы позвонили в поликлинику и вызвали её участкового врача, сообщив о симптомах. Днём пришёл врач, осмотрел бабушку, померил давление и выписал таблетки.</p>	
<p>4. У молодого человека была назначена операция. К назначенному времени он сдал анализы, собрал все необходимые бумаги, взял необходимые вещи и приехал в больницу. После операции он ещё неделю провёл в больнице, а потом его выписали.</p>	

Слова для справок: «скорая помощь», госпитализация, помощь на дому, амбулаторный приём.

5. У тебя высокая температура, кашель, насморк, болит голова. Твои действия? Обведи кружком правильные действия, подчеркни глаголы:

1. Пойду на приём к врачу.
2. Вызову врача на дом.
3. Вызову скорую помощь.
4. Приготовлю чистое полотенце для рук.
5. Проверю в мыльнице наличие мыла.
6. Лягу в постель.
7. Буду стоять у окна, ожидая врача.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Гигиена подростков. Индивидуальные предметы гигиены». (1 четверть)	«Гласные и согласные звуки и буквы, их различие»	«На даче»
2	«Жилище»	«Животные в доме (собака кошка, попугай)» (2 четверть)	«Род и число существительных»	«Четвероногий друг»
3	«Охрана здоровья»	«Домашняя аптечка» (3 четверть)	«Склонение существительных в единственном числе»	«Порез»
4	«Семья»	«Поведение в гостях» (4 четверть)	«Правописание частицы «не» с глаголами»	«В гостях»

«НА ДАЧЕ»

Тема предмета «Русский язык»: «Гласные и согласные звуки и буквы, их различие»

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Гигиена подростков. Индивидуальные предметы гигиены»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены.

Друг пригласил тебя на дачу на выходные. Весь день вы гуляли с другом: катались на велосипеде, ходили на речку, ловили рыбу. Вы очень устали за день и после ужина сразу пошли спать.

Задания:

1. Что забыли сделать мальчики перед сном? (Выполнить требования личной гигиены). Назовите их (Принять душ, почистить зубы).
2. Что такое гигиена? Выберите правильный ответ?
Гигиена – это чистота.
Гигиена – это порядок.
Гигиена – это здоровье.

3. Согласны ли вы с девизом: «Чистота - залог здоровья?» Объясните, почему?

Гигиена – это наука о сохранении и укреплении здоровья людей.

4. Что такое личная гигиена?

Личная гигиена – это множество правил, выполнение которых помогает сохранить и укрепить здоровье человека.

5. Что включает личная гигиена?

Прочитайте:

Отказ от вредных привычек, закаливание, правильная осанка, физические упражнения, правильное питание, уход за кожей, уход за волосами, уход за ротовой полостью, уход за одеждой и обувью, уход за жилищем.

6. Чтобы содержать своё тело в чистоте, используют индивидуальные (личные) предметы гигиены.

Отгадайте, про какие предметы индивидуальной гигиены идёт речь? Найдите соответствующие картинки. Какой предмет не относится к предметам личной гигиены? Почему?



Лёг в карман и караулю:
Рёву, плаксу и грязнуюлю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (Носовой платок).

На себя я труд беру:
Пятки, локти с мылом тру.
И колени оттираю,
Ничего не забываю. (Мочалка)

Вытираю, я стараюсь,
После бани паренька.
Все намокло, всё измялось.
Нет сухого уголка. (Полотенце)

Хожу брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (Расческа)

Кто считает зубы нам.
По утрам и вечерам. (Зубная щётка)

7. Назовите первый звук в словах - отгадках. Как называются эти звуки? (согласные?) Почему согласные?
8. Назовите гласные звуки? (а, о, у, э, ы, и). Почему гласные?
9. Чем звуки отличаются от букв? (Звуки мы слышим и произносим, буквы – видим и пишем).
10. Назовите гласные буквы (а, о, у, ы, э, и, я, ё, ю, е).
11. Напишите слова-отгадки и подчеркните гласные красным карандашом, согласные синим карандашом.
12. Прочитайте и запомните!



«ЧЕТВЕРОНОГИЙ ДРУГ»

Тема предмета «Русский язык»: «Род и число существительных».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Животные в доме».

Жизненные компетенции:



Социально-бытовые:

1. знать и выполнять правила ухода за животными;
2. знать и соблюдать правила личной гигиены;
3. знать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

Задания:

1. Как вы понимаете смысл выражения «Мы в ответе за тех, кого мы приручили»? (заботится о животном, помогать ему).
2. Что необходимо для жизни домашних животных? (пища, вода, тепло, свет и жильё).
3. Прочитайте правила ухода за домашними животными:
 - ✓ У животных должна быть собственная постель.
 - ✓ Для питания животных нужно две миски: для еды и воды.
 - ✓ У животных всегда должна быть налита вода.
 - ✓ Кормить кошек и собак надо свежими продуктами или специальным кормом.
 - ✓ Не давайте пищу сразу из холодильника.
 - ✓ Нельзя разрешать животным таскать еду со стола, попрошайничать в то время, когда вы едите.
 - ✓ У кошек и собак должны быть собственные игрушки (кошки и собаки любят играть).
 - ✓ Домашних животных приучают к туалету (кошки ходят в лоток, собак надо выгуливать 2 раза в день).
 - ✓ Чтобы кошки и собаки были чистыми и здоровыми, их необходимо регулярно вычесывать щеткой или расческой;
 - ✓ Кошка сама поддерживает себя в чистоте, а собаку надо мыть. Для мытья используются специальные шампуни.
 - ✓ Животное может заболеть. В таком случае надо обязательно обратиться к ветеринару.
 - ✓ Для кошки в доме выделяется место, где она будет точить когти.
4. Существуют правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных. Назовите их (регулярно мыть туалет, очищать мебель, ковры от шерсти, мыть миски и пол возле них).

Выберите предметы, которые необходимы для содержания кошки, собаки, используя слова для справок. Напишите в 2 столбика:

Кошка	Собака
	

Слова для справок: лежанка, миски, игрушки, лоток, ошейник, поводок, расчёска, лоток, когтеточка, шампунь, постель, мыло, переноска. Определите род и число данных существительных

5. Прочитайте стихотворение А. Дмитриева «Бездомная кошка». Найдите существительные. Определите род и число существительных.
Однажды я встретил бездомную кошку:

- Как ваши дела?
- Ничего понемножку...
- Я слышал, что Вы тяжело заболели...
- Болела.
- Так значит, лежали в постели?
- Лежала на улице много недель
Бездомной мне некуда ставить постель.
Подумала я: «Странно, что в мире огромном
Нет места собакам и кошкам бездомным»
- Вы слышите, кошка?
Пойдемте со мной -
Темнеет, и значит, пора нам домой!
Мы шли с ней по улице гордо и смело -
Я молча, а кошка тихонечко пела.
О чём она пела? Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом?

Как ты думаешь, о чём же «пела» кошка?
Взяв в дом животное, помни — это член твоей семьи и его нельзя выгнать на улицу.

«ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ТЫ ПОРЕЗАЛСЯ»

Тема предмета «Русский язык»: «Склонение существительных в единственном числе».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Домашняя аптечка».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. иметь представление о медицинской аптечке и правилах оказания первой помощи при порезах.

Социально-коммуникативная:

1. уметь просить помощи;
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Ребята, в нашей жизни бывают разные ситуации.

К Мише в гости пришёл друг Слава. Друзья решили попить чай и сделать бутерброды. Миша достал сыр, колбасу, хлеб и масло. Он попросил Славу помочь нарезать сыр. Слава охотно согласился и стал нарезать сыр. Но тут случилось непредвиденное обстоятельство: он порезал палец.

Задания:

Знаешь ли ты, что нужно делать в такой ситуации?

Есть ли у тебя дома аптечка? Перечисли, что может входить в состав домашней аптечки. Какое средство в какой ситуации можно использовать? Например: перекись водорода нужна чтобы обработать рану, а бинт-чтобы перевязать её.

Просклоняйте существительные единственного числа: *бинт, йод*.

«В ГОСТЯХ»

Тема предмета «Русский язык»: «Правописание частицы «не» с глаголами».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Поведение в гостях».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. иметь представление об основных жизненных ситуациях, знать алгоритм действия в них;
2. понимать значение времени.

Социально-коммуникативная:

1. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
2. уметь представлять себя, вести диалог.

Сегодня у Лены день рождения. Она пригласила гостей к шести часам вечера. Саша никак не мог дождаться назначенного часа и, воодушевленный предстоящим праздником, решил прийти раньше. Лена открыла дверь, увидев Сашу недовольно сказала: «Ну ты даешь! Пришел так рано, еще не готово ничего! Ладно, подожди в коридоре...»

Задания:

1. Расскажите, как часто Вы ходите в гости?
2. Какие правила поведения и общения Вы соблюдаете в гостях?

А теперь, давайте вернемся к ситуации Саши и Лены.

3. Что Вам показалось неверным в поступках ребят?
4. Что можно сделать, если очень хочется прийти в гости раньше назначенного времени?
5. Как правильно отреагировать, если гости пришли раньше назначенного времени?
6. Прочитайте правила поведения в гостях:
 - Приходить в гости следует по приглашению.
 - Не опаздывай, но и не приходи слишком рано.
 - В гостях будь приветлив и весел.
 - Без разрешения хозяев не бери в руки чужие вещи.
 - Не спеши первым сесть за стол.
 - За столом умей пользоваться столовыми приборами.
 - Не разговаривай во время еды.
 - Не забывай закрывать рот, когда жуешь.
 - Не чавкай.
 - Не перебивай говорящего.
 - Не кричи и не повышай голос при беседе.
 - Не размахивай руками.
 - Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
 - Не садись раньше старшего без его разрешения.
 - Не повторяй слишком часто «Я»
 - Уходя, обязательно поблагодари хозяев и попрощайся с гостями и хозяевами дома
7. Выпиши из правил поведения глаголы с частицей «не», подчеркни частицу «не».

8. Напиши, как ведут себя гости:

На картинке № 1 _____

На картинке № 2 _____

На картинке № 3 _____



1.



2.



3.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Правила пользования косметическими средствами» (1 четверть)	«Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов» (1 четверть)	«Мамина и моя косметичка»
2	«Питание»	«Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю» (1 четверть)	«Разбор слов по составу» (1 четверть)	«Выбираю рацион»
3	«Жилище»	«Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла» (2 четверть)	Согласование прилагательных с существительными. Повторение по теме: «Имя существительное» (2 четверть)	«Бабушкин помощник»
4	«Деловые бумаги»	«Деловое письмо. Заявление» (3 четверть)	«Личные местоимения» (3 четверть)	«Я записываюсь в кружок»
5	«Экономика домашнего хозяйства»	«Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)» (3 четверть)	«Правописание «Не» с глаголами» (3 четверть)	«Знаю толк в покупках»
6	«Культура поведения»	«Внешний вид молодых людей» (4 четверть)	«Сочинение по рисунку и плану» (4 четверть)	«Опиши товарища»
7	«Жилище»	«Жилищная контора, получение справок» (4 четверть)	«Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением» (4 четверть)	«Прорвало трубу»

«МАМИНА И МОЯ КОСМЕТИЧКА»

Тема предмета «Русский язык»: «Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Правила пользования косметическими средствами».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать различные косметические средства;
2. знать назначение и область применения косметических средств;
3. уметь дифференцировать косметику по назначению.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Пока мамы не было дома, Света решила воспользоваться маминной косметикой. Но девочка все перепутала. Лосьон для тела использовала вместо бальзама для волос, румяна для лица нанесла на веки, дезодорантом освежала туалетную комнату, а расческой расчесала собаку Тосю. Дорогим кремом для лица намазала руки и ноги. Помадой для губ Света нарисовала послание на бумаге «Мама, я тебя очень люблю и хочу себе такую же косметичку!»

Кажется, такую косметичку Света получит только тогда, когда научится правильно пользоваться косметическими средствами. Свете нужна твоя помощь!

Дополни предложения. На месте вставь союз, подходящий по смыслу.

Поставь запятые там, где это необходимо.

Декоративная косметика предназначена для лица, с ее помощью можно создать красивый макияж. Тональный крем необходимо наносить на кожу лица а тени на _____. Помада создана для губ, не для рисования на бумаге. Тушью девушки и женщины красят _____, румяна наносят на _____. К уходовой косметике относится шампунь, _____ для волос, дезодорант, лосьон для тела, крем. Крема тоже бывают разные – для лица, _____, тела _____. Перед применением косметических средств необходимо прочитать инструкцию.



Распредели косметику по ее назначению. В синюю косметичку отправь декоративную косметику, а в красную – уходовую.



Какие средства личной гигиены есть у тебя? Запиши.

«ВЫБИРАЮ РАЦИОН»

Тема предмета «Русский язык»: «Разбор слов по составу».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать основные ингредиенты различных блюд;
2. уметь составлять рацион на день, уметь сочетать блюда между собой.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

Завтрак – важнейший прием пищи. Он помогает запустить и подготовить организм к плодотворному трудовому дню, наполнить энергией и улучшить настроение. Но любой ли завтрак вкусен и полезен?

Это примеры завтраков. Какой сегодня выбрал бы ты? Разбери блюдо по составу-запиши, из каких продуктов состоит выбранный тобой завтрак.



Выбранный мной завтрак состоит из:

Каждое слово, как и продукт имеет свой состав. *Какие части слова (морфемы) ты знаешь? Разбери слова, записанные тобой выше, по составу.*

Повар кафетерия под названием «Толстопуз» тщательно продумывает меню обеда. Но, увлекшись процессом, он пропустил части слов в названиях блюд. **Помоги восстановить меню обеда, обозначь пропущенные морфемы.**

МЕНЮ	
1.	Курин... суп с вермишелью
2.	Тефтел... с картофельн... пюре
3.	Салат из свеж... капусты
4.	Компот из брусник...
5.	Булочка с мак...

Составь меню блюд на ужин и предложи их приготовить дома.

МЕНЮ	

«БАБУШКИН ПОМОЩНИК»

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными». Повторение по теме: «Существительное».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла»

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать основные моющие средства и их назначение;
2. знать правила уборки санузла и кухни;

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной письменной речи.

Ты приехал к бабушке в гости, как раз в тот день, когда она запланировала генеральную уборку. Однако, некоторые моющие средства заранее не приобрела. Уборка начнется с санузла, где есть ванна, унитаз, кафельная плитка, зеркало и полки, штора для ванной, различные гигиенические средства.

Для уборки этого помещения потребуется моющие средства. Дополни список необходимых средств.

1. Чистящий гель для ванны;
1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____.

Ура! Все средства куплены и использованы по назначению. Ванна блестит, плитка сверкает! Примемся за уборку кухни.

В кухонном шкафчике стоят моющие средства. Напиши, для каких кухонных предметов они предназначены.

1. Средство для прочистки сливных отверстий – _____

2. Полироль для дерева - _____
3. Чистящий порошок-_____
4. Спрей для стекол - _____
5. Гель для удаления жира-_____

Ты отлично справился, помог бабушке! Напиши сообщение маме, расскажи о проделанной работе. Для этого дополни текст именами существительными.

Привет, мама! Мы с _____ проводили генеральную уборку. Сегодня прибрались в _____ и на _____. Дел было много, но мы справились! Теперь _____ блестит, на _____ нет ни одной крошечки, а в _____ ярче сияет солнце.

«Я ЗАПИСЫВАЮСЬ В КРУЖОК»

Тема предмета «Русский язык»: «Личные местоимения».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Деловое письмо. Заявления».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать правила оформления заявлений;
2. уметь действовать по алгоритму;
3. уметь написать заявление в соответствии с заданной темой.

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Заявление — это документ, в котором содержится письменная просьба о чем-либо, направленная предприятию, руководителю, либо другому должностному лицу организации. Заявление пишется в официально-деловом стиле речи.

Во взрослой жизни люди часто встречаются с необходимостью написания заявлений. Приходилось ли тебе или родителям писать заявления? Если да, то в каких ситуациях?

Требуется ли заявление в следующих ситуациях? Если да, то ставь напротив ситуации «+», если нет - ставь «-».

1. Поступление в школу.
2. Посещение театра.
3. Покупка дивана.
4. Возврат товара в магазин.
5. Больничный.

Сравни заявления. Выбери то, которое, на твой взгляд, написано верно.

Директору нашей школы, Валентине Александровне, от Саши
Заявление
<p>Дорогая Валентина Александровна, я хочу посещать в Вашей школе кружок. Он называется «Юный эколог». Там мы с ребятами изучим много интересного. О нём я узнал от моего друга, он сказал, что ему очень нравится заниматься в этом кружке.</p>
15.04.22
Саша, 7 класс

Директору ГБОУ школы № 118, Денисовой В. А. От ученика 7 Б класса, Смирнова А. В.
Заявление
<p>Уважаемая Валентина Александровна, прошу зачислить меня, ученика 7 «Б» класса, Смирнова Александра в кружок «Юный эколог» с 01.01.2022.</p>
15.04.2022
Смирнов А.В. _____

В заявлениях часто встречаются местоимения. Выпиши из заявлений все местоимения. Определи их лицо.

Попробуй написать свое заявление, например, с просьбой о зачислении в спортивную секцию. Не забывай соблюдать официально-деловой стиль речи.

Заявление	

	Дата: _____
	Подпись: _____

«ЗНАЮ ТОЛК В ПОКУПКАХ»

Тема предмета «Русский язык»: «Правописание «НЕ» с глаголами».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Крупные покупки (одежда, мебель, обувь)».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать виды магазинов и примерный ассортимент товаров;
2. уметь выбрать магазин в соответствии с задачей покупки;

Социально – экономические:

3. знать основные правила приобретения товаров. Владеть понятием «бюджет».

Существуют различные виды магазинов с огромным ассортиментом товаров: мебельные, продуктовые, канцелярские, строительные, цветочные, магазины бытовой техники, детских товаров, магазины товаров для рукоделия, аптеки. Также, есть универсальные магазины и гипермаркеты, в которых можно найти почти все необходимые товары.

Дополни высказывания. Там, где имеются пропуски рядом с глаголом – смело вставляй частичку «НЕ» (но не забывай правило: «Не с глаголом пишется ...»).

В детском магазине _____ продаются _____, _____ и _____.

Я _____ куплю в строительном магазине _____, _____ и _____.

Диван, кресло и журнальный столик я _____ смогу купить, зайдя в _____ магазин.

Лекарственные средства можно купить в _____, но для некоторых лекарств нужен рецепт от врача, без него лекарство _____ продадут.

Исправь ошибки в памятке по приобретению крупных товаров!

- Покупая одежду, обращай внимание на качество ткани, соответствие размеру и сезонности. Неторопись сразу покупать выбранную одежду, посмотри еще, найди наиболее выгодный вариант!
- При покупке мебели проверь целостность обивки, отсутствие повреждений и сколов. Не покупай мебель, пока не убедишься в полной комплектации товара.
- Обувь нужно выбрать с умом! Обувь не должна быть узкой, при примерке. Обращай внимание на качество материала, из которого изготовлена обувь.

А теперь расскажи правила приобретения бытовой техники, например, телевизора. Запиши.

«ОПИШИ ТОВАРИЩА»

Тема предмета «Русский язык»: «Сочинение по рисунку и плану».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Внешний вид молодых людей».

Жизненные компетенции:

Социально – коммуникативные:

1. уметь развернуто отвечать на вопросы;
2. уметь подробно описывать: предметы окружающей среды, интерьера, внешность человека, картины;
3. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Описание внешнего вида человека — это описание лица человека, его фигуры, жестов, позы, одежды. Главная задача такого описания — найти характерные особенности, главное во внешности человека и суметь передать их словами. Они могут быть связаны с особенностью манер, его занятий и профессии, особенностями характера.

Каждый из нас индивидуален и с помощью слов можно описать любого человека!

Перед тобой картина Валентина Серова «Девочка с персиками» и пример сочинения, которое написал школьник. Некоторые слова пропущены. Рассмотрни внимательно детали картины и дополни сочинение.



На картине В.А. Серова «Девочка с персиками» мы видим девочку, одетую в _____ блузку.

Она сидит за столом в большой комнате и смотрит _____. На столе лежат три _____ персика, а в руках у девочки ещё один. Также на столе мы видим _____ листья. Красивая, немного задумчивая девочка, кажется, хочет улыбнуться, но всё же прячет _____ за сомкнутыми губами. Розовая летняя кофточка героини украшена большим _____ бантом.

У _____ большие _____ глаза и _____ чёрные волосы, на её смуглых щеках заметен лёгкий _____. Комната, в которой сидит девочка, щедро освещена серебристым светом. Солнечные блики играют на белой скатерти. В комнате _____, все стулья расставлены по местам, нет ничего лишнего. Я думаю, что картина была написана поздним(ей) _____, так как фрукты уже спели.

Картина получилась очень доброй и _____. Она вызвала у меня только положительные эмоции. На неё просто невозможно смотреть без _____!

А теперь попробуй написать сочинение с описанием одного из своих одноклассников. По твоему описанию все должны понять, о ком идет речь. Будь внимателен, обращай внимание на детали. Опирайся на план сочинения, приведенный ниже.

- Вступление;
- Общее впечатление о внешности (фигура, рост);
- Черты лица (овал лица, брови, глаза, нос, лоб, губы, подбородок, щёки). Волосы (цвет, длина и форма причёски). Уши;
- Одежда;
- Манеры поведения (походка, манера говорить, поза, настроение);
- Заключение.

«ПРОРВАЛО ТРУБУ»

Тема предмета «Русский язык»: «Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «ЖКХ. Получение справок».

Жизненные компетенции:

Социально – информационные:

1. уметь искать информацию в доступных источниках.

Социально – бытовые:

1. знать спектр предоставляемых услуг ЖКХ (управляющей компании);
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
3. уметь писать обращение;
4. знать правила общения с различными людьми (правила обращения, вежливость).

Социально – коммуникативные:

1. уметь просить помощи.
2. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Однажды Маша сидела и делала уроки, и вдруг раздался неожиданный звонок. Звонила её подруга Лена, она буквально рыдала: «Слушай! У меня в квартире с утра трубу прорвало, а родители уехали отдыхать... Вода уже и меня, и соседей затопила! Что делать? Куда бежать? К кому обратиться за помощью?».

Как ты думаешь, к кому в такой ситуации стоит обратиться?

1. К подруге, которая живет рядом;
2. В жилищно-коммунальное хозяйство (управляющую компанию);
3. В скорую помощь;
4. К прохожему мужчине во дворе.

Напиши обращение в нужную организацию по своей проблеме. Не забывай соблюдать правила пунктуации в предложениях с обращениями.

Вопрос решен! Трубы починены. За одно ты можешь получить в ЖКХ (управляющей компании) нужные справки. Как ты думаешь, какие из этих справок выдают в ЖКХ (управляющей компании). Отметь их.

- Справка о составе семьи и регистрации;
- Справка о наличии/отсутствии судимостей;
- Справка о задолженности за ЖКУ (жилищно-коммунальные услуги);
- Выписка из домовой книги;
- Справка о прохождении медицинского осмотра.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Русский язык»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Вред курения» (1 четверть)	«Простые предложения. Текст»	«Твой друг курит»
2	«Одежда и обувь»	«Стиль в одежде, мода» (1 четверть)	«Склонение существительных в единственном и множественном числе»	«Свидание в кафе»
3	«Питание»	«Меню праздничного стола» (2 четверть)	«Согласование прилагательных с существительными»	«День рождения»
4	«Медицинская помощь»	«Уход за больным» (3 четверть)	«Неопределённая форма глагола»	«Мама заболела»
5	«Профориентация и трудоустройство»	«Оформление деловых бумаг» (4 четверть)	«Деловое письмо. Доверенность»	«Посылка»

«ТВОЙ ДРУГ КУРИТ»

Тема предмета «Русский язык»: «Простые предложения. Текст».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Вред курения».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать основные правила здорового образа жизни;

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Леша узнал, что его лучший друг стал курить. Эта новость его очень расстроила, ведь курение наносит большой вред организму и сокращает жизнь. Леша решил убедить друга отказаться от этой вредной привычки.

Задания:

1. Найди подходящие слова, чтобы твой друг отказался от курения

Выбери наиболее весомые доводы для отказа от курения:

- курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами;
- все органы человека страдают от табака;
- у курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, они медленно думают;
- одна сигарета укорачивает жизнь на 15 минут;
- курение вред для окружающих;
- ученые установили, что извлечённый из пяти сигарет никотин убивает кролика, а из 100 - лошадь;
- табачный дым — это горячая смесь ядовитых газов, частичек пыли и сажи;
- главное ядовитое вещество табака – никотин;
- не бывает безопасного табака;
- курение отражается на внешности: у курильщиков желтоватый цвет лица, тёмные зубы, неприятный запах изо рта, грубый и хриплый голос.

2. Прочитай текст, в конце каждого предложения поставь точку. Найди простые предложения в тексте.

Вред курения.

Курение – это добровольное отравление своего организма никотином и другими вредными веществами все органы человека страдают от табака у курильщиков плохая память, плохое физическое здоровье, они медленно думают табачный дым приносит большой вред «некурящим» некурящие люди, находясь в одном помещении с курящими, вынуждены вдыхать табачный дым, становясь пассивными курильщиками курение наносит вред организму человека, сокращает жизнь.

3. «Собери» пословицы. Прочитай.

Курильщик -	забава для дураков.
Курить -	сам себе могильщик!
Табак -	здоровью вредить.

4. Составьте памятку для медицинского кабинета о вреде курения.

«СВИДАНИЕ В КАФЕ»

Тема предмета «Русский язык»: «Склонение существительных в единственном и множественном числе».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Стиль в одежде, мода».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь подбирать одежду и обувь в зависимости от жизненной ситуации (дом, праздник, работа, театр, кафе, прогулка и т.д.);
2. знать алгоритмы взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. уметь понимать обращенную речь.

Вы никогда не задавались вопросом: «Чем привлек вас новый знакомый или знакомая?». Сначала человек должен понравиться внешне.

Ты собираешься на свидание в кафе. Рассмотрите фотографии ниже. Выбери для себя наиболее подходящий стиль одежды, учитывая место встречи.

Не забывай, что встречают по одежке!

Задания:

1. Какие стили одежды бывают? Прочитайте.

Классический стиль (деловой, элегантный) — это вещи, которые мало подвержены капризам моды. В них уместно появиться на деловой встрече, на работе и в театре (приталенные костюмы – двойки, платья-футляры, юбки-карандаши, белоснежные блузы, туфли – лодочки). Классическая цветовая гамма скромна, в ней нет ярких красок.

Романтический стиль (подчеркивает женственность) — это одежда нарядная. К нему относятся: платья, сарафаны, юбки. Этому стилю присущи различного рода отделки: воланы, рюшки, оборки, кружева.

Спортивный стиль (удобен и комфортен) — это одежда, в которой удобно и комфортно: куртки, блузки, юбки различной длины, джинсы, кроссовки, кеды, балетки, штаны, майка, футболки, толстовки, топы. Он приемлем как для работы, так и для активного отдыха.

3. Как называется стиль в одежде, который ты выбрал? Почему? Объясни свой выбор?

4. Найди картинки соответствующие каждому стилю одежды (классический стиль, романтический стиль, спортивный стиль).



5. Даны предметы одежды и обуви (джинсы, рубашка, свитер, джемпер, толстовка, кроссовки, туфли, балетки, футболка, брюки, галстук, пиджак, платье, юбка, сарафан, кепка, штаны, майка, платье, босоножки, блузка). Распредели их по стилям. Запиши.

Классический стиль - _____

Романтический стиль - _____

Спортивный стиль - _____

6. Просклоняй имена существительные: *рубашка, платье, брюки, сарафан*. Определи число и род имен существительных.

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Тема предмета «Русский язык»: «Согласование прилагательных с существительными».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Меню праздничного стола».

Жизненные компетенции:

1. **Социально-бытовые:** знать блюда разных национальных кухонь.
2. **Социально-коммуникативные:** владеть достаточным уровнем письменной речи.
3. **Социально-экономические:** уметь планировать бюджет.
4. **Социально-информационные:** уметь искать информацию через интернет.

У тебя день рождения и ты пригласил гостей. Тебе хочется удивить вкусными блюдами своих гостей.

Задания:

1. Рассмотрите картинки и выберите блюда для праздничного стола.



2. Опиши блюда. Для этого используй слова, приведённые ниже. Согласуй существительное с прилагательным в роде и числе. Выдели окончания прилагательных. Запиши в данной последовательности:

Холодные закуски:

Нарезка (какая?) мясная;

Салат _____

Икра _____

Горячие блюда:

Мясо _____

Курица _____

Десерт:

Пирожное _____

Мороженое _____

Пирог _____

Пирожные _____

Напитки:

Сок _____

Вода _____

Слова для справок: рыбная, мясная, яблочный, апельсиновый, бисквитное, песочное, заварные, шоколадное, сливочное, ванильное, тушеное, жареная, крабовый, овощной, рыбный, минеральная, газированная.

«МАМА ЗАБОЛЕЛА»

Тема предмета «Русский язык»: «Неопределённая форма глагола».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Уход за больным».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. соблюдать и выполнять правила ухода за больным;
3. соблюдать и выполнять гигиенические требования к жилому помещению.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. уметь понимать обращённую речь.

Мама пришла с работы и пожаловалась на плохое самочувствие – слабость, озноб, головную боль. Меня это очень расстроило. Первая мысль была: «Как помочь маме?»

Задания:

1. Как правильнее поступить в этой ситуации? Выбери правильный ответ.
Вызвать врача на дом.
Самостоятельно лечить дома.
2. Какие действия ты еще можешь предпринять, запиши 3 – 5 глаголов в неопределенной форме.
3. На какие вопросы они отвечают.
4. Можно ли определить у этих глаголов время и число? Почему? (неопределённая форма глагола не указывает на время и число).
5. Как называется помощь больному до прихода врача? (доврачебная помощь).
6. Прочитай, что включает в себя доврачебная помощь. Найди глаголы. Запиши глаголы в два столбика: 1 - на вопрос «что делать?»; 2 - на вопрос «что сделать?»

При ознобе:

Уложить в постель.

Укрыть одеялом.

Измерить температуру тела.

Ставить к ногам грелку.

Поить теплым чаем с лимоном.

При жаре:

Уложить в постель.

Убрать одеяло.

Измерить температуру тела.
Поставить холодный компресс на лоб.
Умыть больного.
Менять постельное бельё и нательное бельё.
Напоить прохладным морсом, соком, чаем с лимоном.

7. Дополни каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределенной форме. Напишите.

Правила ухода за больным.

_____ за соблюдением постельного режима.
_____ температуру тела утром и вечером.
_____ помещение, где находится больной.
Лекарства _____ строго по времени, как назначил врач.
Ежедневно _____ пол влажной тряпкой.
Обильно _____ больного.
_____ больному _____ правила личной гигиены.
Бельё _____ по мере загрязнения.
_____ в приёме пищи.

Слова для справок: менять, принимать, протирать, проветривать, помогать, соблюдать, следить, поить.

«ПОСЫЛКА»

Тема предмета «Русский язык»: «Деловое письмо. Доверенность».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Оформление деловых бумаг».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь оформлять деловые бумаги;
2. понимать значение даты, времени.

Социально-коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. знать алгоритм взаимодействия с окружающими в различных жизненных ситуациях;
3. уметь просить помощи.

Друг отправил тебе посылку по почте. Прошла неделя, а посылка не пришла. Тебе нужно уехать на соревнования в другой город, но ты не успел получить посылку. Что делать? (*Необходимо оформить доверенность на кого-нибудь, кому ты доверяешь*).

Задания:

1. Прочитай.

Доверенность – это документ, с помощью которого человек доверяет кому-то действовать вместо себя: получить деньги, посылку, какие-то ценности. Данный документ заверяется в нотариате.

2. Кому можно доверить действовать вместо себя? Выбери правильный ответ:
— Любому человеку, которого встретишь.
— Человеку, которого хорошо знаешь и доверяешь ему.
3. Что такое нотариат? (*Государственный орган для удостоверения различного рода юридических документов (договоров, завещаний, доверенностей*)).

4. Прочитай образец делового письма:

Доверенность

Я, Воронина Светлана Алексеевна, проживающая по адресу: 123298, г. Москва, ул. Скульптора Мухиной, д15, кв. 59; паспорт серия 1111 № 430622, выдан ОВД «Ново-Переделкино» г. Москвы 12.05.2017, доверяю Ивановой Наталье Юрьевне, проживающей по адресу: 115097, г Москва, ул. Победы, д. 17, кв. 201; паспорт: серия 1211 № 460723, выдан ОВД «Ново-Переделкино» г. Москвы 23.08.2016, получить в почтовом отделении № 123 Краснопресненского района г. Москвы денежный перевод, пришедший на моё имя, в сумме 950 (девятьсот пятьдесят) рублей.

05 мая 2021 г.

_____ Воронина С.А.
(подпись)

Подпись С.А. Ворониной удостоверяю
Печать

Нотариус

_____ И.Н. Голубева
(подпись)

05 мая 2021 г.

5. Напиши доверенность на получения посылки, используя образец выше.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Литературное чтение»	Ситуативная задача
1	«Питание»	«Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения»	А. Платонов «Сухой хлеб»	«От колоска до ковриги»
2	«Семья»	«Родственные отношения. Взаимоотношения в семье»	Э. Асадов «Дачники»	«Дачный сезон»

«ОТ КОЛОСКА ДО КОВРИГИ»

Тема предмета «Литературное чтение»: А. Платонов «Сухой хлеб»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения»

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. знать виды хлебобулочных изделий, этапы приготовления хлеба;
2. знать правила хранения хлебобулочных изделий.

Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи;

Ты прочитал рассказ о том, с каким трудом Мите с мамой доставался хлеб. Сейчас мы можем сходить в магазин и купить хлеб на любой вкус. **Какие виды хлеба и хлебобулочных изделий ты знаешь? Запиши.**

Перед тем как попасть на прилавок хлеб проделывает огромный путь.

Твоя задача - проставить цифры в соответствии с этапами «рождения» хлеба.

- ___ зерно размалывают на мельницах и готовую муку отправляют на хлебозаводы;
- ___ зерна сажают в землю — поздней осенью или ранней весной;
- ___ из муки делают тесто и запекают его в печах;
- ___ пшеница и рожь вырастают и созревают;
- ___ получился вкусный и ароматный хлеб, который мы так любим;
- ___ зернышки собирают в полях специальные машины — комбайны;

Митя, главный герой рассказа «Сухой хлеб» очень хотел стать скорее взрослым, сильным, чтобы помогать маме пахать землю. С древности люди считали хлеб главным продуктом питания. На тему хлеба родилось много пословиц. **Соедини начало и конец пословиц.**

Без труда	всей жизни голова.
Без золота проживешь	матушка, а хлеб батюшка.
Земля -	когда хлеба нет.
Худ обед,	а без хлеба – нет.
Хлеб -	хлеб не родится никогда.

Чтобы хлеб дольше сохранял свой вкус и аромат – его необходимо правильно хранить. Мама Мити, после выпечки хлеба накрывала его рушником.



Как сейчас мы можем сохранить свежесть хлеба и булочек? Запиши.

«ДАЧНЫЙ СЕЗОН»

Тема предмета «Литературное чтение»: Э. Асадов «Дачники».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Родственные отношения. Взаимоотношения в семье».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. иметь представления об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них;
2. знать и выполнять правила ухода за животными.

Социально – коммуникативные:

1. владеть базовыми знаниями о себе и своей семье;
2. уметь бережно относиться к животным.

Первая часть стихотворения Э. Асадова отправляет нас в каникулы, теплое, беззаботное лето на даче. **Ездишь ли ты на дачу или в деревню летом? Чем можно заняться на даче? Придумай самые увлекательные, самые полезные занятия на даче или вспомни, как ты помогал маме с папой или бабушке с дедушкой и запиши!**

В каждой семье есть «летние традиции». Кто-то встречается с друзьями, кто-то едет к близким или дальним родственникам. **Какие традиции есть в твоей семье? С кем увидишься ты этим летом? Расскажи о своих родственниках.**

Например: «Этим летом я с радостью поеду к тётке Свете, это мамина сестра. Она печет самые вкусные пирожки с картошкой, а еще у нее на даче есть бассейн, я мечтаю скорее в нем искупаться».

Летом с нами на дачу отправляются наши очень важные члены семьи - четвероногие друзья! С ними там можно проводить много времени, играть, дрессировать бегать за бабочками и радоваться теплему солнышку. Как это здорово!

Но лето кончается, все четвероногие требуют внимания и заботы. Холодает. Не очень хочется выходить с ними гулять. Появляются более интересные занятия. Поэтому котиков и собак можно оставить на даче без присмотра. Согласен ли ты с этим? Почему?



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуационная задача
1	«Средства связи»	«Виды почтовых отправлений»	А. Белорусец «Звонкие ключи»	«Телеграмма»
2	«Охрана здоровья»	«Виды медицинской помощи»	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	«Пожар в лесу»
3	«Средства связи»	«Виды писем. Порядок их отправки»	А. Чехов «Ванька».	«Письмо»
4	«Транспорт»	«Пригородный транспорт. Вид».	К Паустовский «Стальное колечко»	«Поведение на железной дороге»
5	«Одежда и обувь»	«Мелкий ремонт одежды»	В. Драгунский «Кот в сапогах»	«Соблюдай правила!»

«ТЕЛЕГРАММА»

Тема предмета «Чтение»: А. Белорусец «Звонкие ключи».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды почтовых отправлений».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. способность к коллективным действиям;
2. умение получать необходимую информацию в общении;
3. умение выполнять практическую работу по образцу.

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. понимать значение средств связи.

Вопросы и задания:

1. Скажите, пожалуйста, что получила мама мальчика в конце августа? (*телеграмму*)
2. А что такое телеграмма?
3. Какие бывают категории телеграмм? (*простая, срочная*)
4. От чего зависит стоимость телеграммы? (*от количества слов*)
5. Ставятся ли в телеграмме точки, тире, предлоги? Почему?
6. А сейчас представьте, что вам надо отправить простую телеграмму вашему другу (подруге). Составьте текст телеграммы: поздравление с днём рождения, или с праздником, или сообщение о приезде (*раздаются бланки телеграмм*).
7. Сосчитайте стоимость вашей телеграммы, если стоимость одного слова составляет 2 рубля.
8. Рассмотрите тексты телеграмм. За какую телеграмму ты больше заплатишь?

ТЕЛЕГРАММА	ТЕЛЕГРАММА
Поздравляем вас с днём рождения желаем крепкого здоровья успехов в труде Ирина Дмитрий	Днём рождения счастья здоровья успехов в труде Ирина Дмитрий

«ПОЖАР В ЛЕСУ»

Тема предмета «Чтение»: К. Паустовский. «Заячьи лапы».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды медицинской помощи».

Жизненные компетенции.

Социально-коммуникативные:

1. уметь развернуто отвечать на вопросы;
2. уметь правильно действовать в различных жизненных ситуациях.

Социально-бытовая:

1. уметь оказать первую помощь при травмах.

Вопросы и задания:

1. Какое произведение К. Паустовского мы сейчас изучаем?
2. Какое страшное бедствие произошло в лесу?
3. Кто пострадал в это пожаре?
4. Какую травму получил заяц? (*Ожог*)
5. Какую помощь оказали зайцу? (*Врачебную*)
6. Какие степени ожогов вы знаете?
7. Давайте прочитаем более подробно.

Существует 4 степени ожогов:

I степень – покраснение кожи, отёчность. Самая легкая степень ожога.

II степень – появление пузырей, заполненных прозрачной жидкостью (плазмой крови).

III степень – омертвление всех слоёв кожи. Белки клеток кожи и кровь свёртываются и образуют плотный струп, под которым находятся повреждённые и омертвевшие ткани.

IV степень – обугливание тканей. Это самая тяжёлая форма ожога, при которой повреждаются кожа, мышцы, сухожилия, кости.

8. Вспомните общие правила помощи при ожогах.

Оказание первой помощи при ожоге.

Снять или обрезать одежду в месте раны.

Охладить поврежденную поверхность.

Наложить стерильную повязку.

Обеспечить обильное питьё.

Доставить в больницу (при ожогах 3 и 4 степени)

Что категорически нельзя делать при ожоге!

Сдирать с поврежденной кожи одежду;

Вскрывать пузыри и отслаивать кожу;

Обрабатывать рану на месте лопнувшего пузыря йодом, зеленкой и другим спиртосодержащими растворами;

Накладывать на ожоги бактерицидный пластырь;

Смазывать место кремами и жирами, мазями (кроме специальных), посыпать мукой и крахмалом

9. Прочитаем ситуацию:

Катя ждала маму с работы. Но она, как всегда, задерживалась. Катя решила сделать маме сюрприз и приготовить обед. Она поставила кастрюлю с водой на плиту и зажгла газ. Вдруг Катя почувствовала острую боль. Она резко одёрнула руку и увидела, что её палец стал красным.

10. Определите, ожог какой степени получила Катя?

11. Как оказать доврачебную помощь при такой степени ожога?

12. Тест

1. Что означает понятие «термический ожог»?

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
- Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
- В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

- А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
- Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме,
- В) укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

4. Сколько степеней ожогов существует? А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5.

5. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога; В) видна обнаженная рана.

6. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

7. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

8. Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку, пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру.

9. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

«ПИСЬМО»

Тема предмета «Чтение»: А. Чехов «Ванька».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды писем. Порядок их отправки».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. способность к коллективным действиям;
2. умение получать необходимую информацию в общении;
3. умение выполнять практическую работу по образцу.

Социально-бытовые:

1. уметь действовать по инструкции;
2. понимать значение средств связи.

Вопросы и задания:

1. Какое произведение мы сейчас изучаем?
2. Какой вид почтового отправления встретился в рассказе «Ванька»?
3. Какие виды писем вы уже знаете?
4. А какого вида письмо написал Ванька?
5. Почему дедушка не получит письмо от Ваньки?
6. Давайте поможем Ваньке подписать правильно конверт.

Вот адрес: д. Дальняя, Нижегородской губернии, ул. Береговая, д. 12, Жукову Константину Макаровичу (Детям выдаются конверты)

7. Напишите свой домашний адрес на конверте согласно образцу.

«ПОВЕДЕНИЕ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ»

Тема предмета «Чтение»: К Паустовский «Стальное колечко».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Пригородный транспорт. Вид».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать правила поведения на железных дорогах;
2. знать меры предосторожности;
3. соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни.

Вопросы и задания:

1. Над каким произведением мы сейчас работаем?
2. Какая дорога проходила мимо села Переборы? (*Железная*)
3. О чём предупредил боец с бородой девочку? Найдите в тексте.
4. Почему девочку могло утащить за поездом?
5. Рассмотрим ситуацию.

Миша и Коля поехали на электричке к бабушке в деревню. Выйдя на платформу, они поняли, что им нужно перейти железнодорожные пути. До пешеходного моста, через пути, идти далеко. Мальчики посмотрели по сторонам, на железнодорожных путях тихо, только товарный поезд стоит. Ребята подумали, что будет быстрее подлезть под вагоны состава и оказаться на другой стороне. Так ли это?

6. Составим памятку о поведении на железной дороге.

Примерная памятка:

- Переходить через пути нужно по мосту или по переходу;
 - Не подлезайте под вагоны!
 - Не устраивайте подвижных игр на платформе!
 - Не высовывайтесь из окна на ходу поезда!
- Переходите дорогу только в установленных для этого местах!
 - Не ходите и не играйте на железнодорожных путях!
- На вокзале и в других многолюдных местах держитесь за руку взрослого!

«СОБЛЮДАЙ ПРАВИЛА!»

Тема предмета «Чтение»: В. Драгунский «Кот в сапогах».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Мелкий ремонт одежды».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь делать мелкий ремонт одежды, соблюдая технику безопасности;
2. соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни.

Социально-коммуникативные:

1. уметь получать необходимую информацию в общении;
2. уметь ориентироваться в социальной ситуации.

Вопросы и задания:

1. Над каким произведением мы сейчас работаем?
2. Что дала соседка Вера Сергеевна Мишкиному другу?
3. Давайте найдём и прочитаем отрывок, где Мишка пришивает хвост к костюму своего друга.
4. Почему другу Мишки было больно?
5. Какие правила техники безопасности при работе с иглой забыл Мишка?
6. Можно ли пришивать что-либо прямо на человеке, не снимая одежду?
7. вспомните, какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе иглой, булавками.

Правила безопасности при работе иглой, булавками

- Иглы хранить в подушечке или игольнице, обвив их ниткой. Булавки хранить в коробке с плотно закрывающейся крышечкой.
- Сломанную иглу не бросать, а класть в специально отведенную для этого коробку.
- Знать количество иголок, булавок, взятых для работы. В конце работы проверить их наличие.
- Во время работы иголки и булавки вкалывать в подушечку, нельзя брать в рот, не вкалывать в одежду, мягкие предметы, стены, занавески. не оставлять иголку в изделии.
- Не шить ржавой иглой. Она плохо проходит в ткань, оставляет пятна и может сломаться.
- Прикреплять выкройки к ткани острыми концами булавок в направлении от себя, чтобы при движении рук вперед или в стороны не наколоться.

- Не пришивать какие-либо детали одежды, не снимая её

8. Выберите предметы, которые понадобятся для пришивания пуговицы:

- а) ручная игла;
- б) ножницы;
- в) игольница;
- г) наперсток;
- д) нитки;
- е) кнопки;

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуативная задача
1	«Охрана здоровья»	«Медицинская помощь»	И. Крылов «Волк и Журавль».	«Кость в горле»
2	«Одежда и обувь»	«Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани»	М. Горький «Детство»	«Испачканная скатерть»
3	«Охрана здоровья»	«Первая помощь при травмах, ранах»	К. Паустовский «Последний чёрт»	«Покусала собака»

«КОСТЬ В ГОРЛЕ»

Тема предмета «Чтение»: И. Крылов «Волк и Журавль».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Медицинская помощь».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь понимать прочитанное и действовать по алгоритму;
2. иметь представления об основных жизненных ситуациях.

Социально-коммуникативные:

1. уметь отвечать на вопросы, кратко и развёрнуто;
2. уметь вступать в диалог.

Вопросы и задания:

1. Кто помог Журавлю?
2. Что случилось с Волком?
3. Какой вид травмы получил волк?
4. Как думаешь, может ли человек получить такую же травму?

В субботу Петя ходил на рыбалку и наловил окуней. Мама пожарила их на ужин. Мальчик стал есть рыбу и не заметил, как проглотил кость. А кость застряла у него в горле.

5. Что нужно предпринять в этой ситуации? Самостоятельно или с помощью взрослых извлечь кость? Или обратиться к врачу?

«ИСПАЧКАННАЯ СКАТЕРТЬ»

Тема предмета «Чтение»: М. Горький «Детство».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Стирка изделий из хлопчатобумажной ткани».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. уметь понимать прочитанное и действовать по алгоритму;
2. уметь читать информацию на изделиях.

Социально-коммуникативная:

1. уметь необходимую информацию в общении;
2. уметь отвечать на вопросы, кратко и развёрнуто.

Вопросы и задания:

1. Работа над 3 частью повести «Детство»

- Найдите в тексте место, где говорится, как Алёша стирал скатерть.
- Из какого материала была скатерть?
- Почему Алёше не удалось покрасить скатерть?

2. В жизни бывают разные ситуации. Вот одна из них:

Мама ждала гостей. У неё был день рождения. Она накрыла стол белой скатертью и ушла на кухню. Дочка решила поздравить маму и сделать ей подарок – нарисовать картину. Она взяла краски, кисточку, альбомный лист и стала рисовать цветы. Но рисунок оказался не только на листе бумаги, но и на скатерти. Девочка испугалась, что испачкала маме скатерть. Что делать?

3. Как можно помочь, исправить ситуацию? (*постелить новую скатерть, постирать испачканную*)

4. Какие средства для стирки вы выберете?

- ✓ хозяйственное мыло (разного вида по назначению);
- ✓ Стиральный порошок для ручной и автоматической стирки;
- ✓ Отбеливатели (разного вида по назначению);
- ✓ Смягчающие средства для воды (разного вида по назначению);
- ✓ Кондиционеры-ополаскиватели для белья;
- ✓ Пятновыводители.

5. На что ещё нужно обратить внимание при стирке? (*На ярлыки*)

- На скатерти, которую постелила мама, вот такие ярлыки.

Что они обозначают?



6. Расшифруй знаки. Запиши значение каждого знака:



--	--	--	--	--

«ПОКУСАЛА СОБАКА»

Тема предмета «Чтение»: К. Паустовский «Последний чёрт».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Первая помощь при травмах, ранах».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовая:

1. иметь представления об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них;
2. уметь просить помощь.

Социально-коммуникативные:

1. уметь получать необходимую информацию в общении;
2. уметь вступать в диалог.

Вопросы и задания:

1. Ответы на вопросы по содержанию 1 части рассказа К. Паустовского «Последний чёрт». Найдите в тексте отрывок, где говорится, как на деда Митрия напала свинья.

2. С людьми могут возникнуть самые неожиданные ситуации. К сожалению, несчастные случаи довольно часто происходит и с детьми и взрослыми. Вот почему вам нужно не только быть внимательным, но и суметь не растеряться в неожиданных обстоятельствах и помочь тем, кто попал в беду или самому себе.

3. Давайте обсудим вот такую ситуацию:

Денис гулял на детской площадке. Мимо проходил мужчина с собакой. Он вёл её на поводке. Собака была без намордника. Денис подбежал к собаке и хотел её погладить. Собака зарычала и укусила его за руку.

4. Оцените поступок Дениса. Что он сделал неправильно?

5. Что делать, если укусила собака?

6. Прочитаем памятку.

Если укусила собака (или кошка), поступайте следующим образом:

- Инфекция попадает со слюной животного в кровь человека. Не пытайтесь сразу же остановить кровь. Кровотечение может помочь удалить слюну животного из раны.
- При возможности промойте рану чистой водой и смажьте кожу вокруг укуса йодом или одеколоном.
- Расскажите о происшедшем родителям и постарайтесь немедленно обратиться в ближайшую больницу.
- Если вам известен хозяин собаки, сообщите его адрес врачу, чтобы собаку проверили на бешенство.

7. Прочитаем «Правила выгула собак»:

Выгуливать собак в наморднике.

Не отпускать на прогулке с поводка

Не допускать контакта с больными животными.

Домашней собаке или кошке сделать прививку от бешенства.

Запомните! Заболевшие бешенством собаки обычно становятся капризными. Им трудно пить воду — они даже боятся к ней подходить. Походка у них неуверенная, лай — хриплый. Они прячутся в темном месте, сторонятся людей, а иногда наоборот — становятся вдруг агрессивными, нападают на других собак и людей.

8. Прочитаем «Правила безопасного поведения с собакой»

Нельзя:

1. Трогать миску с пищей.
2. Дразнить собаку едой.
3. Отбирать еду и игрушки.
4. Трогать щенков.
5. Подходить к незнакомой собаке.
6. Трогать спящую собаку.
7. Разнимать дерущихся собак.
8. Подходить к стаям бродячих собак.
9. Дразнить собак.
10. Не позволять кусать вас за руки.
11. Смотреть в глаза нападающей собаке.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуативная задача
1	«Питание»	«Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю» (1 четверть)	«Пословицы и поговорки» (1 четверть)	«Хлеб да каша...»
2	«Медицинская помощь»	«Ожоги, тепловой и солнечный удар» (3 четверть)	А.Н. Толстой «Русский характер» (3 четверть)	«Ожоги, тепловой и солнечный удар»

«ХЛЕБ ДА КАША»

Тема предмета «Чтение»: «Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Пословицы и поговорки».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. уметь понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста.
2. знать о пользе таких продуктов, как каша, хлеб, суп и т.д. и о важности всех приемов пищи.

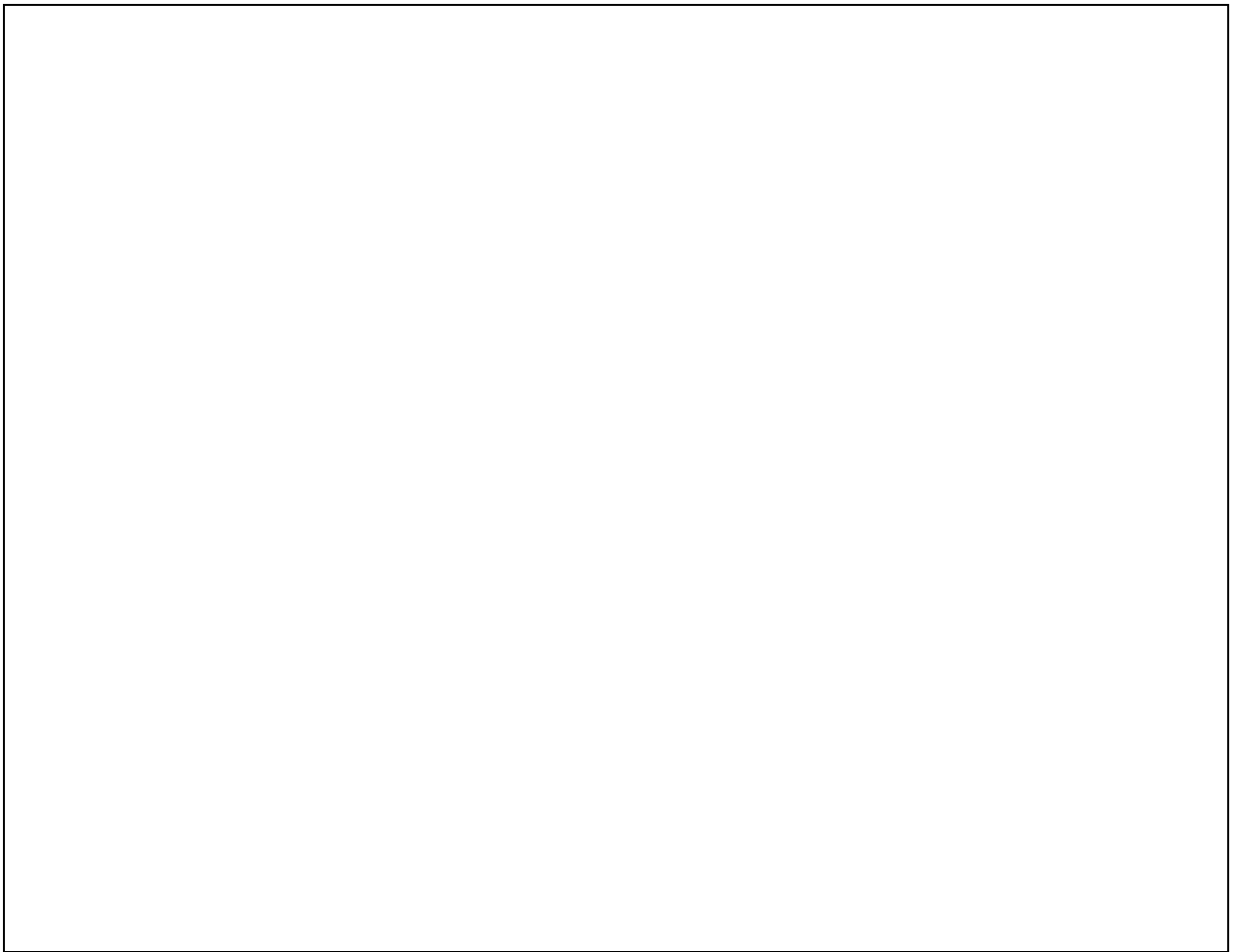
Социально – коммуникативные:

1. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

Полноценное питание каждого человека включает 3 основных приема пищи – завтрак, обед и ужин. В русском народном творчестве множество пословиц и поговорок, связанных с приемами пищи, продуктами и питанием. Знаешь ли ты их? *Постарайся вспомнить некоторые из пословиц и поговорок вместе с одноклассниками.*

Вкусный завтрак – отдельный праздник!

Завтрак – залог хорошего дня. Он должен быть питательным и при этом не очень тяжелым для пищеварения. Какой завтрак ты бы приготовил для своей семьи? Нарисуй!



«Что за обед, коли каши нет?» - правдиво гласит русская пословица. И с этим трудно не согласиться, каша действительно имеет особое значение в рационе любого человека, пожалуй, во все времена. Одинаково полезна каша и детям, и взрослым. Ее можно употреблять и на завтрак, и на обед, и на ужин. Для приготовления каш используют различные крупы.

Какие крупы ты знаешь? Запиши.

Какое блюдо на обед самое популярное во всем мире? Какие виды этого блюда ты пробовал? Запиши.

Наработался – за ложку берись, а лентяй – без ужина спать ложись! Как ты понимаешь значение этой пословицы?

Представь ужин своей мечты и запиши его ниже, под цифрой 1.

А под цифрой 2 напиши меню самого полезного ужина.

1. _____

2. _____

«ОЖОГИ, ТЕПЛОВОЙ И СОЛНЕЧНЫЙ УДАР»

Тема предмета «Литературное чтение»: А.Н. Толстой «Русский характер».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Ожоги, тепловой и солнечный удар».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. иметь представления об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них;
2. знать основные виды ожогов, порядок действий при получении ожога;
3. знать правила нахождения на солнце.

Социально – коммуникативные:

1. уметь просить помощи.

Вспомним прочитанное произведение А.Н. Толстого «Русский характер». Большая неприятность произошла с Егором Дремовым. Он получил сильные ожоги во время очередного сражения. Егора спас водитель Чувилев, который успел вытащить его из танка до того, как тот со страшной силой взорвался. Чтобы потушить огонь с лица и тела боевого товарища, он принялся кидать на него пригоршнями рыхлую землю.

Как ты считаешь, правильно ли поступил Чувилев, засыпая горящее лицо Егора землей? Почему? Мог ли он как-то еще помочь в той ситуации? Какие последствия могли бы быть, если бы водитель не помог Егору?

В каких еще случаях человек может получить термический ожог? Выбери правильные ответы.

- При играх и баловстве с огнем;
- Если обольётся горячим кипятком;
- Если разобьет термометр;
- Если возьмет горячую сковородку в руку.

В каких случаях человек может получить химический ожог? Выбери правильные ответы.

- При использовании неподходящего крема для лица;
- Если обольется кислотой;
- Если проглотит батарейку;
- При нарушении техники безопасности в работе с опасными веществами.

В каких случаях может произойти тепловой и солнечный удар?

- Чрезмерная физическая нагрузка в теплое время года;
- Очень низкая температура окружающей среды;
- Нахождение под солнцем без головного убора;
- Употребление очень теплой пищи.

Совсем скоро наступит лето и все мы будем загорать на солнышке. ***О чем надо помнить, находясь в жаркий день на улице? Запиши правила пребывания на солнце.***

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЧТЕНИЕ»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Чтение»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни»	Былины «На заставе богатырской»	«Твой друг часто болеет»
2	«Питание»	«Блюда национальной кухни»	Басня И. А. Крылова «Кот и повар»	«В кафе»

«ТВОЙ ДРУГ ЧАСТО БОЛЕЕТ»

Тема предмета «Чтение»: «Былины «На заставе богатырской»

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила здорового образа жизни.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. владеть достаточным уровнем устной и письменной речи.

У тебя есть лучший друг. Зовут его Вася. Вы дружите с ним с 1-го класса. Вася часто болеет и пропускает занятия в школе. Тебе грустно и одиноко, когда его нет в школе. Некому рассказать новости, поделиться своими впечатлениями. Что поможет Васе реже болеть?

Задания:

1. Соблюдение каких правил лежит в основе здоровья человека?
2. Что такое здоровый образ жизни?
3. Как вы понимаете выражение: «Богатырское здоровье».
4. Откуда черпали силы русские богатыри?
5. Объясни значение пословиц:
Закаляй свое тело с пользой для дела.
Холода не бойся, сам по пояс мойся.
Кто спортом занимается, тот силы набирается.
Солнце, воздух и вода помогают нам всегда.
В здоровом теле здоровый дух.
Пешком ходить — долго жить.
Кто не курит и не пьёт, тот здоровье бережет.
Чистота — залог здоровья.
Здоров будешь, все добудешь.
Здоровья за деньги не купишь.

6. Назови составляющие здорового образа жизни.
7. Что надо делать другу, чтобы меньше болеть?
8. Как ты можешь ему помочь? (*вместе закаляться, заниматься спортом*)
9. Составьте памятку «Здоровый образ жизни».

«В КАФЕ»

Тема предмета «Чтение»: Басня И.А. Крылова «Кот и повар».

Тема предмета «Основа социальной жизни»: «Блюда национальной кухни».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. знать национальные блюда разных народов.

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи.
- 3.

Задания:

1. Назовите блюда, которые описаны в басне И.А. Крылова «Кот и повар» (*пирог, жаркое*).
2. К какой национальной кухне они относятся? (*к русской кухне*). У каждого народа есть свои традиции и свои особенные блюда.
3. Прочитайте:
Щи - это русское блюдо.



Борщ - это украинское блюдо.



Суп харчо - это грузинское блюдо.



Плов - это узбекское блюдо.



Вареники - это украинское блюдо.



Блины - это русское блюдо.



Драники – это блюдо белорусской кухни.



Пицца - блюдо итальянской кухни.



Пельмени - это русское блюдо.



Пирог – это русское блюдо.



Каша – это русское блюдо.



Суши – это японское блюдо.



4. Распределите блюда по национальным кухням (с помощью стрелок).

Русская кухня	вареники
Грузинская кухня	драники
Белорусская кухня	пельмени
Украинская кухня	плов
Узбекская кухня	щи
Итальянская кухня	борщ
Японская	блины
	суши
	каша
	пирог

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«МАТЕМАТИКА» (5-9 КЛАССЫ),
«ИНФОРМАТИКА» (7-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Авторы-составители:

Шлям О.Б., учитель высшей квалификационной категории
Лебедева Н.В., учитель-дефектолог высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

практических, обыденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение предметной области «Математика» представлено следующими пособиями:

1. Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство Просвещение»;
2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5 класс. АО «Издательство Просвещение»;
3. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс, АО «Издательство Просвещение»;
4. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6 класс. АО «Издательство Просвещение»;
5. Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство Просвещение»;
6. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике. 8 класс. Для учащихся 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. АО «Издательство Просвещение»;
7. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс, АО «Издательство Просвещение»;
8. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 9 класс. Для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. АО «Издательство Просвещение»;
9. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
10. Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.

УМК для учебного предмета «Информатика» (7-9 классы) на данный момент в федеральном перечне учебников не представлен.

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Математика», «Информатика», согласующиеся с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие

задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

В данном учебно-методическом комплекте представлены также отдельные интегрированные практико-ориентированные задачи, сочетающие в одной задаче учебный материал предметов «Математика» и «Информатика».

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

ЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Личная гигиена и здоровье»	«Осанка. Гигиена чтения»	«Нумерация чисел в пределах 1000. Меры длины. Работа с числами, полученными при измерении мер длины. Геометрический материал. Построение таблицы».	«В школе»
2.	«Торговля»	«Продовольственные товары»	«Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости», «Меры массы», «Сложение и вычитание круглых сотен»	«Мой дом», «Дотошный покупатель»
3.	«Транспорт»	«Наземный городской транспорт»	«Ломаная линия»	«Заядлый путешественник»
4.	«Жилище»	«Почтовый адрес дома и школы»	«Нумерация. Чётные и нечётные числа»	«Заядлый путешественник»

«В ШКОЛЕ»

Тема предмета «Математика»: «Нумерация чисел в пределах 1000. Меры длины. Работа с числами, полученными при измерении мер длины. Геометрический материал. Построение таблицы».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Осанка. Гигиена чтения»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь вступать во взаимодействие, договариваться, оказывать помощь.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь работать в таблицах.

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерой длины;
2. иметь представления о единицах измерения роста;
3. уметь практически измерять рост.

Снова наступило 1 сентября, и ты пришёл в 5 класс. У тебя новый классный руководитель. Ему нужна помощь класса. Нужно подобрать цвет метки на парту и стул в соответствии с ростом каждого обучающегося. Нужно посетить медицинский кабинет и измерить рост одноклассников вместе с учителем. Выполняй задания по порядку.

Давайте заполним таблицу, в которой запишем фамилии своих одноклассников в алфавитном порядке.

1. Заполни таблицу в соответствии с примером.

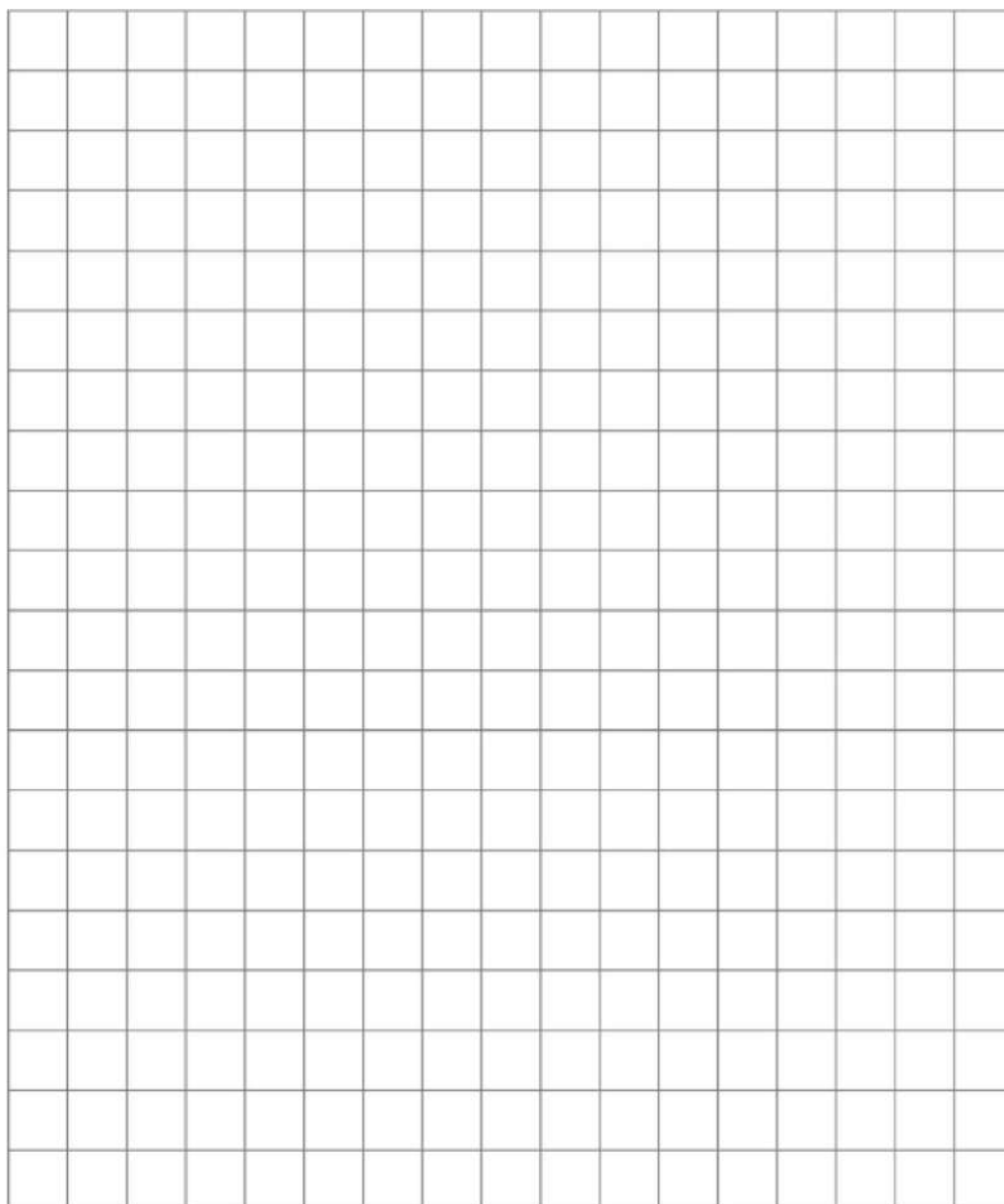
№	Фамилия и имя одноклассника	Рост, см
<i>образец</i>	<i>Иванов Иван</i>	<i>154 см</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

2. Подпиши названия цветов, которые ты знаешь, справа от рисунка.



Контролирующие задания:

1. Начерти таблицу, ширина которой 9 см, а длина 14 см:



2. Раздели таблицу на 3 столбца (поровну). Выдели 7 строк по 2 см на каждую.

3. Опираясь на данные своей таблицы и таблицы соответствия роста ребёнка и размера мебели, подбери цвет маркерного листа.

Группа	Рост ребенка, см	Высота стола, см	Высота стула, см	Цвет маркировки
00	до 85	34	20	
0	85-100	40	22	белый
1	101-115	46	26	Оранжевый
2	116-130	52	30	Фиолетовый
3	131-145	58	34	Желтый
4	146-160	64	38	Красный
5	161-175	70	42	зеленый
6	175-190	76	46	голубой
7	выше 190	82	50	черный

«МОЙ ДОМ», «ДОТРОШНИЙ ПОКУПАТЕЛЬ»

Тема предмета «Математика»: «Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости», «Меры массы», «Сложение и вычитание круглых сотен»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Продовольственные товары».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию
3. уметь работать в таблицах.

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с мерой массы, стоимости;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи;
3. понимать понятие «деньги», «оплата товаров и услуг»
4. уметь взаимодействовать с деньгами в ходе сюжетно-ролевой игры.

Мама заказала на дом продукты для приготовления завтрака. Стоимость покупки – 350 рублей. Встретить работника доставки и расплатиться с ним должен ты, поскольку мама ушла в поликлинику. Сколько тебе должен дать сдачи работник доставки, если мама оставила 500 рублей? А если 1000 рублей?

Вырежи из приложения купюры. Назови их. Собери 300 рублей, 500 рублей, 700 рублей, 1000 рублей различными способами. Сюжетно-ролевая игра «Доставка». Необходимо разыграть эту игру

А) Представь, что ты работник доставки. Дай сдачу.

Б) Представь, что ты клиент. Получи и проверь сдачу.

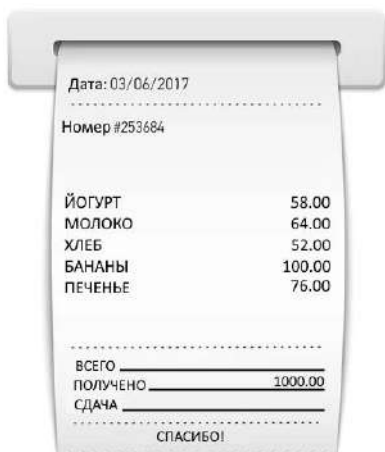
Мама заказала продукты – хлеб, йогурт бананы, печенье, молоко.

Сотрудник доставки выдал тебе чек.

Проверь, все ли продукты привёз работник доставки.

Сколько в чеке товаров? Сколько они стоят?

Какова стоимость покупки?



В чеке _____ товаров:

Йогурт р. _____ к.

Молоко р. _____ к.

Хлеб..... р. _____ к.

Бананы..... р. _____ к.

Печенье..... р. _____ к.

Какова стоимость покупки?

_____ р. _____ к.

Какую сдачу ты получишь с _____ р.?

Сдача _____ р. _____ к.



Представь, что ты пришёл в магазин.

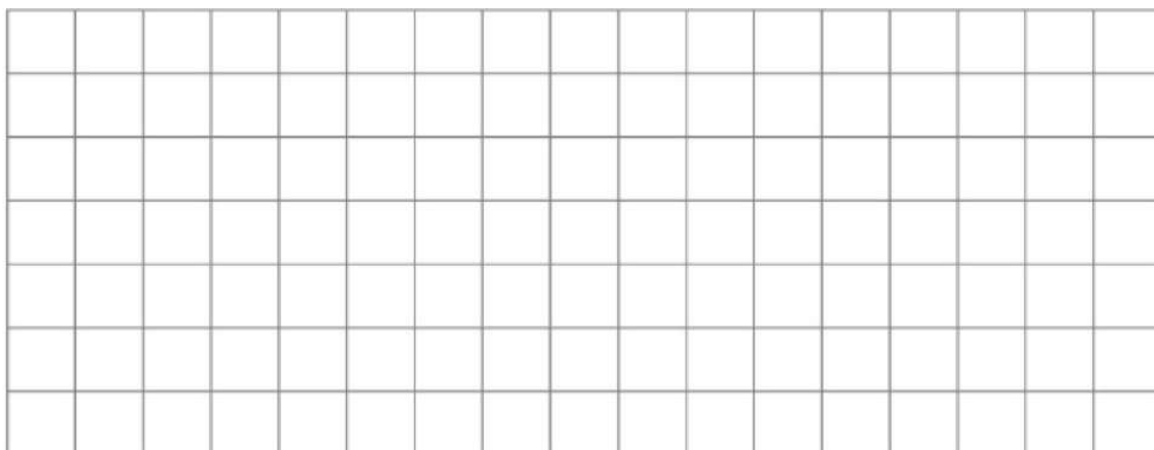
Масса продуктов, которые находятся в твоей продуктовой корзине составляет:

Булка – 500 г

Яблоки – 1 кг 148 г

Подсолнечное масло – 1 кг

Колбаса – 348 г



Выбери полиэтиленовый пакет, в котором можно донести все продукты до дома:



«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Тема предмета «Математика»: «Ломаная линия».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Наземный городской транспорт. Проезд в школу».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь «читать» информацию, представленную различными способами;
3. уметь работать с картографическим материалом.

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи;
3. понимать понятие «маршрут автобуса», «остановка».

Завтра твоему другу, который живёт на улице Ленина, д. 15, нужно доехать до школы самостоятельно. Он очень волнуется. Помоги ему, пожалуйста.

Посмотри на карту. Покажи маршрут.

Запиши номер автобусного маршрута _____

Сколько всего остановок на этом маршруте автобуса? _____

Автобус № 25 в Санкт-Петербурге следует

от _____

до _____

Укажи номера всех остановок на карте маршрута автобуса



Контролирующие задания:

Запиши название остановки автобуса у школы:

Сможет ученик, который живет на ул. Ленина, доехать до школы № 25 на этом автобусе?

Запиши название остановки, на которой он сядет в автобус:

Запиши название остановки, на которой ему надо будет выйти:

Сколько всего остановок надо проехать? _____

«ЗАЯДЛЫЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК».

Тема предмета «Математика»: «Нумерация. Чётные и нечётные числа»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Почтовый адрес дома и школы»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;

4. уметь взаимодействовать с другим человеком;
5. уметь объяснить информацию.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

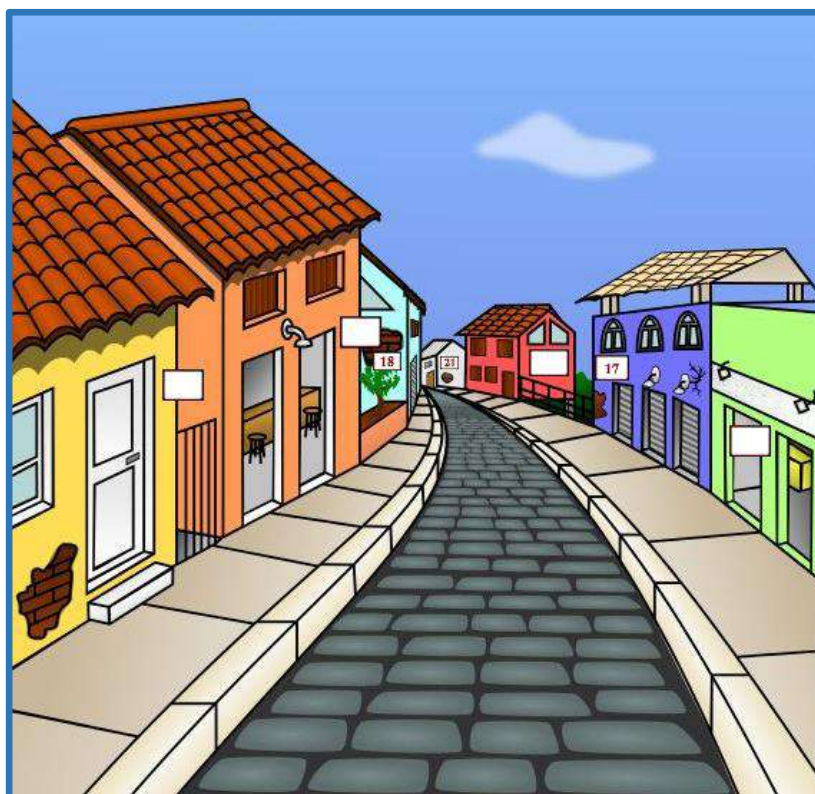
1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. понимать понятие «адрес», «нумерация домов»; «чётные и нечётные числа», «индекс»;
3. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Сходите вместе с учителем на экскурсию на почту. Узнай больше о работе почтальона. Представь, что ты сам работаешь почтальоном. Покажи, в какой дом нужно отнести письмо, если адрес места получения на конверте у почтальона записан так: улица Центральная д. 18; улица Центральная д. 19.

Определи номера домов, ориентируясь на картинку:

На правой стороне улицы расположены дома: _____

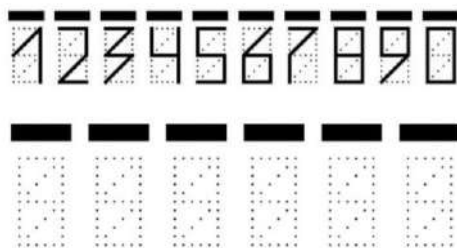
На левой стороне улицы расположены дома: _____



Запиши свой домашний адрес.

Запиши адрес школы.

Индекс. Потренируйся записывать цифры. Образец написания цифр индекса:



Запиши ответы на вопросы в таблицу. Запомни.

Вопрос	Ответ
В каком городе ты живешь?	
Запиши название улицы, на которой ты живешь?	
Запиши номер дома	
Запиши номер своей квартиры.	
Запиши номера соседних домов.	

Контролирующие задания:

Скоро Новый год и ты изготовил красивую открытку для своей семьи. Заполни конверт правильно – так чтобы почтальон понял, куда отнести твою открытку. В данном случае адрес отправителя – адрес школы, а адрес получателя – домашний адрес.

Потренируйся на образце. Отправь настоящую открытку/письмо из школы домой.

От кого _____

Откуда _____

_____ Индекс места отправления

Кому

Куда

.....

.....

..... Индекс места назначения

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Семья»	«Семья и обязанности членов семьи»	Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости».	«Мой дом»
2.	«Семья»	«Семья. Состав семьи»	«Меры времени. Год. Римские цифры»	«Моя семья»

«МОЙ ДОМ»

Тема предмета «Математика»: «Нахождение неизвестного», «Цена-количество-стоимость», «Меры стоимости».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья и обязанности членов семьи».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Мама заказывает домой бутылированную воду. Давай попробуем узнать, сколько нужно приготовить денег, если заказываем 2? 3? 5 бутылок? Мы знаем, что цена одной бутылки 100 рублей.

Заполни таблицу данными, которые указаны в описании ситуации.

Цена	Количество	Стоимость

Сколько нужно будет заплатить за 2 такие бутылки? За 3? За 5? Посчитай.

Контролирующие задания:

В день семья из 4 человек употребляет 6 литров бутылированной воды. На сколько дней хватит одной бутылки, если в ней 18 литров воды? На сколько хватит 2 бутылок? 3 бутылок?

Давайте определим, сколько бутылок воды надо заказать маме, чтобы хватило на месяц?

Сколько денег нужно отложить на воду в месяц?

«МОЯ СЕМЬЯ»

Тема предмета «Математика»: «Меры времени. Год. Римские цифры».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья. Состав семьи».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать по алгоритму, инструкции;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. уметь взаимодействовать с различными системами нумерации;
3. уметь заполнять документ по образцу;
4. знать информацию о дате рождения (себя, членов своей семьи);
5. уметь ориентироваться в праздничных датах, принятых в стране;
6. понимать понятие «календарь», ориентироваться в календаре;
7. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Перед походом в театр к 8 марта учитель попросила заполнить анкету со своими данными и данными члена семьи, с которым ты пойдёшь в театр (мама, бабушка, сестра). Вспомни свои фамилию, имя, отчество и дату рождения. Назови времена года. К какому времени года относится март. Какой праздник мы отмечаем в марте? Почему ты любишь этот день?

Отметь на календаре свой день рождения, дни рождения всех членов семьи и свои любимые праздники.

ЯНВАРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ФЕВРАЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28					

МАРТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

АПРЕЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

МАЙ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ИЮНЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

ИЮЛЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

АВГУСТ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

СЕНТЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

ОКТАБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

НОЯБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ДЕКАБРЬ

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Запиши свой день рождения и дни рождения членов твоей семьи. Используй для записи месяца рождения римские цифры.

Заполни анкету для похода в театр на себя и члена твоей семьи, с которым ты планируешь посетить театр.

АНКЕТА ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

** Данные, отмеченные звездочкой обязательно должны быть указаны.*

Фамилия*: _____ Имя*: _____

Отчество*: _____

дата рожд.*:

--	--	--	--	--	--	--	--

 Язык(и) обращения: _____

ФИО матери*: _____

ФИО отца*: _____

Адрес*: _____

- Государство _____ Почтовый индекс:

--	--	--	--	--	--

- Город _____

- Улица, дом _____

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Жилище»	«Домашние животные (кошки, собаки)».	«Арифметические действия с числами, полученными при измерении».	«Мой дом»

«МОЙ ДОМ»

Тема предмета «Математика»: «Арифметические действия с числами, полученными при измерении».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Домашние животные (кошки, собаки)».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь понимать контекст ситуации.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости массы;
3. понимать понятие «масса», «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Полноценный сбалансированный сухой корм часто выручает владельцев домашних животных в повседневной жизни. Кормление питомцев сухим кормом осуществляется в строгом соответствии с инструкцией. Бабушка хочет начать кормить свою собаку сухим кормом и просит помочь ей определить, на какое время хватит корма, количество корма необходимое собаке на 1 порцию?



Запиши, для какого домашнего животного предназначен этот корм _____



Запиши название корма _____

Запиши массу упаковки _____

Запиши вес собаки: _____

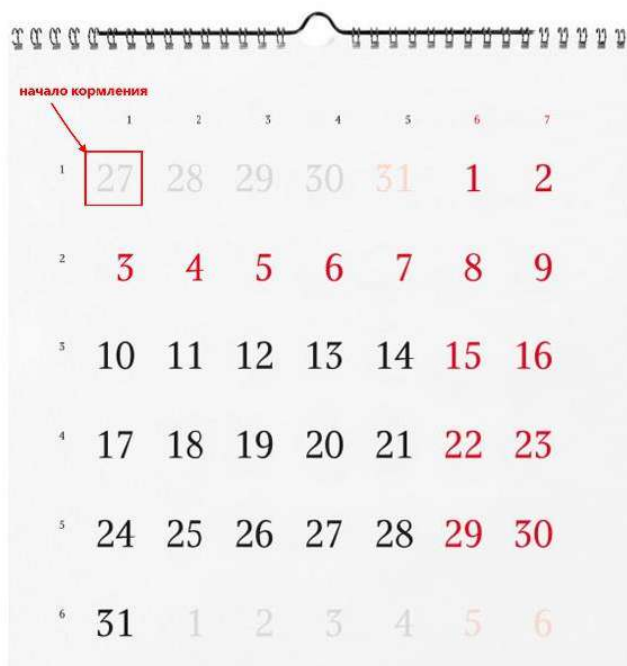


Используя таблицу «Нормы кормления», определи количество корма, которое необходимо питомцу каждый день: _____

	20-30 кг	30-40 кг	40-50 кг	50-60 кг	60-70 кг	70-80 кг	80+
	310-500 г	420-620 г	500-740 г	610-880 г	700-1030 г	800-1150 г	125г на 1кг

Сосчитай, на сколько дней хватит корма, если ежедневная порция составляет 500г:

Отметь на календаре день, когда корм закончится:



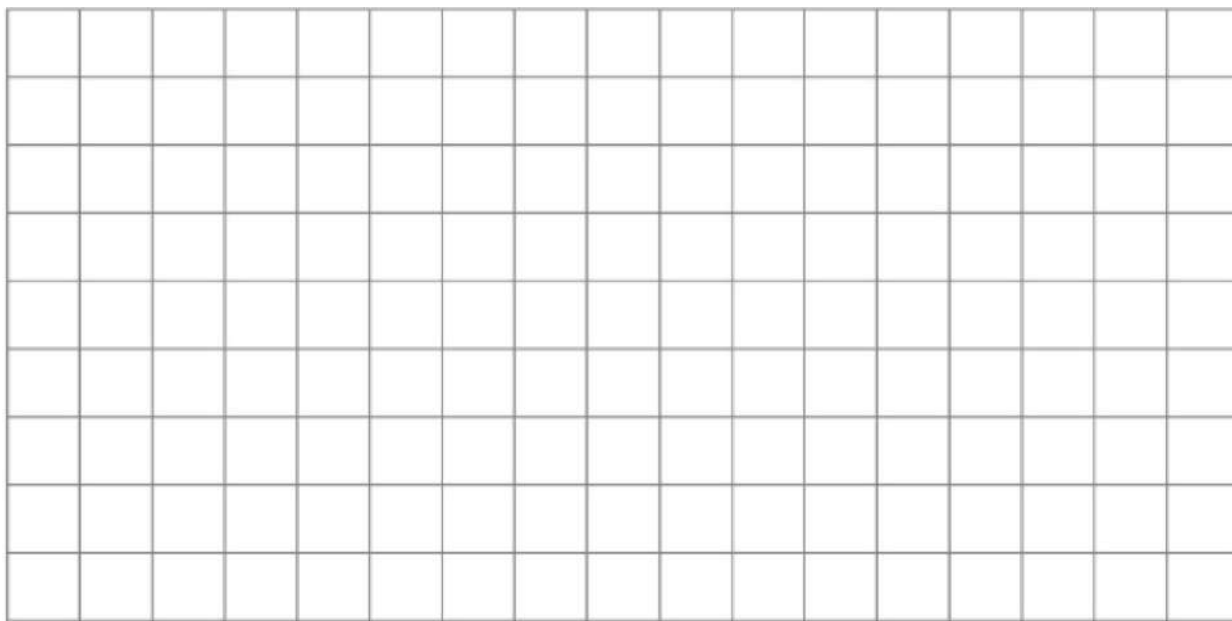
Контролирующие задания:

1. Обычно домашних питомцев кормят 2 раза в день: утром и вечером.

Сосчитай, какова масса 1 порции, если ежедневно кормить собаку:

а) согласно минимальному значению, приведенному в таблице;

б) согласно максимальному значению, приведенному в таблице.



2. Закрась ту часть мерного стакана, которая соответствует:

минимальному значению 1 порции	максимальному значению 1 порции

3. Запиши, что покажут электронные весы, если масса миски, в которую насыпают корм, 237г:

минимальному значению 1 порции	максимальному значению 1 порции

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ
«ИНФОРМАТИКА», «МАТЕМАТИКА»
7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика», «Информатика»	Ситуативная задача
1.	«Охрана здоровья»	«Аптечка первой помощи. Домашняя аптечка»	«Сложение именованных чисел» «Работа с таблицами», «Работа с приложением»	«Мой дом»
2.	«Охрана здоровья»	«Меры по предупреждению несчастных случаев в быту»	«Техника безопасности при работе на ПК. Правила работы за компьютером. Сохранение здоровья»	«В школе и дома»

«МОЙ ДОМ»

Тема предмета «Математика»: «Сложение именованных чисел».

Тема предмета «Информатика»: «Работа с таблицами», «Работа с приложением».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Аптечка первой помощи. Домашняя аптечка».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь работать с таблицами;
4. уметь работать с телефоном/планшетом;
5. уметь работать с приложением (понятия «скачать приложение», «интерфейс приложения»).

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;

3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Дома вы с мамой делали уборку и решили разобрать контейнер с лекарственными препаратами. Оказалось, что многие лекарственные средства просрочены (имеют срок годности, при котором лекарство использовать нельзя). Нужно сделать закупку основных лекарственных средств, входящих в аптечку первой помощи.

Подчеркни красным карандашом лекарственное средство, которое входит в состав аптечки первой помощи.

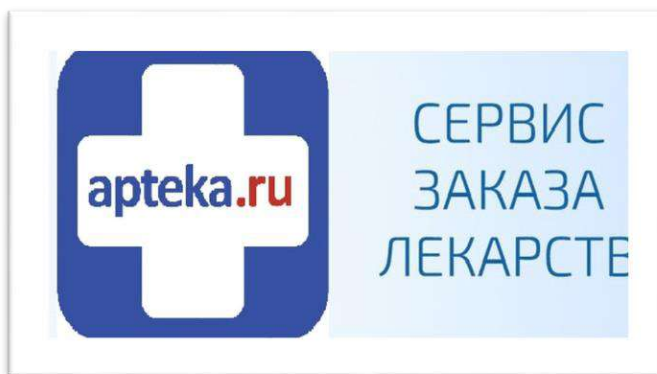
Жгут, таблетки от кашля, парацетамол, медицинский вазелин; валидол, перекись водорода, бактерицидный лейкопластырь, раствор бриллиантовой зелени. экстракт валерианы, бинт, эластичный бинт, анальгин, ацетилсалициловая кислота, раствор аммиака, активированный уголь.

Выпиши:

Заполни таблицу. Посети аптеку. Уточни примерную стоимость каждого лекарства.

№	Название лекарства	Цена

Скачай приложение Аптека.ру. Заполни виртуальную корзину и обсуди с мамой заказ.



Посчитай итоговую стоимость покупки.

«В ШКОЛЕ И ДОМА»

Тема предмета «Информатика»: «Техника безопасности при работе на ПК. Правила работы за компьютером. Сохранение здоровья».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Меры по предупреждению несчастных случаев в быту».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь аргументировать свой выбор и вести диалог.

Социально-информационные:

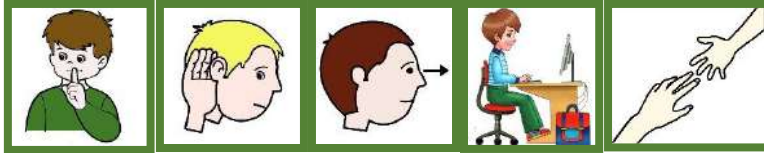
1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию различными способами;
3. уметь работать в соответствии с образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть понятиями, связанными с правилами безопасности при использовании персонального компьютера;
2. владеть достаточным уровнем письменной речи.

Дома и в школе очень много разнообразной компьютерной техники. Давай вспомним, как нужно обращаться с компьютером, чтобы защитить себя. Чего точно делать нельзя?

Вспомни правила по картинкам.



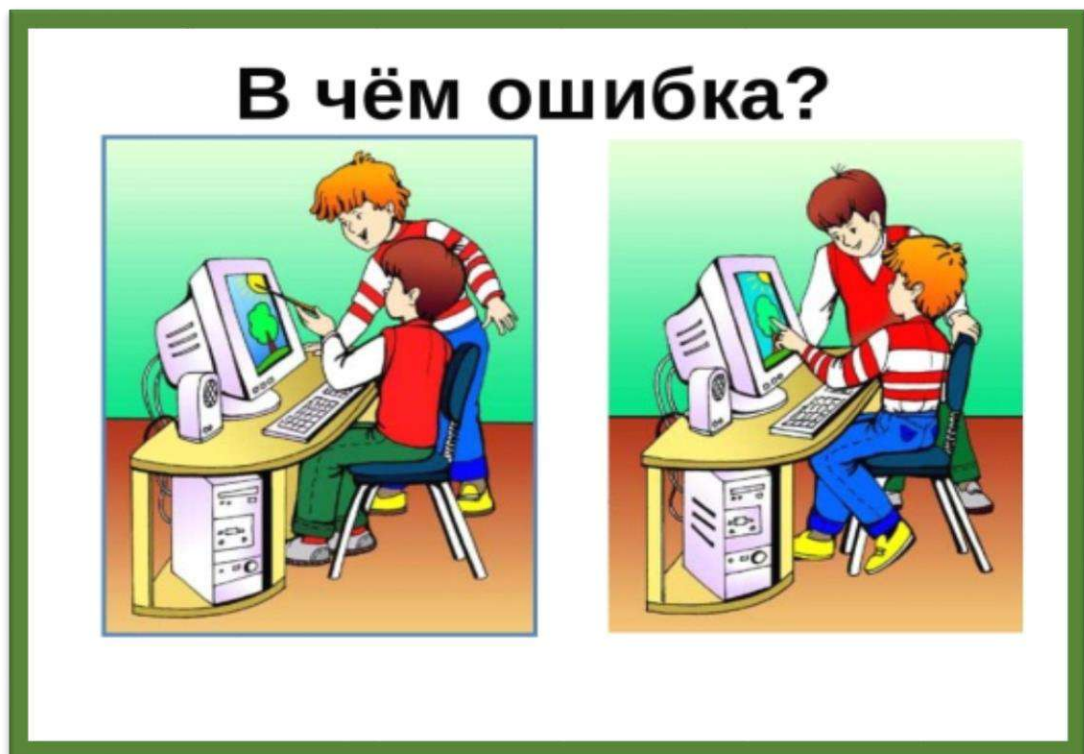
НЕЛЬЗЯ:

1. Нельзя стучать по клавиатуре.
2. Нельзя нажимать кнопку включения/выключения без разрешения взрослых.
3. Нельзя трогать руками монитор.
4. Нельзя дотрагиваться до проводов руками.
5. Нельзя принимать пищу за компьютером/ноутбуком.
6. Нельзя работать за компьютером с грязными руками.

МОЖНО:

1. Правильно сидеть.
2. Соблюдать тишину.
3. Слушать педагога, если ты в школе и выполняешь задания.
4. Внимательно смотреть на монитор.

Посмотри на картинку. Объясни, в чем ошибка?



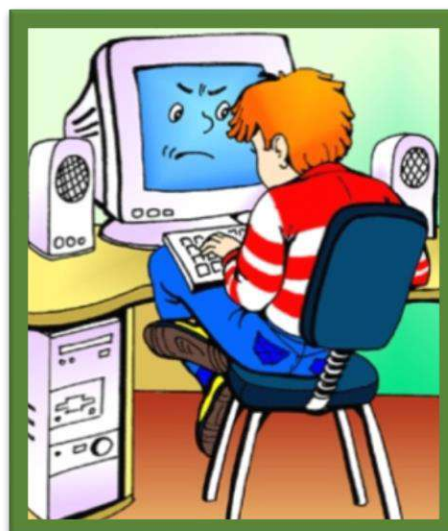
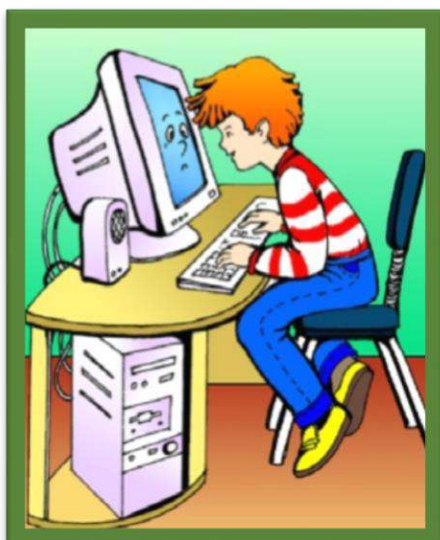
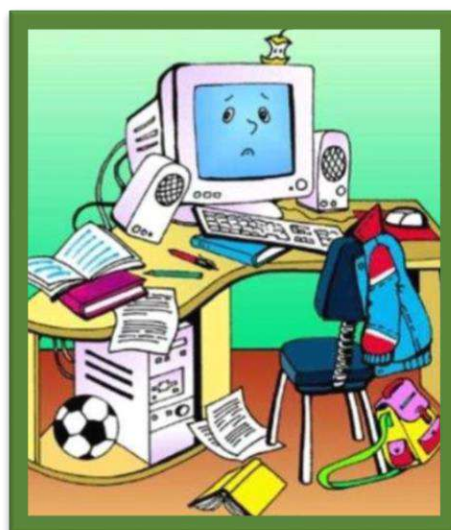
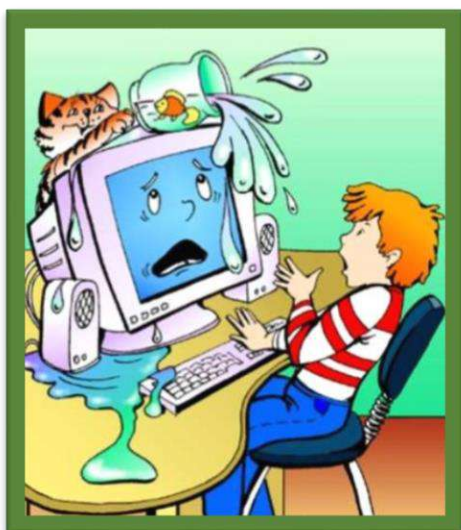
Фамилия Имя _____ Класс _____

Задание 1. Посмотри на картинки. Скажи, что можно делать в компьютерном классе, при работе за компьютером, а что нельзя. Наклей соответствующую картинку



Распечатайте с одноклассниками картинки о правилах работы с ПК и разместите их в классе. Можно разместить дома.

Рассмотри картинки. Объясни, где ошибка?



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Семья»	«Семья. Домашние обязанности».	«Действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости»	«Дотошный покупатель»
2.	«Охрана здоровья»	«В поликлинике. Экскурсия в поликлинику. Правила посещения»	«Нумерация чисел в пределах 100. Меры времени».	«В поликлинике»

«ДОТОШНЫЙ ПОКУПАТЕЛЬ»

Тема предмета «Математика»: «Действия в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Семья. Домашние обязанности»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Мама отправила тебя в магазин за продуктами. У тебя 2000 рублей. Подумай, какие банкноты лучше взять с собой в магазин? Покупка в магазине обошлась тебе в 1587 рублей. Какими купюрами ты можешь получить сдачу? Сколько монет может быть? Рассмотр/нарисуй. Банкноты вырежи из приложения.

В твоём чеке 5 товаров.

Йогурт – 58 рублей

Молоко – 64 рубля

Хлеб – 52 рубля

Печенье – 76 рублей

1 кг бананов – 100 рублей.

Какова стоимость покупки? Какую сдачу ты получишь с 1000 рублей?

По дороге домой ты зашел ещё в один магазин.

Посмотри, что в твоём чеке? Запиши, какие покупки ты совершил? Укажи их стоимость.



Сколько ты получишь сдачи, если в твоём кошельке 2000 рублей? 5000 рублей?

«В ПОЛИКЛИНИКЕ»

Тема предмета «Математика»: «Нумерация чисел в пределах 100. Меры времени».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Поликлиника. Правила посещения. Экскурсия в поликлинику».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Ты с мамой пришёл в поликлинику к врачу. Там электронная очередь. Тебе достался талончик с номером 57. После человека, с каким номером ты пойдешь в кабинет? Перед человеком, каким номером ты пойдешь в кабинет?

Заполни:

	57	
--	----	--

Рядом с тобой в очереди оказался человек с плохим зрением. Помоги прочитать ему информацию в талоне.

На приём к врачу Иванов В.А. получил талон № _____.

Проверь дату. Правильно ли человек пришёл на приём, если сегодня 9 июля?

Проверь время. Правильно ли человек пришел к доктору, если на часах 16.00, а врач принимает до 13.00? _____

Талон номер 59

Пациент: Иванов Виктор Александрович

Номер полиса: 1111111111111111

Населенный пункт: Кировск

Врач: Терапевт, Югай Татьяна Борисовна

Дата и время: 07.07.2016 09:00

Контактная информация: 11111111111

Какой номер талона будет у пациента, которого примет врач после

Иванова В.А.? _____

Какой номер талона будет у пациента, которого примет врач перед Ивановым В.А.? _____

Сейчас в кабинет зайдет пациент с талоном № 54.

Сколько человек должно посетить врача, прежде чем в кабинет зайдешь ты с мамой. Номер вашего талона № 57.

Подумай, сколько приблизительно времени нужно провести в очереди, если врач принимает примерно по 12 минут?

После приема у врача вы записались на следующий приём. Ориентируясь на информацию в талоне, ответь на вопросы.



Запиши дату, когда тебе нужно пойти к врачу: _____

Запиши день недели: _____

Запиши время посещения врача: _____

Запиши номер талона: № _____

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Информатика»	Ситуативная задача
1.	«Охрана здоровья»	«Личная гигиена и здоровье»	«Информация вокруг нас. Как человек получает информацию?», «Виды информации по способу получения», «Поиск информации»	«Работа с информацией. Плакат для интерактивной выставки»

«РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ. ПЛАКАТ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ВЫСТАВКИ»

Тема предмета «Информатика»: «Информация вокруг нас. Как человек получает информацию?»; «Виды информации по способу получения», «Поиск информации».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Личная гигиена и здоровье».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. уметь взаимодействовать с различной информацией;
3. уметь выделять виды информации по способу ее получения;
4. знать понятие «органы чувств».

Жили-были в некотором сказочном царстве весёлые жители. И звали их Вкусняш, Нюхач, Глазан, Кожан, Ушан. Каждый из них занимался своей, очень важной работой. Нюхач искал самые ароматные цветы, Глазан осматривал необъятные просторы. Кожан отвечал за прогноз погоды. Ушан, услышав тоненький тревожный писк, сразу спешил на помощь. Вкусняш оценивал качество блюд.

Каждый из этих весёлых жителей был профессионалом в своём деле. И решили они поделиться своими знаниями и умениями с человеком.

Живут они, поживают, человеку добра наживают! Кто они угадаешь?

Для того, чтобы учиться и работать, тебе нужно уметь работать с информацией. Читать, писать, заполнять таблицы.

1. Заполни таблицу. Используй пример.

Вид информации	Чувство	Орган
Зрительная		
Звуковая		
Вкусовая		
Обонятельная		
Осязательная		

2. Определи вид информации. Установи соответствие.

Ваня читает книгу	Зрительная
Даша изучает схему метро	Вкусовая
Саша слушает радионовости	Звуковая
Женя смотрит мультфильм	Осязательная
Вася вдыхает аромат свежеспечённой булочки	Обонятельная
Лиза пьёт горькую микстуру	
Витя ныряет в реку	

3. Найди характеристики предметов и явлений, которые человек воспринимает с помощью слуха и зрения. Выяви соответствия. Соедини.



ГРОМКИЙ
ТУСКЛЫЙ
СВЕТЛЫЙ
СЛАДКИЙ
ОГРОМНЫЙ
ТИХИЙ
КИСЛЫЙ
АРОМАТНЫЙ
ЯРКИЙ
ЗВОНКИЙ



Тебе нужно составить рассказ для интерактивной выставки. Учитель не смог найти полное сообщение, а дал тебе текст с пропусками. Найди информацию в Интернет и заполни пропуски в тексте.

Органы чувств.

Наши _____ – это самый удивительный орган человека. Ведь с их помощью мы получаем огромное количество информации. На лице видна лишь передняя часть глаза. Остальная часть находится в специальном углублении - глазнице. Весь глаз по форме напоминает шар, который носит название - глазное яблоко.

Ухо – сложный парный орган, предназначен для улавливания звуков. Еще уши отвечают за положение человека в пространстве, и способность удерживать _____ . Снаружи мы видим лишь _____ .

_____ помогает нам наслаждаться пищей и избегать вредных веществ. Человек способен различать до 10 000 запахов. Орган обоняния - _____ , который служит нам, чтобы мы могли наслаждаться прекрасными запахами, ароматами. Он также предупреждает нас об опасностях (пожар, утечка газа).

_____ – это естественная, данная природой одежда. Это живая защитная оболочка нашего тела. Кожа - не просто покрытие человека. Это активный орган с разнообразными функциями: _____ , _____ , _____ , _____ .

Язык – мышечный орган, находящийся в ротовой полости. Длина его _____ см, ширина 5 см и вес 50 г. Функции языка разнообразны. Он способствует пережевыванию и пропитыванию пищи, смешиванию слюны с пищей, очищению зубов частицами твердой пищи и проталкиванию прожеванной пищи в пищевод. Без языка невозможна человеческая речь. Без языка мы не смогли бы различать вкусовые ощущения. На языке находятся _____ маленьких бугорков различной формы – вкусовых сосочков.

*** Используя информацию, полученную в тексте, составь проект плаката для интерактивной выставки**

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Математика»	Ситуативная задача
1.	«Семья»	«Бюджет семьи. Планирование летнего отдыха. Стоимость»	«Счёт в пределах 100000. Расчёт стоимости. Проценты»	«В семье»
2.	«Экономика домашнего хозяйства»	«Бюджет семьи»	«Стоимость. Расчёт стоимости. Счёт в пределах 100000 тысяч»	«В семье»

«В СЕМЬЕ»

Тема предмета «Математика»: «Счёт в пределах 100000. Расчёт стоимости. Проценты»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Бюджет семьи. Планирование летнего отдыха. Стоимость»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
3. уметь находить информацию.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость», «процент»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Семья, состоящая из трех человек: папа, мама, их семилетняя дочка и четырнадцатилетний сын планируют двухнедельный летний отдых в Сочи. Папа обратился в две гостиницы г. Сочи и получил следующие электронные письма:

Гостиница «Ласточка»

«Добрый день! Сутки проживания в гостинице для 1 взрослого составляет 564р., на 1 ребёнка до восьми лет предоставляется скидка 20%. В случае, если Вы планируете отдых, продолжительность которого составляет более двух недель, предоставляется

дополнительная скидка в 5 % от общей суммы Вашего заказа. С уважением, администратор гостиницы Анна»

Гостиница «Юг»

«Добрый день! Сутки проживания в гостинице для 1 взрослого составляет 564р., на детей до шестнадцати лет предоставляется скидка 15%. С уважением, администратор гостиницы Иван»

1. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Ласточка». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

2. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Ласточка»:

3. Определи стоимость одного дня проживания в гостинице «Юг». Заполни таблицу:

категория	цена	количество	стоимость
взрослый			
ребенок			

4. Сосчитай стоимость двух недельного отдыха всей семьи в гостинице «Юг»:

5. Определи, в какой гостинице двух недельный отдых всей семьи будет дешевле:

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

Контролирующие задания:

В какой гостинице будет выгоднее остановиться с 18 июля по 7 августа?

Гостиница «Ласточка»	Гостиница «Юг»

«В СЕМЬЕ»

Тема предмета «Математика»: «Стоимость. Расчёт стоимости».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Бюджет семьи».

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией, уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
2. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть понятиями, связанными с мерами стоимости;
3. понимать понятие «цена», «стоимость»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Семья твоего родственника дяди Миши решила сделать ремонт в ванной комнате и положить декоративную плитку на одну стену. Бюджет покупки – 5280 рублей. Помоги подобрать им плитку, на которую хватит отложенных средств, если необходимо приобрести 18 штук.

Посчитай стоимость каждой покупки, опираясь на следующие данные. Рассмотрй лист со стоимостью плитки. Заполни таблицу. Запиши расчёты на листе.

Цена	Количество	Стоимость

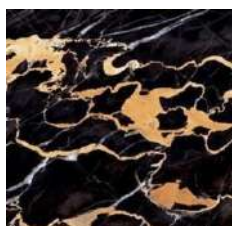


Плитка
Артдеко-Керамика (Россия)



1 плитка – 248 рублей

Плитка
Нефрит-Керамика (Россия)



1 плитка – 114 рубля

Плитка
AZORI (Россия)



1 плитка – 403 рубля

Контролирующие задания:



Рассчитай, сколько нужно упаковок плитки заказать дяде Мише, если в одной упаковке 6 плиток? А если он решит обновить 2 стены и ему понадобится 36 штук?

Какая покупка плитки позволит докупить клея, если 1 упаковка стоит 432 рубля. Необходимо купить 2 упаковки.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНФОРМАТИКА»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Информатика»	Ситуативная задача
1.	«Деловые бумаги»	«Составление и оформление деловых бумаг»	«Печать текста»	«Деловая переписка»

«ДЕЛОВАЯ ПЕРЕПИСКА»

Тема предмета «Информатика»: «Печать текста»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Составление и оформление деловых бумаг»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. уметь выделять главную мысль и действовать поэтапно;
3. уметь обратиться за помощью при возникновении трудностей;
4. уметь взаимодействовать с другим человеком.

Социально-информационные:

1. уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией;
2. уметь вести внутренний диалог, проговаривая алгоритм;
3. уметь оформлять информацию в соответствии с примером/образцом;
4. владеть основами ведения деловой переписки;
5. уметь набирать текст на компьютере, соблюдая правила.

Социально-бытовые:

1. владеть достаточным уровнем письменной речи;
2. владеть умениями, связанными с оформлением бумаг;
3. понимать понятие «электронный адрес», «электронная почта»;
4. уметь взаимодействовать с различной информацией.

Скоро ты закончишь 9 класс. Затем получишь образование и сможешь устроиться на работу. После того, как тебя примут на работу, тебе необходимо написать и направить заявление о приёме на работу по адресу электронной почты.

Рассмотри пример заявления о приёме на работу. Напиши на листе от руки.

Генеральному директору
ООО

Ф.И.О.

проживающего по адресу:

тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня на работу в _____

на должность _____

С испытательным сроком _____ месяц(а)

(по соглашению сторон)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись

Какой из указанных адресов электронной почты составлен правильно? Подчеркни зелёным карандашом. Например, cfdhhg@mail.ru

- www.mail.ru
- Kass#yandex.ru
- klass@yandex.ru
- @klass/yandex/ru

Напечатай заявление о приёме на работу. Отправь на действующий адрес электронной почты. Уточни адрес электронной почты у учителя.

* Можно напечатать иные виды заявлений, документов.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«МИР ИСТОРИИ» (6 КЛАСС),
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (7-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Автор-составитель:

Яшина О.В., учитель высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Программно-методическое обеспечение предметной области «Человек» в части учебных предметов «Мир истории», «История отечества» представлено следующими пособиями:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. Учебник для 6 класса, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). АО «Издательство Просвещение»;
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. Учебник для 7 класса, (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), АО «Издательство Просвещение»;
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. История Отечества. Рабочая тетрадь. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). АО «Издательство Просвещение»;
5. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс, АО «Издательство Просвещение»;
6. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс, АО «Издательство Просвещение»;
7. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020. — 158 с.

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Мир истории», «История Отечества», согласующиеся с содержанием учебного предмета «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МИР ИСТОРИИ»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Мир истории»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Закаливание организма» (1 четверть)	«Русский земледельческий календарь» (2 четверть)	«Закаляйся»
			«Русская изба» (1 четверть)	«Случай в русской бане»
2	«Питание»	«Блюда из круп. Приготовление гречневой каши» (3 четверть)	«Как появились каша и хлеб» (4 четверть)	«Юный кулинар»
3	«Торговля»	«Виды специализированных магазинов и их назначение» (4 четверть)	«Огонь, глина, гончар» (3 четверть)	«Как гончар стал предпринимателем»

«ЗАКАЛЯЙСЯ»

Тема предмета «Мир истории»: «Русский земледельческий календарь».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать основные компоненты здорового образа жизни;
2. Определять виды закаливания;
3. Уметь составлять правила закаливания.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

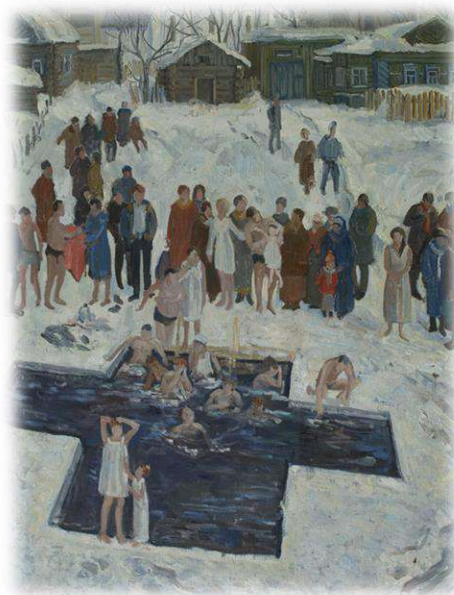
В России, с древних времен сохранилась одна из православных традиций Купание в проруби на Крещение.

Наступило 19 января. День Крещения. На улице установилась безветренная зимняя погода. Папа, мама и Витя собрались на купание в проруби. Витя уже с утра готовился к купанию в проруби. Взял с собой купальные очки и плавки, полотенце, сланцы. Это было первое в его жизни купание, и Витя его ждал с большим восторгом. Вечером Витя и его родители приехали на озеро. Папа первый окунулся в ледяной воде. Потом окунулась мама. Витя разделся, от холода сильно задрожал, но Витя, собравшись с духом, прыгнул в воду. «Как холодно!», — прошептал Витя. И тут же по лестнице выбрался из воды. Мама укрыла Витю полотенцем, и Витя почувствовал тепло во всём теле. Утром у Вити поднялась температура 37,5 °С, заболело горло. Мама вызвала врача. Врач сказал, что у Витя заболел,

и добавил, что для Вити всё могло обойтись намного хуже, потому что Витя не закалялся раньше. Через 5 дней Витя выздоровел. Его мама и папа решили, что закаляться они и Витя начнут с поздней весны всей семьёй.

Панцырева Е.Ю. Купание на Крещение

1. Почему у людей возникает дрожь на холоде?
2. Можно ли незакалённому ребёнку купаться в проруби?
3. Что такое закаливание? Почему оно полезно?
4. В какое время года лучше всего начинать закаливание? С чего нужно начинать закаливание?
5. Давайте составим для Вити памятку «Правила закаливания водой»



«СЛУЧАЙ В БАНЕ»

Тема предмета «Мир истории»: «Русская изба».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Закаливание организма».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. Знать основные формы закаливания;
2. Уметь выбирать необходимые предметы для посещения бани;
3. Знать основные правила посещения бани;

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

Друзья моей семьи заядлые банщики. Раз в неделю они посещают русскую баню: парятся веником, купаются в купели с ледяной водой, обтираются снегом, пьют травяной чай с медом. Они считают, что посещение бани повышает иммунитет организма, а обтирание снегом или купание в купели с холодной водой после горячей парилки – закаливает их организм. В один из выходных дней они пригласили моих родителей и меня загород на дачу, пожарить шашлыки, попариться в русской бане и искупаться в купели. Мы согласились.

В субботу рано утром мы стали собираться на дачу. Мама взяла с собой: банные полотенца, тапочки и мочалки для бани. Папа купил в магазине маринованное мясо для шашлыка, газированные напитки, овощи, фрукты и несколько пачек чипсов. Я же взял с собой настольную игру.



Через два часа мы были уже на даче. К сожалению, наши друзья задерживались и могли приехать только к позднему вечеру. Но они предложили нам самим растопить баню и насладиться отдыхом. Так мы и сделали. Папа затопил баню, а пока она топилась, мы пожарили шашлыки, нарезали овощи и очень плотно покушали. Наконец наступило время идти в баню.

Когда зашли в парилку в первый раз, мы с папой сели на вторую полку, поддали воды на раскаленные камни: в бане стало очень жарко и душно, тело покрылось капельками воды. Мое сердце очень быстро застучало. Так просидели минут 15. Выходя из парилки, мы выпили по стакану газировки и сразу окунулись в холодную воду купели. «Закаляемся!», - прокричал папа. Не отдохнув, мы зашли в парилку во второй раз, сели на вторую полку, и папа стал парить меня березовым веником. Мое сердце бешено застучало, закружилась голова, мне стало плохо.

1. О какой форме закаливания идет речь в тексте?
2. Выбери и обведи необходимые банные принадлежности.

		
Банная шапочка, рукавичка	Тапочки	Банное полотенце, простынь
		
Банный веник	Настольные игры	Шампунь
		
Книги	Мочалка	Бутерброды

3. Почему ребенку стало плохо, и у него закружилась голова?
4. Какие правила посещения бани были нарушены?
5. Давай вместе составим правила посещения бани.

Примерный план ответа на 5 вопрос:

- Перед посещением бани нельзя плотно обедать;
- Посещение бани разрешено только в специальной банной шапочке;
- Зайдя в парилку первый раз, можно сесть на нижнюю полку, прикладывая банный веник к телу, постепенно прогревая его;
- После парилки необходимо отдохнуть 3-5 минут;

- Зайдя во второй раз в парилку, можно прилечь на верхнюю полку и хорошенько прогреться;
- Зайдя в парилку в третий раз, после прохладного душа и отдыха, можно пропарить свое тело банным веником и искупаться в купели с холодной водой;
- Начинаящий парильщик может посещать парилку более 3 раз подряд;
- Если в парилке закружилась голова, то нужно сразу отказаться от посещения бани.

«ЮНЫЙ КУЛИНАР»

Тема предмета «Мир истории»: «Как появились каша и хлеб».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Блюда из круп. Приготовление гречневой каши».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать и уметь различать основные виды круп;
2. Знать способ приготовления каши, пресных лепешек;
3. Уметь выбирать необходимые продукты/предметы для приготовления каши/хлеба.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь находить нужную информацию в тексте.

На экскурсии в этнографическом музее ты и твои одноклассники познакомились не только с культурой, традициями и обычаями восточнославянских народов (русских, украинцев, белорусов), но и узнали способ приготовления каши и пресных лепешек.

Экскурсовод рассказала, что на Руси задолго до появления хлеба человек научился варить кашу. Он заливал зерно водой, бросал в нее раскаленные камни, вода закипала, зерно распаривалось, получалась еда, похожая на кашу. При помощи зернотерок человек научился растирать зерно и получать муку, а смешав ее с водой, он получал не только кашу, но и тесто для пресных лепешек. Это открытие положило начало хлебопечению.²

После интересного рассказа, вам предложили принять участие в мастер – классе по приготовлению гречневой каши и пресных лепешек. Но твой друг Витя совсем не умеет готовить. Давай поможем ему выполнить задания.

Итак, тебе надо сварить гречневую кашу.

1. Посмотри на крупы, подпиши их название.



--	--	--

² Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 4 изд., - М.: Просвещение, 2018, стр.145.

- Кроме крупы, что еще тебе понадобится для приготовления каши? Выбери нужную посуду и отметь их галочкой.



- Почему ты выбрал именно эту посуду?
- Как ты будешь использовать посуду?

А теперь пришло время для пресных лепешек. Приступим.

- Рассмотри картинки и отметь галочкой те продукты/посуду, которые тебе понадобятся для выпечки пресных лепешек.



- Объясни, почему ты выбрал эти продукты?
- Расскажи, как ты будешь использовать выбранную кухонную посуду?
- Давай вместе составим для Вити памятки - подсказки по приготовлению гречневой каши и пресных лепешек.

«КАК ГОНЧАР СТАЛ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕМ»

Тема предмета «Мир истории»: «Огонь, глина, гончар».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Виды специализированных магазинов и их назначение».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать способ и уметь изготавливать глиняные вазы.

Социально-экономические:

1. Уметь рассчитать стоимость одной глиняной вазы.

Коммуникативные:

1. Уметь составлять объявление в интернет – магазин для продажи своего товара.

Информационные:

1. Уметь размещать объявление на различных электронных площадках.

Для решения данной ситуационной задачи необходимо провести серию уроков. Данные уроки проводятся в 3-4 четвертях.

1 урок: урок истории в 6 классе по теме «Огонь, глина, гончар». На этом уроке обучающиеся знакомятся с древним занятием человека – гончарным делом. Узнают, что в наши дни профессия гончар может приносить доход.

2 урок: мастер – класс в гончарной мастерской, где обучающиеся, используя ручную технику спиральной лепки, лепят вазу.

3 урок: урок русского языка. Перед учениками стоит задача описать свою вазу так, чтобы ее хотели купить. Составляют текст объявления для продажи своего продукта на одной из электронных площадок.

4 урок: урок по предмету «Основы социальной жизни» по теме «Виды специализированных магазинов и их назначение». На этом уроке обучающиеся знакомятся и перечисляют виды специализированных магазинов, включая интернет-магазины. Узнают, что изделия ручной работы можно продавать в интернет-магазинах.

5-6 уроки: математика. Ученики производят расчет и узнают, сколько стоит ваза и по какой цене ее выгодно продавать. Размещают объявление на одной из электронных площадок по продаже товаров и услуг.

6 урок: решение ситуационной задачи «Как гончар стал предпринимателем».

Гоша с 10 лет увлекался изготовлением глиняной посуды. Он изготавливал вазы, горшки, тарелки, сувениры. Шло время, Гоша вырос и его детское увлечение стало профессией. Он открыл гончарную мастерскую. Для этого арендовал помещение, купил гончарный круг, печь для обжига, также инструменты и материалы: глина, фарфор, глазури и пигменты (красители). Используя разные техники ручной лепки, а именно: спиральная лепка, лепка из глиняных пластин, лепка из куска глины, Гоша лепил небольшие сувениры, свистульки, игрушки. А с помощью вращающегося гончарного круга он создавал вазы, кувшины, горшки, тарелки. После обжига в печи его изделия из керамики становились настоящими произведениями искусства. Гоша изготовил так много керамической посуды и сувениров, что ее можно было смело продавать.

1. Как ты думаешь, какая у Гоши профессия?
2. Кто такой гончар? Чем он занимается?
3. Выбери, какое оборудование и материалы необходимы для изготовления керамической посуды? Что лишнее?



Гончарный круг



Пигменты (красители)



Инструменты для лепки



Печь для обжига



Пластлин



Глина

4. Расскажи, как ты будешь изготавливать глиняную тарелку?
5. Составь объявление по продаже своей глиняной тарелки:

Продам глиняные тарелки ручной работы

6. Какое из этих двух фото, ты выберешь для размещения своего объявления на «Авито»? Объясни почему?



7. Давай вместе составим памятку для размещения объявления на «Авито».

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Мир истории»	Ситуативная задача
1	«Жилище»	«Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, содержания и уход. Ветеринарная служба» (2 четверть)	«Хозяйство и уклад жизни восточных славян» (1 четверть)	«В гостях у бабушки»
2	«Охрана здоровья»	«Лекарственные растения в домашней аптечке» (4 четверть)	«Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян» (1 четверть)	«Славянский травник»

«В ГОСТЯХ У БАБУШКИ»

Тема предмета «История Отечества»: «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Домашние животные и птицы в сельской местности: виды, содержания и уход. Ветеринарная служба».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать домашних животных;
2. Уметь отличать домашних животных от декоративных;
3. Знать, чем кормить домашних животных;
4. Объяснять, в чем польза домашних животных.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

На уроке истории ты узнал, что основными занятиями восточных славян (предков русских людей) были: охота, рыболовство, бортничество, земледелие и скотоводство. В наши дни, как и в древности, люди по-прежнему разводят домашний скот.

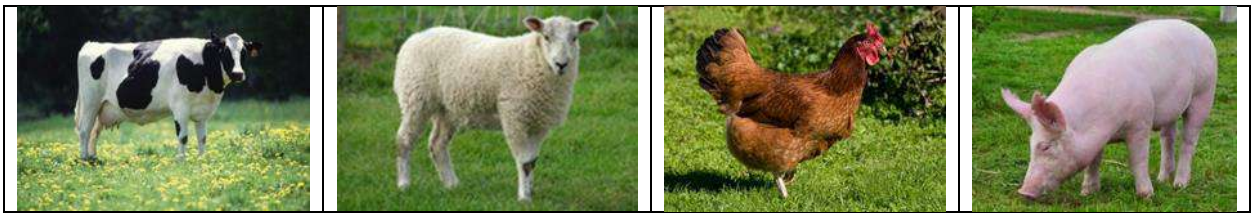
Представь себе, что на летние каникулы ты поехал в гости к бабушке в деревню. Твоя бабушка занимается не только огородничеством, но и разводит домашних животных. Она говорит, что без домашнего хозяйства прожить в деревне очень сложно.

В один из дней, твоя бабушка уехала в город, в гости к своей подруге. Она попросила тебя присмотреть за домашними животными. В обед не забыть наполнить поилки, а вечером покормить. Весь необходимый корм для животных она оставила в сарае.

1. Посмотри на картинки и выбери, каких домашних животных разводит твоя бабушка в деревне? Подпиши названия животных и птиц.



2. Как ты думаешь, нужно ли давать воды домашним животным? Почему ты так думаешь? Объясни.
3. Чем ты будешь кормить домашний скот? Соедини стрелкой картинку животного с изображением корма.



4. Выбери, и соедини стрелкой, как называется дом для животного.

Дом коровы	Дом курицы	Дом свиньи	Дом овцы	Дом коня
------------	------------	------------	----------	----------

Овчарник	Коровник	Курятник	Свинарник	Конюшня
----------	----------	----------	-----------	---------

5. Какую пользу людям приносят домашние животные?
6. Какие товары готовят из молока, мяса, яиц и шерсти для продажи в магазине?
Запиши цифры в таблицу.

Молоко	Мясо	Яйцо	Шерсть

1		2		3	
4		5		6	

«СЛАВЯНСКИЙ ТРАВНИК»

Тема предмета «История Отечества»: «Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Лекарственные растения в домашней аптечке».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать названия некоторых лекарственных трав;
2. Знать и уметь применять лекарственные травы по необходимости.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

В древности у восточнославянских племен был свой «Земледельческий календарь». Каждый месяц в календаре имел свое название. Ноябрь – «полузимник», потому что становилось холодно, наступала зима. Апрель – «снегогон», потому что начиналось активное таяние снега. Май – «травник», говорил о начале цветения земли, пробуждения природы.

Но слово «травник» имеет еще одно значение. «Травником» называли человека, который разбирался в лечебных свойствах травяных сборов, готовил отвары и лечил людей. Действительно, у восточных славян не было аптек и лекарственных средств. Люди

лечились тем, что давала им природа. Целебные свойства растений много веков собирали воедино. Иногда, и теперь некоторые ученые прибегают к помощи «травников».

<p>Крапива</p> 	<p>Применяют крапиву для полоскания горла, используют для укрепления волос.</p>
<p>Ромашка</p> 	<p>Применяют как успокаивающее, противовоспалительное средство. Отваром ромашки можно полоскать горло. Можно использовать при желудочно-кишечных заболеваниях. Применяют как косметическое средство, отвар ромашки придает светлым волосам золотистый оттенок.</p>
<p>Одуванчик</p> 	<p>Одуванчик используют давно в лечебных целях. Его называют «эликсиром жизни» не зря: все части растения полезны. И корни, листья, цветы. Одуванчик обладает жаропонижающим и отхаркивающим средствами. Из цветов одуванчика делают варенье, похожее на мед. Из листьев можно готовить весной полезные салаты.</p>
<p>Мать-и-мачеха</p> 	<p>У растения используют и цветки, и листья. Применяют при кашле, для укрепления иммунитета.</p>
<p>Мята</p> 	<p>Добавляют ее в чай. В мяте много полезных свойств. Приятный аромат, охлаждающий вкус. Настойки из мяты успокаивают.</p>

Представь себе, что ты приехал в гости к бабушке в деревню. Твоя бабушка ежегодно занимается сбором лекарственных трав. Она «травник». Поздней весной, в мае, она собирает одуванчики. Ранним летом, в июне, собирает ромашку, мать-и-мачеху. Крапиву и мяту собирает все лето. Собранные травы, она сушит в темном, но хорошо проветриваемом месте. А затем из полученных трав делает лекарственные сборы. Некоторые травки раскладывает по отдельным баночкам, подписывая каждую от каких она болезней.

Каждый день, к твоей бабушке обращаются за помощью разные люди. Один просит травку от боли в горле, другой от бессонницы. Но твоя бабушка говорит людям, что лекарственные травы можно применять только как дополнительное средство от болезней. Если человек серьезно болен, то ему необходимо обратиться к врачу.

Как - то раз, твоя бабушка уехала на весь день в городскую поликлинику. А к вам в дом пришли люди и стали просить помощи.

Подумай, какую лекарственную траву посоветовала бы твоя бабушка.

1. Вова, 16 лет. Не слушался маму и ранней весной не хотел надевать шапку. Вова простыл, и у него поднялась высокая температура. Какое лекарственное растение поможет Вове снизить температуру?

2. У Марины, после перенесенного стресса, стали сильно выпадать волосы. Отвар, какого растения поможет Марине укрепить корни волос?

3. Мама всегда приходит с работы в плохом настроении: непонятно из-за чего злится на меня и папу, ругается. Посоветуй маме лекарственную траву, чтобы она успокоилась.

4. У Коли с детства слабый иммунитет. Он очень часто болеет простудными заболеваниями. Стоит ему выпить стакан холодной воды, так у него сразу начинает болеть горло и появляется сильный кашель. Помоги Коле подобрать лекарственную травку от кашля и для поднятия иммунитета.

5. Как ты думаешь, почему лекарственные травы собирают в мае – июне?

6. Можно ли собирать лекарственные травы в городских парках? Почему ты так думаешь, объясни.

7. Как правильно сушить лекарственные травы?

8. Как ты думаешь, может ли человек, который серьезно болен, вылечиться только лекарственными сборами? Нужно ли человеку обращаться за медицинской помощью?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «История Отечества»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Косметические средства для ухода за кожей лица» (1 четверть)	«Царствование Елизаветы Петровны» (2 четверть)	«В погоне за красотой»
2	«Семья»	«Культура общения юноши и девушки» (4 четверть)	«Заслуги Петра Великого в истории России» (2 четверть)	«Правила общения»

«В ПОГОНЕ ЗА КРАСОТОЙ»

Тема предмета «История Отечества»: «Царствование Елизаветы Петровны».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Косметические средства для ухода за кожей лица».

Жизненные компетенции:

Социально – бытовые:

1. Знать народные средства по уходу за кожей лица;
2. Знать правила выбора натуральной косметики.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

Юная Елизавета Петровна была очень красива. Она тщательно ухаживала за собой, с детства часами сидела у зеркала холя и лелея свою внешность. Испанский посланник герцог де Лириа в 1728 году писал еще о 18-летней цесаревне: "Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У неё удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан».

Став императрицей, в 32 года ее красота стала быстро исчезать. На Руси тогда в качестве румян и губной помады использовался сок малины, вишни и свеклы. Глаза и брови подводили сажей, а отбеливая лицо, использовали молоко, сметану, мед, яичный желток, сок огурца, лимон или отвар петрушки. Но царица посчитала, что ей все это не помогает, поэтому она быстро стареет. И императрица стала выписывать из Парижа модные европейские средства – «помады да белила», что усилило старение кожи. Местные аптекари добавляли в косметические средства ядовитые вещества – свинцовые белила, мышьяк, ртутную и азотную кислоты. Попадая в кровь через кожу, все эти вещества из пудры и румян отрицательно воздействовали на организм императрицы, способствовали быстрому старению кожи и вызвали серьезное заболевание. Но тогда императрица об этом не задумывалась. Только



позже врачи высказали предположение, что использование в большом количестве модных европейских косметических средств погубило императрицу и в возрасте 52 лет она умерла.

1. Расскажи, почему кожа императрицы стала быстро стареть?
2. Расскажи, какую ошибку она допустила? Как можно было ее избежать?
3. Как ты думаешь, при выборе косметических средств по уходу за кожей лица на что необходимо обращать внимание?
4. Можно ли совсем юной девочке, в возрасте 6-7 лет пользоваться взрослыми косметическими средствами по уходу за кожей лица? Почему ты так думаешь, объясни.
5. Посмотри на картинки и выбери какими народными средствами можно отбелить кожу лица, придав ей ухоженный вид? Какие из этих народных средств могут вызвать аллергическую реакцию на коже? Как заранее это можно проверить?



6. Давай вместе составим памятку «Народные средства по уходу за кожей лица»

«ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ»

Тема предмета «История Отечества»: «Заслуги Петра Великого в истории России».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Культура общения юноши и девушки».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать основные правила этикета;
2. Составлять правила культурного общения.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

Жил-был мальчик Ваня, его родные старались воспитать его культурным человеком. Мама часто говорила ему: «Ешь культурно!». Бабушка делала замечания как правильно и грамотно строить свою речь. Папа обучал и следил за его манерами в общении с девочками. А дедушка говорил мне, что еще в XVIII (18) веке, в период правления Петра I, молодые люди соблюдали правила, описанные в книге «Юности честное зеркало». «И что бы это значило?», - удивленно говорил Ваня. «И вообще, какая разница как есть, говорить и вести себя с девочками? Зачем это нужно, и кто все это выдумал?».



Давай поможем Ване ответить на эти вопросы.

1. Каким словом можно назвать: хорошие манеры, правильную грамотную речь, умение вести себя за столом? Если сомневаешься в своем ответе прочитай подсказку.

Подсказка: в XVII (17) веке король Франции Людовик XIV (14), был крайне недоволен манерами и поведением своих подданных. Он приказал раздать им специальные «этикетки», на которых были записаны правила поведения.

2. Как ты понял, что такое «этикет»?
3. Подумай и назови виды этикета. Если затрудняешься с ответами прочитай чему учили Ваню его близкие.
4. Прочитай отрывок из первого учебника по этикету в России «Юности честное зеркало». Какой должна быть девушка? Каким должен быть юноша?

«Девическое целомудрие»

- «Во – первых, девушка должна быть богобоязненной: ходить в церковь, молиться, исповедоваться, носить крест»;

- Во – вторых, быть приветливой, соблюдать личную гигиену и быть опрятной, быть трудолюбивой, быть стыдливой, щедрой, молчаливой и бережливой;

- В - третьих, при встрече с добрым молодцем, опускать вниз глаза, а щеки и уши должны от стыда гореть краснотой. «Смеяться, разговаривать, веселиться и петь песни – запрещено, коли хочешь выйти замуж».



«Молодой отрок»

- «Во – первых, говорить с людьми должно, учтиво, вежливо, разумно, не перебивать»;

- «Во – вторых, модой отрок должен быть бодр, трудолюбив и прилежен»;

- «В – третьих, сидеть за столом должен прямо, не хватать блюда, не облизывать перстов (пальцев) своих, около тарелок не делать горок из костей, хлеба и прочего... иначе не приглянешься девице».

5. Какие из этих правил этикета соблюдают современные юноши и девушки?
6. Давай вместе составим правила общения между людьми.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «История Отечества»	Ситуативная задача
1	«Одежда и обувь»	«Стиль в одежде, мода» (1 четверть)	«СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения с государствами мира: от разрядки до кризиса». (4 четверть)	«Гримасы моды»
2	«Транспорт»	«Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты» (2 четверть)	«Великая Российская революция: февраль» (1 четверть)	«Построение маршрута»

«ГРИМАСЫ МОДЫ»

Тема предмета «История Отечества»: «СССР в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису. Отношения с государствами мира: от разрядки до кризиса»

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Стиль в одежде, мода»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Знать стили одежды;
2. Знать правила выбора одежды к тематической встречи;
3. Знать правила выбора одежды в соответствии с особенностями фигуры;
4. Уметь работать с толковым словарем.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь вступать в диалог.

В 1970-е годы в Советском Союзе изменилась жизнь людей. Миллионы людей получали от государства новые квартиры. В домах советских людей появились: телевизор, радиоприемник, книги и современная мебель. Люди стали лучше питаться и одеваться. В их жизнь стала входить слова «мода». Описание модной одежды можно было найти в журнале «Крестьянка».

Представь себе, что твои друзья пригласили тебя в гости на вечеренку в стиле 70-х годов. Но ты совсем не знаешь какую модную одежду носили в то время советские юноши и девушки. Автор статьи «Гримасы моды», из приложения к журналу «Крестьянка» 1975 года, описывает внешний вид советской молодежи.

«Изменив прическу, юноши уже мечтают и о самой модной одежде. Ныне модный покрой брюк слегка расширен книзу, но некоторые парни носят такие широченные, что все окружающие обращают на них внимание. Многие парни при этом забывают, что при выборе любой одежды нужно учитывать особенности своей фигуры. При небольшом росте и не очень длинных ногах широкие брюки зрительно еще больше укорачивают юношу.



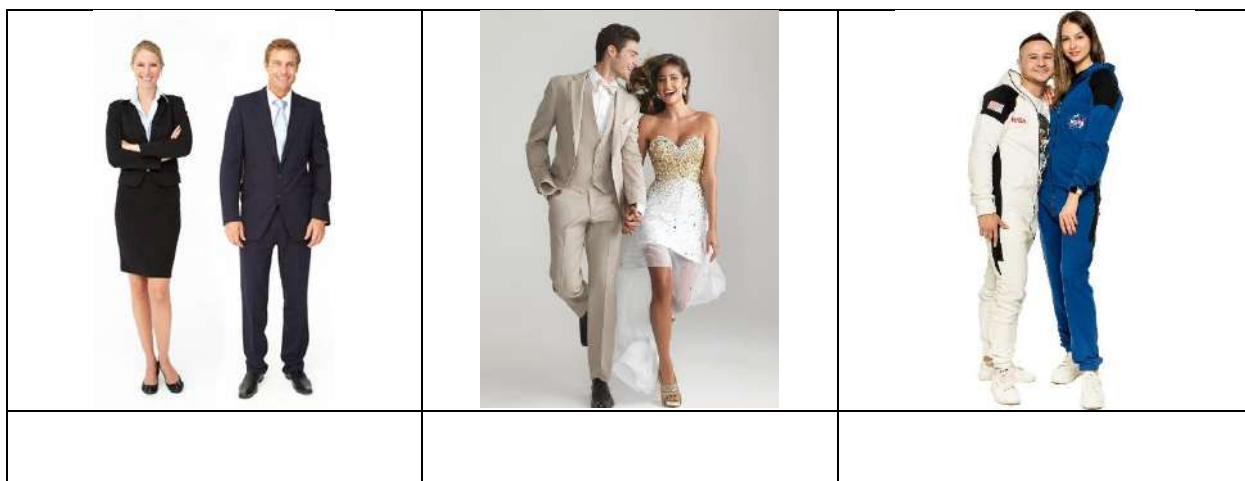
Девушки, стремясь выглядеть старше, надевают туфли на высоченных каблуках, а в такой обуви вид у них просто **нелепый**³, так как с непривычки походка становится даже **вульгарной**⁴. Особенно много внимания уделяют девушки своему лицу. Нежную в их возрасте кожу нередко покрывают толстым слоем «тона», пудры, резко обводят глаза, подкрашивают рот. Не остаются нетронутыми и волосы: их то стригут, то нещадно начесывают, красят, завивают.

Словом, чтобы привлечь внимание к себе, пускают в ход многие ненужные хитрости, не украшающие, а искажающие прелестный образ юности.

Одежда для молодых носит всегда спортивный характер. Блуза или свитер и юбка, а сверху – длинный жакет, жилет. Сейчас успешно соперничают с юбками брюки: они удобны и соответствуют современному стилю.

У юношей цветовые сочетания костюма стали богаче, ярче, все меньше остается черно – серых тонов. При таком разнообразии одежда не должна быть из дорогих тканей»⁵.

1. Расскажи, какой стиль одежды был модным у советской молодежи в 1970 – е годы?
2. Как ты думаешь, какие ошибки допускали советские юноши и девушки при выборе одежды, прически и макияжа?
3. Посмотри на картинки и подпиши название стилей в одежде.



4. Какой из этих трех стилей выбирала советская молодежь в 1970 годы?

³ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

⁴ Посмотри значение слова в толковом словаре русского языка

⁵ Приложение к журналу «Крестьянка», 1975 г. [электронный ресурс]: URL - <https://www.liveinternet.ru/users/5158259/post255691341/>

5. Рассмотрни картинки и выбери из них те, которые соответствуют стилю 1970 –х годов. Какой ты выберешь костюм для вечеринки?



«ПОСТРОЕНИЕ МАРШРУТА»

Тема предмета «История Отечества»: «Великая Российская революция: февраль».

Тема предмета «Основы социальной жизни»: «Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Уметь строить маршрут на карте города.

Информационные:

1. Знать, как использовать электронный сервис «Яндекс - карты» для построения маршрута.

Представь, что к тебе в гости из Сибири приехал брат. Он, как и ты, учится в 9 классе. Его учитель истории задал на каникулы задание – составить фотопроjekt «Великая Российская революция: февраль 1917 г.». Помоги своему брату составить маршрут посещения исторических мест в Санкт – Петербурге, связанных с событиями февраля 1917 года.

Для выполнения задания, используй данные таблицы, карту «Февральская революция 1917 г.» и схему метро Санкт – Петербурга.

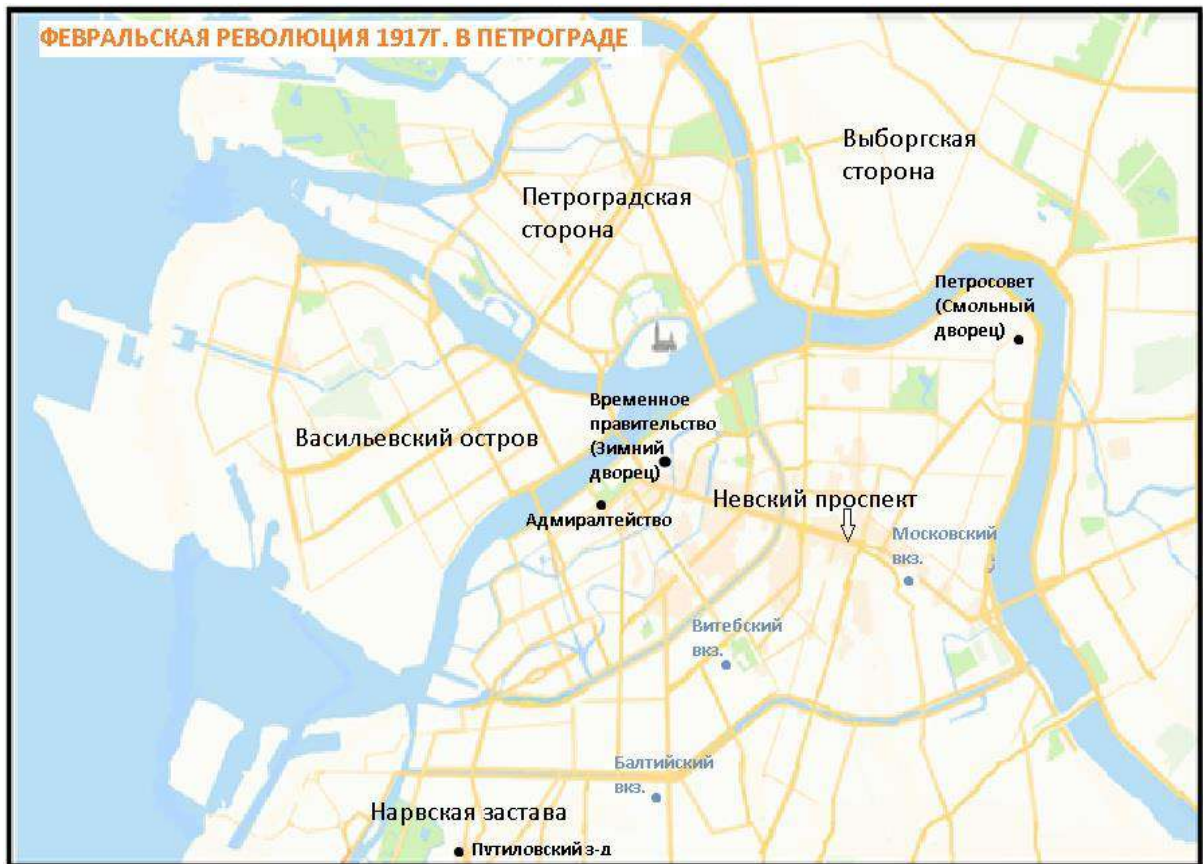
В феврале 1917 года в Петрограде произошла Великая Российская революция. Итогом революции стало окончание 300 – летнего правления царской династии Романовых в России.

Основные события революции:

17 февраля 1917 г.	Забастовка рабочих на Путиловском заводе
18 февраля 1917г.	Забастовка рабочих Нарвской заставы и Выборгской стороны
23 февраля 1917 г.	Демонстрация женщин с лозунгами «Хлеба», «Долой войну»
25 февраля 1917 г.	Всеобщая политическая стачка (305 тыс. участников)
26 февраля 1917 г.	Движение рабочих к центру города (Невский проспект)
27 февраля 1917 г.	Создание Петросовета - орган революционной власти (Смольный дворец)
28 февраля 1917 г.	Восставшие заняли Адмиралтейство, Зимний дворец», вокзалы. Были арестованы и заключены царские министры в Петропавловскую крепость.
2 марта 1917 г.	Создание Временного правительства (Зимний дворец). Отречение Николая II от престола в пользу младшего брата Михаила Александровича.
3 марта 1917 г.	Михаил Александрович подписал отказ от царского престола

Выполни задания:

1. Используя данные таблицы, начерти прямой линией маршрут движения рабочих по Петрограду. Крестиком обозначь на карте здания, которые были заняты восставшими.

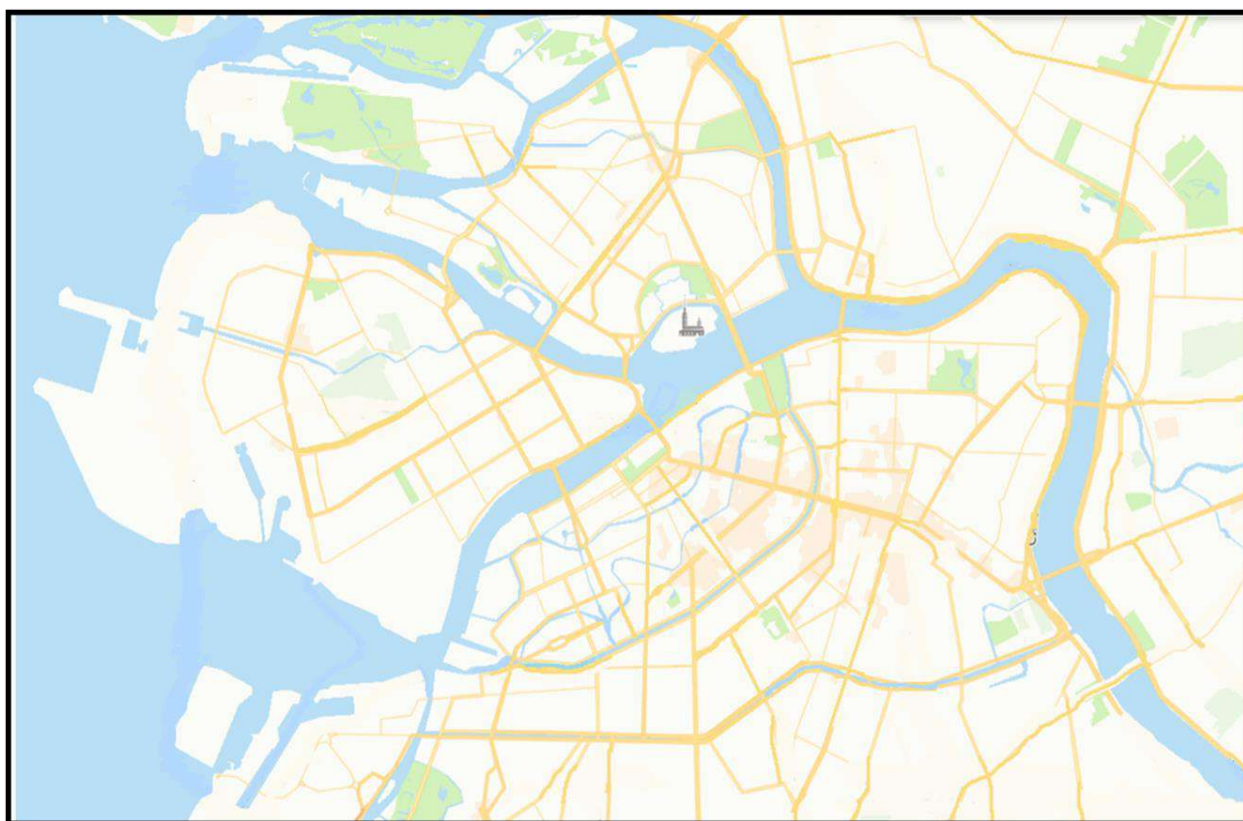


2. Перечисли, фото каких исторических мест вы должны включить в свой маршрут для выполнения проекта по истории?

3. Расскажи, на каком виде транспорта ты будешь добираться до назначенного места⁶.
4. С помощью схемы метро Санкт-Петербурга, построй маршрут по историческим местам февраля 1917 года. Обрати внимание, в таблице указано место начала и окончания маршрута.
 - Для этого на контурной карте обозначь **X** начало маршрута, **Х** окончание маршрута.
 - Цветным карандашом, соответствующей цвету ветке метро, проведи на карте линию своей поездки.

Историческое место	Начало маршрута	Окончание маршрута
Путиловский завод	Станция метро «Лесная»	Ст. метро «Кировский завод»
Невский проспект	Станция метро «Чкаловская»	Ст.метро «Невский проспект»
Смольный дворец	Станция метро «Елизаровская»	Ст.метро «Чернышевская»
Адмиралтейство	Ст.метро «Лиговский проспект»	Ст.метро «Адмиралтейская»
Зимний дворец	Станция метро «Приморская»	Ст.метро «Невский проспект»
Московский вокзал	Станция метро «Спортивная»	Ст. метро «Площадь Восстания»

Контурная карта



5. Давай вместе проложим маршрут, используя сервис «Яндекс-карты»⁷

⁶ В случае, если ученик проживает не в Санкт-Петербурге, то важно обсудить варианты транспорта, на котором он может добраться до Петербурга (долететь на самолете, доехать на поезде и т.д.)

⁷ Важно показать ученику возможности построения маршрута разными видами транспорта.

СХЕМА ЛИНИЙ ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕТРОПОЛИТЕНА



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Автор-составитель:

Афанасьева М.Н., учитель высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

практических, обыденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение предметной области «Человек» в части учебного предмета «Основы социальной жизни» представлено следующими пособиями:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
2. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 5 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
4. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 6 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
6. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 8 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
8. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 9 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС».

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебному предмету «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название раздела программы и темы календарно-тематического планирования по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена	Уход за волосами (мытьё, прическа).
Личная гигиена	Гигиена зрения.
Семья	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.

«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать последовательность ухода за волосами;
2. уметь записывать последовательность действий;
3. знать правила безопасности при пользовании феном.

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: *«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел»*. Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. «Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием». Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо.

Мама уже ушла на работу. Что делать?

Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу.



Вопросы и задания

1. Помоги Арине привести голову в порядок, составь порядок действий.
2. Запиши последовательность мытья и сушки головы.
3. Какие правила соблюдают при пользовании феном?

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. уметь перечислять факторы, негативно влияющие на зрение;
2. иметь представления о правилах охраны зрения;
3. называть специальность профильного врача, специализирующегося на здоровье глаз, диагностике и лечении патологий органов зрения (врач-окулист, врач-офтальмолог).

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и начали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.

С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.



Мама Кирилла была очень удивлена. Мальчики, оказывается, уже два часа играли в планшет в темноте. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кирилл, в его возрасте, может играть в компьютер или смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, а ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях таких поступков.

Значит сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут, лимит времени исчерпан. Глаза должны отдыхать.

Вопросы и задания

1. Какие правила нарушили мальчики?
2. Почему необходимо заботиться о глазах?
3. К врачу какой специальности обращаются при проблемах со зрением?

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. знать орфографические нормы написания имен.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о родственных связях в семье;
2. знать и соблюдать правила написания имен и отчеств;
3. иметь представление об образовании отчеств в русском языке.

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба.

Как то, в начале марта, мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбрать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.



- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.

Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Вопросы и задания

1. Перечисли членов семьи Иры.
2. Кем приходится Ире дядя Сережа?
3. Как образуются отчества у детей?
4. Какие отчества у твоих папы и мамы?
5. Как зовут твоих родственников?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

6 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена Охрана здоровья	Закаливание Работники медицинских учреждений
Семья	Место работы членов семьи, профессии.
Семья	Досуг семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее и т. д.).

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений; иметь представления о причинах возникновения простудных заболеваний;
2. иметь представления о правилах закаливания.

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: «Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы.

С порога доктор добавил: «*Очень часто он у Вас болеет, может, начнете его закалять?*»

Антон, почему то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно, за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинает, и в снег и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали.

Вопросы и задания

1. Как ты думаешь, почему заболел Кирилл?
2. Что нужно делать, чтобы не болеть?
3. Какие профессии работников медицинских учреждений ты знаешь?
4. Расскажи своими словами, что такое закаливание?
5. Хороший ли друг Антон?

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. уметь получать информацию из интернет-источников.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о профессиях родственников.



Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...

- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.

- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.

- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Ложась спать, Ира всё думала, о ком лучше рассказать: о врачах, фотографе или поискать в интернете, кто такой «стюард».

Вопросы и задания

1. Кем работают твои близкие родственники?
2. О каких профессиях ты можешь рассказать?
3. Найди информацию о профессии «Стюард».

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о способах проведения досуга в семье, о семейных традициях;
2. знать и соблюдать правила поведения в театре.

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про



театральный бинокль, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.

Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Вопросы и задания

1. Какие традиции есть в семье Иры?
2. Как одеваются для посещения театра?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?
4. Почему, зрителям, сидящим в середине зала, желательно занимать места раньше?
5. Что делала бабушка Иры по выходным дням?
6. Какие традиции есть в ваших семьях?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

7 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Одежда и обувь	Чтение условных обозначений по стирке белья на этикетках.
Личная гигиена	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
Охрана здоровья	Средства первой помощи. Первая помощь при травмах.

«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь действовать по алгоритму, в соответствии с письменной инструкцией.

Социально - бытовые:

1. уметь сортировать бельё перед стиркой.

На выходных Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?



Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой. Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Вопросы и задания

1. Какие загрязнения могут появляться на одежде?
2. Какую одежду объединил для стирки мальчик?
3. Почему важно правильно рассортировать бельё перед стиркой?
4. Найди на своей одежде ярлыки с условными символами и расшифруй их.

«ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. подбирать средства гигиены для покупки.

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой.

Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня решила начать с головы: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Вопросы и задания

1. Помоги Ане, составь список необходимых покупок.
2. Какие покупки совершила Аня?
3. Какие предметы личной гигиены есть у тебя?

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Жизненные компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать содержимое домашней аптечки;
2. составлять последовательность действий при обработке пореза;
3. оказывать первую помощь при порезах, ушибах, травмах.

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они сидели на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мама дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила сестре палец.

Ох и влетит им сегодня от мамы...

Вопросы и задания

1. Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?
2. Какую помощь необходимо оказывать пострадавшим?
3. Куда необходимо обращаться за экстренной помощью?
4. Какие средства первой помощи должны быть в домашней аптечке?
5. Как необходимо обрабатывать порезы?
6. Составь последовательность действий обработки пореза.
7. Как ты думаешь, почему мама будет ругать девочек?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

8 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Практическая работа: первая помощь при несчастном случае.
Личная гигиена	Правила пользования косметическими средствами.
Охрана здоровья	Предупреждение обморожений.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими при травмах.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах оказания первой помощи при травмах.

Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу.

От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?



Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и потащил Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Вопросы и задания

1. Помогите ребятам, составьте порядок действий.
2. Какими правилами безопасности пренебрег Антон?
3. Почему кошка оцарапала мальчика?
4. Куда обращаются при травме глаз?

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное.

Социально - бытовые:

2. уметь действовать в соответствии с инструкцией.

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, в лагере необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Вопросы и задания

1. Помогите Ане разобраться со средствами.
2. Что бы ты сделала на её месте?

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими

Социально - бытовые:

1. уметь подбирать одежду для катания на коньках зимой;
2. иметь представление о способах оказания первой помощи при обмороживании.

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с

горячим чаем и бутерброды. «Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.

На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и смеясь, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.



Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы, но и они особо не спасали. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос.

На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подружки лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подружки сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей спасибо.

Дома, бабушка Даши выдала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро девочка пойдет домой.

Вопросы и задания

1. Чем для девочек может закончиться эта поездка?
2. Почему необходимо прислушиваться к советам взрослых?
3. Какую одежду необходимо надевать зимой, отправляясь на каток?
4. Что брать с собой? Как защитить руки и лицо в мороз?
5. Какие правила помощи при обмороживании нужно знать?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

9 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности.
Семья	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
Транспорт	Регистрация рейса. Правила посадки в самолет.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения;
2. уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя сколько сегодня уроков?*» Катя что-то промычала в ответ.



Аня встала и зажгла свет. Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно.*»

Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я пойду, чайник поставлю.*» Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа,*» - услышала она слова робота.

- *Так, нужно вызывать врача,* - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7.30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла смс, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала? – сказала мама.
- Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.
Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придала этому значения.

- Mam, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу, мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу. – сказала Аня.

Вопросы и задания:

1. Правильно ли поступила Аня?
2. Как бы поступила ты в данной ситуации?
3. Где у тебя дома записаны телефоны поликлиники и неотложки?
4. К каким врачам обращаются при высокой температуре?
5. Какими инфекциями болеют дети?
6. Составьте алгоритм действия в подобных ситуациях?

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. уметь выбирать подарки;
2. иметь представление о назначении специализированных магазинов;

Подарки к 8 марта

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. «Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит», - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: «Что ты предлагаешь? Есть идеи?»

Перед ними, рядом с кондитерским, был магазин косметики «Л'Этуаль». Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахнуло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел,

вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. «Ничего, пригодится», - сказал папа

и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Какие подарки можно подарить маме, сестре и бабушке?
3. Почему при выборе косметических средств учитывают возраст?
4. Нужна ли мужчинам гигиеническая помада?
5. Для чего нужны специализированные магазины?

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог,
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально-бытовые:

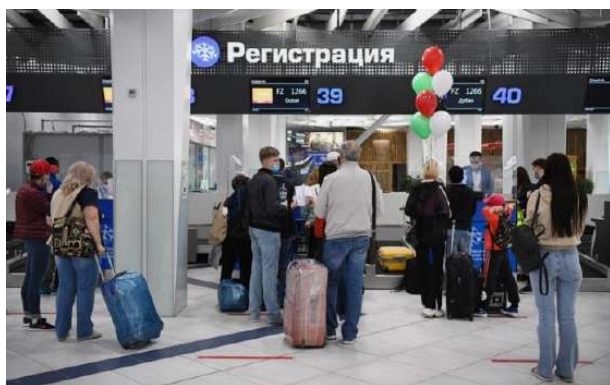
1. иметь представление о правилах упаковки багажа и ручной клади, о правилах провоза багажа на авиационном транспорте

Перед посадкой в самолет

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «*А подарок остался в машине*», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.

Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет.



Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- *Ты что, собираешься взять это в самолет?* – спросила рядом стоящая девушка. – *«Ну-ну, успехов!»* Аня даже растерялась от таких слов...

- *Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,* - продолжила девушка.

- *Что же мне делать?* - спросила Аня,

- *Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его.* - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Вопросы и задания

1. Почему Аня прислушалась к словам незнакомки?
2. Как бы поступил(а) ты?
3. Прочитай правила провоза багажа на воздушном транспорте.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

**«МУЗЫКА» (5 КЛАСС),
«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»
(5 КЛАСС)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Авторы-составители:

Пивоварова А., учитель музыки первой квалификационной категории
Кузнецова М.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории
Шубин К.С., воспитатель высшей квалификационной категории
Федорова Е.Ю., учитель высшей квалификационной категории

Иллюстрации:

Лебедева В.А., учитель высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

Программно-методическое обеспечение предметной области «Искусство» в части учебных предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» представлено следующими пособиями:

1. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. Музыка. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Учебное пособие. АО «Просвещение»;
2. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). АО «Просвещение».

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебным предметам «Музыка» (5 класс), «Изобразительное искусство» (5 класс). Задачи к учебному предмету «Музыка» не имеют строгого соотнесения с содержанием образования в рамках учебного предмета «Основы социальной жизни» за 5 класс и в большей степени отражают общепознавательные и общекультурные компетенции обучающихся, являющихся важными с точки зрения развития общего кругозора школьников, их эстетического развития.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МУЗЫКА» (5 КЛАСС)

«МУЗЫКА НОВОГО ГОДА»

Тема учебного предмета «Музыка»: «Музыка Нового года и Рождества»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные: уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто.

Социально-информационные: уметь искать информацию.

23 декабря. Приближается долгожданный праздник – Новый год. Ёлка уже наряжена, письма Деду морозу давно написаны, подарки почти приготовлены. Алина и её подруга Женя получили в школе задание подготовить музыку для Новогоднего праздника в своем 5 классе. Сначала девочки даже растерялись: как же им выбрать нужные композиции? Классный руководитель подсказала им, что такая музыка должна отражать настроение (его еще называют новогодним), передавать ощущение грядущего праздника и может быть связана с каким-то новогодними фильмами. Так Алина и Женя решили подобрать композиции именно из фильмов.

- А давай споем на празднике песню «В лесу родилась ёлочка»? – предложила Женя. – Она же легкая и слова там простые, их все знают.

Женя запела:

- В лесу родилась елочка, в лесу она росла,

Зимой и летом стройная, зеленая была!

Вдруг девочка замолчала и задумалась.

- Ты чего? – удивилась Алина.

- Забыла, какие дальше слова. – задумчиво ответила Женя.



1. Помоги девочкам вспомнить слова песни «В лесу родилась елочка». Сможешь ли ты сам напеть слова?

2. Спой вместе с одноклассниками:

В лесу родилась елочка,
В лесу она росла,
Зимой и летом стройная,
Зеленая была.

Метель ей пела песенку:
«Спи, елочка, бай-бай!»
Мороз снежком укутывал:
«Смотри, не замерзай!»

Трусюшка заяка серенький
Под елочкой скакал.
Порою волк, сердитый волк
Рысцою пробегал.

Чу! Снег по лесу частому
Под полозом скрипит,
Лошадка мохноногая
Торопится, бежит.

Везет лошадка дровенки,
А в дровнях старичок,
Срубил он нашу елочку
Под самый корешок.

Теперь она, нарядная,
На праздник к нам пришла,
И много, много радости
Детишкам принесла!

- Давай все-таки поищем что-то более интересное, – предложила Алина после того, как они вместе вспомнили слова песни про елочку, – а то эта совсем детская.

- Какие у нас есть мультфильмы про новый год? – снова задумалась Женя.



3. А ты можешь назвать мультфильмы про Новый год?

- Вот, вспомнила! – радостно крикнула Женя и стала перечислять. – «Зима в Простоквашино», «Умка ищет друга», «Снеговик-почтовик», «Дед мороз и лето», «Когда зажигаются елки», «Щелкунчик», а ещё...

- Подожди! – остановила её Алина. – Не во всех этих мультфильмах есть какие-нибудь песни. Я помню только песню про зиму из мультфильма про Простоквашино.



4. Знаешь ли ты песню «Кабы не было зимы...» из мультфильма «Зима в Простоквашино»?

5. Послушай песню «Кабы не было зимы...» в исполнении Валентины Толкуновой и попробуй напеть её сам(а). Композицию можно прослушать по ссылке <https://music.yandex.ru/album/4644677/track/36812772>



Кадр из м/ф «Зима в Простоквашино» (1984 г.)

Кабы не было зимы в городах и сёлах,
Никогда б не знали мы этих дней весёлых.
Не кружила б малышня возле снежной бабы,
Не петляла бы лыжня, кабы, кабы, кабы,
Не петляла бы лыжня, кабы, кабы, кабы.

Кабы не было зимы, а всё время лето
Мы б не знали кутерьмы новогодней этой.
Не спешил бы Дед Мороз к нам через ухабы,
Лёд на речке б не замёрз, кабы, кабы, кабы,
Лёд на речке б не замёрз, кабы, кабы, кабы.

Кабы не было зимы в городах и сёлах,
Никогда б не знали мы этих дней весёлых!

- А помнишь, еще в мультфильме «Ну, погоди!» Заяц и Волк тоже пели смешную песню? – радостно воскликнула Женя. – Пусть и она будет у нас на празднике!



6. Знаешь ли ты песню Зайца и Волка на карнавале в ролях Деда Мороза и Снегурочки из мультфильма «Ну, погоди!»?

7. Послушай песню в исполнении Клары Румяновой и Анатолия Папанова и попробуй напеть её сам(а), разделив роли с одноклассниками. Композицию можно прослушать по ссылке

<https://music.yandex.ru/album/670785/track/6098477>



Кадр из м/ф «Ну, погоди!» (выпуск №8, 1974 г.)

Расскажи Снегурочка, где была?
Расскажи-ка милая, как дела?

Ждет моих подарочков ребятня
И тебе достанется от меня.

За тобою бегала, Дед Мороз.
Пролила немало я горьких слез.

Наконец сбываются все мечты,
Лучший мой подарочек - это ты!

А ну-ка, давай-ка, плясать выходи!

А ну-ка, давай-ка, плясать выходи!

Нет Дед Мороз, нет Дед Мороз,
Нет Дед Мороз, погоди!

Нет Дед Мороз, нет Дед Мороз,
Нет Дед Мороз, погоди!

Алина и Женя до позднего вечера вспоминали новогодние мультфильмы и фильмы, периодически напевая знакомые песни. Благодаря веселой музыке Новогодний праздник в классе удался на славу!



8. Какие еще Новогодние песни ты знаешь? Какие из них подойдут для Новогоднего праздника в твоём классе?

«ТАНЦЫ РАЗНЫХ НАРОДОВ»

Тема учебного предмета «Музыка»: «Танцы разных народов»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные: уметь выражать свое мнение, аргументировать его.

После окончания 5 класса родители отправили Игоря в загородный детский лагерь. Мальчику не хотелось уезжать из города, но мама заверила его, что там он сможет не только найти новых друзей, но научиться новому в разных кружках. И действительно: совсем скоро после начала смены Игорь записался в несколько кружков. Больше всего ему нравилось заниматься робототехникой, педагог всегда очень интересно рассказывал о том, для чего могут пригодиться человеку роботы и какую полезную технику можно сделать из простых деталей. У Игоря даже получилось собрать маленькую платформу на колесах, на которой можно было перевозить пластиковый стаканчик с водой, управляя платформой при помощи джойстика!

Рядом с кабинетом, в котором обычно занимался Игорь, находился актовый зал, где в танцевальном кружке занимались девочки. Игорь думал, что только девочки и ходят на эти танцы, но как-то раз, когда день был особенно жаркий и двери всех кабинетов были открыты, Игорь услышал очень веселую музыку и невольно стал поглядывать на занятия танцевального кружка. Какого же было его удивление, когда он увидел среди танцующих и мальчиков! Оказалось, что танцами занимается один из мальчиков из отряда Игоря – Костя. Вечером Игорь стал подшучивать над Костей, что танцы – это занятие для девчонок, на что Костя совсем не обиделся, а стал рассказывать, что заниматься танцами не только интересно, но и сложно, нужно много всего знать и уметь.

Так Игорь узнал, что танцы бывают очень разные и что у каждого народа есть свой танец, который отражает его обычаи и традиции. Костя рассказал, что есть русский народный танец «Кадриль», украинский народный танец «Гопак», национальный кавказский танец «Лезгинка», белорусский народный танец «Полька-янка» и много других. Игорь даже обрадовался, когда ему удалось показать и свои знания: он сказал Косте, что знает русский танец хоровод. Костя предложил Игорю сходить вместе с ним на одно занятия, ведь они как раз будут репетировать хоровод. После недолгого раздумья Игорь согласился.

На занятии он узнал, что раньше ни одно большое праздничное гулянье не проходило без веселых хороводов: люди брались за руки и образовывали круг, при этом еще громко били в ладоши. Хороводы очень разнообразны в своих построениях, но начальной формой построения является круг. Мальчики и девочки поворачиваются лицом к центру круга, берутся за руки и образуют замкнутый круг. Движение по кругу в хороводе идет по часовой стрелке. Сделав легкий полуоборот корпуса по ходу движения, участники хоровода идут простым или переменным шагом.

Игорь вместе с другими ребятами танцевал в хороводе под быструю и медленную музыку, кружился то в одну сторону, то в другую, и под конец занятия очень устал. Вечером он позвонил маме и рассказал, какое это замечательное занятие – танцы!



1. Выбери картинку, на которой изображен хоровод. Что самое главное в таком танце как хоровод?



2. Познакомься с другими народными танцами. Какой танец тебе понравился больше всего? Почему?

<p>Русский народный танец «Кадриль»</p>	<p>Украинский народный танец «Гопак»</p>
 <p>https://www.youtube.com/watch?v=_AhdxzNI3NY</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Mn_VFQNaI0</p>

<p>Национальный кавказский танец «Лезгинка»</p>	<p>Белорусский народный танец «Полька-янка»</p>
 <p>https://www.youtube.com/watch?v=2DiOK39p5G0</p>	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=IHK8sDPiWgo</p>

3. Попробуйте с одноклассниками выполнить движения народных танцев под музыку.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» (5 КЛАСС)

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема по предмету «Изобразительное искусство»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье» «Охрана здоровья»	«Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков»	«Я сочиняю краски»
2	«Жилище»	Беседа «Произведения народных художественных промыслов Жостово, Палех» (<i>хохлома, гжель, городецкая роспись</i>)	«Уникальная роспись»
3	«Личная гигиена и здоровье» «Охрана здоровья»	«Техника безопасности. Свойства красок»	«Свойства красок или испорченная кисточка»
4	«Семья»	«Подарок папе. Декоративное рисование. Открытка «23 февраля». Цветные карандаши, гуашь, акварель»	«Открытка на праздник»
5	«Жилище. «Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат» (5 класс) «Жилище. «Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники» (7 класс)	«Раскрашивание по готовому рисунку. Самостоятельный выбор художественных материалов»	«В моей комнате»

«Я СОЧИНЯЮ КРАСКИ»

Тема учебного предмета «ИЗО»: «Свойства красок. Что такое палитра, кисть. Смешивание красок, получение новых оттенков»

Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Личная гигиена и здоровье» «Охрана здоровья»

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции;
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста.

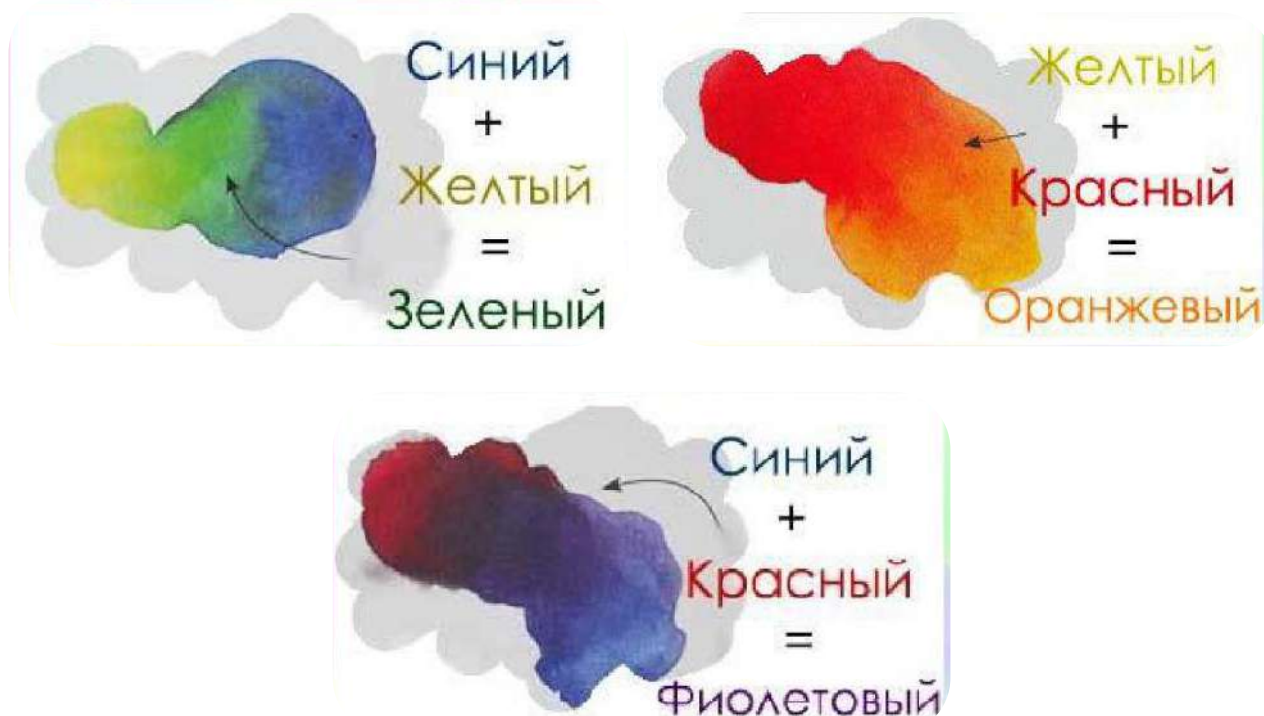
Социально-коммуникативные:

1. Уметь понимать обращенную речь;
2. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией;
3. Уметь просить помощи.

Как же радуют и чаруют глаз живописные работы в музеях, на выставках! Порой удивляешься множеству цветовых оттенков, которые использует художник.

В школе нас учили смешивать краски. Я не понимал, зачем это делать, если есть готовые. Но однажды мама купила новые краски, состоящие всего из шести цветов. И я понял, зачем – чтобы «сочинять» краски!

Синий я смешаю с желтым, вот и получился зеленый. Красный в соединении с желтым даст оранжевый. Фиолетовый я получу, смешав синий и красный². Это просто. Это мне известно с начальной школы. Но цветов опять мало.



Вот зеленый цвет. Он однообразен. Но если в него добавить желтый или синий, коричневый или фиолетовый, а может просто приглушить его белилами или черной краской, то, оказывается, зеленый цвет может быть разным. И так же с другими цветами. Смешивая их с соседними в коробке красками, я могу создавать такие оттенки цвета, которые позволят мне выполнить живописные работы, богатые разными оттенками.

1. *Что нужно сделать для того, чтобы от одного цвета получить разнообразные оттенки?*
2. *Нарисуй любой рисунок, для выполнения которого нужно смешать разные цвета (например, море, закат, букет цветов и пр.).*

² Иллюстрации взяты из презентации Носовой О.М., учителя начальных классов МОУ СОШ №11 с углубленным изучением отдельных предметов Курского муниципального района Ставропольского края: <https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/tri-osnovnykh-cveta-zheltyj-krasnyj-sinij.html>

«УНИКАЛЬНАЯ РОСПИСЬ»

Тема учебного предмета «ИЗО»: Беседа «Произведения мастеров народных художественных промыслов».

Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Жилище».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции;
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
3. Уметь объяснять функциональное назначение посуды.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь понимать обращенную речь;
2. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией;
3. Уметь просить помощи.

Давным-давно, когда на земле жили первобытные люди, кто-то взял в руки глину и заметил, что она мягкая и податливая. Что хочешь делай из неё. И человек вылепил горшок. Прошло ещё много времени, целые столетия, и люди додумались обжигать горшки на огне. Горшок почитали и берегли, как самое дорогое. В горшках готовили еду, хранили воду, продукты (зерно, мясо, овощи). Очень бережно относились в давние времена к простому глиняному горшку. Люди научились делать посуду не только из глины, но и из дерева.

Со временем русские мастера научились создавать красивую посуду с уникальной росписью. *Хохломская роспись* немногочетна. Помимо красного, черного, золотого цвета используются зеленый и желтый цвета. Неизменным элементом узора в хохломской росписи является «травка». Травка усеяна большими и маленькими завитками, напоминающими узкие листочки. В такой узор включаются и другие элементы: листочки, ягодки, цветы, птички. Иногда в центре помещаются основные элементы – цветок, гроздь рябины. А вокруг изгибаются, как бы вырастают, веточки, травки.

Гжель. Все оттенки синего и голубого цветов на белом фоне создают неповторимый орнамент. Техника росписи примечательна цветочными и растительными мотивами, а также сценами из сельской жизни.

В *городецкой росписи* для цветов и ягодок используются краски: охра, розовый (красный + белый), красный, бордовый (красный + черный), голубой (синий + белый) и синий. Для листьев чаще всего используется зеленый, который состоит из зеленого, желтого и немного коричневого. Иногда рисуются маленькие листики коричневой краской.

Изделия русских промыслов выражают отличительные черты и неповторимость русской культуры.

1. Почему горшок почитали и берегли, как самое дорогое?
2. Прочитай короткое описание и определи, про какую роспись говорится?

1) Девушки одного села пошли на речку стирать белье. Увидев в зеркале воды отражение неба, залюбовались этой красотой. Позвали сельских гончаров полюбоваться ею. И придумали тогда мастера из села Гжель украшать гончарные изделия разными оттенками синего цвета. Узоры для росписи брали у природы: луговые и садовые цветы, растительные элементы да травинки.

2) *«Вот, держи мой лучик золотой, вижу, что не бездельник. Так посмотри по сторонам и лучику моему применение найди»*

Посмотрел, подумал мужик взял горшочек и лучиком дорожку на нем нарисовал, травинки да веточки золотые... А когда солнышко садиться стало, лучик в его руках покраснел, и добавил он тогда красных травинок и ягодок.

3) Давным-давно на берегу Волги в городе Городце жил один мастер. Лучше всех он умел делать разные изделия из дерева. И была у него невеста. Она тоже была большая мастерица: умела рисовать красивые узоры на деревянных досках, блюдах, прялках. В этих узорах были красивые цветы – голубые и розовые, зеленые листья.

Но вот однажды подступили к городу со всех сторон враги, окружили его, хотят захватить... Тогда вызвался мастер пойти за подмогой. Сел на своего вороного коня, перемахнул городские стены и пустился в путь. Конь был сильный, могучий и быстрый как ветер. Привел мастер подмогу и смогли жители победить врагов. С тех пор вороной чудоконь стал символом городецких художников.

3. *Какой вид росписи изображен на картинках? Подпиши их.*



«СВОЙСТВА КРАСОК ИЛИ ИСПОРЧЕННАЯ КИСТОЧКА»

Тема учебного предмета «ИЗО»: «Техника безопасности. Свойства красок».

Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Личная гигиена и здоровье» «Охрана здоровья».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции;
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста.

Социально-коммуникативные:

1. Уметь понимать обращенную речь;
2. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией;
3. Уметь просить помощи.

Володя жил в многоэтажном доме. Однажды мальчик из соседнего подъезда пригласил его на свой день рождения. Володя очень обрадовался и сразу придумал, что подарит соседу.

Сам Володя очень любил рисовать и у него это хорошо получалось. Он быстро нарисовал карандашом бегущую лошадь и рыцаря с копьем, достал краски и свою любимую кисточку. Но как только решил раскрасить рисунок, то обнаружил, что кисточку он не помыл, и она засохла в банке с краской. Начав ее спешно мыть, Вова понял, что любимая кисточка безвозвратно испорчена, и ее уже не вернуть в прежний вид. Володя очень расстроился и понял, что поплатился из-за своей лени. Настроение было испорчено, и подарок остался не раскрашенным. А ведь мама всегда говорила, что надо убирать рабочее место: мыть кисточку, а то испортится, вытирать стол, закрывать краски, чтобы не засохла.

1. Почему Володя не раскрасил рисунок?
2. Что нужно сделать с краской и кисточками после рисования?
3. Составь правила уборки рабочего места после рисования, расставь цифры по порядку:
_____ Вымыть лицо и руки с мылом
_____ Вымыть кисточку
_____ Вылить воду
_____ Закрыть краски и убрать на место
_____ Выбросить мусор, протереть стол

«ОТКРЫТКА НА ПРАЗДНИК»

Тема учебного предмета «ИЗО»: «Подарок папе. Декоративное рисование. Открытка «23 февраля». Цветные карандаши, гуашь, акварель».

Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Семья».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции;
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста.

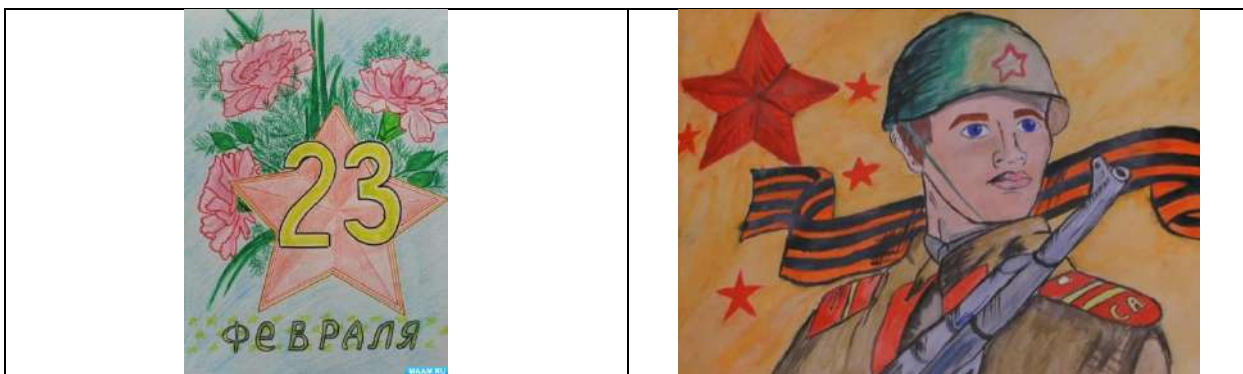
Социально-коммуникативные:

1. Уметь понимать обращенную речь;
2. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией;
3. Уметь просить помощи.

На уроке рисования учитель дал задание нарисовать поздравительную открытку для папы в честь Дня защитников Отечества. Папа Никиты работал пожарным и в юности служил в армии. Получить поздравительную открытку ему было бы очень приятно. Никита нарисовал солдата, который со смелым лицом охранял границу нашей Родины.

Но тут мальчик задумался: его мама тоже защитник нашей Родины, она военнотружашая, прапорщик, работает в медицинской санитарной части, лечит солдат. Получается, можно и маму поздравлять с Днем защитников Отечества. Но что же для неё нарисовать?

1. Можно ли поздравлять женщин с Днем защитников Отечества?
2. Что можно нарисовать на открытке, если нужно поздравить мужчину, женщину? Почему ты так думаешь?



«В МОЕЙ КОМНАТЕ»³

Тема учебного предмета «ИЗО»: «Раскрашивание по готовому рисунку. Самостоятельный выбор художественных материалов».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Жилище. «Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат» (5 кл); «Жилище. «Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники» (7 кл).

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые:

4. уметь определять необходимый для жизни набор мебели;
5. уметь объяснять функциональное назначение мебели, декоративных элементов для украшения жилища.

Социально-коммуникативные:

1. уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто;
2. уметь выражать свое мнение, аргументировать его.

Описание ситуации для девочек.

Через месяц Таня с родителями переезжает в новую квартиру. Мама сказала, что у девочки теперь будет своя комната. Своя, отдельная! Таня все время пыталась представить, как её новая комната может выглядеть. А что обычно бывает в комнатах у девочек? Обязательно должен быть шкаф, большой и вместительный, чтобы поместились все Танины платья, которые для неё шьет мама. Спальное место, конечно: кровать или диван. Наверно, диван все-таки лучше, потому что его можно и собрать, чтобы сидеть днем с друзьями, и разложить, чтобы спать. Еще девочка очень хотела повесить на стены фотографии или плакаты с любимыми певцами. Как повесить фотографии? Прикреплять на новые обои скотчем или липкой лентой жалко, да и мама наверняка не разрешит... Что еще? Наверно придется забрать к себе в комнату часть цветов, ведь мама и бабушка очень любят разные комнатные растения. Куда же их поставить? Можно на окно или на комод. Точно, еще нужен комод с ящиками, чтобы можно было убрать всякие мелочи. А еще нужен письменный стол – где-то ведь нужно готовиться к урокам.

³ Данный материал может быть использован в рамках изучения тем «Планировка жилища. Виды и назначение жилых комнат» (5 кл), «Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники» (7 кл) учебного предмета «Основы социальной жизни».

Таня всё время приставала к родителям то с вопросами, то с идеями. Иногда девочка даже злилась, что мама и папа не запомнили её предыдущий рассказ. Когда в очередной раз Таня стала рассказывать, какой она видит свою комнату, папа предложил нарисовать ей рисунок, на котором отразить всё то, о чем мечтает дочь.

Описание ситуации для мальчиков.

Через месяц Максим с родителями переезжает в новую квартиру. Мама сказала, что у мальчика теперь будет своя комната. Своя, отдельная! Максим так радовался этой новости, что не переставая рассуждал о том, что бы ему хотелось видеть в своей комнате.

Что обычно бывает в комнатах у мальчиков? Шкаф для одежды – это понятно, где-то ведь нужно хранить вещи. И хорошо бы, чтобы шкаф был с ящиками, чтобы можно было разложить носки, и мама не ругала его за то, что он опять все разбросал по комнате. И спать на чем-то нужно, на кровати или на диване. Наверно, диван все-таки лучше, потому что его можно и собрать, чтобы сидеть днем с друзьями, и разложить, чтобы спать.

Еще Максим очень хотел повесить на стены плакаты с разными моделями машин. Как их повесить? Прикреплять на новые обои скотчем или липкой лентой жалко, да и родители наверняка не разрешат... Что еще? Мама очень любит комнатные растения, дома их много. Наверно и Максиму в комнату отдадут какое-нибудь дерево в большом горшке. «Попробую договориться с мамой на какое-нибудь маленькое растение без цветов, которое не нужно часто поливать», - размышлял мальчик.

А еще нужен письменный стол – где-то ведь нужно готовиться к урокам. И на окно он с удовольствием повесил бы жалюзи, а не занавески (он видел очень интересные жалюзи у своего одноклассника – тянешь за веревочку сбоку и полотно ползет вверх, сворачиваясь).

Часто по дороге из школы домой родители обсуждали детали ремонта, мама рассуждала о том, что ей бы хотелось приобрести красивые вазы для цветов, и еще маленькие блюда или вазочки на кухню для фруктов, конфет или печенья. Максим в это время думал, что все эти штучки, конечно, так любят девочки, но вот ему нужно совсем другое – и, дождавшись паузы в разговоре родителей, с энтузиазмом рассказывал об идеях для своей комнаты.

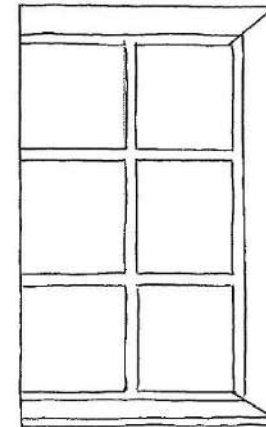
Так Максим всё время приставал к родителям то с вопросами, то с идеями. Иногда мальчик даже злился, что мама и папа не запомнили его предыдущий рассказ. Когда в очередной раз он стал рассказывать, какой видит свою комнату, папа предложил нарисовать Максиму рисунок, на котором отразить всё то, о чем он говорит.

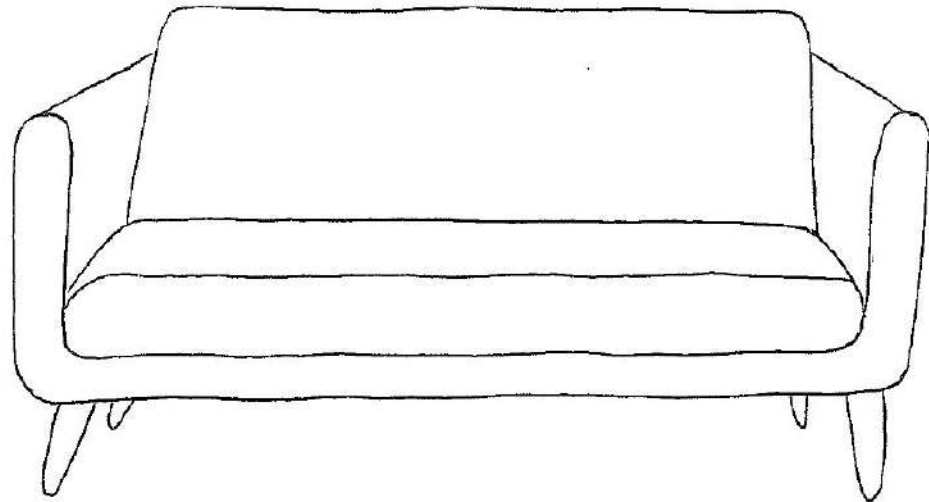
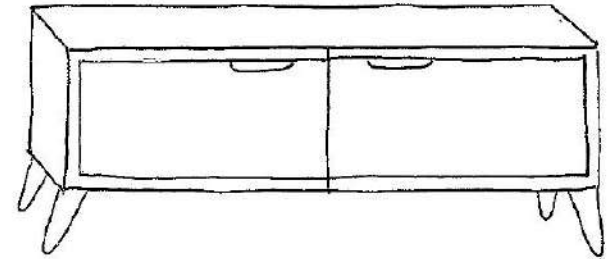
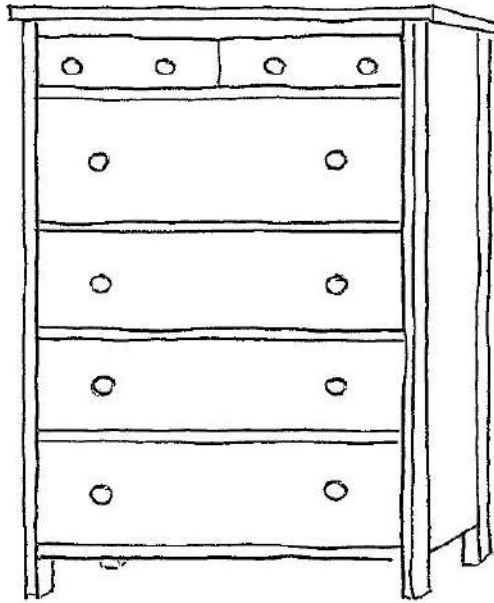
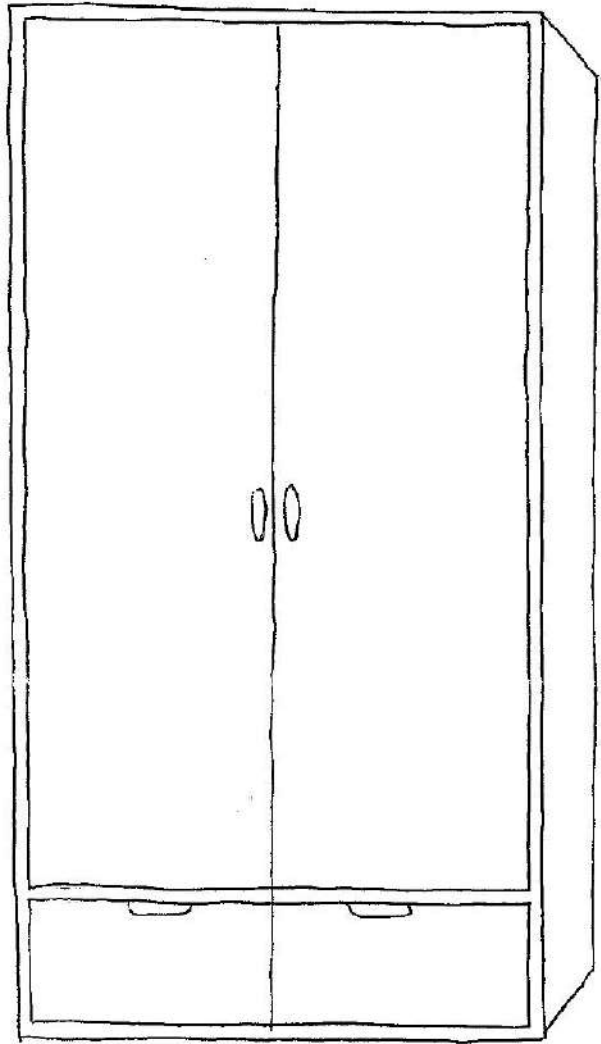
Рассмотри нарисованные элементы мебели и декора, подготовь дизайн-проект комнаты, используя представленные элементы мебели и декора, раскрась выбранные элементы в такие цвета, чтобы интерьер выглядел гармоничным⁴.

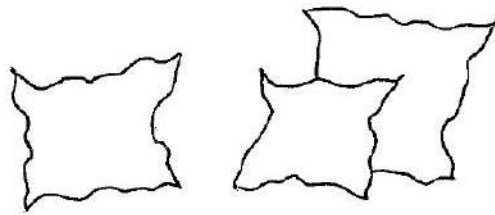
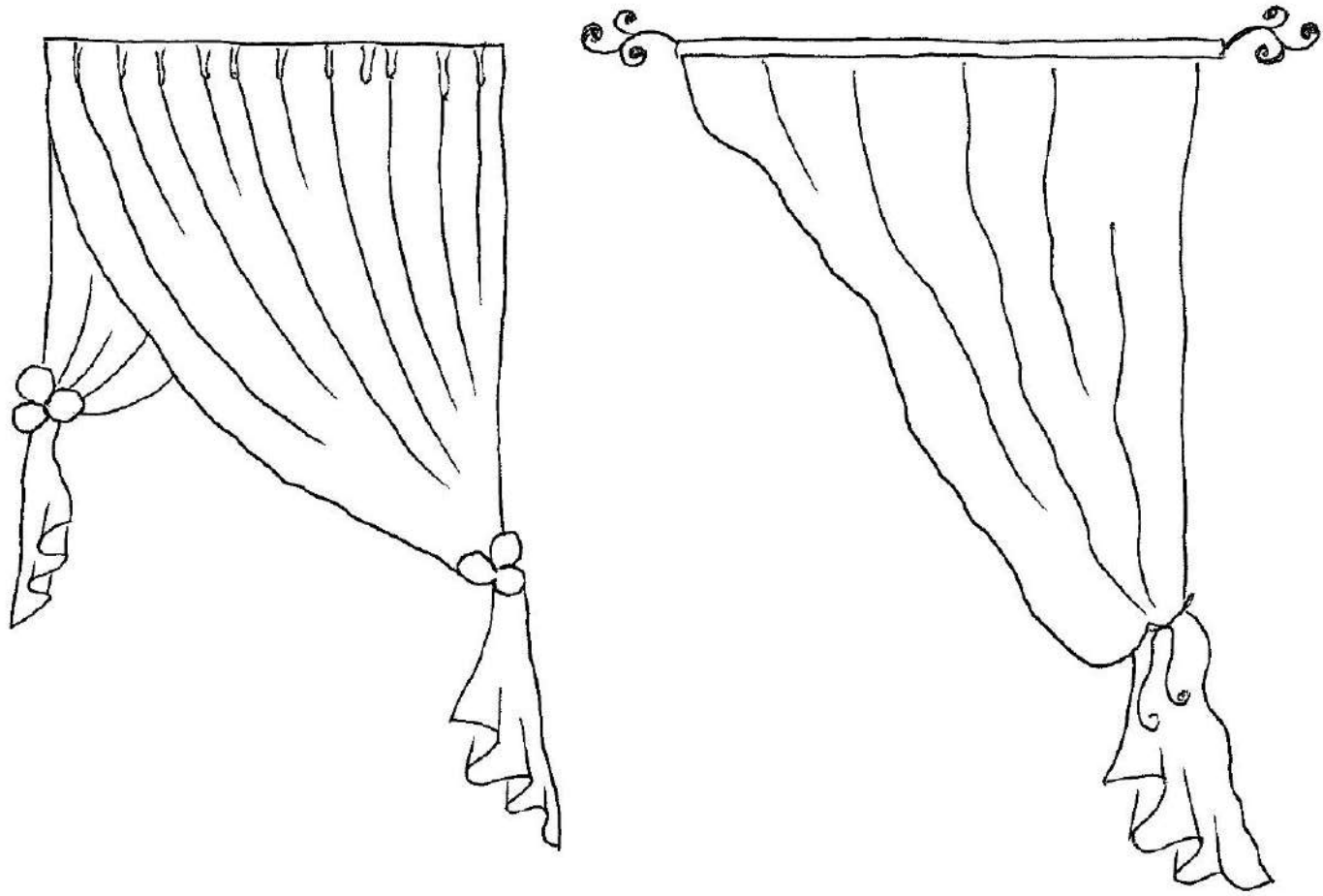
Расскажи, почему ты выбрал(а) именно эту мебель, декоративные элементы, почему решил(а) использовать именно эту цветовую гамму?

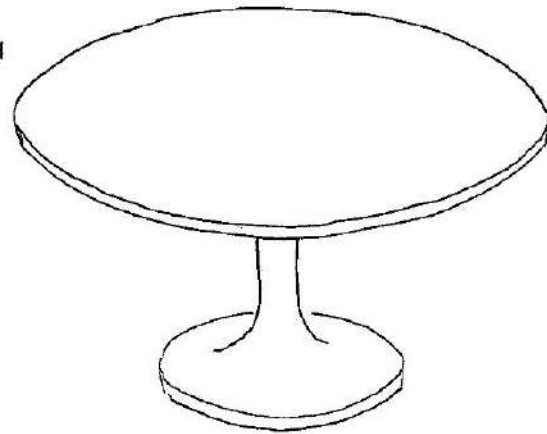
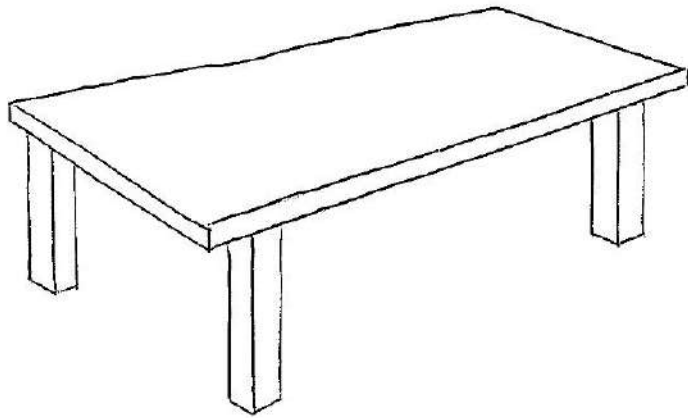
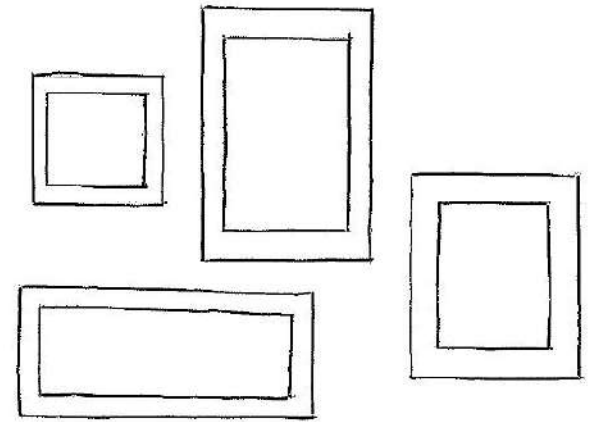
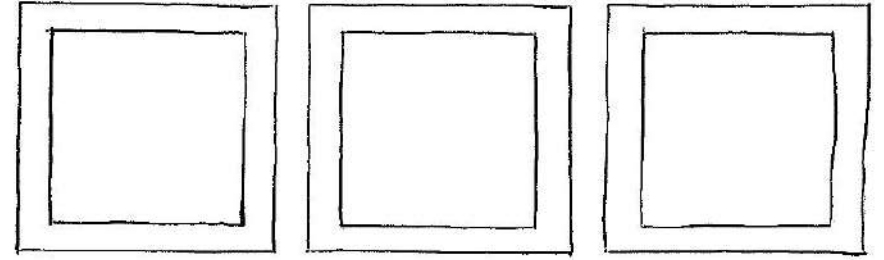
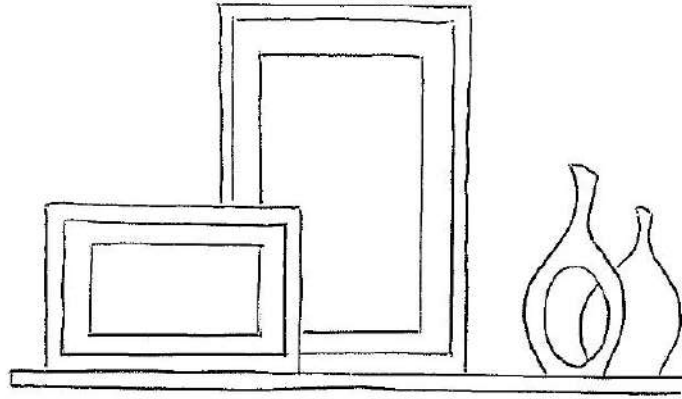
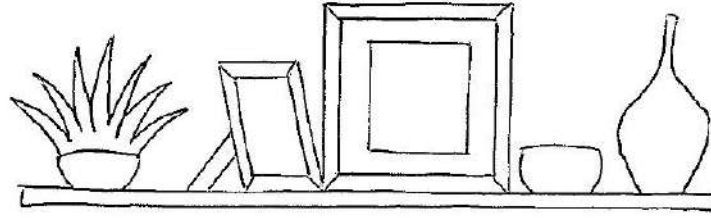
Как ты думаешь, какую ещё мебель можно добавить в интерьер этой комнаты?

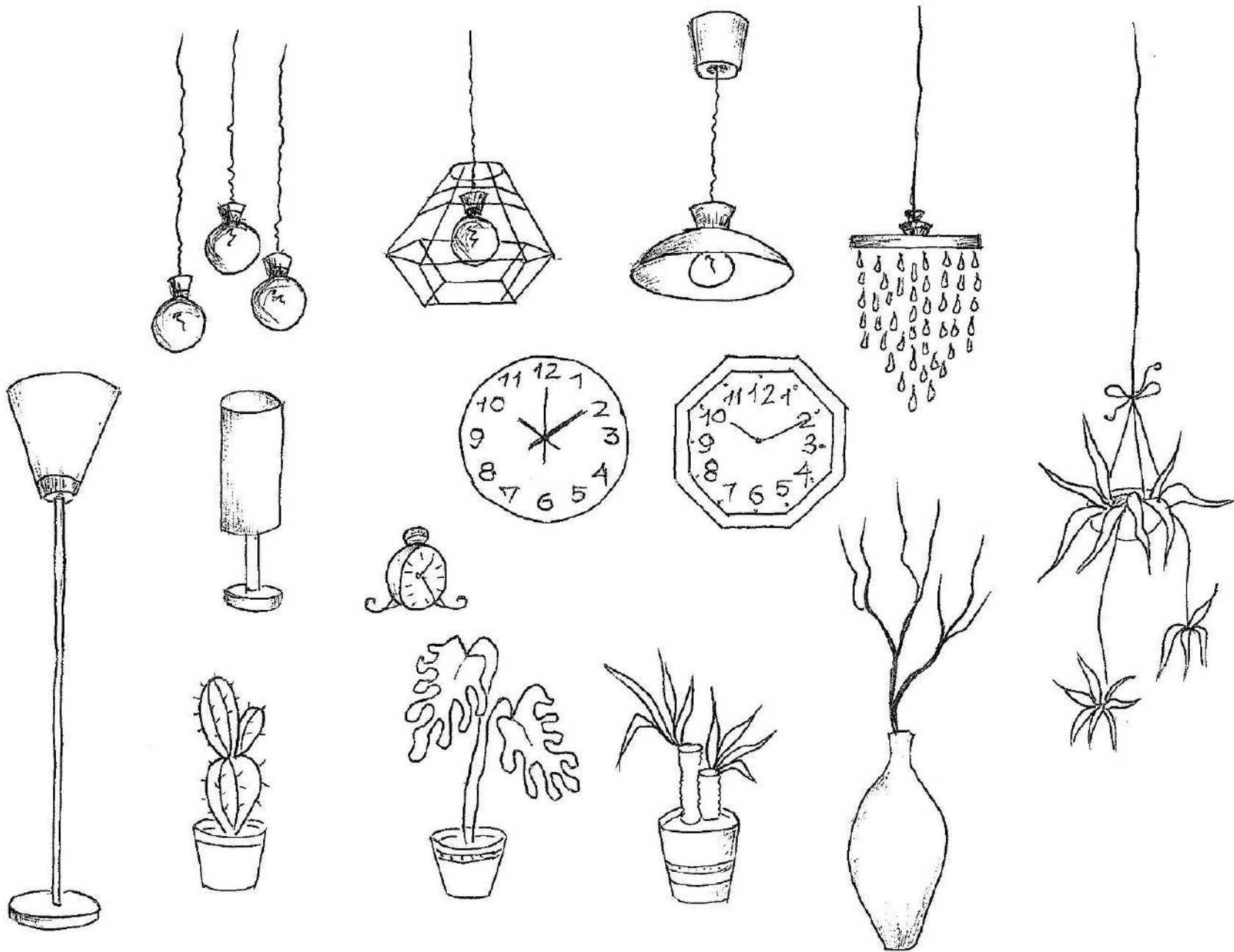
⁴ Основу комнаты (лист с окном) целесообразно распечатать для обучающихся на формате А3, листы с элементами мебели и декора – в формате А4. Учащимся предлагается вырезать элементы, наклеивать их на основу и раскрасить так, как они считают нужным.











**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД: ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»
(5-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИИ»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Автор-составитель:

Федорова Е.Ю., учитель высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как следствие этого практика обучения старшеклассников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании

жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание

результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных практических, быденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов. Следует отметить, что и учебный предмет «Профильный труд: поварское дело» направлен на формирование у обучающихся преимущественно практических навыков приготовления пищи, подготовки, переработки и хранения продуктов. Тем не менее, программный материал содержит и теоретические знания о приготовлении пищи и необходимых гигиенических и санитарных требованиях. На наш взгляд, данный материал целесообразнее подавать в виде практико-ориентированных задач.

В федеральном перечне учебников отсутствует учебно-методический комплект для обеспечения учебного предмета «Профильный труд: поварское

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

дело». При планировании содержания образования в рамках данного учебного предмета педагоги опирались на следующие пособия:

1. Бордачев С.С., Волох Т.П., Изотова В.И., Лукьянова М.Г., Малахова Н.А., Пискунова И.А. Комплект диагностических материалов «Технология». Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений, работающих с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. – [электронный ресурс]: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-2/>
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – «ВЛАДОС», 2020;
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. / Под ред. Щербаковой А.М. – «ВЛАДОС», 2014;
4. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по курсу «Технология» / В.А. Зырянова, И.А. Хаминова, под ред. Е.Ю. Головинской. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011;
5. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012;

Каждая задача имеет следующую структуру: название темы по учебному предмету из календарно-учебного плана, название темы по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы).

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Поварское дело»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Уход за руками» (1 четверть)	«Санитарно-гигиенические требования к обработке рук»	«Микробы»
2	«Питание»	«Значение питания в жизни человека» (3 четверть)	«Витамины»	«Витамины»
3	«Питание»	«Уход за помещением, где готовят пищу» (3 четверть)	«Насекомые на кухне»	«Тараканы»

«МИКРОБЫ»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Санитарно-гигиенические требования к обработке рук».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Уход за руками».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Руки передают человеку массу информации об окружающем мире. Через прикосновения мы ощущаем форму и вес предметов, их температуру, пользуемся руками постоянно. Именно руки нередко первыми касаются незнакомых предметов и рассказывают об их свойствах. И неудивительно, что именно им достается и огромная доля нагрузки в виде загрязнений. Каждое прикосновение оставляет на коже рук бактерии и микроорганизмы, многие из которых могут оказаться опасными для человека. Поэтому важно помнить о регулярном очищении кожи рук с помощью мыла, гелей, спреев и других дезинфицирующих веществ. Это важная мера профилактики таких заболеваний как дизентерия, диарея, кишечная инфекция, менингит (воспаление оболочек мозга), пневмония (заболевание легких), гельминтоз (глисты), ковид и других опасных болезней.



Жил-был микроб Федор. Он был таким маленьким, что его практически невозможно было увидеть. Он был очень аккуратным и воспитанным микробом. Федор никогда не пытался попасть в рот сам, потому что знал, что многие ребята сами так и норовят отправить его прямиком в рот: поиграют на улице в песочнице, покатаются на качели, погладят собаку, забудут руки помыть и сразу садятся кушать.

Вот однажды Федор с грязных рук прыгнул прямо в рот, а с языка провалился в живот. И от этого у мальчика, который руки не помыл и микроба Федора проглотил, начал болеть живот. Позвал он на помощь маму. Мама вызвала врача. Мальчику дали лекарство. Не понравилось оно микробу Федору, выскочил он наружу и убежал.

Теперь тот мальчик всегда руки моет, чтобы микроб Федор к нему в живот больше не попал. А ты моешь руки?

1. Почему нужно мыть руки?
2. Какими болезнями можно заболеть, если не мыть руки?
3. Руки нужно мыть только перед приемом пищи? А когда еще? Почему?
4. Какие дезинфицирующие средства для мытья рук ты знаешь?
5. Расставь цифры, чтобы получилась последовательность действий при мытье рук:

	<p>открываем кран</p>
	<p>вытираем руки</p>
	<p>смываем мыло</p>
	<p>трем руки</p>
	<p>закрываем кран</p>
	<p>выдавливаем мыло</p>

«ВИТАМИНЫ»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Витамины».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни» «Значение питания в жизни человека».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции;
2. Уметь оформлять информацию.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Все знают о пользе витаминов для человека. Витамины – это полезные вещества, которые нужны для того, чтобы человек был здоров. Они содержатся в большом количестве в овощах и фруктах, в злаках и других продуктах. У витаминов, также как и у людей, есть свои имена. Например, такие: Витамин А1, Витамин В2, Витамин С, Витамин Е, Витамин Д5.

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были весёлые и хорошие люди. И все они были счастливыми и здоровыми: дышали свежим воздухом, делали утреннюю зарядку, соблюдали режим дня, питались полезной пищей.

Но вот однажды в этом царстве всё пошло наперекосяк. А случилось это после визита лютый Метели – замёрзли в царстве все фрукты и овощи. Апельсины, лимоны, свёкла, капуста, лук – все замёрзло. Не стало в царстве овощей и фруктов — витамины перестали попадать в организм людей – дети и взрослые начали болеть.

И тогда жители этого царства придумал вот что. Чтобы защититься от болезней, они попросили учёных создать витамины в шариках и таблетках. Ученые выполнили просьбу жителей, но витамины в таблетках не были такими вкусными, как природные. И поэтому люди посадили новые плодовые деревья и кусты; посеяли капусту, свеклу, морковь, лук. Попросили Золотое Солнышко светить ярче, Щедрый Дождь — не жалеть капель. Вырастили большой урожай овощей и фруктов.

И всё наладилось. Люди вновь стали здоровыми и весёлыми. И витамины у них теперь есть в таблетках и в продуктах.

1. *Что такое витамины? Расскажи своими словами.*
2. *Какие витамины ты знаешь?*

3. Заполни таблицу:



<p>Витамин А очень важен для зрения, его называют «витамином роста». Рассмотрите рисунки. Запомните продукты, в которых есть витамин А.</p>	
<p>Витамин В помогает сердцу хорошо работать, даёт энергию нашему организму. Рассмотрите рисунки. Запомните продукты, в которых есть витамин В.</p>	
<p>Витамин С укрепляет весь организм, защищает от простуды. Если всё-таки простудился, то с его помощью можно быстрее выздороветь. Рассмотрите рисунки. Запомните продукты, в которых есть витамин С.</p>	
<p>Витамин С укрепляет весь организм, защищает от простуды. Если всё-таки простудился, то с его помощью можно быстрее выздороветь. Рассмотрите рисунки. Запомните продукты, в которых есть витамин С.</p>	

«ТАРАКАНЫ»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Тараканы на кухне».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Уход за помещением, где готовят пищу».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь действовать по алгоритму/инструкции.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Тараканы, еще их называют прусаки, никогда не приносили радость владельцам помещения. Люди всегда негодуют (возмущаются, сердятся) при обнаружении этих паразитов и стараются как можно скорее от них избавиться. Тараканы не только ставят под удар санитарное состояние жилого помещения, но и могут переносить различные инфекции: дизентерия, диарея, кишечная инфекция, менингит (воспаление оболочек мозга), пневмония (заболевание легких), гельминтоз (глисты).

Жил-был Таракан Вася. Он был уже достаточно большим взрослым тараканом, поэтому решил начать самостоятельную жизнь, отдельно от родителей. Василий стал подыскивать себе жилье: одна квартира слишком светлая, другая слишком сухая, а третья и того хуже – чистая! И вот, наконец, таракан Вася нашел квартиру своей мечты: сыренько, тепленько, темно и соседи – люди хорошие, всегда на столе или под столом оставят что-нибудь вкусное.



Первое время все было хорошо: еды много, соседи почти не появляются ночью. Василий стал приглашать друзей-тараканов в гости. Тараканы были везде: на столе, на стенах, в посуде.

Но однажды ночью, в самый разгар тараканьего веселья, люди пришли на кухню попить водички, увидели скопище тараканов. И закончилась мирная жизнь Таракана Васи: то тряпкой погонят, то тапком шлепнут. Потом еще хуже: купили «Дихлофос» и побрызгали им так, что Василию пришлось на несколько дней спрятаться за помойным ведром и не выходить. Но это было еще не самое худшее! Последней каплей стало то, что люди навели порядок и вызвали специальную службу, чтобы продезинфицировать всю квартиру.

Пришлось Таракану Васе съехать! Но он не теряет надежды вернуться, ждет подходящего случая.

1. Какую квартиру выбрал таракан Василий? Почему?



- 2. Почему необходимо уничтожать тараканов в жилых помещениях?*
- 3. Разносчиками каких заболеваний являются тараканы?*
- 4. Каких вредных насекомых ты еще знаешь?*

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Поварское дело»	Ситуативная задача
1	«Питание»	«Крупы. Правила хранения. Виды круп. Вредители круп» (3 четверть)	«Правила хранения крупы. Вредители»	«Живая крупа»
2	«Торговля»	«Виды специализированных магазинов и их назначение» (4 четверть)	«Специальные магазины. Ассортимент»	«День рождения»

«ЖИВАЯ КРУПА»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Правила хранения крупы. Вредители»

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Крупы. Правила хранения. Виды круп. Вредители круп».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. Уметь действовать по алгоритму/инструкции.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развернуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Нередко мы встречаемся с появлением насекомых в крупах. Как правило, насекомые в крупах заводятся в результате несоблюдения санитарного контроля на фабрике: не произведена необходимая термическая обработка продукции, а также неправильное ее хранение. И даже если вы покупаете сыпучие продукты исключительно в вакуумных пакетах, гарантии, что в них нет живности, никакой нет.

Самыми распространенными на кухне считаются мукаед, моль, хрущак, долгоносик и жук точильщик. Несильно поврежденные продукты можно спасти, влиянием на вредителей высоких (прогреть в духовке) или отрицательных (заморозить в морозильной камере) температур.

Миша проснулся раньше мамы и решил приготовить вкусный и полезный завтрак – овсяную кашу с изюмом. Он достал коробку с овсяными хлопьями и уже хотел высыпать их в кастрюлю, как вдруг они зашевелились. Миша решил, что ему показалось, присмотрелся получше – шевелятся! «Живые хлопья! - подумал Миша, - Надо посмотреть другие крупы, вдруг и они ожили».

Мальчик достал с полки манную и пшеничную крупы. Шевелятся! Даже изюм в банке был живым!

«Что делать? – думал Миша, - варить кашу из обычной крупы я умею, а из живой не знаю как?». В это время мама проснулась и пришла на кухню. Миша сразу рассказал ей, что хотел сварить кашу на завтрак, но крупа ожила, и он не знает, как правильно варить кашу из живой крупы и живого изюма. Мама посмотрела на крупу и очень расстроилась. «Это в крупе завелись жучки, они очень вредные. Кашу варить из такой крупы нельзя. Это очень опасно для здоровья! Если жучков много, то они оставляют в крупе много вредных для живого организма веществ. - объяснила мама. – Теперь надо прогреть все крупы, муку и сухофрукты в духовке, жуки боятся высокой температуры».

Мама прогрела всю крупу и сухофрукты, некоторые продукты пришлось все-таки выбросить, потому что в них было очень много жучков. Потом Миша помог обработать шкаф и все полочки, где хранились продукты, вымыть контейнеры для круп и муки и банки для сухофруктов. Мама рассказала, что оказывается надо чтобы помещение для хранения круп было хорошо проветриваемым и сухим и сами крупы на производстве должны проходить термообработку. А если не соблюдать правила хранения и обработки круп, то в них заводятся жучки и портят их.

А завтракать пришлось омлетом.

1. *Посмотри на картинки и назови крупу. Подпиши название каждой крупы.*



2. *Каких насекомых-вредителей, живущих в крупе, ты знаешь?*
3. *Какие способы обработки зараженной крупы ты знаешь?*
4. *Почему в крупе заводятся жучки?*
5. *Что надо сделать, если заметили жучков в крупе?*

«ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Специальные магазины. Ассортимент».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Виды специализированных магазинов и их назначение».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь оформлять информацию (таблицы, чеки и др.);
2. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
3. Иметь представление об основных жизненных ситуациях и знать алгоритм действия в них (магазин, праздник и др.).

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Существуют много самых разнообразных магазинов. Но бывают специализированные магазины. Специализированные магазины - это магазины, в которых продаются товары определенного вида. Например, магазины одежды, канцелярский магазины, мебельные, цветочные, книжные магазины, кондитерские магазины и другие.

Маша готовила праздник для своей сестры. Она составила список всего самого необходимого для этого:

- ✓ чай
- ✓ сахар
- ✓ торт
- ✓ печенье
- ✓ конфеты
- ✓ мороженое
- ✓ воздушные шары
- ✓ гирлянда-растяжка
- ✓ призы для конкурсов (ручки, карандаши, фломастеры)
- ✓ колпачки праздничные
- ✓ канапе (хлеб, колбаса, сыр, оливки, огурцы, перец сладкий).

Девочка пошла в «Продуктовый магазин» и список уменьшился на 3 пункта. Затем Маша зашла в «Кондитерский магазин» и список стал еще меньше. Последним был «Канцелярский магазин». Все было куплено по списку, и девочка пошла домой. Праздник удался на славу! Все остались довольны!

1. Какие покупки Маша сделала в «Продуктовом магазине», «Кондитерском магазине», «Канцелярском магазине»? Заполни таблицу.

«Продуктовый магазин»	«Кондитерский магазин»	«Канцелярский магазин»

2. В каком магазине можно купить воздушные шары, гирлянду-растяжку, призы для конкурсов, праздничные колпачки?

3. Что продается в кондитерском магазине?

4. Какие еще специальные магазины ты знаешь?

5. Назови магазин по ассортименту:

1



2



3



4



5



6



7



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Поварское дело»	Ситуативная задача
1	«Питание»	«Виды супов. Приготовление супа» (3 четверть)	«Первые блюда. Борщ»	«Мамин помощник»

«МАМИН ПОМОЩНИК»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Первые блюда. Борщ».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Виды супов. Приготовление супа».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Первые блюда – это щи, борщи, солянки, рассольники, харчо и многие другие супы, приготовив которые, вы не только вкусно накормите друзей и близких, но и приятно поразите всех своими кулинарными талантами. Первые блюда актуальны в любое время года, их готовят каждый день. У каждого блюда есть свой кулинарный рецепт – руководство по приготовлению. В нем содержится информацию о необходимых продуктах (ингредиентах), их пропорциях и инструкциях по смешиванию и обработке.

Миша очень любил борщ. Он нашел его рецепт в маминой поварской книге и самостоятельно сварил суп. Когда мама вернулась с работы, Миша с гордостью налил ей тарелку борща собственного приготовления. Но почему-то цвет первого блюда был не очень ярким. У мамы борщ всегда получается ярко-красным, а у Миши нет.

Мальчик очень расстроился. А мама обняла сына и сказала: «Наверное ты забыл добавить уксус, когда обжаривал свеклу. Уксус помогает сохранить яркий цвет свеклы. Но это не повлияло на вкус борща. Он такой вкусный, что я с удовольствием съем добавку».

В следующий раз Миша не забыл про уксус, и борщ получился не только вкусный, но и такой же яркий, как у мамы.

1. Зачем в борщ добавляют уксус?
2. Что такое рецепт?
3. Какая информация содержится в рецепте?
4. Найди по ингредиентам (продуктам) продукты, необходимые для приготовления борща:

- сыр плавленый, картофель, морковь, укроп, яйцо куриное, крупа манная, масло сливочное, соль;
- кабачки, лук репчатый, бульон овощной, масло топленое, карри, соль, перец черный молотый, сметана, укроп;
- бульон мясной, свекла, капуста, картофель, морковь, лук репчатый, масло сливочное, томатная паста, перец черный молотый, соль, сметана, петрушка (зелень).

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Поварское дело»	Ситуативная задача
1	«Питание»		«Санитарные требования к одежде повара»	«Случай в кафе»

«СЛУЧАЙ В КАФЕ»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Санитарные требования к одежде повара».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. Уметь действовать по алгоритму/инструкции.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Мы часто ходим в кафе, столовые, рестораны И мало кто помнит, что существуют определенные санитарные требования и правила личной гигиены для сотрудников таких заведений. Также работники предприятий общественного питания должны использовать санитарную одежду: костюм или халат; головной убор (колпак, косынку или специальную сеточку или шапочку для волос); тканевые, полиэтиленовые или резиновые перчатки; фартук с нагрудником; комплект нарукавников.

В нашем городе есть такие пиццерии, где кухня отгорожена от зала стеклянной стеной. Это очень удобно и интересно для посетителей. Ты не просто ждешь свой заказ, но и наблюдаешь как его готовят.

И вот однажды компания друзей пришла в кафе. Они сели за столик и заказали пиццу. В это же время в зале ждали свой заказ женщина с девочкой – мама с дочкой. К приготовлению пиццы для компании друзей еще только приступали, в то время как заказ мамы с дочкой уже начал готовить один из поваров. Вдруг женщина позвала администратора, они отошли в сторону и о чем-то говорили, указывая на повара, который готовил пиццу. Ребятам стало интересно, что происходит, и они прислушались к разговору.

«Я пиццу покупаю на детский праздник, а в этом случае, - произнесла мама, указывая в сторону повара, - не могу быть уверена, что дети ничем не заболеют. Повар не может работать без перчаток. Это нарушение санитарных норм. Поэтому я отказываюсь от заказа. Вам стоит обратить внимание на данную проблему».

Женщина позвала ребенка, и они вышли из кафе, так и не купив пиццу.

Друзья ничего на поняли, а через некоторое время принесли их заказ. Они с удовольствием разобрали кусочки пиццы и с аппетитом приступили к трапезе. И вдруг один

из ребят замер. В одной руке у него был кусок пиццы, а другой рукой он стал вытягивать изо рта длинный волос. Ребята в изумлении стали рассматривать свою еду. И еще один молодой человек нашел волос на своей пицце.

Друзья посмотрели на повара, который готовил им пиццу, и заметили, что это была девушка без головного убора. Как раньше никто не обратил внимание на такое нарушение экипировки повара, ребята не понимали. Рядом стоял еще один повар, он был в головном уборе, но работал без перчаток. В этот момент друзья поняли, о каких санитарных нормах говорила женщина.

Ребята заплатили за пиццу, но не стали доедать ее, чтобы не заболеть какой-нибудь кишечной инфекцией или чем-нибудь другим.

1. Почему женщина отказалась от заказа?
2. На каком изображении есть нарушение санитарных требований? Какое?



3. Какой повар готовил пиццу женщине с дочкой, а какой компании друзей?



4. Какие санитарные требования нарушила девушка-повар?
5. Что входит в комплект санитарной одежды повара?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО»

9 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы учебного предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Основы социальной жизни»	Тема предмета «Поварское дело»	Ситуативная задача
1	«Личная гигиена и здоровье»	«Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни»	«Санитарно-гигиенические требования к обработке рук и здоровье работников питания»	«Как мыли руки на Руси»

«КАК МЫЛИ РУКИ НА РУСИ»

Тема учебного предмета «Поварское дело»: «Санитарно-гигиенические требования к обработке рук и здоровье работников питания».

Тема учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни».

Жизненные компетенции:

Социально-бытовые компетенции:

1. Уметь читать и понимать прочитанное на уровне нескольких предложений/текста;
2. Уметь действовать по алгоритму/инструкции.

Социально-информационные компетенции:

1. Уметь искать информацию в различных источниках.

Социально-коммуникативные компетенции:

1. Уметь вступать в диалог;
2. Уметь отвечать на вопросы кратко и развёрнуто;
3. Уметь действовать в соответствии с устной и письменной инструкцией.

Личная гигиены и санитарная безопасность – это гигиенические требования к содержанию в чистоте тела и одежды работников, свод правил при работе с продуктами, а также состояние здоровья, при котором сотрудник не является носителем инфекции, способной вызывать пищевые отравления.

На руках могут скапливаться микроорганизмы и яйца паразитов (глистов), которые разносятся на различные предметы, в том числе и на пищевую продукцию. Откуда берутся вредоносные микроорганизмы? Как правило, из туалета. Именно руки чаще всего становятся причиной желудочно-кишечных заболеваний. Не случайно дизентерию часто называют болезнью грязных рук. Очень много бактерий скапливается под ногтями. Руки требуют тщательного ухода.

Еще наши предки, жившие совершенно в других жизненных условиях и не имевшие доступа к тем благам цивилизации, которые есть у нас сейчас, содержали себя в чистоте, совершая ежедневные гигиенические процедуры.

Вот о чем вспоминает А.С. Пушкин в своем диалоге с англичанином:

- Что поразило вас более всего в русском крестьянстве?

- Его опрятность и свобода.

- Как это?

- Ваш крестьянин каждую субботу ходит в баню, умывается каждое утро, сверх того, несколько раз в день моет руки.

В Германии одно время люди умывались в чаше. Если чашей пользовалась вся семья, то очень быстро, в случае заболевания глаз у одного из членов семьи, заражались все остальные. И это была проблема не только одной семьи, а целого поколения людей.

В России крестьяне мылись из подвесных чайников и рукомойников. Как видите, даже такая бытовая мелочь положительно влияла на здоровье нации.

В русских загадках слово «умывальник» занимает одно из важных мест. Большая их часть начинается со слов – «висит, болтается». А вторая часть строже – «всяк к нему притыкается», «всяк за него хватается», «всяк ему поклоняется. Если в первой части загадки характерны слова - «умывальник» «висит, болтается», то во второй части ключевым словом является слово «всяк», то есть, всякий или каждый. Именно оно говорит нам о налаженном быте того времени.

Не очень богатые люди пользовались оловянными рукомойниками. Лохань была медной. Те, кто победнее, пользовались глиняными. Чугунные появились позже. В любом случае, их объединяло одно – вода была проточной.

После посещения туалета и бани необходимо было «очиститься», умывшись дома или даже окатив себя с ног до головы ключевой водой, и обязательно помыть руки.

Славяне встречали гостя хлебом и солью на полотенце. В ходу были слова: «личное полотенце», «ручное полотенце», «столовое полотенце» (для посуды). Так что на Руси гигиена была. И конечно же она положительно влияла на здоровье нации.



1. О чем говорится в данном тексте?
2. Зачем мы моем руки?
3. Какие микроорганизмы скапливаются на руках?
4. Почему нельзя всем мыть руки в одной и той же воде и вытираться одним полотенцем?
5. Наши предки прикасались к продуктам (хлебу) грязными руками?
6. Правда ли, что крестьяне на Руси не мыли руки?
7. Расставь цифры, чтобы получилась последовательность действий при мытье рук:
 - Взять мыло в достаточном количестве, чтобы покрыть всю поверхность руки
 - Сцепить пальцы в «замок», тыльной стороной согнутых пальцев растереть ладонь второй руки

- Потереть одну ладонь другой
- Закрывать кран, используя полотенце
- Промыть руки водой
- Намочить руки
- Правой ладонью потереть тыльную поверхность левой руки и наоборот
- Переплести пальцы между собой и растереть ладонь другой руки
- Взять большой палец левой руки и потереть его круговыми движениями и наоборот
- Руки безопасны
- Круговыми движениями в направлении вперед-назад пальцами правой руки потереть левую ладонь и наоборот
- Тщательно высушить руки одноразовым полотенцем

В пособие включены три главы с обзором комплекса условий в совокупности трех групп, охватывающих все направления образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): организационно-педагогические условия, психолого-педагогические условия и дидактические условия. В Методическом пособии представлен авторский опыт организации социального партнерства и тьюторского сопровождения старшеклассников с легкой умственной отсталостью, обозначена роль системы сопровождения всех участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), а также показаны преимущества использования на уроках по различным учебным предметам практико-ориентированных ситуационных задач как эффективного средства формирования социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с легкой умственной отсталостью и даны рекомендации по их включению в систему уроков.

Пособие предназначено для использования руководителями и педагогами образовательных организаций, разрабатывающих и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)