



Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

Практикум «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Открытый диалог. От трудового обучения
к сопровождаемой трудовой занятости лиц с ТМНР»

Петрова Екатерина Александровна,

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО,
научный руководитель ФИП ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Королева Мария Александровна,

заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

Актуальность



Модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2024 г. № 1079

Москва

О федеральных инновационных площадках

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 4.2.11 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, пунктами 17-19 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 августа 2019 г., регистрационный № 55531), и на основании протокола заочного заседания Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере общего образования, среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых от 27 декабря 2024 г. № ОК-27/03пр п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Перечень федеральных инновационных площадок, входящих в инновационную инфраструктуру в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного

Присвоение статуса федеральной инновационной площадки

| | | | | | |
|-----|--|---|-------------------|-----------------------|-----------|
| 42. | Модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития; от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга | Общее образование | город Санкт-Петербург | 2025–2027 |
|-----|--|---|-------------------|-----------------------|-----------|

Срок реализации программы: 2025-2027 гг.

Модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости



Программа формирования надпрофессиональных компетенций

Личностные компетенции

- мотивация и интерес к практико-ориентированным видам деятельности, работе, труду;
- устойчивое, положительное отношение к практической деятельности, труду, работе;
- готовность принять предлагаемые условия;
- готовность включиться в предлагаемую деятельность;
- способность осуществлять выбор в предлагаемых условиях той или иной деятельности;
- способность идентифицировать себя в знакомой и незнакомой ситуации

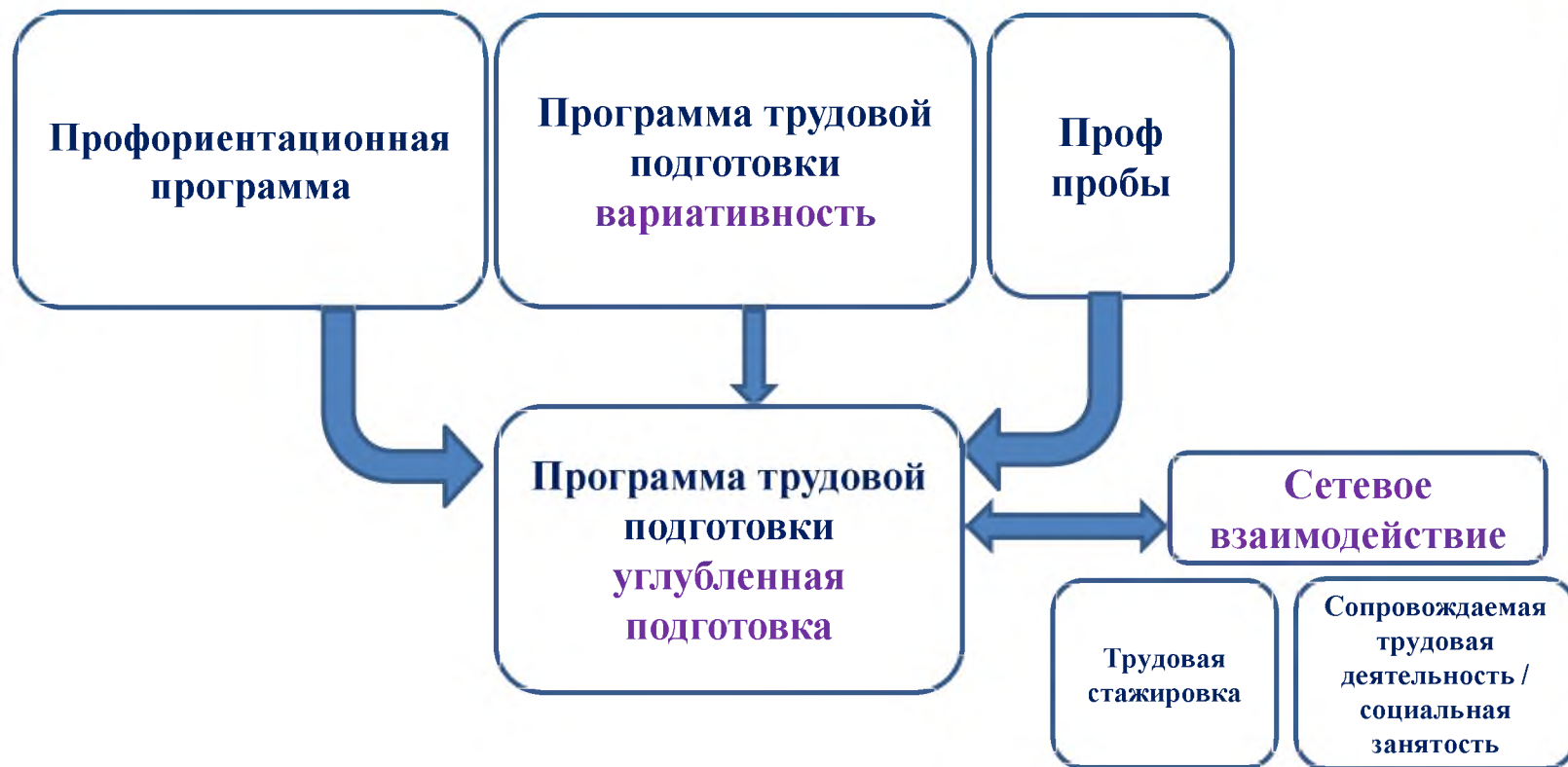
Коммуникативные компетенции

- способность эмоционального реагирования при обращении;
- способность ответной реакции на обращение;
- способность инициировать, устанавливать контакт возможными средствами общения (вербальными / невербальными);
- способность находиться в контакте возможными средствами общения (вербальными / невербальными);
- способность вести вербальный / невербальный обмен информацией;
- способность идентифицировать себя в общении с собеседником;
- способность высказать свои желания, свою точку зрения;
- способность регулировать свое эмоциональное состояние в процессе общения

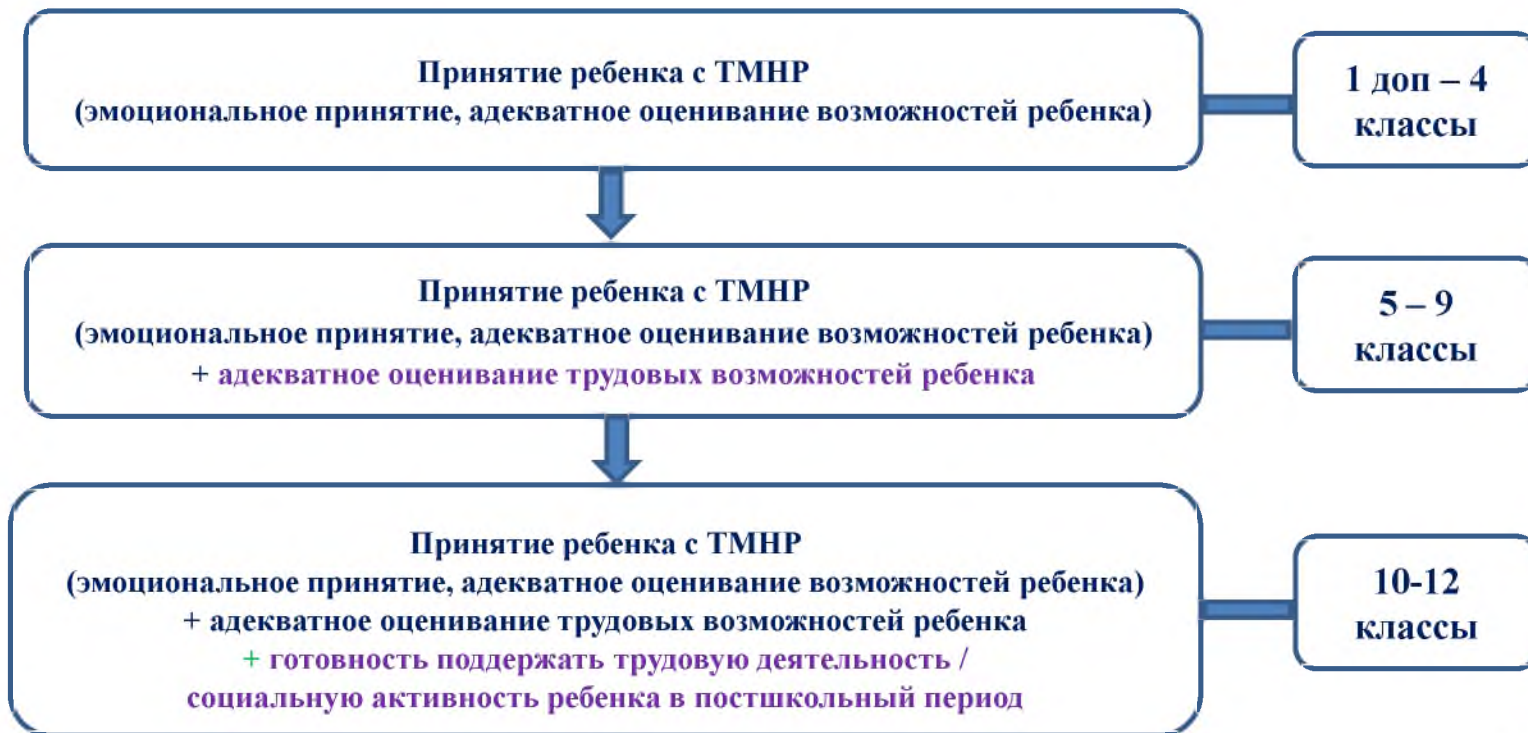
Деятельностные компетенции

- способность овладеть конкретными способами действия при выполнении практической деятельности;
- способность ориентироваться в выполнении задания, поставленной задаче, работе;
- способность планировать предстоящую деятельность;
- способность начинать и доводить работу до конца;
- способность овладеть отдельной операцией /всей технологической цепочкой действий;
- способность переносить усвоенный способ действия в новую ситуацию, условия;
- способность овладевать новыми способами действия в практической деятельности;
- способность усвоения правил поведения и следования им в условиях конкретных ситуаций;
- способность организации своего рабочего места

Блок трудовой подготовки обучающихся



Комплексная программа сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся



Модель трудового воспитания школьников с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от трудового обучения к сопровождаемой трудовой занятости





Петербургский международный
образовательный форум

St. Petersburg International
Educational Forum

Практикум «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Открытый диалог. От трудового обучения
к сопровождаемой трудовой занятости лиц с ТМНР»

Петрова Екатерина Александровна,
канд. пед. наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО,
научный руководитель ФИП ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
Королева Мария Александровна,
заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга