

Опросник «Исследование эффективности апробации ситуационных практико-ориентированных задач для формирования социальных (жизненных) компетенций, используемых на уроках для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Укажите свой регион:
 - Санкт – Петербург
 - Ленинградская область
 - Республика Мордовия
 - Республика Крым
 - Ханты – Мансийский автономный округ – Югра
 - Другое (укажите)

2. Укажите Ваш педагогический стаж:
 - до 3 лет
 - 3-5 лет
 - 5-7 лет
 - 7-10 лет
 - 10-15 лет
 - 15-20 лет
 - более 20 лет

3. Какой предмет Вы преподаете?
 - Русский язык
 - Чтение
 - Математика
 - Информатика
 - Мир Истории. История отечества
 - Основы социальной жизни
 - Музыка
 - Изобразительное искусство

4. Как Вы считаете, является ли актуальной проблема формирования социальных (жизненных) компетенций у старшеклассников с умственной отсталостью на уроках?
 - считаю, что уроки по всем учебным предметам играют важнейшую роль в формировании социальных (жизненных) компетенций у учащихся;
 - считаю, что далеко не по всем учебным предметам уроки играют важную роль в формировании социальных (жизненных) компетенций у учащихся;
 - считаю, что на уроках важнейшим является формирование знаний и умений, связанных с темой урока.

5. На Ваш взгляд, является ли необходимым дополнение дидактического материала к урокам практико-ориентированными ситуационными задачами, нацеленными на формирование социальных жизненных компетенций у учащихся?
 - считаю, что можно успешно работать на материале учебников и пособий, рекомендованных Министерством просвещения РФ для данной категории обучающихся, без дополнительных материалов;
 - считаю, что использование ситуационных задач по отдельным темам разных учебных предметов положительно влияет на усвоение и закрепление изучаемого

материала обучающимися, а также формирование социальных (жизненных) компетенций у них;

- считаю, что ситуационные задачи актуальны только для предмета основы социальной жизни, так как этот предмет в большей степени связан с базовыми социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми обучающимся в повседневной жизни;
- считаю, что практико-ориентированные ситуационные задачи необходимо активнее включать в уроки по разным учебным предметам.

6. Отметьте, с какими трудностями Вы столкнулись при использовании ситуационных задач на уроках:

- не соответствие предложенных тем уроков с использованием ситуационных задач календарно – тематическому планированию;
- не достаточно четкие рекомендации по использованию ситуационных задач;
- трудности с включением ситуационных задач в структуру урока;
- трудности вовлечения учащихся в решение ситуационных задач;
- другое (укажите).

7. Отметьте, какие трудности испытывали учащиеся при решении ситуационных задач:

- трудности восприятия и понимания содержания задачи;
- трудности анализа, отбора и сортировки необходимой информации для решения задачи;
- трудности выявления ключевой проблемы, содержащейся в задаче;
- трудности поиска путей решения и оценки их;
- трудности выбора оптимального решения и формулировки алгоритма действия;
- трудности применения имеющихся предметных знаний и умений для решения задачи;
- другое (укажите).

8. Отметьте, чему, по Вашему мнению, способствуют ситуационные задачи:

- мотивации учебной деятельности учащихся;
- актуализации предметных знаний и умений;
- интеграции знаний по различным учебным предметам;
- интеграции школьных и внешкольных знаний;
- подготовке учащихся к самостоятельному решению проблем в реальной жизненной ситуации.

9. Текст ситуационных задач понятен и доступен учащимся?

- понятен и доступен;
- не вполне понятен и доступен;
- не понятен.

10. Ситуационные задачи содержат проблему, понятную и близкую ученикам?

- проблема понятна и близка учащимся;
- проблема недостаточно понятна и близка учащимся;
- проблема не понятна и не затрагивает личный опыт учащихся.

11. Количество вопросов и заданий для обсуждения и выполнения достаточно, они предполагают обобщение информации и подводят к ответу на главный вопрос?

- количество и содержание вопросов и заданий оптимально;
- количество и содержание вопросов и заданий излишнее;
- количество и содержание вопросов и заданий недостаточное.

12. Уровень сложности ситуационных задач соответствует возможностям учащихся?
- оптимальный уровень сложности;
 - излишне высокий уровень сложности;
 - низкий уровень сложности.
13. Ситуационные задачи имеют выраженную практическую и межпредметную направленность?
- выраженная практическая и межпредметная направленность;
 - недостаточно выраженная практическая и межпредметная направленность;
 - практическая и межпредметная направленность отсутствует.
14. Оцените особенности работы обучающихся на уроке с использованием ситуационных задач:
- обучающиеся активнее включаются в ход урока, подобный формат подачи материала вызывает у обучающихся интерес; могу отметить улучшение понимания учебного материала урока с использованием ситуационных задач;
 - обучающиеся активнее включаются в ход урока, подобный формат подачи учебного материала вызывает у обучающихся интерес; понимание и закрепление учебного материала урока с использованием ситуационных задач не изменилось, значительной динамики не отмечаю;
 - обучающиеся не проявляют заинтересованности в решении ситуативных задач; отмечаю снижение динамики усвоения учебного материала урока за счет больших педагогических усилий на мотивацию к решению задач подобной формы;
 - обучающиеся больше отвлекаются по ходу урока от основного содержания за счет необходимости «переключаться» на разбор ситуативных задач; отмечаю значительное снижение динамики усвоения учебного материала урока по причине необходимости включения ситуативных задач в структуру урока и больших педагогических усилий для удержания внимания обучающихся на различном учебном материале;
 - другое (укажите).
15. Оцените возможность использования ситуативных задач в своей работе:
- готов(а) использовать задачи в предложенном варианте;
 - готов(а) использовать с незначительными корректировками;
 - готов(а) использовать со значительными корректировками;
 - не готов(а) использовать подобный материал в своей работе.
16. Ваши предложения по корректировке ситуационных задач (*открытый вопрос*).