



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург, 197110
ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500, ИНН /КПП 7813131267/781301001
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail: info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

Приказ № 465
от 23.06.2022 г.

Об утверждении структурированного плана (макета) методического пособия

В соответствии с планом работы ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе педагогической лаборатории Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч.г. и на основании аналитических данных, полученных в процессе реализации программы исследования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить структурированный план (макет) методического пособия по теме «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования» (Приложение 1).
2. Начать содержательную разработку методического пособия согласно утвержденному плану пособия с 01.09.2022 г. в соответствии с планом реализации программы исследования педагогической лаборатории (2 год работы).
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Петрова А.Б.

Структурированный план (макет) методического пособия по теме «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования»

- 1. Научно-методическое обоснование разработки методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов в контексте повышения качества образования.**

Актуальность темы. Анализ психолого-педагогической литературы по теме. Понятийный аппарат. Обоснование выделения групп условий.

- 2. Организационно-педагогические условия.**

Кадровое обеспечение педагогической деятельности. Тьютор в системе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его функции. Социальное партнерство с организациями различных типов (видов) в контексте повышения качества образования обучающихся.

- 3. Психолого-педагогические условия.**

Мероприятия психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: внутрифирменное обучение педагогических работников; организация психолого-педагогических консилиумов; интервизия (супервизия) как форма взаимодействия педагогических работников для разрешения профессиональных затруднений.

- 4. Дидактические условия.**

Анализ номенклатуры учебных предметов и их содержания. Ситуативная задача как дидактическая единица учебного материала для реализации программ учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- 5. Заключение.**