

## **ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ**

**по теме: «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования»**

### **I. Основная идея исследования**

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС) основополагающей задачей образования этой категории лиц является их личностное и познавательное развитие в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации. При этом на современном этапе образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживает некоторые противоречия. С одной стороны, в содержании учебных предметов силен «академический» компонент, который рассматривается в структуре образования как усвоение системы знаний, в том числе – и теоретических. С другой стороны – образовательный Стандарт делает акцент на формировании жизненных компетенций, под которыми понимается необходимость овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими качество повседневной жизни ученика. Этого можно достичь не только при условии соблюдения принципов преемственности и концентричности учебного материала, но и при особой организации всего образовательного пространства образовательной организации. Для разрешения данного противоречия возникает необходимость переосмысления и обновления комплекса условий, используемых для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и, как следствие этого, особую актуальность приобретает проблема их научного обоснования в части психолого-педагогических и дидактических условий, которые позволят достичь социально желаемого уровня развития рассматриваемой категории учащихся, что выступает в качестве одной из идей исследования.

Другая идея исследования заключается в научном обосновании дефиниций «комплекс условий» и «педагогические условия» применительно к ситуации реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ. На основе анализа содержательных характеристик обозначенных категорий можно выделить три группы условий, охватывающих все элементы педагогического процесса: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические. В научной литературе содержится значительный объем исследований, посвященных влиянию комплекса условий на различные аспекты функционирования образовательных организаций, при этом практически отсутствуют исследования, изучающие содержательные характеристики обозначенных групп условий относительно образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, их влияние на удовлетворение особых образовательных потребностей школьников с интеллектуальными нарушениями в контексте повышения качества их образования. Таким образом, программа исследования нацелена на системное изучение данного вопроса.

### **II. Цели исследования**

Исследование, проектирование, создание и апробация комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей старших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.

### **III. Задачи исследования**

1. Исследование и анализ состояния условий, способствующих удовлетворению особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях Санкт-Петербурга.
2. Разработка научно-методического обоснования условий удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования.
3. Разработка программно-методического обеспечения предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» как инструмента реализации дидактических условий, способствующих повышению качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Разработка методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.
5. Апробация комплекса условий, способствующих повышению качества образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.

### **IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга.**

*Научная ценность* ожидаемых результатов исследования заключается в разработке научно обоснованных подходов к созданию и реализации в образовательных организациях комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленных на повышение качества их образования.

*Практическая ценность* ожидаемых результатов исследования заключается в расширении инструментария программно-методического обеспечения для реализации образовательных программ учебных предметов в 5-9 классах с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в возможности использования методических рекомендаций по организации и реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику.**

Спрос на конечные продукты, разработанные в рамках исследования, определяется заинтересованностью различных субъектов системы образования:

*Исследователи*, занимающиеся проблемами образования обучающихся с легкой умственной отсталостью в контексте повышения его качества.

*Учителя школ, реализующих АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) будут иметь возможность использовать программно-методическое обеспечение учебных предметов, получая в практическое пользование вариативный инструментарий реализации образовательных программ для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Педагоги школ, реализующих инклюзивное образование, будут иметь возможность использования разработанных пособий в дополнение к основным материалам УМК в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.*

*Администрация школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, будет иметь вариативный материал в области программно-методического обеспечения образовательного процесса и методические рекомендации по организации и реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).*

## VI. Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Организационный	1.1. Организация деятельности ОУ в статусе инновационной площадки – педагогической лаборатории	Разработка нормативной деятельности ОУ в статусе инновационной площадки – педагогической лаборатории	1. Создание рабочих групп по реализации направлений деятельности педагогической лаборатории 2. Нормативное обеспечение деятельности рабочих групп.	1. Утвержденные составы рабочих групп. 2. Пакет нормативной документации, регламентирующей деятельность рабочих групп.	Размещенная на сайте нормативная документация, регламентирующая: - деятельность ОУ в статусе педагогической лаборатории, - деятельность рабочих групп.	1. Приказ о переводе ОУ в статус педагогической лаборатории. 2. Положение о деятельности ОУ в статусе педагогической лаборатории. 3. Приказ о создании рабочих групп для реализации программы исследования. 4. Положение о рабочей группе по реализации программы исследования.	01.09.2021-30.09.2021
	1.2. Исследование особенностей содержания и реализации комплекса условий для	Проведение исследования: - анализ психолого-педагогической	Информационное сопровождение процесса исследования	Аналитические данные об особенностях содержания и реализации	Размещенная на сайте ОУ аналитическая справка об особенностях содержания и	Аналитические справки  Научная статья	01.09.2021-30.11.2021

	<p>удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования на базе организаций-партнеров</p>	<p>литературы по теме исследования, - подбор диагностических методик, - исследование условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования - первичная диагностика уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 кл. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - первичная диагностика уровня удовлетворенности и участников образовательных</p>	<p>Содействие администраций ОУ в проведении исследований</p>	<p>комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования</p>	<p>реализации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		отношений качеством образовательных услуг.					
	1.3. Формирование группы школ-партнеров для участия в программе исследования по заявленной теме и апробации разработанных продуктов.	Проведение организационных встреч и фокус-групп с образовательными учреждениями, заинтересованными в повышении качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через внедрение разработанных продуктов	Информационное сопровождение школ-партнеров по теме исследования	Утвержденный перечень школ-партнеров	Размещенный на сайте ОУ утвержденный перечень школ-партнеров	Соглашения о сотрудничестве со школами-партнерами	01.12.2021-31.12.2021
	1.4. Научно-методическое обоснование условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования	Разработка научно-методического обоснования условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования	Научное сопровождение процесса разработки обоснования	Анализ состояния условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования	Размещенная на сайте ОУ аналитическая справка	Аналитическая справка Научная статья	01.09.2021-31.12.2021

2. Содержательный	2.1. Исследование, разработка, апробация дидактических условий; корректировка и обобщение полученных результатов.						
2.1.1. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Язык и речевая практика»	Подбор и систематизация материала.  Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Русский язык» (5-9 кл.), «Чтение» (5-9 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методический комплекс для реализации учебных предметов «Русский язык» (5-9 кл.), «Чтение» (5-9 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Русский язык» (5-9 кл.), «Чтение» (5-9 кл.)	01.01.2022-15.07.2022	
2.1.2. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Математика»	Подбор и систематизация материала.  Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методический комплекс для реализации учебных предметов «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Математика» (5-9 кл.), «Информатика» (7-9 кл.)	01.01.2022-15.07.2022	
2.1.3. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Человек»	Подбор и систематизация материала.  Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества» (7-9 кл.), «Основы социальной жизни» (5-9 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества» (7-9 кл.), «Основы социальной жизни» (5-9 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Мир истории» (6 кл.), «История Отечества» (7-9 кл.), «Основы социальной жизни» (5-9 кл.)	01.01.2022-15.07.2022	

	2.1.4. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Искусство»	Подбор и систематизация материала.  Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» (5 кл.), «Музыка» (5 кл.)	Размещенные на сайте ОУ рецензии на учебно-методический комплекс для реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» (5 кл.), «Музыка» (5 кл.)	Учебно-методические комплексы для реализации учебных предметов «Изобразительное искусство» (5 кл.), «Музыка» (5 кл.)	01.01.2022-15.07.2022
	2.1.5. Научное обоснование и разработка программно-методического обеспечения предметной области «Технологии»	Подбор и систематизация материала.  Формирование макета УМК.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования учебно-методического комплекса	Учебно-методические комплексы для реализации учебного предмета «Профильный труд» (5-9 кл.)	Размещенная на сайте ОУ рецензия на учебно-методический комплекс для реализации учебного предмета «Профильный труд» (5-9 кл.)	Учебно-методический комплекс для реализации учебного предмета «Профильный труд» (5-9 кл.)	01.01.2022-15.07.2022
	2.1.6. Апробация разработанных продуктов на базе школ-партнеров	Включение разработанных продуктов в образовательный процесс организаций-партнеров.	Информационное сопровождение школ-партнеров	Положительная динамика освоения программ учебных предметов обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 кл.	Размещенные на сайте ОУ аналитические справки о результатах апробации продуктов на школами-партнерами.	Аналитические справки об успешности внедрения разработанных продуктов в процесс обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 кл.	01.09.2022-15.07.2023
	2.1.7. Корректировка программно-методического обеспечения на основе результатов	Корректировка программно-методического обеспечения для реализации предметных	Научное сопровождение корректировки программно-методического обеспечения для	Итоговый макет УМК к учебным предметам	Размещенные на сайте ОУ результаты мониторинга процесса апробации	Итоговый макет УМК к учебным предметам	01.09.2022-15.07.2023

мониторинга процесса апробации продуктов	областей АООП (вариант 1) на основе результатов мониторинга процессе апробации продуктов.	реализации предметных областей АООП (вариант 1)		продуктов школами-партнерами.  Протоколы заседания рабочих групп.		
<b>2.2. Исследование, разработка, апробация психолого-педагогических условий; корректировка и обобщение полученных результатов<sup>1</sup></b>						
2.2.1. Научное обоснование и разработка психолого-педагогических условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования	Подбор и систематизация материала.  Разработка научно-методического обоснования психолого-педагогических условий, направленных на реализацию комплексного ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте	Научное сопровождение процесса разработки научно-методического обоснования психолого-педагогических условий.	Аналитические данные об эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.	Размещенная на сайте ОУ аналитическая справка.	Аналитическая справка  Методические рекомендации по созданию психолого-педагогических условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования.	01.01.2022-31.12.2022 (объем работ на 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. указывается в годовом плане работы ГБОУ школы №25)

<sup>1</sup> изменения внесены по результатам экспертизы заявки (протокол №3 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 21.05.2021 г.)



		повышения качества образования.					
<b>2.3. Исследование, разработка, апробация организационно-педагогических условий; корректировка и обобщение полученных результатов<sup>2</sup></b>							
2.3.1. Научное обоснование и разработка организационно-педагогических условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования	Подбор и систематизация материала.  Разработка научно-методического обоснования организационно-педагогических условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования.	Научное сопровождение процесса разработки научно-методического обоснования организационно-педагогических условий.	Аналитические данные об эффективности создания оптимальной образовательной среды (в том числе, о наличии необходимых ресурсов, социального партнерства и сетевого взаимодействия) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.	Размещенная на сайте ОУ аналитическая справка	Аналитическая справка  Методические рекомендации по созданию организационно-педагогических условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах в контексте повышения качества образования.	01.01.2022-31.12.2022 (объем работ на 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. указывается в годовом плане работы ГБОУ школы №25)	

<sup>2</sup> изменения внесены по результатам экспертизы заявки (протокол №3 заседания Совета по образовательной политике при Комитете по образованию от 21.05.2021 г.)

	2.4. Научное обоснование и разработка методических рекомендаций по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах	Подбор и систематизация материала.  Формирование макета методического пособия.	Материально-техническое оснащение процесса проектирования методического пособия.	Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах	Размещенная на сайте ОУ рецензия на методические рекомендации	Методическое пособие «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах».	01.01.2022-31.12.2022 (объем работ на 2021-2022 и 2022-2023 уч.г. указывается в годовом плане работы ГБОУ школы №25)
<b>3. Аналитико-обобщающий</b>	3.1. Обобщение результатов исследования по заявленной теме	- Мониторинг результатов внедрения комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практику педагогической работы - Итоговая диагностика уровня усвоения содержания	Научное обоснование результатов исследования	Диссеминация опыта работы по теме исследования	Представление результатов исследования на заседании кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена	Аналитические справки по результатам реализации исследования	01.09.2023-31.08.2024

		учебных предметов обучающимися 5-9 кл. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - Итоговая диагностика уровня удовлетворенности и участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.					
	3.2. Диссеминация разработанных дидактических пособий в образовательные организации Санкт-Петербурга	Проведение мероприятий по диссеминации опыта внедрения комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практику педагогической работы (семинары, мастер-классы).	Предоставление доступа участникам диссеминации к разработанным материалам.	Ознакомление участников диссеминации с разработанными материалами, повышение профессиональных компетенций	Программы семинаров, мастер-классов размещены на сайте ОУ	Листы регистрации участников мероприятий диссеминации, записи вебинаров и мастер-классов в свободном доступе на сайте ОУ	01.09.2023-31.08.2024

## **VII. Конечный(ые) продукт(ы) исследования:**

1. Программно-методическое обеспечение учебных предметов, входящих в структуру следующих предметных областей: «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии» (АООП, вариант 1).

2. Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования.

## **VIII. Ресурсное обеспечение:**

8.1. *Кадровый состав, готовый к проведению исследования:*

8.1.1. Кадровый состав кафедры олигофренопедагогики: 11 кандидатов психологических и педагогических наук; 2 доктора психологических наук и 1 доктор педагогических наук.

8.1.2. Кадровый состав ГБОУ школа №25: 3 заместителя директора по учебно-методической работе, 2 методиста, 15 учителей-предметников, 4 воспитателя, 1 тьютор.

8.2. *Предложение по кандидатуре научного руководителя.* Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

8.3. *Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности организаций-партнеров.* В процессе реализации программы исследования планируется следующие формы взаимодействия между участниками программы исследования: педагогический коллектив → организации-партнеры, участвующие в апробации продуктов, → исследовательская рабочая группа → научный руководитель → кафедра олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Сотрудники кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена совместно с педагогическим коллективом ГБОУ школы №25 разрабатывают и согласовывают программу исследования, осуществляют выработку общей позиции по вопросам реализации программы исследования, планируют и проводят мероприятия по вопросам диссеминации результатов исследовательской работы. В рамках реализации программы исследования кадровый состав кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена решает задачи, лежащие в области научно-методического обоснования условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования. Школа реализует задачи разработки учебно-методических комплексов, взаимодействия с членами апробационных команд на базе организаций-партнеров и сопровождения процесса апробации разработанных продуктов. ГБОУ школа №25 заключает договоры о сотрудничестве со школами-партнерами, которые будут участвовать в исследовательской деятельности на аналитическом этапе (сбор информации) и на этапе апробации результатов исследования. Школа привлекает учреждения-партнеров к обсуждению результатов, организует общественные слушания, выявляет мнения участников исследования.

Материалы, полученные в ходе исследования, обобщаются и анализируются совместно с сотрудниками кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, что является общей интегрированной задачей. Также итогом совместной деятельности школы и кафедры будут являться научно-практические публикации, выступления на конференциях, круглых столах и семинарах по вопросам образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.4. *Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности.* ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга располагает достаточной материально-технической базой для реализации программы исследования. Большинство кабинетов оснащены компьютерной техникой, интерактивными панелями. В школе имеется собственное полиграфическое оборудование, необходимое для решения задач программы исследования.

8.5. *Финансовое обеспечение реализации программы исследования.* Реализация программы будет осуществляться за счет бюджетных ассигнований из бюджета Санкт-Петербурга на выполнение государственного задания. Оплата работы педагогических сотрудников, участвующих в реализации Программы, будет осуществляться через систему эффективного контракта.

**IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования.**

<i>№ n\п</i>	<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Методы мониторинга</i>
1	Выполнение программы исследования	Все пункты программы выполнены в полном объеме, разработаны и выпущены все конечные продукты	Регулярное отслеживание выполнения всех запланированных этапов работы, контроль качества и количества промежуточных результатов в соответствии с этапом работы.
2	Влияние комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на эффективность образовательного процесса, выявленную в процессе мониторинга	Положительная динамика в освоении обучающимися легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1)	Сравнительный анализ данных первичной (входной) и вторичной (итоговой) диагностики уровня усвоения содержания учебных предметов обучающимися 5-9 кл. с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в структуру предметных областей «Язык и речевая практика», «Математика», «Человек», «Искусство», «Технологии»
		Удовлетворенность участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей) изменениями, происходящими с детьми в процессе реализации программы исследования, в том числе доля позитивных суждений о пользе разработанных продуктов	Сравнительный анализ данных анкетирования (педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг, в том числе выделение доли позитивных суждений о пользе разработанных продуктов

3	Значимость темы и результатов исследования для профессионального сообщества	Положительная динамика использования разработанных продуктов организациями-партнерами для обеспечения дидактических условий реализации содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Мониторинг включения программно-методического обеспечения учебных предметов в виде конечных продуктов организациями-партнерами в образовательную практику на постоянной основе (качественно-количественный анализ)
4	Прохождение общественно-профессиональной экспертизы	Получение положительных отзывов внешних экспертов на результаты исследования, на конечные продукты. Включение результатов исследования в программы (учебные модули) подготовки обучающихся РГПУ им А.И. Герцена.	Презентация всех полученных результатов общественности и профессиональному сообществу Публикация научных статей, выпуск пособий

#### X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой опыт инновационной деятельности педагогического коллектива ОУ.</li> <li>2. Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</li> <li>3. Опыт опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>4. Положительные практики работы педагогического коллектива с учащимися различных нозологических групп и в различных организационных условиях (дошкольного учреждения, школы, учреждения социального обслуживания; в условиях реализации нескольких образовательных программ и разнообразных индивидуальных образовательных маршрутов).</li> <li>5. Заинтересованность администрации и педагогического коллектива в результатах исследования.</li> <li>6. Наличие связей в области сотрудничества по линии исследовательской и инновационной деятельности с другими образовательными организациями Санкт-Петербурга и России.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выход членов команды исследования из проекта в процессе его реализации.</li> <li>2. Отказ от участия в реализации проекта организаций-партнеров (образовательных учреждений).</li> <li>3. Дефицит временных ресурсов у членов исследовательской команды.</li> <li>4. Масштаб проведения полевых исследований на базе организаций-партнеров.</li> <li>5. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для открытия новых классов, кабинетов индивидуальной работы.</li> <li>6. Недостаточное использование компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.</li> </ol>

Возможности	Угрозы (риски)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потребность в современных исследованиях в области коррекционной педагогики у РГПУ им. А.И. Герцена и Комитета по образованию.</li> <li>2. Актуальность заявленной темы и результатов исследования для развития системы высшего и общего образования.</li> <li>3. Заинтересованность в результатах исследования и конечных продуктах членов профессионального педагогического сообщества.</li> <li>4. Расширение круга социальных партнеров, а также организаций-партнёров из числа образовательных учреждений Санкт-Петербурга.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Малый процент учащихся школы, проживающих в Петроградском районе Санкт-Петербурга.</li> <li>2. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов исследовательской команды.</li> <li>3. Изменение социально-экономической ситуации в стране.</li> <li>4. Динамичные изменения в приоритетных направлениях обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Отсутствие материально-технических условий у организаций-партнеров для внедрения и использования продуктов на своих площадках.</li> </ol>

Директор ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга



*Семорова А. В.*  
ФИО