


Принято
на Педагогическом совете
«29» августа 2023 г.
Протокол № 6

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы №25

Петрова А.Б.
Приказ № 630
от «31» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
РЕГИОНАЛЬНОЙ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО ТЕМЕ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»
С 01.09.2023 г. ПО 31.08.2026 г.**

Санкт-Петербург
2023

Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения

В ГБОУ школе №25 Петроградского района Санкт-Петербурга апробирована и успешно реализуется психолого-педагогическая практика организации образовательного процесса для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) на основе использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Механизмом эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития выступает использование в практике работы дифференцированного подхода к подбору и использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся, находящихся на разных уровнях коммуникативного развития.

Инновационным предметом практики выступает психолого-педагогическая технология проектирования индивидуального коммуникативного маршрута обучающихся с ТМНР в контексте освоения образовательной программы.

Таким образом, в процессе стажировки слушатели будут работать с:

- психолого-педагогической технологией проектирования индивидуального коммуникативного маршрута обучающихся с ТМНР
- методикой диагностики уровня коммуникативного развития обучающихся с ТМНР
- «Конструктором урока» как инструментом составления технологической карты урока для графического выражения педагогического замысла с учетом разноуровневого состава класса.

В 2022-2023 учебном году в структуре ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга действовала региональная стажировочная площадка по теме «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от теории к практике». Разработана программа стажировки, реализуемая в офлайн и онлайн форматах. Программу реализует команда тьюторов. Разработан комплект учебно-методического обеспечения реализации программы стажировки, в который входят анкета диагностики профессиональных дефицитов в области использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации, комплект видеофайлов для самообразования, сервис «Конструктор урока» для проектирования технологических карт урока (конспектов), итоговое задание для слушателей. Проведено 9 сессий, наработан опыт определения профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Подтверждение результативности эффективной образовательной практики

Благодаря индивидуальному подходу к диагностике коммуникативных возможностей обучающихся с ТМНР результаты промежуточной аттестации обучающихся демонстрируют высокие показатели достижения предполагаемых личных и предметных результатов (учебных целей): достигнуты до 90% индивидуальных учебных целей в области альтернативной и дополнительной коммуникации.

В рамках школьного тура конкурса «Разукрасим мир стихами» в мероприятии ежегодно принимают участие 5-7 обучающихся из общего числа учеников, не владеющих звучащей речью и использующих для декламации стихов различные средства альтернативной и дополнительной коммуникации.

Разработана программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2): *Программы*

коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методическое пособие / под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э. Б. — СПб., Издательство «Страта». Программно-методическое пособие. 2018. — 244 с. ISBN 978-5-907127-14-2

Учителем начальных классов успешно защищена магистерская диссертация по теме «Психологические особенности проявления коммуникативной инициативы у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, использующих альтернативную коммуникацию» в рамках обучения в ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки

1. Кузнецова (Сыроватко) Марина Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, syrovatko.mv@bk.ru, 8 (812) 235-42-13

Область профессиональных интересов: комплексная психолого-педагогическая диагностика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; подходы к организации образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектирование нового содержания образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Публикации:

1. Канюкова В.В., Кузнецова М.В., Дунаевская Э.Б. Особенности проявления инициативы в общении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. // Комплексные исследования детства. 2021. Т. 3. № 2. С. 132-137;
2. Котикова О.В., Кузнецова М.В., Никитина О.Н. Формирование коммуникативных умений у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация». / Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник статей / Ред.-сост. Кондрусик Б. – Санкт-Петербург : Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021. – С. 88-94;
3. Петрова А.Б., Сыроватко М.В. Проектирование нового содержания образования обучающихся с множественными нарушениями развития. // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2020. № 2 (48). С. 38-40;
4. Дунаевская Э.Б., Чесакова Н.Б., Сыроватко М.В. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС. // Психолого-педагогические исследования в современном образовании. Материалы Международной научно-практической конференции. Научные редакторы С.И. Кудинов, М.А. Рушина, Э.А. Каминская. 2018. С. 84-89.

Монографии:

1. Дунаевская Э.Б., Петрова А.Б., Сыроватко М.В., Ивашова О.Н. Теоретические подходы к определению психолого-педагогического сопровождения в образовании. // Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков в России и за рубежом: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. 2020. С. 17-24
2. Дунаевская Э.Б., Сыроватко М.В., Котикова О.В., Покровская И.А. Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). //

Общеобразовательная школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. 2018. С. 83-100.

Участие в конференциях:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел...», СПб АППО, 24-25.03.2021 г., доклад на тему «От цели до результата: «Конструктор урока» как форма традиционного конспекта учителя»;
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность как условие развития образовательного учреждения в области проектирования нового содержания образования для обучающихся с ОВЗ», РГПУ им. А.И. Герцена, 11.12.2019 г., доклад на тему «Программно-методический комплекс для обучающихся с ОВЗ, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Опыт практического использования в контексте реализации ФГОС О у/о и ФГОС НОО ОВЗ»;

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018» (Приложение 1);
2. Победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга 2017-2018 уч.г. в номинации «Педагог-психолог года» (Приложения 2);
3. Победитель конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга 2016-2017 уч.г. в номинации «Служба сопровождения».

2. Рязанова Инна Леонидовна, учитель-дефектолог, ryazanova1972@inbox.ru, 8 (812) 235-42-13

Область профессиональных интересов: развитие альтернативной и дополнительной коммуникация у детей, подростков и взрослых с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Публикации:

1. Рязанова И.Л. Брошюра для детей с особыми образовательными потребностями «Что такое карантин?». // «Практика социальной работы»: электронный журнал. 2020. [Режим доступа] URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--plai/node/180>
2. Рязанова И.Л. Брошюра для детей с особыми образовательными потребностями «Что такое коронавирус»// «Практика социальной работы»: электронный журнал. 2020. [Режим доступа] URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--plai/node/179>
3. Рязанова И.Л. Стратегии использования АДК дома и в школе. // «Практика социальной работы»: электронный журнал. 2019. [Режим доступа] URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--plai/node/162>
4. Рязанова И.Л. Низкотехнологичные средства АДК: начинаем использовать. // «Практика социальной работы»: электронный журнал. 2019. [Режим доступа] URL: <http://xn--e1aavcpgf3a5d4a.xn--plai/node/138>

Участие в конференциях:

1. IV международная научно-практическая конференция «Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога», ЧОУ ДПО «Социальная школа Каритас», ФГБУН Институт физиологии им. И.П. Павлова РАН, 28-30.03.201 г., мастер-класс «Диагностика коммуникативных навыков у людей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Варианты и трудности».

3. Котикова Оксана Валентиновна, учитель класса «Особый ребёнок», kotikox@mail.ru, 8 (812) 235-42-13

Область профессиональных интересов: использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в коммуникации с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушениями развития и расстройства аутистического спектра; социальное партнерство образовательных учреждений с другими организациями.

Публикации:

Статьи, опубликованные в журналах, входящих в российский Перечень рецензируемых научных изданий, определенный ВАК России:

1. Котикова О.В. Социальное партнерство в сфере общественных отношений - культурно-исторический аспект. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2017.- Вып.55.- Ч.9- С. 80-86.
2. Котикова О.В., Шумская Н.А. Применение модели социального партнерства в социализации детей с особыми образовательными потребностями. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология.- Сборник научных трудов:- Ялта: РИО ГПА, 2018.- Вып. 59.- Ч.2.- С. 101-105.
3. Котикова О. В. Социализация учащихся с особыми образовательными потребностями как социально-педагогическая проблема // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. -2020. - №04/2. - С. 88-92.

Научные статьи, тезисы докладов и сообщений на научных конференциях и семинарах, опубликованные в других научных изданиях:

4. Котикова О.В. Использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации для формирования социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра. Альтернативная и дополнительная коммуникация: пространство диалога. Сборник статей.- СПб.: Издательско-торговый дом «Скифия», 2018.- С. 34-40.
5. Котикова О.В. Педагогические условия социализации гетерогенной группы обучающихся // Universum: психология и образование: электрон. научн. журн. 2021. 6(84). [Режим доступа] URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11864>

Монографии

6. Дунаевская Э.Б., Котикова О.В., Сыроватко М.В., Покровская И.А. «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Общеобразовательная школа: новые методики и технологии: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – С. 83-100.

Учебно-методические пособия

7. Котикова О.В., Шумская Н.А. Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство Страта.», 2021. - 83 с.

Участие в конференциях в качестве докладчика:

1. I Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивная культура образования» (Санкт-Петербург, 2019 г.);
2. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность как условие развития образовательного учреждения в области проектирования нового содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Санкт-Петербург, 2019 г.),
3. XIII Международная научно-практическая конференция: «Интеграция науки в условиях глобализации и цифровизации» (Ростов на Дону, 2021 г.)

4. **Канюкова Варвара Владимировна**, учитель класса «Особый ребёнок», varvarakanyukova@live.com, 8 (812) 235-42-13

Область профессиональных интересов: использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации в качестве средства социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, технические средства АДК, программное обеспечение для АДК.

Публикации:

1. Канюкова В.В., Кузнецова М.В., Дунаевская Э.Б. Особенности проявления инициативы в общении детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. // Комплексные исследования детства. 2021. Т. 3. № 2. С. 132-137;
2. Дунаевская Э.Б., Сыроватко М.В., Канюкова В.В. Вопросы оценки коммуникативного поведения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мультидисциплинарной командой в условиях реализации образовательного процесса. // На пути к здоровой и безопасной школе: приоритеты качества образования. Взгляд педагога и педиатра. Сборник материалов XII всероссийской научно-практической конференции в рамках XII всероссийского форума «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения». Санкт-Петербург. 2020. С. 70-75;
3. Канюкова В.В. Использование информационных технологий для социализации детей с нарушением коммуникации. // Семья и дети в современном мире. Сборник материалов конференции «Семья и дети в современном мире». Том V. / под общей и научной редакцией доктора психологических наук, профессора В. Л. Ситникова — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — С. 444 - 449;

Участие в конференциях:

1. Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность как условие развития образовательного учреждения в области проектирования нового содержания образования для обучающихся с ОВЗ», РГПУ им. А.И. Герцена, 11.12.2019 г., мастер-класс в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

1. Победитель конкурса педагогических достижений Петроградского района Санкт-Петербурга «Два крыла» в номинации «Учитель-дефектолог» в 2021-2022 уч.г.
2. Победитель Регионального этапа XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» в номинации «Специалист службы сопровождения» в 2022-2023 уч.г. (Приложение 3).

Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга

Тема стажировочной площадки соответствует:

I. ведущей тематике программ дополнительного профессионального образования (Направления государственной политики в сфере образования на 2023 год – Письмо Минпросвещения России от 27.12.22 №08-297):

1. Реализация требований ФГОС;
6. Инклюзивное образование.

II. тематике для повышения профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Санкт-Петербурга:

— стажировки по методическому сопровождению работы с учащимися с ОВЗ и инклюзивного образования.

III. тематике актуальных стажировок кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО:

- современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ;
- адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении обучающихся с ОВЗ;
- обучение альтернативной коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

IV. Тематике актуальных стажировок информационно-методического центра Петроградского района Санкт-Петербурга:

— психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. с ОВЗ) в образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает предмет «Речь и альтернативная коммуникация» внутри предметной области «Язык и речевая практика». В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в освоении неречевых способов общения часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, содержит коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Среди возможных предметных результатов курса «Язык и речевая практика»:

«...- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач....

- умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения».

Следовательно, современные требования к педагогу, работающему с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включают знание теории и практики разработки и использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательном процессе.

Описание компетенций, которые предстоит сформировать в процессе стажировки

Трудовое действие и/или необходимое умение	Профессиональная компетенция стажера (необходимое умение с опорой на знания)	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
1. Оценка уровня коммуникативного развития обучающего с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями	Умеет подбирать и применять диагностический инструментарий для оценки уровня коммуникативного развития обучающихся	Отсутствие у педагога диагностического инструментария для оценки уровня коммуникативного развития обучающихся	Знание/незнание диагностических методик, позволяющих определить актуальный уровень коммуникативного развития обучающихся, имеющих различную выраженность нарушений интеллектуального развития
2. Подбор средств АДК для обучающихся, находящихся на различных уровнях коммуникативного развития	Умеет подбирать и применять средства АДК для обучающихся, находящихся на уровне донамеренной, намеренной досимволической коммуникации,	Недостаточный уровень методической компетентности педагога для выявления средств АДК с учетом уровня коммуникативного	Владение/невладение актуальными для каждого из уровней коммуникативного развития обучающимися средствами АДК

	символической коммуникации	развития обучающихся	
3. Планирование и проведение учебных занятий с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации	Умеет подбирать индивидуально и применять в учебной ситуации средства альтернативной коммуникации, соответствующие коммуникативным и познавательным возможностям обучающегося	Недостаточный уровень методической компетентности педагога для подбора среди разнообразия средств АДК тех, которые соответствуют возможностям ученика и решению поставленных учебных задач.	Умение /неумение осуществлять анализ и подбор соответствующих средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающегося (на этапе входного тестирования – на основе психолого-педагогической характеристики учащегося, анализа видеофрагмента с определенным учеником)

Программа стажировки: цель, задачи, сроки и целевая группа программы стажировки; описание этапов стажировки с указанием необходимых учебно-методических материалов

Целью стажировки является формирование у педагогических работников начальных компетенций в области альтернативной и дополнительной коммуникации для организации практической работы и сопровождения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими умственную отсталость (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. знакомство педагогических работников со спецификой организации образовательного процесса с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития;
2. знакомство педагогических работников с эффективными педагогическими практиками использования средств АДК, а именно:
 - использование диагностических методик и средств мониторинга в области АДК,
 - использование средств АДК для обучающихся, находящихся на уровне донамеренной и намеренной досимволической коммуникации,
 - использование средств АДК для обучающихся, находящихся на уровне символической коммуникации,
 - реализация стратегий формирования индивидуальных словарей.
3. Обеспечение педагогов системой методических материалов в области альтернативной и дополнительной коммуникации.

Целевая группа: педагогические работники (учителя, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, воспитатели), реализующие образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих сопутствующие нарушения коммуникации.

Описание этапов стажировки

Этап стажировки	Количество часов	ФИО педагогов - тьюторов	Учебно-методические материалы
<p>Тема 1. Погружение в практические аспекты.</p> <p>1.1. Знакомство слушателей с программой проведения стажировки. Презентация практики работы ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (30 мин)</p> <p>1.2. Мастер-класс проектирования образовательного пространства с использованием средств АДК (30 минут)</p> <p>1.3. Мастер-класс по подбору и использованию диагностического инструментария для оценки уровня коммуникативного развития обучающихся (30 минут)</p> <p>1.4. Групповой анализ видеоматериалов уроков и занятий (30 мин)</p> <p>1.5. Проектная деятельность групп слушателей по проектированию технологической карты урока (30 минут)</p> <p>1.6. Диагностика и самоанализ профессиональных дефицитов слушателей в области средств альтернативной и дополнительной коммуникации (30 минут)</p> <p>1.7. Проектирование индивидуальных маршрутов самостоятельного устранения профессиональных дефицитов. Презентация</p>	<p style="text-align: center;">4 академических часа (10.00-13.00)</p>	<p style="text-align: center;">Очно на базе ГБОУ школа № 25</p> <p>1 сессия – Кузнецова М.В. (октябрь 2023)</p> <p>2 сессия – Котикова О.В., Кузнецова М.В. (ноябрь 2023)</p> <p>3 сессия – Рязанова И.Л., Кузнецова М.В. (декабрь 2023)</p> <p>4 сессия – Канюкова В.В., Кузнецова М.В. (январь 2024)</p> <p>5 сессия – Кузнецова М.В., Котикова О.В. (февраль 2024)</p>	<p>Учебно-методический комплект материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая технология проектирования индивидуального коммуникативного маршрута обучающихся с ТМНР; - пакет диагностических методик для определения уровня коммуникативного развития обучающихся с ТМНР; - электронный сервис «Конструктор урока» для составления технологической карты урока; - пакет дидактических материалов для обеспечения индивидуального коммуникативного маршрута обучающегося с ТМНР.

сайта для самостоятельно работы слушателя (15 минут)			
Тема 2. Самостоятельная работа слушателей. 2.1. Просмотр базовой видеолекции по теме. 2.2. Знакомство с 6 видеолекциями по теме с формами самопроверки и саморефлексии. 2.3. Консультации с тьюторами и обсуждение хода работы в группе слушателей. 2.4. Чат для организации обсуждения результатов выполнения заданий.	4 академических часа (10.00-13.00)	Самостоятельная работа в дистанционном режиме	Видео- и мультимедийные презентации
Тема 3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя 3.1. Выполнение итоговой работы слушателем с апробацией разработанных материалов на практике. 3.2. Выдача документа о завершении программы стажировки. 3.3. Обратная связь об эффективности реализации программы.	4 академических часа (10.00-13.00)	Онлайн-встреча	1. Итоговая работа слушателя по теме «Подбор средств АДК для организации работы в классе». 2. Итоговая анкета по результатам стажировки (на основании «Дневника стажера»).

Сроки проведения сессий

№ сессии	Тьюторы	Дата	Время	Форма и место проведения
1 сессия	Кузнецова М.В.	13.10.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Очно на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга
		13-19.10.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Самостоятельная работа в дистанционном режиме
		20.10.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Онлайн-встреча
2 сессия	Котикова О.В.,	13.11.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Очно на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

	Кузнецова М.В.	13- 16.11.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Самостоятельная работа в дистанционном режиме
		17.11.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Онлайн-встреча
3 сессия	Рязанова И.Л., Кузнецова М.В.	18.12.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Очно на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт- Петербурга
		18- 21.12.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Самостоятельная работа в дистанционном режиме
		22.12.2023	4 часа. 10.00. – 13.00	Онлайн-встреча
4 сессия	Канюкова В.В., Кузнецова М.В.	15.01.2024	4 часа. 10.00. – 13.00	Очно на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт- Петербурга
		15- 18.01.2024	4 часа. 10.00. – 13.00	Самостоятельная работа в дистанционном режиме
		19.01.2024	4 часа. 10.00. – 13.00	Онлайн-встреча
5 сессия	Кузнецова М.В.	26.02.2024	4 часа. 10.00. – 13.00	Очно на базе ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт- Петербурга
		26- 29.02.2024	4 часа. 10.00. – 13.00	Самостоятельная работа в дистанционном режиме
		01.03.2024	4 часа. 10.00. – 13.00	Онлайн-встреча

Диагностический инструментальный мониторинг результатов реализации программы стажировки.

1. Анкета самоанализа педагогом профессиональных дефицитов (Приложение 1).
2. Итоговая анкета по результатам стажировки на основании «Дневника стажера» (Приложение 2).
3. Итоговая работа слушателя «Подбор средств АДК для организации работы в классе» (Приложение 3).

Программа реализуется в сотрудничестве с ИМЦ Петроградского района и кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО. Предусмотрена возможность включения программы стажировки в качестве модуля программы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.