

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета

ГБОУ школы №25

Петроградского района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 30.08.2021

Директор ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

А.Б. Петрова

Приказ № 19-2 от 13.09.2021



**ПРОГРАММА «ВНУТРИФИРМЕННОГО» ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБОУ ШКОЛЫ №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
в рамках реализации программы исследования
педагогической лаборатории Санкт-Петербурга по теме
«Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для
удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества
образования»**

Авторский коллектив:

Петрова А.Б.,
директор ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Ильина С.Ю.,

д.п.н, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики

Института дефектологического образования и реабилитации

РГПУ им. А.И. Герцена, научный руководитель

Глазкова Н.Н.,

к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики

Института дефектологического образования и реабилитации

РГПУ им. А.И. Герцена, методист

Кузнецова М.В.,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Санкт-Петербург 2021

Пояснительная записка

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основополагающей задачей образования этой категории лиц является их личностное и познавательное развитие в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации. При этом на современном этапе образование обучающихся с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживает некоторые противоречия. С одной стороны, в содержании учебных предметов силен «академический» компонент, который рассматривается в структуре образования как усвоение системы знаний, в том числе – и теоретических. С другой стороны – образовательный Стандарт делает акцент на формировании жизненных компетенций, под которыми понимается необходимость овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими качество повседневной жизни ученика. Этого можно достичь не только при условии соблюдения принципов преемственности и концентричности учебного материала, но и при особой организации всего образовательного пространства образовательной организации. Для разрешения данного противоречия возникает необходимость переосмысления и обновления комплекса условий, используемых для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и, как следствие этого, особую актуальность приобретает проблема их научного обоснования в части психолого-педагогических и дидактических условий, которые позволят достичь социально желаемого уровня развития рассматриваемой категории учащихся, что выступает в качестве одной из идей исследования в рамках реализации программы исследования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга в статусе педагогической лаборатории Санкт-Петербурга.

При этом важным аспектом данной работы является повышение квалификации педагогических работников образовательной организации, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявление и профилактика имеющихся у них методических и предметных дефицитов.

Таким образом, целью реализации программы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогических работников выступает поддержка системы непрерывного развития и роста профессионального мастерства педагогов, а также повышение их профессиональной, исследовательской, коммуникативной компетентности в условиях реализации инновационной деятельности.

Задачи:

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения;
- построение системы методического сопровождения педагога, ориентированного на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора;
- обеспечение подготовки педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, новых педагогических вызовов;
- знакомство педагогов с базовыми понятиями программы исследования (качество образования, комплекс условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- актуализация предметно-методологических знаний педагогов в соответствии с преподаваемым предметом;
- формирование умения планировать, организовывать и проводить локальные исследования с различными группами респондентов.

Категория слушателей: администрация образовательного учреждения, различные категории педагогов, реализующие образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость данной программы заключается в практико-ориентированном характере учебного материала, что позволит слушателям через сочетание теоретических и практических занятий качественно освоить заявленное содержание программы.

Структуры программы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогических работников представлена циклом семинаров, отвечающих содержанию темы исследования педагогической лаборатории:

<i>№ п/п</i>	<i>Название семинара</i>	<i>Примерное содержание</i>	<i>Кадровое обеспечение реализации мероприятия</i>
1	Комплекс условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с	Условия реализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью	Петрова А.Б., директор Кузнецова М.В., заместитель директора по УВР

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования	(интеллектуальными нарушениями). Понятия «качество образования», «условия реализации образовательного процесса».	
2	Подходы к формированию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций	Методики преподавания учебных предметов («Русский язык», «Чтение», «Математика», «Информатика», «История Отечества», «Технология», «ИЗО», «Музыка») с учетом формирования социальных (жизненных) компетенций обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Ильина С.Ю., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена; Глазкова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена; преподаватели кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена
3	Методология организации исследования	Этапы процесса исследования, методы исследования, особенности включения в исследование различных групп респондентов.	Ильина С.Ю., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена; Глазкова Н.Н., к.п.н., доцент кафедры олигофренопедагогики Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

4	Коммуникативная культура педагога: особенности подготовки материалов для публичных выступлений	Различные формы презентации материала, особенности оформления визуальных материалов, «опорные точки» при подготовке публичных выступлений.	Кузнецова М.В., заместитель директора по УВР
---	--	--	--

Содержание семинаров позволяет проводить данные мероприятия циклично, повторяя из года в год, исходя из актуальных запросов педагогического коллектива.

Планируемые результаты обучения связаны с освоением педагогами профессиональных компетенций на основе следующий критериев:

педагог должен <i>знать</i>	педагог должен <i>уметь</i>
- базовые понятия, согласующиеся с содержанием и основной идеей программы исследования педагогической лаборатории; - основные методы и приемы преподавания учебных предметов в соответствии с содержанием и основной идеей программы исследования педагогической лаборатории; - методы планирования и организации локальных исследований в рамках организации образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	- проектировать отдельные учебные задачи с учетом формирования у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций. - проектировать различные виды диагностических материалов (в т.ч. анкеты, опросники) в соответствии с актуальными задачами исследования. - представлять опыт работы в виде публичного выступления с использованием актуальной для содержания доклада формы.

Помимо представленных тематических мероприятий развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива предполагает целенаправленную и систематическую работу, ориентированную на максимальное использование потенциальных возможностей педагогов. Данный подход реализуется через различные направления повышения квалификации.

