



**ОРЕНБУРГСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный педагогический университет»
460014, г. Оренбург, ул. Советская, д. 19
+7 (3532) 506-676, ospu@ospu.ru
Институт педагогики и психологии
Кафедра специальной психологии
460000, г. Оренбург, пр. Коммунаров, 57
+7 (3532) 50-07-17 (доб. 505), kaf_specialpsychology@ospu.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Методические рекомендации по реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах»

В представленном на рецензию методическом пособии описан комплекс условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и даны рекомендации по их реализации в образовательных организациях. Авторы пособия рассматривают комплекс условий в совокупности трех групп, охватывающих все направления педагогического процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями): организационно-педагогические условия, психолого-педагогические и дидактические условия. С точки зрения содержательной характеристики данные группы условий согласуются с необходимыми условиями реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие состоит из трех глав. Первая глава посвящена описанию составляющих организационно-педагогических условий, представлен авторский опыт организации социального партнерства и тьюторского сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Во второй главе подробно раскрыта система сопровождения участников образовательных отношений – педагогов, обучающихся, родителей. Особое внимание уделяется практическому материалу (примеры положений, памятки по организации различных форм взаимодействия участников образовательных отношений, конкретные игры и упражнения), который может быть использован администрацией образовательных организаций и педагогами в работе. Третья глава представлена характеристикой дидактических условий как элемента комплексной системы сопровождения образовательного процесса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, нацеленного на повышение качества их образования.

Авторами представлены разработанные педагогическим коллективом ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга практико-ориентированные ситуационные задачи по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По структуре ситуационные задачи можно условно разделить на несколько частей: первая часть предназначена для педагога и содержит примерный перечень вопросов для предварительной беседы, рекомендации по планированию хода урока, а также сами задачи; вторая часть представлена рабочими листами для обучающихся с целью организации непосредственной практической работы на уроке. Также разработаны методические рекомендации по включению ситуационных задач в учебную деятельность на уроках на межпредметной основе, отличающиеся подробными алгоритмами работы с предложенным материалом.

Следует отметить, что авторами описаны не просто отдельные критерии, отражающие содержание различных условий реализации образовательного процесса, а, прежде всего, проведен анализ содержательных характеристик выделенных групп условий, и представлен опыт их реализации в собственной практике образовательного учреждения.

Рецензируемое методическое пособие представляет интерес для педагогов, реализующих АООП (вариант 1) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с точки зрения возможности использования представленного в пособии методического обеспечения учебных предметов в виде вариативного инструментария реализации образовательных программ для обучающихся заявленной категории. Пособие будет полезно педагогам школ, реализующим инклюзивное образование, – с позиции возможности использования разработанных методических материалов в дополнение к основным материалам УМК в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, а также администрации образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы – в части вариативного материала в области программно-методического обеспечения образовательного процесса и методических рекомендаций по организации и реализации комплекса условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

09.02.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной психологии
Института педагогики и психологии
Оренбургского государственного педагогического университета,
кандидат психологических наук, доцент

