

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА

инновационного продукта

1. Информация об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 отделение дошкольного образования Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Инновационный статус ОУ: Лаборатория образовательных инноваций

1.3. ФИО руководителя ОУ: Директор ГБОУ школы Петрова Анна Борисовна
Заведующая ОДО Чесакова Наталья Борисовна

1.4. Телефон ОУ: 8 (812) 235-42-13, 8(812)405-83-44

1.5. Электронная почта ОУ: info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru

1.6. Адрес сайта в Интернете:

<https://025.spb.ru/detskij-sad/laboratoriya-obrazovatelnykh-innovatsij>

1.7. Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа):

Распоряжение Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 03.09.2020 г. № 3282-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга в 2020-2021 учебном году (п. 4.21)

1.8. ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы:

Игрушкина Татьяна Викторовна, руководитель отдела по работе с семьями, специальный педагог Санкт-Петербургского Института Раннего Вмешательства

Методист Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского

2. Информация об инновационном продукте

2.1. Наименование инновационного продукта, представляемого на конкурс:

Модель Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия

2.2. Автор/авторский коллектив: Педагогический коллектив отделения дошкольного образования ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

Петрова Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского;

Аммосова Татьяна Васильевна, воспитатель ОДО;

Рязанова Инна Леонидовна, учитель-дефектолог ГБОУ школы №25;

Чесакова Наталья Борисовна, заведующая ОДО, учитель-логопед;

Ярина Наталья Станиславовна, учитель-логопед.

2.3. Форма инновационного продукта*: модель

2.4. Тематика инновационного продукта:** реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Номинация*:** дошкольная образовательная деятельность

2.6. Цель внедрения инновационного продукта в деятельность ОУ:

Организация вариативной информационно-методической поддержки родителей по вопросам воспитания в семье и развития детей, имеющих трудности коммуникативного и социального взаимодействия.

3. Описание инновационного продукта

3.1. Общее описание разработки (ключевые положения).

Актуальность. Значительное внимание со стороны государства уделяется поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, что отражено в Нацпроекте «Образование» в части подпроекта «Поддержка семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья», в концепции Проекта «Школа Минпросвещения России» (единство работы образовательного учреждения и семьи), обозначено в «Стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030 года», в концепции развития системы образования Санкт-Петербурга в части, касающейся организации разнообразных форм обучения, воспитания, коррекционной поддержки обучающихся с ОВЗ. Организация поддержки семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста является одним из значимых направлений Программы развития системы образования Петроградского района 2020-2024 гг.

Со стороны государства поддержке семей с детьми с ОВЗ, уделяется значительное внимание, однако, на практике, родители сталкиваются с рядом трудностей: отсутствие единой информационной базы об учреждениях, оказывающих помощь детям и их семьям, трудности в принятии решения о необходимости обращения в ПМПК, отсутствие вариативной системы поддержки, в которой структура и содержание определяются потребностями семьи. Данные противоречия определили необходимость создания Центра вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы, социального взаимодействия.

Целью деятельности Центра является информационно-методическая поддержка родителей по вопросам воспитания в семье и развития детей, имеющих трудности коммуникативного и социального взаимодействия.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- комплексная оценка развития детей, выявление трудностей коммуникативного развития и социального взаимодействия;
- информирование родителей об организациях, оказывающих адресную помощь детям с особыми образовательными потребностями и их родителям;
- формирование понимания и принятия особенностей развития ребенка;
- повышение компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.

Структурная модель Центра включает три блока: диагностический, содержательный и информационный.

http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_1_model_centra.pdf

Подготовительный блок (диагностический) включает первичное обращение родителей, анкетирование и первичный прием. При первичном обращении родителей в Центр выявляются причины обращения. Первичная оценка развития ребенка осуществляется путем анкетирования родителей с использованием шкалы KID <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqaGrZtpvkiw7uhTKUSTC38tiJfwLd7QkY-ZOyc4woRIKzNA/viewform> шкалы RCDI https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeni4Y48QsOnt_RmxVQ1D-L90u4WQ1l4EWwBiiYi9yMoyHwuA/viewform.

В ходе первичного приема, осуществляемого междисциплинарной командой, проводится беседа с целью определения запроса семьи. По результатам составляется протокол обследования

http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_6_protokol_obsledovaniya.pdf и даются рекомендации о:

- необходимости прохождения ПМПК и определения образовательного маршрута;
- возможности участия в программе пролонгированного сопровождения;
- осуществляется информирование родителей об учреждениях, оказывающих адресную помощь детям с ОВЗ Приложение 3 Информационный банк данных

Содержательный блок включает три компонента: подготовка к прохождению ПМПК, информирование о системе учреждений, оказывающих адресную помощь, реализация программы пролонгированного сопровождения носит вариативный характер. В зависимости от потребностей семьи, данные компоненты могут быть реализованы как одиночные позиции, в различной сочетаемости и последовательности, в полном объеме.

1. Предоставление рекомендаций о прохождении ПМПК. Сопровождение включает два направления деятельности: информационное и психологическое. Информационное – предоставление данных о деятельности ПМПК: задачи, направления деятельности, порядок записи, перечень необходимых документов и т.д. Психологическое – оказание родителям психологической помощи и поддержки на этапе принятия решения о посещении ПМПК, подготовки к прохождению комиссии. Результат – прохождение ребенком комиссии и получение заключения ПМПК.

2. Информирование родителей о системе учреждений, оказывающих адресную помощь детям с ОВЗ: учреждения системы образования, здравоохранения, социальной сферы, общественные организации. Сотрудниками Центра систематизирован банк данных о региональных учреждениях различных ведомств, что позволяет сделать необходимую выборку и информировать родителей о спектре оказываемых услуг. Результат информационного направления – обращение семей за адресной помощью.

3. Включение семей, воспитывающих детей с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия различного генеза и проявлений, в программы пролонгированного сопровождения, реализуемые специалистами Центра:

- «Ранняя пташка» (программа раннего вмешательства, разработанная Национальным обществом аутизма в Великобритании, направленная на формирование принятия родителями особенностей развития ребенка с расстройствами аутистического спектра); http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_8_prog_rannaya_ptashka_annotaciya.pdf

- «Школа для родителей» http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_9_1_prog_shkola_dlya_roditeley.pdf

программа направлена на повышение компетенций родителей по вопросам организации взаимодействия с ребенком и имеет вариативно-модульное построение. http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_9_2_materialy.zip

Занятия носят практико-ориентированный характер. Результат – понимание и принятие особенностей ребенка, выстраивание конструктивного взаимодействия в семье. Родителям предлагаются методические рекомендации «Первые шаги на пути к успеху», разработанные авторским коллективом Центра вариативных форм помощи. http://cor025.aptrg.gov.spb.ru/documents/sad/loi/prilozh_9_3_metod_rekomend.pdf

Информационный блок – предоставление родителям, завершившим программу пролонгированного сопровождения, информации по дальнейшему психологическому сопровождению. Данные о региональных службах, оказывающих психологическую поддержку, включены в информационный банк Центра ссылка на банк данных.

Таким образом, модель Центра способствует повышению родительской компетенции по вопросам воспитания ребенка в семье, развития конструктивного взаимодействия, гармонизации внутрисемейных отношений.

3.2. Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе.

Организация психолого-педагогического сопровождение родителей является одним из ключевых направлений деятельности дошкольных образовательных организаций, реализующих как основные, так и адаптированные программы дошкольного образования.

Проведем сравнительный анализ организации сопровождения семей в Центре вариативных форм помощи семьям, имеющих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы, социального взаимодействия и организацией сопровождения в группе комбинированной / компенсирующей направленности, Службе ранней помощи (СРП), Центре сопровождения ребенка с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и его семьи (ЦСР) (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнительный анализ организации сопровождения семей в различных организационно-педагогических условиях

Параметры сравнения	Центр вариативных форм помощи семьям	Группа комбинированной / компенсирующей направленности	СРП	ЦСР
Целевая аудитория	Семья, воспитывающая детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы, социального взаимодействия	Типично развивающиеся дети и дети с ОВЗ / дети с ОВЗ	Дети младшего и раннего возраста с ОВЗ, не посещающие ДОО	Дети с ОВЗ от 3 до 7 лет, не посещающие ДОО
Зачисление детей в контингент воспитанников ОО	Не требуется	Требуется	Требуется	Требуется
Задачи	- формирование понимания и принятия особенностей развития ребенка			
	- повышение компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка			
	- комплексная оценка развития детей, выявление трудностей социального и коммуникативного взаимодействия			
	- оказание информационной и психологической поддержки на этапе подготовки и этапе прохождения ПМПК			
	- информирование родителей об			

	организациях, оказывающих адресную помощь детям с особыми потребностями и их родителям			
Продолжительность сопровождения	Краткосрочное и пролонгированное сопровождение	Пролонгированное сопровождение	Пролонгированное сопровождение	Пролонгированное сопровождение
Вариативность маршрутов сопровождения	Есть	Нет	Есть	Нет
Постпрограммное сопровождение	Есть	Нет	Нет	Нет

Сравнительный анализ организации сопровождения родителей в различных организационно-педагогических условиях позволяет сделать следующие выводы:

- Центр вариативных форм помощи позволяет охватить большее количество семей, сталкивающихся с проблемой воспитания детей раннего и дошкольного возраста с трудностями коммуникативного и социального взаимодействия:

- оказать помощь семьям, в которых имеющиеся трудности коммуникации и взаимодействия не обусловлены наличием физических и / или психических нарушений у ребенка, приводящих к получению статуса ребенка с ОВЗ;

- оказать психологическую и информационную поддержку семьям на этапе принятия решения и прохождения ПМПК, что позволяет увеличить долю семей, прошедших комиссию и в последующем принявших решение о необходимости дошкольного образования по адаптированной программе;

- оказать помощь семьям детей, которые не посещают дошкольную образовательную организацию или ее структурные подразделения (СРП и ЦСР).

- Центр вариативных форм помощи имеет общие задачи с традиционными форматами сопровождения, связанные с принятием особенностей развития ребенка, выстраивания конструктивного взаимодействия в семье, так и ряд специфических задач, связанных с оказанием поддержки на этапе прохождения ПМПК, информированием о возможности получения адресной помощи в учреждениях различных ведомств.

- Спецификой деятельности Центра является возможность оказания вариативного сопровождения как по срокам реализации, так и по содержанию и решаемым задачам.

Таким образом, деятельности Центра позволяет расширить формат традиционного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, что отражается на результативности сопровождения.

3.3. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта.

Необходимое ресурсное обеспечение при реализации инновационного продукта представлено в таблице 2.

Таблица 2.

Ресурсное обеспечение реализации деятельности

Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и социального взаимодействия

Условия	Требования
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • наличие команды специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог; • наличие сертифицированного специалиста, готового к реализации программы «Ранняя играшка»
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • персональный компьютер; • мультимедийный проектор; • принтер; • программное обеспечение: диагностические программы (KID, RCDI); • «Пособие для родителей» по программе «Ранняя Играшка» (для каждой семьи, включенной в программу); • комплекты раздаточных материалов для реализации программы «Школа для родителей», методических рекомендаций «Первые шаги к успеху» (для каждой семьи, включенной в программу / отдельный модуль)
Информационные	информирование родительской общественности о деятельности Центра за счет представления информации в сети интернет, рекламных буклетов

3.4. Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.).

Этапы внедрения инновационного продукта и их основное содержание представлены в таблице 3.

Таблица 3

Этапы внедрения инновационного продукта

Этап	Содержание	Ресурсы
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение Модели и пакета методических материалов по организации деятельности Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия; - анализ кадрового обеспечения ДОО, готовности к реализации программы сопровождения Центра; - анализ материально-технических условий ДОО. 	Материально-технические: <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер; - пакет программно-методических материалов по организации деятельности Центра

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Организационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесение корректив в информационный банк с учетом региональных особенностей (<i>в случае необходимости</i>); - установка и апробация диагностических программ (шкалы KID и RCDI) / корректировка диагностического инструментария в случае отсутствия возможности использования указанного; - подготовка специалистов к реализации программ пролонгированного сопровождения (повышение квалификации); - информирование родительского и педагогического сообщества о деятельности Центра. 	<p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установка программного обеспечения (диагностические программы KID и RCDI). <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка специалистов к реализации программ «Ранняя птичка» (бесплатное обучение по программе, реализуемой Фондом «Обнаженные сердца»). <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сети интернет (сайт образовательной организации), разработка рекламных буклетов с целью представления деятельности Центра
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Опытно-экспериментальный</p>	<p>Реализация Модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия (подготовительного, содержательного и информационного блоков)</p>	<p>Материально-технические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - персональный компьютер; - мультимедийный проектор; - принтер; - диагностические программы (KID, RCDI); - «Пособие для родителей» по программе «Ранняя Птичка» (для каждой семьи, включенной в программу); - комплекты раздаточных материалов для реализации программы «Школа для родителей», методических рекомендаций «Первые шаги к успеху» (для каждой семьи, включенной в программу / отдельный модуль) <p>Кадровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие команды специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог; - наличие сертифицированного специалиста, готового к реализации программы «Ранняя птичка» <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование сети интернет (сайт образовательной организации), разработка рекламных буклетов с целью представления деятельности Центра

Аналитический	Анализ эффективности деятельности Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия	Кадровые: - наличие команды специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
---------------	--	--

3.5 Какие целевые ориентиры и гипотезы не были подтверждены результатами инновационной деятельности? В связи с этим, какие корректировки были внесены в инновационный продукт?

Целевые ориентиры и гипотезы, поставленные на этапе разработки модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия, были подтверждены результатами инновационной деятельности. Корректировки в инновационный продукт не вносились.

3.6. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта.

Раскрытие основных эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Эффекты, достигаемых при использовании модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия

Эффект	Содержание
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доступности получения родителями консультативной, методической, психолого-педагогической; - повышение информированности семей о возможности получения комплекса реабилитационных услуг учреждениями системы образования, здравоохранения, социального обслуживания; - снижение уровня тревожности родителей по вопросам воспитания ребенка с нарушениями коммуникации и трудностями социального взаимодействия; - гармонизация детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста с трудностями коммуникативного и социального взаимодействия; - снижение доли детей, проявляющих нежелательное поведение в семье, в социуме вследствие использования технологий проактивных технологий сопровождения родителями; - повышение эффективности социальной и социокультурной инклюзии семей, воспитывающих детей с нарушениями коммуникации и трудностями социального взаимодействия; - формирование неформальных родительских групп, оказывающих взаимопомощь.

Образовательный	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение родительский компетенций в области воспитания в семье ребенка с трудностями коммуникации и социального взаимодействия; - повышение доли семей, готовых к прохождению ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута ребенка и, соответственно сокращение срока начала получения образования ребенком с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе, что приводит к повышению эффективности коррекционно-развивающей помощи за счет ранних сроков ее оказания; - снижение доли детей, проявляющих нежелательное поведение в образовательном процессе за счет системного использования проактивных технологий сопровождения в образовательной организации и дома.
-----------------	--

3.7. Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления.

Риски внедрения модели Центра вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями коммуникативной сферы и трудностями социального взаимодействия представлены в таблице 5.

Таблица 5

Риски	Пути преодоления
Низкая мотивация руководителя ОО и педагогических работников к использованию инновационного продукта	Разъяснение цели, задач, эффектов для всех субъектов образовательного процесса (родителей, детей, педагогов).
Недостаточная квалификация специалистов	Повышение квалификации специалистов: <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к реализации программ «Ранняя птичка» (бесплатное обучение по программе, реализуемой Фондом «Обнаженные сердца»); - повышение квалификации в области организации и технологий психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с трудностями коммуникативного и социального взаимодействия.
Отсутствие возможности приобретения и установки программного обеспечения (диагностические шкалы KID и RCDI)	Подбор альтернативного диагностического инструментария, позволяющего провести скрининговую психолого-педагогическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста.

«15» апреля 2024 г.



/Петрова А.Б./

подпись руководителя ОУ, заверенная печатью/
расшифровка подписи