

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.И. ГЕРЦЕНА»**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
(5-9 КЛАССЫ)**

**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧЕЛОВЕК»
АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

Автор-составитель:

Афанасьева М.Н., учитель высшей квалификационной категории

Под редакцией:

Ильиной С.Ю., д.п.н., профессора, заведующего кафедрой
олигофренопедагогики Института дефектологического образования и
реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Глазковой Н.Н., к.п.н., доцента кафедры олигофренопедагогики Института
дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В последнее десятилетие особое внимание в системе образования обучающихся с умственной отсталостью было уделено лицам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, что особенно стало очевидным с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Такое пристальное и всестороннее внимание к процессу и результатам образования этой группы лиц с умственной отсталостью вполне закономерно и очень значимо. Но, вместе с тем, на фоне активного научно-практического поиска, обеспечивающего качество образования лиц с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР, не столь очевидны и значимы попытки, связанные с учетом современных требований, предъявляемых к общему образованию лиц с легкой умственной отсталостью. Это может быть обусловлено целым рядом причин, которые можно рассматривать как безусловные достижения теории и практики олигофренопедагогики. К ним относятся:

- во-первых, проведение в конце второй трети прошлого столетия большого количества научных исследований, позволивших, с одной стороны, выявить причины и особенности усвоения учащимися 5-9 классов предметных знаний и умений, с другой – предложить обоснованные и апробированные методы, приемы и способы их формирования с учетом их возрастных особенностей и особенностей психического развития;
- во-вторых, разработка программно-методического обеспечения учебного процесса в старших классах, которая явилась результатом проведенных научных исследований (до принятия Стандарта и введения в действие АООП образовательные организации могли использовать в своей работе на выбор один из двух вариантов программ, хотя подавляющее большинство педагогов отдавали предпочтение программам, разработанным под общим руководством В.В. Воронковой);
- в-третьих, были созданы и успешно используются учебно-методические комплексы, включающие в первую очередь законченные линии учебников по всем учебным предметам;
- в-четвертых, разработаны учебники и учебные пособия, ориентированные на педагогов, работающих со старшеклассниками с умственной отсталостью, и студентов высших учебных заведений.

Тем не менее, основываясь на этих достижениях, нельзя считать, что дальнейшие научные исследования являются бесперспективными, и как

следствие этого практика обучения старшекласников не нуждается в каких-либо дальнейших преобразованиях. Такие преобразования необходимы и востребованы, что определяется требованиями Стандарта о формировании жизненных, а точнее социальных компетенций учащихся. Кроме того, практика педагогической работы показывает, что контингент обучающихся с легкой умственной отсталостью также изменился в сторону усложнения их структуры дефекта, а это, в свою очередь, требует дальнейшей серьезной разработки системы условий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям данной группы обучающихся относят: практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; необходимость систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение «переносу» знаний, умений и навыков с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций. Отдельно выделяются особые образовательные потребности, характерные именно для обучающихся с легкой умственной отсталостью, к которым относят: введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации. Данные требования, в свою очередь, диктуют необходимость выделения различных условий (компонентов) организации образовательной среды в организации, осуществляющей обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В то же время и примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ПрАООП) прямо указывает, что содержание образования для данной категории обучающихся должно обеспечивать не только коррекцию нарушений развития, но и их социальную адаптацию.

Деятельностный подход, заложенный в основу разработки ПрАООП и, в дальнейшем, АООП образовательной организации, строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования и реализацию таких важных компонентов как придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности¹.

Анализ номенклатуры учебных предметов в 5-9 классах и, прежде всего, их содержательной составляющей позволяет говорить о том, что большинство из них основано на достаточно абстрактном и отвлеченном материале. Далеко не всегда попытки, предпринимаемые с целью упрощения учебного материала, представления его с опорой на иллюстративную или символическую наглядность, приводят к желаемым результатам.

Таким образом, разработка программно-методического обеспечения отдельных предметных областей учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью носит своей главной **целью** разработку дополнительного учебного материала, направленного на максимальное формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных (жизненных) компетенций, и учитывающего комплексность образовательного процесса в целом с акцентом на выделение межпредметных связей как структурных элементов содержания образования.

Следует отметить, что далеко не все учебные предметы, реализуемые в 5-9 классах, лишены ярко выраженной практической направленности. И это, в первую очередь, относится к такому учебному предмету как «Основы социальной жизни». Содержание именно этого учебного предмета взято за центральную единицу формирования дидактических условий образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основанных на различных

¹ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

практических, обыденных и житейских задачах, органично вплетенных в содержание программ учебных предметов.

Программно-методическое обеспечение предметной области «Человек» в части учебного предмета «Основы социальной жизни» представлено следующими пособиями:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
2. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 5 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
4. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 6 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 8 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
6. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 8 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
7. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 9 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС»;
8. Миронюк З.Н., Ивершина Н.А. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 9 класс. ООО «ГИЦ ВЛАДОС».

В пособии представлены ситуативные практико-ориентированные задачи по учебному предмету «Основы социальной жизни». Каждая задача имеет следующую структуру: название раздела программы и темы календарно-тематического планирования по учебному предмету «Основы социальной жизни», перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций, описание ситуации, обучающие задания (примеры выполнения, алгоритмы и т.д.), контролирующие задания (вопросы, задания для работы в классе или самостоятельной работы). В отдельных задачах представлены комментарии и рекомендации о вариативности их использования.

Пособие предназначено учителям, работающим с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также может быть использовано учителями-дефектологами и учителями-логопедами в рамках индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена	Уход за волосами (мытьё, причёска).
Личная гигиена	Гигиена зрения.
Семья	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества.

«УХОД ЗА ВОЛОСАМИ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать последовательность ухода за волосами;
2. уметь записывать последовательность действий;
3. знать правила безопасности при пользовании феном.

Утром Арина проснулась и начала собираться в школу. На телефон пришло СМС-сообщение от учительницы: *«Извините, фотографирование учащихся 5 класса переносится на сегодня, всем прийти нарядными. Первый урок физкультуры отменяется, учитель заболел»*. Арина достала из шкафа юбку и блузку и подошла к зеркалу, приложив к себе наряд, как это делает мама...

Рассматривая себя в зеркало, Арина поняла что ей, что то не нравится. «Волосы, мама обещала сегодня после душа накрутить их на бигуди, а завтра красиво уложить перед фотографированием». Немытые волосы, убранные в обычный хвост, на фотографии будут смотреться плохо, а девочке очень хотелось выглядеть хорошо.

Мама уже ушла на работу. Что делать?

Арина пошла в ванную, приготовила полотенце и шампунь, настроила теплую воду. Девочка намочила волосы, взяла необходимое количество шампуня и тщательно намылила и прополоскала волосы. Потом она повторила это еще раз. Отжав с волос остатки воды, обернула голову полотенцем. Арина приготовила фен и расческу, развернула волосы и еще раз подсушила их полотенцем. После этого девочка расчесала волосы и высушила их феном, как они это делали с мамой. Волосы смотрелись блестяще.

Арина оделась и поспешила в школу.



Вопросы и задания

1. Помоги Арине привести голову в порядок, составь порядок действий.
2. Запиши последовательность мытья и сушки головы.
3. Какие правила соблюдают при пользовании феном?

«ГИГИЕНА ЗРЕНИЯ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. уметь перечислять факторы, негативно влияющие на зрение;
2. иметь представления о правилах охраны зрения;
3. называть специальность профильного врача, специализирующегося на здоровье глаз, диагностике и лечении патологий органов зрения (врач-окулист, врач-офтальмолог).

Родители подарили Антону планшет для компьютерных игр. И мальчику очень хотелось показать его другу. Антон пошел в гости к Кириллу. Мальчики уселись на диван и начали с увлечением играть. Время бежало незаметно, в комнате потемнело. На улице зажгли фонари.

С работы пришла мама Кирилла. Она зашла в комнату и зажгла свет. От яркого света у ребят заслезились глаза, и они начали их тереть руками.



Мама Кирилла была очень удивлена. Мальчики, оказывается, уже два часа играли в планшет в темноте. Не удивительно, что у них заслезились глаза от яркого света.

Мама напомнила, что Кирилл, в его возрасте, может играть в компьютер или смотреть телевизор не более полутора часов в день, да и то с перерывом. Она огорчена тем, что Кирилл совсем не заботится о своих глазах, а ведь совсем недавно они посещали окулиста, и тот рассказывал ему о последствиях таких поступков.

Значит сегодня вечером, они с папой играть в компьютерные игры не будут, лимит времени исчерпан. Глаза должны отдыхать.

Вопросы и задания

1. Какие правила нарушили мальчики?
2. Почему необходимо заботиться о глазах?
3. К врачу какой специальности обращаются при проблемах со зрением?

«СОСТАВ СЕМЬИ. ФАМИЛИИ, ИМЕНА, ОТЧЕСТВА»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. знать орфографические нормы написания имен.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о родственных связях в семье;
2. знать и соблюдать правила написания имен и отчеств;
3. иметь представление об образовании отчеств в русском языке.

Ира росла с мамой и бабушкой, и всё время просила маму родить братика или сестрёнку. На что мама грустно улыбалась и говорила, что без нового папы им не обойтись. Придется подождать с братиком.

Скоро в их семье появился дядя Сережа, Ире он нравился. Осенью у мамы и дяди Сережи состоялась свадьба.

Как то, в начале марта, мама обняла Иру за плечи, и сказала, что скоро у неё появится брат и пришло время выбрать ему имя. Девочка очень обрадовалась.

- Давай назовем его Саша, - предложила Ира.



- Александр Сергеевич, прям как Пушкина? - переспросила мама.

- Почему Сергеевич? Я же Игоревна? - удивилась Ира.

Мама улыбнулась, и начала объяснять. В русском языке отчество детям дают по отцу. Оно так и называется ОТЧЕСТВО. Вот у бабушки отчество Семёновна, моего деда звали Семён. Если у тебя папа Игорь, ты - Игоревна. У Саши папа – Сергей, значит, он будет Сергеевич.

Вопросы и задания

1. Перечисли членов семьи Иры.
2. Кем приходится Ире дядя Сережа?
3. Как образуются отчества у детей?
4. Какие отчества у твоих папы и мамы?
5. Как зовут твоих родственников?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

6 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Личная гигиена	Закаливание
Охрана здоровья	Работники медицинских учреждений
Семья	Место работы членов семьи, профессии.
Семья	Досуг семьи. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее и т. д.).

«ЗАКАЛИВАНИЕ. РАБОТНИКИ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать виды медицинских учреждений, профессии работников медицинских учреждений; иметь представления о причинах возникновения простудных заболеваний;
2. иметь представления о правилах закаливания.

Антон шел из школы к Кириллу домой. Светило весеннее солнышко. Воробьи весело чирикали, радуясь первому теплу. Почему Кирилл не пришел в школу, что у него случилось? Вчера в школе было соревнование по футболу, их класс выиграл. Раскрасневшиеся, без шапок, они забежали в магазин и купили по мороженому. Потом играли в снежки на берегу реки. Кирилл оступился и промочил ноги, и дома его, наверное, будут ругать. Антон посоветовал другу ничего не говорить маме и бабушке.



Антон поднялся на этаж и позвонил, дверь открыла бабушка Кирилла. «Заходи, раздевайся, у Кирюши врач» - сказала она, тяжело вздохнув. Антон прошел на кухню и стал ждать, когда уйдет врач.

Доктор вышел в прихожую, надевая пальто, сказал бабушке: «Это уже четвертая ангина за год. Вот рецепт на лекарство и телефон медсестры, позвоните ей, она будет к вам приходить, делать уколы.

С порога доктор добавил: «*Очень часто он у Вас болеет, может, начнете его закалять?*»

Антон, почему то вздохнул и покраснел. Ему стало стыдно, за свой вчерашний совет другу. Если бы Кирилл всё рассказал бабушке или маме, согрел ноги и напился горячего чая с малиной, он бы не заболел. А насчет закаливания, доктор правильно сказал, нужно с Кириллом будет сходить к соседу, дяде Толе. Дядя Толя - спортсмен, он каждое утро с пробежки начинается, и в снег и в дождь, и не болеет. Да и в школе им про закаливание рассказывали.

Вопросы и задания

1. Как ты думаешь, почему заболел Кирилл?
2. Что нужно делать, чтобы не болеть?
3. Какие профессии работников медицинских учреждений ты знаешь?
4. Расскажи своими словами, что такое закаливание?
5. Хороший ли друг Антон?

«МЕСТО РАБОТЫ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, ПРОФЕССИИ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог;
2. уметь получать информацию из интернет-источников.

Социально-бытовые:

1. иметь представления о профессиях родственников.



Ира возвращалась домой, в школе им дали задание: рассказать об интересных профессиях родственников. Ира знала, что Бабушка была раньше медсестрой, работала в поликлинике. Мама работает детским врачом, педиатром в больнице. Папа работает «Стюардом» на круизном лайнере, но он давно с ними не живет, и узнать, в чем заключается его работа, Ира не могла, он был в рейсе...

- Бабушка, а кем был мой дедушка? - прямо с порога, спросила Ира.

- Что это ты вдруг спрашиваешь? – удивилась бабушка.

- Да нам в школе задание дали – рассказать об интересной профессии. А я про него ничего не знаю, - стала объяснять девочка.

- Твой дедушка был военным хирургом, он погиб спасая жизни другим. Это было давно, еще до твоего рождения. Поэтому и мама твоя захотела стать врачом, - рассказала бабушка.

Вечером с работы пришел дядя Сережа, он фотограф в салоне. Дядя Сережа предложил организовать экскурсию в фотостудию для класса, рассказать, как правильно выставлять свет, показать свои работы.

Ложась спать, Ира всё думала, о ком лучше рассказать: о врачах, фотографе или поискать в интернете, кто такой «стюард».

Вопросы и задания

1. Кем работают твои близкие родственники?
2. О каких профессиях ты можешь рассказать?
3. Найди информацию о профессии «Стюард».

«ДОСУГ СЕМЬИ. ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ (КИНОТЕАТРЕ, ТЕАТРЕ, МУЗЕЕ И Т.Д.)»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь понимать обращенную речь, вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. иметь представление о способах проведения досуга в семье, о семейных традициях;
2. знать и соблюдать правила поведения в театре.

Ира всегда очень ждала выходных. У них в семье была традиция. Они с мамой, если у неё не было дежурств, ходили в кино или музеи. А вечером, за чаем с бабушкиным любимым пирогом, делились впечатлениями в кругу семьи.

В эти выходные они всей семьей пойдут на балет. Мама купила четыре билета: себе с дядей Сережей во втором ряду с краю, а Ира с бабушкой будут сидеть на третьем ряду по центру.

Ира волновалась, по телевизору она видела много спектаклей, а в театр на настоящий балет шла впервые. Нужно будет надеть нарядное платье, взять с собой лакированные туфли, красиво причесать волосы. Бабушка что-то говорила про



театральный бинокль, но он им, наверное, не понадобится, они будут сидеть близко к сцене. Еще бабушка, предупредила, что в театр не принято опаздывать, а им с Ирой тем более. Они будут сидеть по центру, придется беспокоить многих зрителей, проходя на своё место.

Поход в театр очень запоминающееся событие, Ира надеялась, что завтра получит массу приятных впечатлений.

Вопросы и задания

1. Какие традиции есть в семье Иры?
2. Как одеваются для посещения театра?
3. Какие правила поведения нужно соблюдать в театре?
4. Почему, зрителям, сидящим в середине зала, желательно занимать места раньше?
5. Что делала бабушка Иры по выходным дням?
6. Какие традиции есть в ваших семьях?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

7 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Одежда и обувь	Чтение условных обозначений по стирке белья на этикетках.
Личная гигиена	Гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.
Охрана здоровья	Средства первой помощи. Первая помощь при травмах.

«ЧТЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ ПО СТИРКЕ БЕЛЬЯ НА ЭТИКЕТКАХ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь действовать по алгоритму, в соответствии с письменной инструкцией.

Социально - бытовые:

1. уметь сортировать бельё перед стиркой.

На выходных Антон был в гостях у Кирилла на даче. Ох и здорово там было!

В субботу ходили в лес за грибами, вечером жарили шашлыки и пекли картошку. В воскресенье с папой Кирилла ездили на рыбалку и купались в реке. Помогали бабушке собирать смородину. Много чего было...

Антон начал распаковывать дорожную сумку и почувствовал странные запахи. Вот джинсы, на них пятна от травы и грибов. Вот любимая белая футболка, от неё пахнет костром и отпечатались следы от углей и шашлыка. Полотенце с пляжа пахнет рыбой. Даже на носках остались «следы отдыха», смородина упала в резиновые калоши, которые им выдала бабушка, и мальчик её раздавил, пока доставал...

Интересно, что скажет мама, когда увидит всю эту «красоту»? Может самому, пока мама не видела, всё загрузить в машину и постирать?



Антон начал рассматривать ярлыки с символами по уходу за одеждой. Белую футболку, носки и полотенце можно стирать с отбеливателем, на них больше всего пятен. Джинсы нужно стирать отдельно, они могут полинять. У Антона получились две кучки белья. Пришедшая с работы мама похвалила его и помогла разобраться с инструкцией к стиральной машине.

Вопросы и задания

1. Какие загрязнения могут появляться на одежде?
2. Какую одежду объединил для стирки мальчик?
3. Почему важно правильно рассортировать бельё перед стиркой?
4. Найди на своей одежде ярлыки с условными символами и расшифруй их.

«ГИГИЕНА ПОДРОСТКА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное,
2. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать и соблюдать правила личной гигиены;
2. подбирать средства гигиены для покупки.

В этом году Аня закончила 7 класс на одни пятерки и на семейном совете ей подарили путевку в детский лагерь на Черное море. Впереди было лето, море и много новых впечатлений, но предстояло еще собрать вещи и упаковать чемодан. Аня с мамой составили список всего необходимого на отдыхе. Предстояло купить новый купальник, тапочки для пляжа и средства личной гигиены, и можно собирать чемодан...

На следующий день они отправились в торговый центр, и тут выяснилось, что мама забыла дома кошелек, и список покупок тоже остался на столе. Нужно возвращаться за ними домой. Что бы ни терять время, мама предложила Ане остаться в магазине, и самой выбрать средства для летнего отдыха, ведь они вчера всё вместе записывали. Мама оставила девочке корзинку для покупок и поспешила домой.

Аня зашла в отдел и растерялась, на полках было такое разнообразие товаров, что голова пошла кругом...



Аня решила начать с головы: нужны зубная щетка и зубная паста, расческа, шампунь и кондиционер. Далее понадобятся мыло/гель для тела, мочалка и дезодорант. Еще нужны средства интимной гигиены.

Маникюрные ножницы, пилочка и крем для рук у Ани были дома. Аня вспомнила про средства защиты от загара, и хотела уже обратиться к продавщице, но тут появилась мама и помогла ей с выбором.

Вопросы и задания

1. Помоги Ане, составь список необходимых покупок.
2. Какие покупки совершила Аня?
3. Какие предметы личной гигиены есть у тебя?

«СРЕДСТВА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ»

Жизненные компетенции

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог.

Социально-бытовые:

1. знать содержимое домашней аптечки;
2. составлять последовательность действий при обработке пореза;
3. оказывать первую помощь при порезах, ушибах, травмах.

Аня и её младшая сестра Катя вышли из школы. Пока они сидели на уроках начал падать снежок, а вчерашние лужи замерзли и превратились в маленькие катки. Девочки побежали домой, радуясь первому снегу и возможности покататься на замерзших лужах. Вдруг перед ними, прямо перед светофором, упала молодая девушка, шедшая с подругой. Девушка видимо сильно ударилась, у неё слетела шапка, а подруга всё тянула её за руку, пытаясь поднять. Вокруг начал собираться народ, а девушка всё не вставала. Ане и Кате расхотелось кататься и они аккуратно, смотря под ноги, пошли домой.

Мама дома еще не было, и девочки решили перекусить. Аня достала из холодильника нарезанную колбасу и стала делать бутерброды. Катя попросила сделать ей бутерброд с сыром, но нарезанного сыра не оказалось, а Аня сыр резать не хотела. Девочки даже поругались, и Аня ушла из кухни, хлопнув дверью



Через десять минут Аня услышала из кухни крик сестры и её плач. Девочка вбежала в кухню, сестрёнка зажимала порезанный палец и плакала. Хорошо, что ранка небольшая, нужно быстро её обработать

Аня успокоила, сестру: «Не плачь, я сейчас тебе помогу». Девочка открыла домашнюю аптечку, достала перекись водорода, вату и лейкопластырь. Обработав ранку, Аня заклеила сестре палец.

Ох и влетит им сегодня от мамы...

Вопросы и задания

1. Какие ситуации из рассказа могут быть опасными для здоровья и почему?
2. Какую помощь необходимо оказывать пострадавшим?
3. Куда необходимо обращаться за экстренной помощью?
4. Какие средства первой помощи должны быть в домашней аптечке?
5. Как необходимо обрабатывать порезы?
6. Составь последовательность действий обработки пореза.
7. Как ты думаешь, почему мама будет ругать девочек?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

8 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Практическая работа: первая помощь при несчастном случае.
Личная гигиена	Правила пользования косметическими средствами.
Охрана здоровья	Предупреждение обморожений.

«ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ НЕСЧАСТНОМ СЛУЧАЕ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими при травмах.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах оказания первой помощи при травмах.

Антон пришел в гости к Кириллу, ребята не виделись весь август. Кирилл, приглашая друга, сказал, что они привезли с дачи кошку и у неё красивые котята. Мальчики прошли в комнату к бабушке, но кошки в коробке не оказалось. «Наверно Муська спрятала котят под кровать», - предположил Кирилл. «Сейчас принесу фонарик» - сказал мальчик и вышел из комнаты.

Антону не терпелось увидеть котят, и он нагнулся, чтобы заглянуть под кровать. Кошка зашипела на мальчика и, выскочив из под кровати, лапой резко ударила его по лицу.

От острой боли Антон даже вскрикнул, из глаз брызнули слезы. В комнату вбежал испуганный Кирилл и бросился к другу. По лицу Антона текли слёзы, левый глаз был зажат рукой. На просьбу открыть глаз и показать, мальчик со слезами отвечал, что не может, ему больно и что-то щиплет. Что делать? К кому обращаться?



Кирилл вспомнил, что сначала любую рану необходимо промыть и потащил Антона в ванну. Мальчики включили холодную воду и стали промывать лицо и глаз. Боль утихла, и Антон смог открыть глаз. Кошка оцарапала веко мальчика, и глаз не пострадал. Хорошо, что всё обошлось. Кирилл отругал друга, нельзя было пугать чужую кошку, и посоветовал, рассказать всё родителям, может еще придется обратиться к окулисту.

Вопросы и задания

1. Помогите ребятам, составьте порядок действий.
2. Какими правилами безопасности пренебрег Антон?
3. Почему кошка оцарапала мальчика?
4. Куда обращаются при травме глаз?

«ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ КОСМЕТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь читать и понимать прочитанное.

Социально - бытовые:

2. уметь действовать в соответствии с инструкцией.

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт, и намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «С баночками сама разберёшься», тётушка сунула подарок в чемодан, ловко его застегнула и понесла в машину...



Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого приезда в лагерь. Только вечером, распаковывая вещи, Аня рассмотрела подарок. Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара и крем для рук. Какая тетушка заботливая, но как всем этим пользоваться, обычно Ане помогала мама? Завтра утром, всем отрядом они пойдут к морю. Что брать с собой?

Девочка начала распаковывать коробочки и читать инструкции к средствам. Она собирается завтра загорать первый раз, значит нужно использовать средство для защиты кожи от ультрафиолета. Причем его нужно наносить повторно, если Аня будет купаться. После душа, в лагере необходимо использовать средство после загара. Масло для загара нужно пока убрать, оно понадобится только через неделю. А крем поможет уберечь руки от соленой воды и сухости кожи.

Вопросы и задания

1. Помогите Ане разобраться со средствами.
2. Что бы ты сделала на её месте?

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ОБМОРОЖЕНИЙ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими

Социально - бытовые:

1. уметь подбирать одежду для катания на коньках зимой;
2. иметь представление о способах оказания первой помощи при обмороживании.

Наступила настоящая зима. В парке залили каток. Даша договорилась с Машей в воскресенье с утра поехать кататься на коньках. Утром Маша зашла за Дашей и стала невольным свидетелем того, как девочка спорит с бабушкой. Бабушка настаивала на том, чтобы внучка надела другой свитер, кроме перчаток взяла с собой варежки, термос с

горячим чаем и бутерброды. «Мы не на северный полюс собираемся, к обеду вернемся» - спорила девочка.

В конце концов, Даша согласилась поменять свитер и ушла в комнату переодеваться. Бабушка, приложив палец к губам, подмигнула Маше, сунула бутерброды в Дашин рюкзак, в боковой карман. Туда же она положила две конфеты и вязаные варежки. Даша вышла из комнаты, надела куртку, шапку и зимние сапоги, взяла рюкзак с коньками и девочки поспешили к выходу.

На каток они добрались без приключений. Переобули сапоги на коньки, и вышли на лёд. Отвыкнув за год от коньков, подружки часто падали и смеясь, поднимали друг друга. Пошел снег. Перчатки промокли насквозь. С катка начали уходить люди. Подружки устали и решили собираться домой. Переобуваясь, они пожаловались друг другу, что сапоги стали холодными. Перчатки пришлось снять, они были мокрыми.



Девочки шли по аллее парка, без перчаток, в лицо им летели холодные снежинки. Хорошо еще, что в куртках были карманы, но и они особо не спасали. Даша пожаловалась Маше, что у неё мерзнут уши и нос.

На остановке автобуса было расписание, следующий будет только через полчаса. Было холодно и грустно.

Маша вспомнила, что в рюкзаке подружки лежат варежки, бутерброды и конфеты. Подружки сначала съели бутерброды, потом конфеты. Даша предложила Маше одну варежку, одна лучше, чем ничего.

Приплясывая, чтобы согреться девочки ждали автобус. В автобусе, Даша сказала, что обязательно извинится перед бабушкой, когда они приедут домой, и скажет ей спасибо.

Дома, бабушка Даши выдала девочкам по паре теплых шерстяных носков, накормила горячим бульоном с пирожками и смазала их носы и щеки детским кремом. Руки пришлось тоже, как следует намазать.

Маша позвонила своей маме, чтобы та не волновалась. Скоро девочка пойдет домой.

Вопросы и задания

1. Чем для девочек может закончиться эта поездка?
2. Почему необходимо прислушиваться к советам взрослых?
3. Какую одежду необходимо надевать зимой, отправляясь на каток?
4. Что брать с собой? Как защитить руки и лицо в мороз?
5. Какие правила помощи при обмороживании нужно знать?

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

9 КЛАСС

<i>Раздел программы</i>	<i>Тема урока</i>
Охрана здоровья	Инфекционные заболевания. Вызов врача на дом. Листок нетрудоспособности.
Семья	Упражнение в анализе различных семейных ситуаций.
Транспорт	Регистрация рейса. Правила посадки в самолет.

«ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ВЫЗОВ ВРАЧА НА ДОМ. ЛИСТОК НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог, знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. иметь представление о способах обращения в различные медицинские учреждения;
2. уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Утро. Прозвенел будильник. Мама уже ушла на работу. «Как не хочется вставать в школу», - подумала Аня и спросила сестру: «*Катя, у тебя сколько сегодня уроков?*» Катя что-то промычала в ответ.



Аня встала и зажгла свет. Катя сидела на кровати и покачивалась. Аня потрясла сестру за плечо: «*Ты чего, какая красная? Ты хорошо себя чувствуешь?*»

- Мне нехорошо, по-моему, у меня температура, - сказала Катя.

Аня приложила ко лбу сестры руку. Лоб был горячим, и на лице она разглядела маленькие красные пятна. «*Давай, ложись обратно.*»

Аня прошла к аптечке, взяла градусник, посмотрела на него, встряхнула и сунула сестре под мышку. «*Держи крепко. Я пойду, чайник поставлю.*» Когда, через пять минут, Аня посмотрела на градусник, то поняла, нужно срочно звонить маме. На градуснике было почти 39 градусов. Девочка набрала мамин номер. «*Абонент, вне зоны доступа,*» - услышала она слова робота.

- *Так, нужно вызывать врача,* - решила девочка. Аня взяла телефонный справочник и посмотрела на часы. Часы показывали 7.30, поликлиника ещё не работает. Значит нужно звонить в неотложку. Девочка набрала нужный номер, назвала свой адрес и ответила на все вопросы, которые ей задал оператор. Одно дело сделано, теперь нужно заварить сестре чай с лимоном и дозвониться до мамы.

Мама позвонила сама, ей пришла смс, что звонила Аня, когда она вышла из метро. Аня всё подробно рассказала маме. Мама сказала, что сейчас же поедет обратно домой, а Аня пусть дожидается врача.

Сначала приехала неотложка и доктор начал осматривать сестру. Следом и мама вошла в квартиру...

Аня сидела на кухне, мама подошла и обняла её.

- Ты у меня сегодня молодец. Что бы я без тебя делала? – сказала мама.
- Врач сказал, что у Кати ветрянка, придется брать больничный лист.
Хорошо ещё, что ты ветрянкой в садике болела, не заразишься...

Аня вспомнила, что вчера, когда забирала Катю после уроков, видела объявление: «1а класс - Карантин», но не придала этому значения.

- Mam, не переживай, Катя поправится. С понедельника у нас каникулы. Я с ней посижу, мы уже большие, а ты сможешь пойти на работу. – сказала Аня.

Вопросы и задания:

1. Правильно ли поступила Аня?
2. Как бы поступила ты в данной ситуации?
3. Где у тебя дома записаны телефоны поликлиники и неотложки?
4. К каким врачам обращаются при высокой температуре?
5. Какими инфекциями болеют дети?
6. Составьте алгоритм действия в подобных ситуациях?

«УПРАЖНЕНИЕ В АНАЛИЗЕ РАЗЛИЧНЫХ СЕМЕЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

Жизненные компетенции:

Социально - коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог;
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально - бытовые:

1. уметь выбирать подарки;
2. иметь представление о назначении специализированных магазинов;

Подарки к 8 марта

Сегодня Сережа встречал папу с работы у метро. Им предстояло ответственное дело. Завтра 8 марта, а значит нужно купить маме, бабушке и сестренке подарки. Они уже подходили к кондитерскому магазину, когда Сережа вспомнил разговор бабушки и мамы утром на кухне. «Торт и конфеты на завтра не покупай, наши мужчины, наверное, купят. На большее у них фантазии не хватит», - сказала бабушка маме...



- Пап, - потянул Сережа папу за рукав, - а может, подарим в этом году что-то другое? Папа остановился и с удивлением глянул на сына: «Что ты предлагаешь? Есть идеи?»

Перед ними, рядом с кондитерским, был магазин косметики «Л'Этуаль». Переглянувшись, мужчины открыли двери магазина. На них пахнуло волшебными ароматами. Что купить? Хорошо, что к ним на помощь поспешила приветливая продавщица. Девушка зачем-то начала спрашивать про возраст бабушки, мамы и сестры, про то, какие запахи им нравятся. Папа даже вспотел,

вспоминая всё это...

Через час мучений красивые коробочки с духами и кремами были упакованы в подарочные упаковки. На кассе им даже предложили билеты мгновенной лотереи. Папа выиграл гигиеническую помаду со вкусом клубники. «Ничего, пригодится», - сказал папа

и сунул её в карман. Сереже тоже досталась помада со вкусом банана. Зачем мужчинам помада?

Счастливые и довольные собой они вышли из магазина.

- *Пошли за тортом, сын, а потом цветы. Традиции нарушать нельзя!* - сказал папа.

Вопросы и задания:

1. Как бы Вы поступили в данной ситуации?
2. Какие подарки можно подарить маме, сестре и бабушке?
3. Почему при выборе косметических средств учитывают возраст?
4. Нужна ли мужчинам гигиеническая помада?
5. Для чего нужны специализированные магазины?

«РЕГИСТРАЦИЯ РЕЙСА. ПРАВИЛА ПОСАДКИ В САМОЛЕТ»

Жизненные компетенции:

Социально-коммуникативные:

1. уметь вступать в диалог,
2. знать алгоритм взаимодействий с окружающими в конкретных ситуациях.

Социально-бытовые:

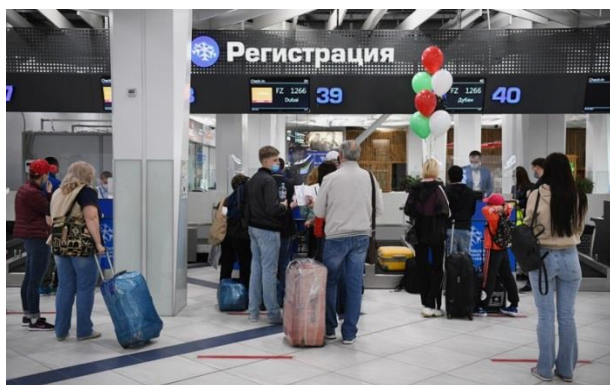
1. иметь представление о правилах упаковки багажа и ручной клади, о правилах провоза багажа на авиационном транспорте

Перед посадкой в самолет

У Ани была замечательная тетя, звали её Нина. Узнав, что племянница едет на море тетя очень обрадовалась, и пообещала сама отвезти её в аэропорт. Тетя намекнула, что привезет девочке небольшой подарок.

В назначенное время тетя Нина, уже звонила в дверь. Расцеловав племянницу со словами «*А подарок остался в машине*», тётушка подхватила чемодан и понесла его к выходу.

Возможности посмотреть, что подарила тетя, у Ани не было до самого аэропорта. Только в очереди, перед регистрацией на рейс, Аня начала рассматривать пакет.



Тетушка купила Ане масло для загара и эмульсию после загара, лосьон для защиты от загара. Аня очень хотела вернуться с моря с шикарным загаром, как у голливудских звезд. Какая тетушка заботливая!

Девочка начала упаковывать бутылочки в рюкзачок, который собиралась взять с собой в самолет, заодно почитать инструкции.

- *Ты что, собираешься взять это в самолет?* – спросила рядом стоящая девушка. – *«Ну-ну, успехов!»* Аня даже растерялась от таких слов...

- *Тебе сейчас придется всё это выбросить, в ручной клади такие бутылочки везти нельзя, запрещено,* - продолжила девушка.

- *Что же мне делать?* - спросила Аня,

- *Убирай всё это скорее в чемодан, пока не сдала его.* - посоветовала незнакомка.

Аня убрала подарок в чемодан и поблагодарила незнакомку.

Вопросы и задания

1. Почему Аня прислушалась к словам незнакомки?
2. Как бы поступил(а) ты?
3. Прочитай правила провоза багажа на воздушном транспорте.