



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга

ул. Б. Зеленина, д. 30, литер А, г. Санкт-Петербург,
197110

ОКТМО 40394000, ОГРН 1037828004500,
ИНН /КПП 7813131267/781301001
Тел/факс: (812) 235-42-13, 417-35-08, E-mail:
gbou25spb@mail.ru

ЗАЯВКА

на получение статуса ресурсного центра общего образования Санкт-Петербурга

1. Сведения об образовательной организации

1.1. Наименование организации (по уставу).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО и должность руководителя организации.

Петрова Анна Борисовна, и.о. директора ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1572 от 16.11.2015 г., бессрочно.

1.4. Адрес места нахождения организации.

Санкт-Петербург, ул. Б. Зеленина д.30, литера А

1.5. Контактный телефон, адрес электронной почты, официальный сайт организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Тел/факс: (812) 235-42-13, E-mail: gbou25spb@mail.ru, <https://025.spb.ru/>

1.6. **Согласование с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).**

Письмо о согласовании от Администрации Петроградского района №01-37-5793/24-0-0 от 13.11.2024

1.7. **Информация об опыте распространения инновации (инновационного продукта).**

В соответствии с «Межведомственным комплексным планом мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», утверждённого Т. А. Голиковой «22» декабря 2021 г. № 14068п-П8, в 2023 году на базе ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга был открыт инклюзивный лагерь «Дом Дружбы».

С 2023 года было проведено четыре инклюзивные смены для детей с ОВЗ различных нозологических групп (включая детей с тяжелой инвалидностью) и детей с нормой психофизического развития.

Педагогическим коллективом разработаны:

- долгосрочная программа инклюзивного отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6,5 до 17 лет;
- программа воспитания детей в условиях инклюзивного городского лагеря;
- программа психолого-педагогического сопровождения;
- планы проведения тематических смен совместно с РДМ «Движение Первых», тематические смены «Город мастеров», «Путешествие по континентам».

В 2024 году городской лагерь «Дом Дружбы» стал финалистом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2024» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления» и вошел в число десяти лучших инклюзивных организаций отдыха и оздоровления России.

Городской лагерь «Дом Дружбы» на площадке ГБОУ школа № 25 Петроградского района был признан призером в номинации «Лучшее методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления». Педагогическим коллективом накоплен положительный опыт работы в части организации инклюзивных смен, а также в части организации психолого-педагогической работы с родителями и педагогами.

Подтверждение результативности эффективной образовательной практики/инновационной деятельности:

Педагогический коллектив ГБОУ школы № 25 обладает многолетним и достаточно успешным опытом организации и реализации инновационной работы в области образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специалисты школы имеют высокий уровень профессиональной компетентности в осуществлении образовательной и коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития, сложную структуру дефекта.

С 2005 года образовательное учреждение непрерывно осуществляет инновационную деятельность в статусе опытно-экспериментальных площадок районного и городского уровня, регионального ресурсного центра, федеральной инновационной площадки:

2005 г. – районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Социализация детей классов «Особый ребенок»;

2007 г. – городской ресурсный центр общего образования по теме «Педагогическое обеспечение социализации детей классов «Особый ребенок»;

2011 г. – районная опытно-экспериментальная площадка по теме «Система интегрированного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»;

В 2011 г. школа стала победителем конкурсного отбора в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по теме «Реабилитационное пространство как средство социализации детей с особыми образовательными возможностями».

С 01.09.2013 г. по 31.08.2015 г. школа являлась городским ресурсным центром по теме «Разноуровневая подготовка специалистов для сопровождения ребенка с множественными нарушениями развития в различных организационно-педагогических условиях»;

С 2015 года ГБОУ школа № 25 Петроградского района была включена в состав образовательных учреждений Санкт-Петербурга по опережающему внедрению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В период с 01.01.2017 г. по 01.01.2020 г. осуществляла деятельность в статусе региональной опытно-экспериментальной площадки по теме «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В период с 01.01.2020 г. по 31.12.2020 г. – в статусе федеральной инновационной площадки по теме «Создание новых элементов содержания образования в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

С 01.01.2021 г. отделение дошкольного образования работает в статусе районной лаборатории образовательных инноваций по теме «Центр вариативных форм помощи семьям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

С 01.09.2021 г. по 31.07.2024 г. школа работала в режиме педагогической лаборатории по теме «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования».

В ходе реализации работы по теме исследования был разработан инновационный продукт «Программный пакет «Конструктор урока», который был представлен на городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» Комитета по образованию Санкт-Петербурга (2022 г.) и стал дипломантом.

В период 2023-2024 учебного года ГБОУ школа №25 Петроградского района успешно прошла общественно-профессиональную экспертизу по теме: «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования».

В период с 2023-2026 гг. на площадке ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга действует региональная стажировочная площадка по теме: «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития: от теории к практике».

В рамках реализации инновационной деятельности были изданы научно-методические публикации, готовые к диссеминации:

1. Котикова, О. В. Специфика деятельности тьютора в образовательных организациях, реализующих АООП / О. В. Котикова, Е. А. Петрова. // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. - № 84 (4). – С. 146-149.

2. Котикова, О. В. Тьютор в образовательном учреждении, реализующем АООП: учебно-методическое пособие / Е. А. Петрова, О. В. Котикова. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 72 с.

3. Котикова, О. В. Педагогические условия развития социальных навыков обучающихся в гетерогенной образовательной среде / О. В. Котикова // Актуальные научные исследования: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 февраля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 274-276.

4. Котикова, О. В. Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / О. В. Котикова, Н. А. Шумская. – СПб.: ООО «Издательство Страта.», 2021. – 83 с.

5. Котикова, О.В. Педагогические условия социализации гетерогенной группы обучающихся / О. В. Котикова // Universum: психология и образование. – 2021. – № 6(84). – С. 7-8.

6. Котикова, О. В. Применение технологии интернального и экстернального социокультурного взаимодействия в работе школы с социальными партнерами / О. В. Котикова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 5. – С. 745-750.

7. Лебедева Н.В. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях ресурсного класса / Е.А. Афансьева, Н. В Лебедева. // Академический вестник. – 2020. – № 2 (48).

2. Программа диссеминации инновации (инновационного продукта)

2.1. Наименование программы диссеминации инновации (инновационного продукта) (далее – программа)

Развитие системы организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского лагеря с дневным пребыванием детей

2.2. Авторский коллектив программы:

Петрова А. Б., и.о. директора ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга;
Котикова О.В., к.п.н. доцент кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского;

Глазкова Н.Н., к.п.н. доцент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена;
Лебедева Н.В., методист ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

2.3. Цель программы: методическое и информационное сопровождение образовательных организаций, на базе которых реализуется инклюзивный лагерь с дневным пребыванием детей

2.4. Актуальность и практическая значимость программы:

Актуальность обусловлена ростом количества детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, а также необходимостью обеспечения для данной категории детей равного доступа к отдыху и оздоровлению.

В последние годы, помимо мер по созданию и развитию системы инклюзивного образования для обеспечения равного доступа к образованию всех уровней детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- с ОВЗ), все чаще обсуждаются вопросы доступности для них сферы отдыха и оздоровления. При этом особое внимание уделяется именно организации инклюзивного отдыха, поскольку данный формат наиболее способствует социальной адаптации таких детей.

Инклюзивный детский отдых — отдых, направленный на активное включение детей с ОВЗ в среду сверстников, не имеющих таких ограничений. Он является значимой частью комплекса мер по интеграции людей с инвалидностью в общество. Согласно Конвенции о правах инвалида, ребенок с инвалидностью имеет право на отдых и досуг, который дает

возможность восстановить силы, укрепить здоровье, а также заниматься творчеством и получать новые яркие и запоминающиеся впечатления наравне с другими детьми.

18 апреля 2023г. Государственной думой Российской Федерации в первом чтении был принят проект федерального Закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который направлен на пресечение неправомерных фактов отказа организаций детского отдыха в приеме детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обеспечения реализации гарантий такой категории детей на социальную адаптацию посредством отдыха и оздоровления на общих условиях с иными детьми. В соответствии с данным документом, инклюзивный отдых и оздоровление рассматриваются как обеспечение **равного доступа** к отдыху и оздоровлению детей-инвалидов и детей с ОВЗ совместно и наравне с детьми, не имеющими ограничений здоровья. Равный доступ обеспечивается посредством ежегодного определения квоты в организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории субъекта Российской Федерации, уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации. На сегодняшний день на региональном уровне разработан межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 года). В нем также прописаны определенные целевые показатели, один из которых – планомерное ежегодное увеличение количества организаций отдыха детей и их оздоровления, в которых созданы условия для проведения инклюзивных смен для детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.

Актуальность развития инклюзивного отдыха связана, прежде всего, с тем, что число детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Российской Федерации неуклонно растет. По данным Росстата, в России на начало 2023 года количество детей с ОВЗ составляло около 1,5 миллиона человек, что составляет около 7% от общего числа детей в стране. При этом организация отдыха в специализированных организациях для детей-инвалидов и детей с ОВЗ не может в полной мере обеспечить им социальную интеграцию и не способствует развитию у них самостоятельности, приобретению опыта жизни в коллективе.

Важно отметить, что организация отдыха и оздоровления детей не будет считаться инклюзивной, если гетерогенные группы детей будут находиться вместе только по территориальному признаку. Одним из составляющих понятия «инклюзия» является «инклюзивная культура», сформировать которую можно только при условии, если в лагере будет создана особая инклюзивная среда. Если рассматривать среду как систему педагогических условий и влияний, то формирование инклюзивной культуры в лагере

происходит в процессе общелагерных мероприятий, спортивных и творческих праздников, совместной коллективной деятельности, которые в одном пространстве объединяют разных детей; в процессе ежедневных совместных режимных моментов (утренней гимнастики, посещения столовой, дневного сна, прогулок в школьном дворе и пр.; в процессе совместных выездов, экскурсий; в процессе совместного участия в кружках дополнительного образования. С целью создания благоприятной атмосферы для каждого участника лагеря необходимо непрерывное психолого-педагогического сопровождение. Данное направление работы включает в себя мероприятия, направленные на адаптацию гетерогенного состава детей, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, к новым условиям, новому коллективу, формирование дружеских отношений между разными детьми, консультативную помощь родителям, а также сотрудникам лагеря.

Организация деятельности инклюзивного лагеря на площадке образовательного учреждения требует большой подготовки, связанной с обеспечением доступной среды для детей с ОВЗ и инвалидностью, подготовкой кадрового состава, готового участвовать в реализации инклюзивной программы отдыха и оздоровления, а также методического сопровождения, связанного с разработкой программы воспитания, тематических программ, программ дополнительного образования, учитывающих особенности каждой категории детей. Учет этих условий позволит сформировать инклюзивную культуру, основанную на уважении каждого участника лагеря друг к другу.

Идеи и принципы инклюзивного отдыха являются отправной точкой, которая даёт равный старт к успешной социализации каждого ребенка, вне зависимости от имеющихся у него нарушений и помогает строить «общество без барьеров».

Практическая значимость программы заключается в следующем:

- обучение по данной программе позволит познакомить руководителей, педагогов и специалистов с особенностями организации детского инклюзивного отдыха обучающихся различного возраста и различных нозологических групп;
- обучение по программе обеспечит методическую поддержку заинтересованным образовательным организациям Санкт-Петербурга в реализации инклюзивной модели организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся;
- содержание образовательной программы носит практико-ориентированный характер, что позволит слушателям через сочетание теоретических и практических занятий качественно его освоить.

Руководители, педагоги, специалисты, прошедшие обучение по программе ресурсного центра общего образования «Развитие системы организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского

лагеря с дневным пребыванием детей» смогут реализовать освоенный опыт на практике в образовательных организациях.

2.5. Принципы отбора содержания и организации учебного материала

Реализация программы осуществляется на принципах гуманизации образования, вариативности, практико-ориентированности, преемственности, взаимосвязи традиций и инноваций в теории и практике сопровождения обучающихся, рефлексивный характер анализа педагогического опыта.

В основу отбора содержания программы легли положения профессиональных стандартов:

Программой предусматривается:

- расширение профессиональных компетенций слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии;
- формирование профессиональных компетенций в области нормативно-правового, программно-методического обеспечения организации отдыха обучающихся гетерогенных групп;
- освоение теоретических знаний, связанных с особенностями организации работы специалистов, педагогов по социализации и адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной школе;

Механизм реализации Программы предусматривает совместную деятельность ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга и кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К. Д. Ушинского.

Договор о совместной деятельности предусматривает экспертное сопровождение учебного плана Программы, экспертизу учебно-методического сопровождения Программы и итоговую аттестацию слушателей. Данный механизм позволит расширить циклы практико-ориентированных программ, реализуемых кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и апробировать механизм формирования целевых групп слушателей.

2.6. Структура программы

Программа построена по модульному принципу и может преподаваться в разных вариантах в зависимости от запросов и категорий слушателей.

Программа включает три модуля:

Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.

В данном разделе программы слушатели знакомятся с федеральными и региональными нормативными документами в области отдыха и оздоровления детей в

условиях городского лагеря дневного пребывания. Также в рамках занятий слушатели смогут разработать локальные акты для образовательной организации, реализующей программу инклюзивного отдыха гетерогенных групп обучающихся и спланировать кадровое обеспечение реализации программы, материально-техническое обеспечение деятельности лагеря. Применение практики социального волонтерства с привлечением студентов ВУЗов и колледжей.

Модуль 2. Программно-методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках модуля слушателями будет разрабатываться программа инклюзивного отдыха гетерогенных групп обучающихся с учетом специфики образовательной среды конкретной образовательной организации, включая:

- формы инклюзивного отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и инвалидностью;
- дополнительное образование;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Также будут раскрываться психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью, специфика методического обеспечения реализации программы инклюзивного городского лагеря.

Модуль 3. Современные технологии организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.

В рамках модуля рассматриваются технологии организации отдыха и оздоровления, дополнительного образования и коррекционно-развивающих занятий в условиях городского лагеря. Применение информационных технологий при реализации программы отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.

2.7. Категория слушателей: руководящие работники (директора, заместители директоров, методисты); педагогические работники (учителя, воспитатели, тьюторы, педагоги дополнительного образования); специалисты службы сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи) образовательных организаций. При наличии заявок от образовательных организаций, соглашений о сотрудничестве может быть организовано обучение команд образовательных организаций.

2.8. Вариативность образовательного маршрута

Вариативность освоения содержания программы позволяет учитывать профессиональные приоритеты деятельности слушателей и прорабатывать индивидуально с

каждым профессиональные дефициты, включая индивидуальные консультации и стажировку в городском лагере на площадке ГБОУ школы №25 Петроградского района. Применение информационных технологий позволит слушателям программы выбирать формы участия при освоении содержания программы. Результатом прохождения курса станет готовая программа организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием. Минимальный объем освоения программы составляет 12 часов (один модуль на выбор). Максимальный объем освоения программы составляет 36 часов (три модуля).

Варианты построения образовательных маршрутов для слушателей

Образовательный модуль	Категории слушателей		
	группа 1 руководители, заместители руководителя ОУ, методисты	группа 2 педагоги (учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, воспитатели ГПД)	группа 3 специалисты службы сопровождения
<i>Модуль 1</i>	12 часов (2 занятия очное, 1 занятие дистант.)		
<i>Модуль 2</i>		12 часов (2 занятия очное, 1 занятие дистант.)	
<i>Модуль 3</i>		12 часов (2 занятия очное, 2 занятие дистант.)	

2.9. Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

В процессе изучения содержания программы слушатель овладевает следующими компетенциями:

а) общекультурными:

- способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству в профессиональной сфере;
- способностью осознавать социальную значимость своей профессии, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с особыми образовательными потребностями;
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

– способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии.

б) профессиональными:

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в условиях инклюзивного образования;

– готовность к организации среды, ее адаптации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся при подготовке смены инклюзивного лагеря;

Формы контроля по реализации программы:

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного или практического материала. Формы проведения различны: собеседование, анкетирование и др. Оперативный контроль позволяет преподавателю сделать анализ ответов и корректировать содержание следующего занятия.

Итоговый контроль:

– аттестационная работа, включающая разработку программы ГОЛ, мероприятий для отдыха и оздоровления, программы коррекционно-развивающей работы;

– тестирование.

2.10. Срок обучения.

Общая продолжительность обучения по программе составляет 36 часов для каждого образовательного учреждения на основании договора об организации обучения и внедрении инновационного продукта. Обучение организуется в соответствии с графиком в период с 01.01.2025 по 31.12.2026. В период с 01.01.2027 по 31.12.2027 реализуется сопровождение внедрения инновационного продукта в организации.

В зависимости от количества выбранных модулей, время обучения может составлять:

– для директоров, заместителей директоров, методистов ОУ от 12 часов до 36 часов;

– для учителей, воспитателей, воспитателей ГПД, ассистентов, педагогов дополнительного образования от 12 часов до 36 часов;

– для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов от 12 до 36 часов;

2.11. Режим занятий

Предусмотрено очное и дистанционное обучение. Количество лекционных, практических и самостоятельных занятий по каждому модулю слушатели осваивают в

соответствии с учебным планом (по 2 очных занятия в каждом модуле). Предусмотрен выезд в образовательную организацию при корпоративном обучении школьных команд.

2.12. Учебный план

№ п/п	№	Тема	Количество часов	Форма занятия
1	Модуль 1. Нормативно-правовое сопровождение организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей			
1.1		Федеральные и региональные нормативные документы организаций инклюзивного отдыха и оздоровления на базе ОО	4	Лекция
1.2		Локальные акты образовательной, реализующей инклюзивный городской лагерь с дневным пребыванием гетерогенных групп обучающихся	2	Вебинар
1.3		Трудовые функции педагогических работников, реализующих программу инклюзивного городского лагеря, в соответствии с профессиональным стандартом. Социальное волонтерство.	3	Семинар
1.4		Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	3	
2	Модуль 2. Программно-методическое сопровождение организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.			
2.1		Психолого-педагогические особенности гетерогенных групп: дети с ОВЗ и инвалидностью, дети с нормой психо-физического развития	4	Лекция
2.2		Разработка программы отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.	3	Семинар-практикум
2.3		Комплексное психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского лагеря	3	Вебинар
2.4		Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	3	
3	Модуль 3. Современные технологии организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.			
3.1		Технологии организации дополнительного образования в условиях инклюзивного городского лагеря	2	Семинар-практикум
3.2		Технологии организации отдыха и оздоровления в городском инклюзивном лагере с дневным пребыванием детей	2	Семинар-практикум
3.3		Организация коррекционно-развивающих занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп обучающихся в городском инклюзивном лагере	2	Вебинар

3.4	Применение информационных технологий при реализации программы отдыха и оздоровления в условиях инклюзивного городского лагеря	2	Вебинар
3.5	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	2	-
Выполнение итогового практического задания		2	-
Итого:		36	

2.13. Приложения к учебному плану:

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы.

№	Тематика модульной сессии	Методические материалы, разработанные для обучения
МОДУЛЬ 1	Федеральные и региональные нормативные документы организации инклюзивного отдыха и оздоровления на базе ОО	Лекционные материалы
	Локальные акты образовательной, реализующей инклюзивный городской лагерь с дневным пребыванием гетерогенных групп обучающихся	Примеры разработанных локальных актов
	Трудовые функции педагогических работников, реализующих программу инклюзивного городского лагеря, в соответствии с профессиональным стандартом. Социальное волонтерство.	Примеры функциональных обязанностей педагогических работников. Учебно-методическое пособие: Котикова, О. В. Социальное волонтерство в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / О. В. Котикова, Н. А. Шумская. – СПб.: ООО «Издательство Страта.», 2021. – 83 с.
	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	Карточки с заданиями, тест
МОДУЛЬ 2	Психолого-педагогические особенности гетерогенных групп: дети с ОВЗ и инвалидностью, дети с нормой психофизического развития	Лекционные материалы
	Разработка программы отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.	Примеры разработанных программ отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся, алгоритм разработки программы

	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского лагеря	Программа психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского лагеря, алгоритм разработки программы. Котикова, О. В. Тьютор в образовательном учреждении, реализующем АООП: учебно-методическое пособие / Е. А. Петрова, О. В. Котикова. – СПб.: СПб АППО, 2023. – 72 с.
	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	Карточки с заданиями, тест
МОДУЛЬ 3	Технологии организации дополнительного образования в условиях инклюзивного городского лагеря	Презентация по теме
	Технологии организации отдыха и оздоровления в городском инклюзивном лагере с дневным пребыванием детей	Презентация по теме
	Организация коррекционно-развивающих занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп обучающихся в городском инклюзивном лагере	Презентация по теме.
	Применение информационных технологий при реализации программы отдыха и оздоровления в условиях инклюзивного городского лагеря	Презентация по теме
	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	Карточки с заданиями, тест

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических приемов в своем ОУ по итогам обучения:

- доступ к диску с презентациями и методическими материалами по всем темам (конкретное содержание презентаций может различаться в зависимости от модуля по которому обучался слушатель);
- пакет нормативно-правовых документов, в том числе локальных актов организации, внедряющей модель инклюзивного отдыха и оздоровления обучающихся;
- картотека электронных образовательных ресурсов по теме образовательных модулей.

2.14. Ресурсное обеспечение программы

2.14.1. Кадровое обеспечение программы

№	Наименование модулей (тем)	ФИО педагогов, реализующих образовательную программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1	Федеральные и региональные нормативные документы организации инклюзивного отдыха и оздоровления на базе ОО	Петрова А.Б.	Директор, методист, награждена знаком «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»
2	Локальные акты образовательной, реализующей инклюзивный городской лагерь с дневным пребыванием гетерогенных групп обучающихся	Шлям О.Б.	Зам. директора по УВР, учитель высшей кв. категории
3	Трудовые функции педагогических работников, реализующих программу инклюзивного городского лагеря, в соответствии с профессиональным стандартом	Шлям О.Б.	Зам. директора по УВР, учитель высшей кв. категории
4	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	Лебедева Н.В.	Методист, учитель-дефектолог высшей кв. категории
5	Психолого-педагогические особенности гетерогенных групп: дети с ОВЗ и инвалидностью, дети с нормой психо-физического развития	Котикова О.В.	к.п.н. научный руководитель учитель высшей кв. категории
6	Разработка программы отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях городского лагеря с дневным пребыванием детей.	Яшина О.В.	Руководитель ОДОД учитель высшей кв. категории
7	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского лагеря	Дубровинская Н.В.	Педагог-психолог высшей кв. категории
8	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	Лебедева Н.В.	Методист, учитель-дефектолог высшей кв. категории
9	Технологии организации дополнительного образования в условиях инклюзивного городского лагеря	Яшина О.В.	Руководитель ОДОД учитель высшей кв. категории
10	Технологии организации отдыха и оздоровления в городском инклюзивном лагере с дневным пребыванием детей	Яшина О.В.	Руководитель ОДОД учитель высшей кв. категории

11	Организация коррекционно-развивающих занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп обучающихся в городском инклюзивном лагере	Филиппова О.В.	Руководитель службы сопровождения, педагог-психолог высшей кв. категории
12	Применение информационных технологий при реализации программы отдыха и оздоровления в условиях инклюзивного городского лагеря	Канюкова В.В.	Методист, учитель высшей кв. категории
13	Самостоятельная работа слушателей в рамках модуля	Лебедева Н.В.	Методист, учитель-дефектолог высшей кв. категории

2.14.2. Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности

1. Компьютерное оборудование, необходимое для проведения вебинаров.
2. Полиграфическое оборудование, необходимое для тиражирования методических и иных раздаточных материалов.
3. Учебные аудитории (актовый зал), необходимые для проведения очных лекций и семинаров.

2.14.3. Финансовое обеспечение программы

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 18.12.2017 №3910-р «Об утверждении технологических регламентов работ по организации инновационной деятельности в сфере образования» и П4. Порядка для реализации программы требуется введение в штатное расписание дополнительных ставок:

Руководитель 2-го уровня -1 ставка

Методист – 1 ставка

Аналитик – 1 ставка

Тьютор – 1 ставка

2.15. Информация об организациях, планирующих внедрение инновационного продукта

Для реализации программы ресурсного центра был изучен запрос образовательных организаций города и заключены договоры о взаимном сотрудничестве и договоры о намерениях с образовательными организациями Санкт-Петербурга.

№ п/п	Перечень организаций, планирующих обучение по программе ресурсного центра общего образования «Развитие системы организации отдыха и оздоровления гетерогенных групп обучающихся в условиях инклюзивного городского лагеря с дневным пребыванием детей	Сроки освоения программы			Информация о намерении организации о прохождении обучения и внедрении инновационного продукта
		Обучение на базе ресурсного центра	Сопровождение слушателей при внедрении		
1	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 232 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	01.01.2025-31.12.2026 в порядке очередности групп	01.01.2027 – 31.12.2027		Договор о намерении прохождения обучения и внедрении инновационного продукта
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	01.01.2025-31.12.2026 в порядке очередности групп	01.01.2027 – 31.12.2027		Договор о намерении прохождения обучения и внедрении инновационного продукта
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 3 Петроградского района Санкт-Петербурга	01.01.2025-31.12.2026 в порядке очередности групп	01.01.2027 – 31.12.2027		Договор о намерении прохождения обучения и внедрении инновационного продукта
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга	01.01.2025-31.12.2026 в порядке очередности групп	01.01.2027 – 31.12.2027		Договор о намерении прохождения обучения и внедрении инновационного продукта
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга	01.01.2025-31.12.2026 в порядке очередности групп	01.01.2027 – 31.12.2027		Договор о намерении прохождения обучения и внедрении инновационного продукта



Руководитель организации

подпись

/А.Б. Петрова/
ФИО