

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
Педагогический совет
Протокол № 4
от «7» мая 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
«27» мая 2025 г.
Приказ №635-1



**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КНИГОЛЮБ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12 Ч
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-17 ЛЕТ

Разработчик:
Канцибер Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Пояснительная записка

Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа «Книголюб» (далее ИДОП «Книголюб») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы: – социально – педагогическая

Адресат программы: Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями, без различия пола в возрасте 7-17 лет. Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний – не требуется.

Наличие специальных способностей - не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку инклюзивной дополнительной образовательной программы (далее - ИДОП). Под инклюзивной дополнительной общеразвивающей программой понимается программа для детей с нормативным развитием и адаптированная для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации обучающихся с ОВЗ к изменяющимся условиям социальной среды.

Обучающихся с ОВЗ характеризуются нарушением коммуникативной функции речи, неумением регулировать свое поведение в коллективе, неумение вести диалог, участвовать в беседе, высказывать суждения и доказывать их правоту. ИДОП «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Содержание ИДОП «Книголюб» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет обучающимся с ОВЗ общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

21 век для человечества считается информационным. Родился «виртуальный» мир, который имеет всеобщую доступность информации. Стремление к быстрой конкретной информации, недостаточный уровень знаний ведет к снижению интереса к книге, что мешает формированию активного гражданского поведения детей и молодёжи.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. В программу также включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ИДОП «Книголюб» призвана пробуждать и повышать у обучающихся с ОВЗ познавательный интерес посредством чтения книг, вырабатывать положительное отношение к литературному творчеству, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки общения, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются речь, мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий.

Программа ориентирована на предоставление эффективных приёмов для решения таких актуальных проблем учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как:

- неустойчивое внимание;
- плохая слуховая и зрительная память;
- недоразвитие словесно-логического мышления;
- дефекты произношения;
- слабое проявление волевых усилий;
- сниженная познавательная активность;
- низкая скорость чтения.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у обучающихся, в том числе с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач**:

воспитательные:

- формировать правила поведения и общения в повседневной жизни;
- формировать бережные отношения к книге;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- способствовать развитию у обучающихся:
- усидчивости;
- способности к эмпатии;
- сосредоточенности.

коррекционно-развивающие:

- корректировать недостатки психического, физического здоровья для дальнейшей социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе;
- активизировать индивидуальные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- способствовать формированию осознанной значимости чтения для личного развития;

обучающие:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися:

Личностные:

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- отсутствие страха чтения и публичных выступлений;
- осознание своих сильных сторон и слабостей;
- уважительно-доброжелательное отношение к партнерам;
- сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятий;

обучающиеся начинают позитивно воспринимать:

- свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение свободно ориентироваться в книге (находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специальных выделенных разделах нужную информацию и т.д.).
- результаты участия в конкурсах чтецов, викторинах, инсценировках и т.п.

обучающиеся демонстрируют:

- владение диалогической формой речи, т.е. вести диалог с учителем;
- самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- умение высказывать свое суждение о прочитанной книге.

Метапредметные:

- обучающиеся начинают использовать полученные знания и умения на уроках: «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир»;
- начинают использовать «новые» слова в повседневной жизни, в общении со сверстниками, в учебной деятельности;
- у обучающихся не вызывает затруднений в пересказе прочитанного текста;
- обучающиеся начинают осознанно применять полученные знания на практике;
- обучающиеся не испытывают страха во время выступления перед аудиторией;
- у обучающихся повышается уверенность при ответе на уроке.

Предметные:

- обучающиеся воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами;
- понимают смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливают текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно пересказывают текст.

Формы организации и проведения занятий:

- очная,
- групповая,
- психодрама,

- беседа,
- обучающие игры и упражнения,
- стационарные.

Организационно-педагогические условия реализации

Форма обучения: очная.

Условия набора и формирования групп: разнополые и разновозрастные группы численностью не более 10 человек.

Особенности реализации: образовательная деятельность осуществляется на русском языке с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа рассчитана на 3 недели обучения по 4 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 12 дней.

Материально-техническое оснащение:

Для занятий по ИДОП «Книголюб» за счёт средств родителей/законных представителей приобретаются:

- альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Предоставляется образовательной организацией:

- школьная библиотека (ШИБЦ);
- фонд художественной литературы для детей и подростков;
- ноутбуки;
- телевизор.

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий ИДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению ИДОП.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Знакомство с книгой и правилами обращения с ней	1	1	2	Беседа/практические задания
2	Устное народное творчество	1	1	2	Беседа/практические задания
3	«Хлеб – всему голова»		2	2	Беседа/практические задания
4	Люблю природу русскую	1	1	2	Беседа/практические задания
5	Страна детства		2	2	Беседа/практические задания
6	Итоговое занятие		2	2	Беседа/практические задания
	Итог	3	9	12	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
Педагогический совет
Протокол № 4
от «7» мая 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
«27» мая 2025 г.
Приказ №635-1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
"КНИГОЛЮБ"**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 12 часов

Разработчик:
Канцибер Елена Николаевна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе учащихся с педагогом дополнительного образования, а также их самостоятельной деятельности. Основная задача на всех этапах освоения программы - содействовать развитию познавательного интереса к чтению книг.

Программа предусматривает изучение материала по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным приемам на более высоком и сложном уровне. Программа предусматривает участие в конкурсах чтецов районного уровня, подготовку инсценировок литературных произведений, выступлений на школьных мероприятиях. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Основная задача педагога дать учащимся представление о значимости культурно-исторического наследия русских, советских, зарубежных, а также современных писателей и поэтов.

Обучение учащихся в кружке включает несколько этапов:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- творческие мастер-классы.

Занятие имеет определенную последовательность и структуру. Оно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной. Деление занятий на три части связано с необходимостью структурировать занятие.

Вводная часть в основном решает задачу активацию пассивного знания учащихся по теме предстоящего занятия.

В **основной части** проводится презентация нового материала. Закрепление и рефлексия полученной информации осуществляются в середине или ближе к концу основной части занятия.

Заключительная часть служит для подведения итогов занятия, в рамках которой возможно выполнение творческого задания.

Содержание

1. Введение.

Теория: Вводная тема: «Знакомство с книгой и правилами обращения с ней».

Практика: Входящий контроль (тестирование) с целью выявления уровня навыка чтения.

2. «Устное народное творчество».

Теория: Знакомство с жанрами устного народного творчества (фольклор).

Практика: Чтение, обсуждение загадок, потешек, прибауток, пословиц, считалок, сказок, сказаний, поучений, былин и др.

3. «Хлеб – всему голова».

Теория: Учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим.

Практика: Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок о хлебе. Чтение рассказов Я. Аким "Пшеница", К. Ушинский "Хлеб" и ответы на вопросы по тексту.

4. «Люблю природу русскую».

Теория: Описание природы в произведениях детских авторов.

Практика: Чтение стихотворений о природе, временах года, передавая с помощью интонации настроение поэта.

5. «Страна детства».

Теория: Знакомство с творчеством детских писателей.

Практика: Анализ прочитанных произведений.

6. Итоговое тестирование.

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Итоговый контроль с целью определения результатов освоения программы и индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Форма контроля: анкета-тест.

Планируемые результаты

Личностные:

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- отсутствие страха чтения и публичных выступлений;
- осознание своих сильных сторон и слабостей;
- уважительно-доброжелательное отношение к партнерам;
- сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятий;
- обучающиеся начинают позитивно воспринимать:
- свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение свободно ориентироваться в книге (находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специальных выделенных разделах нужную информацию и т.д.).
- результаты участия в конкурсах чтецов, викторинах, инсценировках и т.п.
- обучающиеся демонстрируют:
- владение диалогической формой речи, т.е. вести диалог с учителем;
- самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- умение высказывать свое суждение о прочитанной книге.

Метапредметные:

- обучающиеся начинают использовать полученные знания и умения на уроках:

«Русский

язык», «Чтение», «Окружающий мир»;

- начинают использовать «новые» слова в повседневной жизни, в общении со сверстниками, в учебной деятельности;
- у обучающихся не вызывает затруднений в пересказе прочитанного текста;
- обучающиеся начинают осознанно применять полученные знания на практике;
- обучающиеся не испытывают страха во время выступления перед аудиторией;
- у обучающихся повышается уверенность при ответе на уроке.

Предметные:

- обучающиеся воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами;
- понимают смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливают текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно пересказывают текст.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие	1		
2.	Книга - источник знаний	1		
3.	Правила обращения с книгой	1		
4.	Русские народные песенки и потешки	1		
5.	Пословицы и поговорки	1		
6.	"Хлеб-всему голова" (пословицы о хлебе). К. Ушинский "Хлеб"	1		
7.	Люблю природу русскую. Стихи об осени	1		
8.	А. Барто. Стихи	1		
9.		1		
10.	Мордовская сказка "Как собака друга искала"	1		
11.	С.Я. Маршак "Вот какой рассеянный"	1		
12.	Благинина "Посидим в тишине"	1		

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля освоения программы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по ИДОП «Книголюб» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение через собеседование. Проводится в сентябре.

Текущий контроль – оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение всего уч. года. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ИДОП «Книголюб» по окончании первого полугодия (проводится в декабре) через наблюдение и анкетирование учащихся.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися ИДОП по завершении года (проводится в мае) через педагогическое наблюдение.

Формы контроля.

Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, конкурс чтецов.

Формы выявления результатов:

Педагогическое наблюдение, анкетирование, практические задания, опрос.

Формы предъявления результатов:

Открытые занятия, конкурсы чтецов, викторины, инсценировки.

Формы фиксации результатов:

Диагностика уровня личностного развития проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся» Приложение №1.

Диагностика уровня сформированности метапредметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся» Приложение 2.

Диагностика уровня сформированности предметных умений проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» Приложение 3.

Итоги заносятся в сводную информационно-диагностическую карту освоения программы. Приложение 4.

Список литературы

Для педагога:

1. Баракина, Т.В., Изучаем понятие «информация» вместе с литературными героями. /Информатика в школе. - № 6 – стр. 11-15 – 2015
2. Коренец, С.В. От книги – к компьютеру, от компьютера к книге. /Школьная библиотека. - № 1 – стр. 30 – 2010
3. Матвеева, И.Ю. Медийная поддержка чтения: практическое пособие. – М.: Литера, 2010
4. Васильева, Л.И. Букчеллендж для школьников. Интерактивная форма поддержки мотивации детского чтения. Библиотека, в которой интересно. — М. Библиомир, 2017
5. Павлова, Л.А. Тренажер по выразительному чтению для учащихся 1- 4 классов.- М.: Ювента, 2009.
6. Абдулова, Г. Ф. Скорочтение для детей. - М.: Издательство АСТ, 2018

Для родителей:

1. Тимофеева, И.Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти: энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2000
2. Чудакова, М. О. Не для взрослых. Время читать!: полка первая, полка вторая, полка третья. – М.: Время, 2014
3. Альбеткова, Р.И. Учимся читать лирическое произведение.- М.: «Дрофа», 2003
4. Абдулова, Г. Ф. Скорочтение для детей. - М.: Издательство АСТ, 2018
5. Головлёва, И. В. Учимся читать быстро. – М.: Т8, 2021

Электронные ресурсы:

Для педагога:

1. 5 приёмов быстрого чтения.//Фоксфорд// <https://externat.foxford.ru/poleznaznat/skorochtenie> // Дата обращения: 23.08.2023
2. Терехова В.Н. Библиотека в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья. <http://www.tambovlib.ru/?view=conferenc.2012.social.terehova>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели освоения учащимися ИДОР «Книголюб»

Параметры	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1 Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- <i>низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятие)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л2 Самоконтроль (организационно-волевое качество)	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Л3 Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной	- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенком извне);	0-1 2-3	Тестирование Анкетирование Беседа

		общеобразовательной программы	- <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	4-5	
Л4	Самооценка (ориентационное качество)	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- <i>низкий уровень</i> (завышенная оценка себя по результатам достижений); - <i>средний уровень</i> (заниженная оценка себя по результатам достижений); - <i>высокий уровень</i> (нормальная оценка себя по результатам достижений)	0-1 2-3 4-5	Анкетирование
Л5	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- <i>низкий уровень</i> (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - <i>средний уровень</i> (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - <i>высокий уровень</i> (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие ситуации)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Показатели освоения учащимися
ИДОР «Книголюб»
Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
M1	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
		- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - <i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей); - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации, не испытывает особых трудностей)		
M2	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
		- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - <i>средний уровень</i> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);		

			- высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)		
М3	Умение слушать и слышать педагога и друга друга	Адекватность восприятия информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом); - высокий уровень (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

Показатели освоения учащимися
ИДОР «Книголюб»
Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся в предметной области

Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1 Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
П2 Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, наблюдение, тестирование и др.
П3 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);	0-1 2-3	Собеседование, тестирование

				- высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	4-5	
П4	Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	в	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	0-1	Контрольное задание
				- средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	2-3	
				- высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	4-5	

Сводная информационно-диагностическая карта освоения ИДОП «Книголюб»

Инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Книголюб»

Педагог дополнительного образования: Канцибер Елена Николаевна

Группа и год обучения: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащихся	Показатели															Общий суммарный балл	Уровень освоения	
		Личностные результаты					Метапредметные результаты					Предметные результаты							
		Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	М1	М2	М3	М4	М5	П1	П2	П3	П4	П5			

Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов

- низкий уровень: от 0 до 24
- средний уровень: от 25 до 49
- высокий уровень от 50 до 75