

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
Педагогический совет
Протокол № 4
от «7» мая 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
«27» мая 2025 г.
Приказ №635-1

**ИНКЛЮЗИВНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШОУ ПРОФЕССИЙ СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12 Ч

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 11- 17 ЛЕТ

Разработчик:

Каяткин Николай Владимирович
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

Пояснительная записка

Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа «Шоу профессий: столярное дело» (далее ИДОП «Шоу профессий: столярное дело») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы – техническая.

Адресат программы: Инклюзивная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с нормативным развитием, так и с ограниченными возможностями, без различия пола в возрасте 11-17 лет. Ограничениями при приеме могут быть только медицинские показатели.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний – не требуется.

Наличие специальных способностей - не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку инклюзивной дополнительной образовательной программы (далее - ИДОП). Под инклюзивной дополнительной общеразвивающей программой понимается программа для детей с нормативным развитием и адаптированная для воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающихся с ОВЗ характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики, что существенно снижает возможности ребенка знакомиться с окружающим его предметным миром, ориентироваться в пространстве, неловкость движений во всех видах практической деятельности.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации школьников с ОВЗ условиям социальной среды. Именно люди с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными. Профессиональная ориентация детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

ИДОП «Шоу профессий: столярное дело» призвана пробуждать и повышать у детей, в том числе с ОВЗ познавательный интерес к ручному труду, вырабатывать положительное отношение к творчеству, труду вообще и данному виду деятельности в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

ИДОП « Шоу профессий: столярное дело» затрагивает не только вопросы профориентации школьников, но и создает условия для творческого общения в детском коллективе, в семье, со взрослыми.

ИДОП « Шоу профессий: столярное дело» содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму действий.

Содержание занятий по АДОП «Шоу профессий: столярное дело» доступное и понятное детям, в том числе с ОВЗ, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в жизни.

Столярное дело (деревообработка) обладает огромными возможностями для развития творческих способностей детей с ОВЗ. В столярной мастерской учащиеся, в том числе с ОВЗ может найти применение своим способностям.

Отличительной особенностью ИДОП «Шоу профессий: столярное дело» является то, что она предполагает комплексное освоение деревообрабатывающего дела.

Особенность АДОП «Шоу профессий: столярное дело» заключается в том, что в ней предусматривается ознакомление и овладение детьми с ОВЗ начальными навыками деревообработки.

Уровень, объем и срок освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 недели обучения по 4 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 12 дней.

Форма обучения – очная

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для развития технических и творческих способностей обучающихся, в том числе с ОВЗ посредством вовлечения в трудовую деятельность путём изучения основ столярного дела.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы задач:

обучающие:

- сформировать знания о деревообработке;
- научить использовать полученные знания для изготовления различных изделий из дерева.

коррекционно-развивающие:

- активизировать индивидуальные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нравственном, художественно-эстетическом развитии;

- осуществлять создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями).

воспитательные:

- формировать культуру обучающихся;
- обеспечивать трудовое воспитание обучающихся;
- обеспечивать профессиональную ориентацию обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по ИДОП «Шоу профессий: столярное дело» учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют следующими результатами:

Предметными результатами освоения, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИДОП «Шоу профессий: столярное дело» являются:

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название и назначение инструментов для работы с бумагой, картоном, красками и др. материалами;
- знание видов трудовых работ;
- различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- изготавливать картин из пластилина, бумаги и т.п.;
- определить порядок действий, планировать этапы своей работы;
- применять различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической и художественно-творческой задачи.

Личностными результатами освоения, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИДОП «Шоу профессий :столярное дело» являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ценностное отношение к творчеству, человеку творчества;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- понимание на доступном уровне красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни;
- сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятия;

- адекватная оценка результатов своей деятельности.

Коррекционно-развивающие результаты:

- развитие мелкой моторики;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Оздоровительные результаты:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей,
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Условия набора в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью.

Условия формирования групп: возможна группа детей как одного класса, так и из разных классов.

Количество учащихся в группе: до 6 человек, принимаются практически все учащиеся, имеющие разрешение врача. Ограничениями при приёме детей могут быть только медицинские показатели.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебная аудитория, оснащённая столами и стульями;
- Компьютер с подключением к сети Интернет
- Проектор с экраном для показа презентаций и визуального материала по программе.
- Многофункциональное устройство(принтер).
- Набор инструментов столяра
- Рубанок (деревянный, стальной)
- Резец столярный
- Напильник
- Верстак
- Ножовка по металлу, по дереву
- Молоток
- Станок токарно-винтовой
- Тески слесарные

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий ИДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению ИДОП.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Деревообработка	2	4	6	Опрос практические задания
2	Столярное мастерство	1	5	6	Опрос практические задания
	Итого	3	9	12	

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принята
Педагогический совет
Протокол № 4
от «7» мая 2025 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 25
А.Б. Петрова
«27» мая 2025 г.
Приказ №635-1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ШОУ ПРОФЕССИЙ СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 12 Ч

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 11- 17 ЛЕТ

Разработчик:

Каяткин Николай Владимирович
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы задач:

обучающие:

- сформировать знания о деревообработке;
- научить использовать полученные знания для изготовления различных изделий из дерева.

коррекционно-развивающие:

- активизировать индивидуальные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- осуществлять создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

воспитательные:

- формировать культуру обучающихся;
- обеспечивать трудовое воспитание обучающихся;
- обеспечивать профессиональную ориентацию обучающихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Содержание

Техника безопасности на занятиях в столярной мастерской. Изготовление изделий из деталей круглого сечения. Строгание. Разметка рейсмусом. Выпиливание лобзиком. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Сверление. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Непрозрачная отделка древесины. Исправление пороков древесины. Изготовление столярного изделия.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения по ИДОП «Шоу профессий :столярное дело» учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют следующими результатами:

Предметными результатами освоения, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИДОП «Шоу профессий :столярное дело» являются:

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название и назначение инструментов для работы с бумагой, картоном, красками и др. материалами;
- знание видов трудовых работ;
- различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- изготавливать картин из пластилина, бумаги и т.п.;
- определить порядок действий, планировать этапы своей работы;

- применять различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);
- комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической и художественно-творческой задачи.

Личностными результатами освоения, учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ИДОП «Шоу профессий :столярное дело» являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- ценностное отношение к творчеству, человеку творчества;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности в деятельности бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- понимание на доступном уровне красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- воспитание уважения к нормам коллективной жизни;
- сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятия;
- адекватная оценка результатов своей деятельности.

Коррекционно-развивающие результаты:

- развитие мелкой моторики;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Оздоровительные результаты:
- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения;
- социальная адаптация детей,
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятия в столярной мастерской.			
2.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения			
3.	Строгание. Разметка рейсмусом			
4.	Выпиливание лобзиком			
5.	Угловое концевое соединение брусков вполдерева			
6.	Сверление			
7.	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки			
8.	Непрозрачная отделка древесины.			
9.	Исправление пороков древесины.			

10.	Изготовление столярного изделия.			
11.	Изготовление столярного изделия.			
12.	Изготовление столярного изделия.			

Список литературы

1. «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида» под редакцией В.В. Воронковой, состав. С.Л.Мирского, Б.А.Журавлёва Сборник 2. – М., 2011.
2. Трудовое обучение 5-9 классы «Столярное дело» Развернутое тематическое планирование. Составитель О.В. Павлова Волгоград. Издательство «Учитель»-2011 год.
3. С.А. Мирский «Методика профессионально – трудового обучения во вспомогательной школе», Москва « Просвещение» 1988 г.
4. С.А. Мирский Формирование знаний у учащихся вспомогательной школы на уроках труда:кн. для учителя. – М.: Педагогика, 1992.
5. Э.В. Рихвк Обработка древесины в школьных мастерских.- М.1984.
6. А.В. Чурахин 22 урока геометрической резьбы по дереву. - Санкт-Петербург 2003.
7. А.Н. Перелетов Столярное дело 10-11 классы. Издательство «Владос» М.2003г.
8. Б.А. Журавлев, Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. - М: "Просвещение", 1988 г.
9. А. В. Мудрик Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200с.
10. Специальная педагогика. Под редакцией Н. М. Назаровой. Москва. АCADEMA 2000, - 517с.
11. Л. М. Шипицына «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.
12. М.А. Алиева, Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь. / Под ред. Е. Г. Трошихиной. -СПб.:Речь, 2007.-216стр.
13. С. Д. Забрамная Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
14. Г.М. Дульнев Основы трудового обучения во вспомогательной школе. — М.: Педагогика, 1969. 215 с.
15. Е.А. Ковалёва Трудовое обучение во вспомогательной школе / под ред. Ковалева Е.А. — М.:Просвещение, 1988

Формы аттестации и оценочные материалы.

Комплексный контроль за уровнем подготовленности обучающихся играет большую роль в работе педагога дополнительного образования. При этом выявляется полнота и глубина сведений по теоретической и практической подготовке.

Теоретическая подготовка проверяется в ходе анкетирования (Приложение 2).

Формой контроля является мониторинг по обобщению теоретического материала. Инструментарием мониторинга являются контрольно-тестовые упражнения, разработанные с учетом категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Мониторинги (входной и итоговый) проводятся в середине января и мае соответственно. Результаты мониторинга заносятся в протокол (Приложение 1).

Критерии определения уровня теоретических знаний, обучающихся ИДОП «Шоу профессий :столярное дело» (Приложение 3).

Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков, обучающихся ИДОП «Шоу профессий :столярное дело»» (Приложение 4).

Протокол входного/итогового мониторинга, обучающихся

ИДОП «Шоу профессий: столярное дело»

Дата проведения

№ п/п	Фамилия, Имя	Полных лет	Анкетирование	Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков обучающихся ИДОП «Шоу профессий: столярное дело»				
				Знание истории основных понятий деревообработки	Умение изготовить изделие	Умение выстроить план работы	Умение объяснить основные ошибки при изготовлении	Сформированность навыка самостоятельной работы
			Результат	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

Педагог дополнительного образования

Входная/итоговая анкета-тест, обучающихся

ИДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Дата проведения

Фамилия Имя

Выбери верный вариант ответа:

1) Из каких основных трех частей состоят деревья?

1) листья, крона, сердцевина

2) бревно, доска, рейка;

3) ствол, крона, корни.

2) Рисунок, образованный годичными кольцами, называется...

1) эскиз 2) текстура 3) пиломатериал

3) Шурупы для соединения различных деталей:

1) забивают 2) завинчивают 3) склеивают

4) Какой инструмент применяют для строгания?

1) рубанок 2) ножовка 3) дрель

5) Из какого материала изготавливают изделия в столярной мастерской;

1) из металла 2) из древесины 3) из древесины, пластмассы и металла

Результат	
-----------	--

Педагог дополнительного образования

Приложение 3

Критерии определения уровня теоретических знаний обучающихся

ИДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Количество правильных ответов	Уровень
0-1	Низкий
2-3	Средний
4-5	Высокий

Приложение 4

Критерии определения уровня практических знаний, умений, навыков обучающихся

ИДОП «Шоу профессий :столярное дело»

Критерий	Уровень освоения		
	низкий	средний	высокий
Изготовление персонажей, фонов, атрибутов	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Умение придумать историю, сюжет по правилам составления рассказа	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Умение составления «раскадровки» (способность разделения будущей анимации на эпизоды)	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Владение навыками съемки в выбранной технике	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно
Сформированность навыков развития речи: способность к выразительному чтению, выражению характера, эмоций и чувств, озвучиваемого персонажа, участие в обсуждении созданного мультфильма.	может выполнить	выполняет с помощью педагога	выполняет самостоятельно