

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 1
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ школы № 25
_____ Меркурьева И.Н.
от «31» августа 2017 г.
Приказ № 318 от 31.08.2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития (СИПР) учащегося
ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах инвалидов, Федеральным Законом об образовании в РФ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – Стандарт), Законом об образовании в Санкт-Петербурге (с изменениями на 2 декабря 2015 года), Уставом ГБОУ школы № 25.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность организации по составлению специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР).

СИПР разрабатывается на основе требований Стандарта, адаптированной основной образовательной программы ГБОУ школы № 25 (далее – АООП), заключения ПМПК, с учетом специфических образовательных потребностей учащегося¹.

СИПР составляется на ограниченный период времени – на один учебный год.

1.3. СИПР разрабатывается организацией:

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», часть II, пп. 2.3, 2.13.

- для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями¹;
- для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей). При этом администрацией организации должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей)²;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по первому варианту АООП в случае необходимости ее индивидуализации (если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на второй вариант АООП)^{3, 4}.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) является основным документом, отражающим динамику развития этих категорий обучающихся, их возможные (ожидаемые) личностные и предметные результаты обучения.

1.4. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ученика.

1.5. В состав экспертной группы могут входить учитель класса, учитель индивидуального обучения (на дому), воспитатель класса, учитель физкультуры, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед и прочие специалисты, работающие с конкретным учеником, и его родители (законные представители). Координирует работу экспертной группы руководитель Службы сопровождения.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», часть II, п. 2.3.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», часть III, п. 3.4.4.

³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, пп. 2.3., 2.9.2.

⁴ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», с. 32.

1.6. Информация, занесенная в СИПР, доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия в письменной форме.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1. Специальная индивидуальная программа развития для учащихся, обучающихся по 2 варианту АООП, содержит следующие разделы⁵:

1. индивидуальные сведения об ученике;
2. психолого-педагогическая характеристика с указанием приоритетных направлений работы на текущий учебный год;
3. индивидуальный учебный план;
4. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
5. содержание образования:
 - 5.1. базовые учебные действия;
 - 5.2. коррекция поведенческих проблем;
 - 5.3. содержание учебных предметов, коррекционных курсов, коррекционных занятий;
 - 5.4. нравственное развитие;
 - 5.5. воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
 - 5.6. внеурочная деятельность;
6. специалисты, участвующие в реализации СИПР;
7. программа сотрудничества с семьей;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2.2. Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся по 1 варианту АООП, не достигающих минимального уровня овладения планируемыми предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, содержит следующие разделы:

1. индивидуальные сведения об ученике;

⁵ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», с. 34.

2. психолого-педагогическая характеристика ребёнка;
3. особенности освоения учебных курсов (возможность достижения планируемых личностных и предметных результатов по каждому учебному курсу, БУД);
4. индивидуальные программы учебных курсов;
5. перечень необходимых дидактических материалов и ТСО;
6. особенности коррекционной работы;
7. специалисты, участвующие в реализации СИПР;
8. режим обучения;
9. рекомендации для родителей.

2.3. Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учеником в домашних условиях⁶.

2.4. Индивидуальные сведения содержат персональные данные об ученике и его родителях, заключение ПМПК.

2.5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося, составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ученика, проводимого специалистами образовательной организации.

2.6. Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по второму варианту АООП, отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося⁷.

2.7. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана ГБОУ школы № 25 и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями

⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 2.9.1.

⁷ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», п. III, с. 35.

развития II вариант (1-13 классы) ГБОУ школы № 25, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки⁸.

2.8. Содержание образования на основе СИПР (II вариант) включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности). Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания учащегося на один учебный год⁹.

2.9. СИПР (II вариант) отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Области и требования ухода: прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

Области и требования присмотра: обеспечение безопасной среды; составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся; ведение журнала травм.

2.10. Внеурочная деятельность в структуре СИПР (II вариант) представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения таких внеурочных мероприятий как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («Веселые

⁸ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», п. III, с. 35.

⁹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», п. IV, с. 35.

старты», олимпиады и пр.), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.¹⁰.

2.11. СИПР (I, II варианты) содержит перечень специалистов, участвующих в ее разработке и реализации. Данный перечень может включать учителя класса, воспитателя класса, воспитателя группы продленного дня, учителя индивидуального обучения (на дому), учителя физкультуры, учителя музыки, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.

2.12. Программа сотрудничества с семьей обучающегося по АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант (1-13 классы) включает перечень направлений, мероприятий и форм сотрудничества ГБОУ школы № 25 и семьи обучающегося, а также частоту и сроки проведения мероприятий.

2.13. СИПР (I вариант) отражает как возможность достижения обучающимся минимального/достаточного уровня предметных результатов каждого учебного курса, планируемых личностных результатов и базовых учебных действий, изложенных в первом варианте АООП, так и определяет индивидуальные предметные результаты по конкретным учебным курсам, а так же, в случае необходимости, индивидуальные личностные результаты и базовые учебные действия в соответствии с особыми образовательными возможностями и/или потребностями ребенка.

2.14. Индивидуальные программы по учебным курсам (СИПР, I вариант) включают конкретное содержание образования для обучающегося с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей; задачи образования формулируются в качестве планируемых результатов обучения и воспитания учащегося на один учебный год¹¹.

2.15. СИПР (I вариант) отражает особенности коррекционной работы, режима обучения учащегося, основываясь на рекомендациях медицинского учреждения и/или заключении ПМПК, рекомендациях психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

¹⁰ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», п. VI, с. 36.

¹¹ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О направлении методических рекомендаций ФГОС ОВЗ», п. IV, с. 35.

3. Организация и содержание деятельности по составлению СИПР

3.1. При поступлении учащегося в ГБОУ школу № 25 специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ученика документации;
- знакомство с семьей ученика,
- проведение первичного психолого-педагогического обследования,
- диагностический период в течение первого месяца посещения учащимся ГБОУ школы № 25.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ученика, проводимого специалистами образовательной организации, составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.4. Для учащихся: а) первых классов, получающих образование по второму варианту АООП, б) для вновь поступивших учащихся, обучающихся индивидуально (на дому), получающих образование по второму варианту АООП, в) для учащихся, получающих образование по первому варианту АООП по индивидуальному плану – СИПР составляется экспертной группой в соответствии с заключением ПМПК, корректируется в ходе психолого-педагогического консилиума на основе данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проводящегося в начале учебного года (ориентировочно в период со 2 по 21 сентября), рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета образовательного учреждения и утверждается приказом директора ГБОУ школы № 25.

Для учащихся: а) вторых и последующих классов, получающих образование по второму варианту АООП, б) обучающихся индивидуально (на дому), получающих образование по второму варианту АООП, в) получающих образование по первому варианту АООП по индивидуальному плану – СИПР на

следующий учебный год составляется в мае предыдущего (текущего) учебного года по результатам аттестации в ходе психолого-педагогического консилиума¹². При необходимости индивидуальные цели обучения могут быть скорректированы в начале нового учебного года на плановом психолого-педагогическом консилиуме. СИПР рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета образовательного учреждения перед началом нового учебного года и утверждается приказом директора ГБОУ школы № 25.

3.5. На основе полученных и обобщенных диагностических данных, а также личностных и предметных результатов, достигнутых обучающимся в предыдущем учебном году, экспертной группой формулируются вероятные (ожидаемые) личностные и предметные результаты освоения АООП обучающимся, которые могут быть представлены как перечень индивидуальных целей обучения на текущий учебный год; представленные данные заносятся в СИПР.

3.6. Формулировка и содержание целей должны соответствовать следующим требованиям:

- цель должна быть конкретной и указывать на то, чего именно следует достичь, каков будет результат обучения;
- цель должна быть измеримой, т.е. указывать на критерий достигнутого результата, содержать краткое описание способа и/или единицы измерения;
- цель должна быть достижимой, т.е. учитывать имеющиеся возможности и ресурсы конкретного ученика;
- цель должна быть актуальной, т.е. отвечать требованиям соразмерности содержания образования в соответствии с уровнем развития ученика, учитывать зоны его актуального и ближайшего развития;
- цель должна быть определена во времени, т.е. уточнять, к какому сроку будет достигнут результат, или определять временной интервал, в ходе которого ученик должен выполнять конкретное задание;
- при необходимости образовательная цель должна содержать указание на необходимую степень помощи учащемуся со стороны взрослого.

¹² «Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся (II вариант)» ГБОУ школы № 25 от 23.03.2016 г., раздел 3.

3.7. В случае если у обучающегося, осваивающего СИПР II вариант, имеется готовность к освоению содержания первого варианта АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП¹³.

3.8. В случае если у обучающегося, осваивающего СИПР I вариант, имеется готовность к освоению некоторых предметов из АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в полном объеме, то такие учебные курсы могут быть исключены из СИПР.

3.9. В течение учебного года экспертная группа отслеживает динамику реализации индивидуальных целей обучения. Индивидуальные цели обучения могут быть скорректированы в течение учебного года на внеплановом психолого-педагогическом консилиуме.

4. Оценка результатов освоения АООП

4.1. Основным ожидаемым результатом освоения содержания первого и второго вариантов АООП является сформированность у учащихся жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов¹⁴.

4.2. Результаты освоения АООП рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Результаты освоения АООП подразделяются на:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

¹³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 2.3.

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 4.1.

- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применения¹⁵.

4.3. Предметом оценки результатов освоения второго варианта АООП обучающимися является достижение результатов освоения СИПР, т.е. достижение поставленных индивидуальных целей обучения. При этом система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет¹⁶.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.4. Предметом оценки результатов освоения обучающимся СИПР (1 вариант) является достижение поставленных предметных, личностных результатов и базовых учебных действий на конец учебного года.

4.5. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления^{17, 18, 19}:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 4.1.

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 4.3.

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 4.3.

¹⁸ «Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся (II вариант)» ГБОУ школы № 25 от 23 марта 2016 г., раздел 3.

¹⁹ «Положение о проведении текущей, промежуточной аттестации учащихся 1¹, 1 – 4 классов АООП (I вариант)» от 30.08.2016 г.

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся может оказываться необходимая помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка; формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных показателях (для учащихся, обучающихся по первому варианту АООП), а также в форме качественной характеристики уровня достижения учебных целей по критериям «цель достигнута», «цель достигнута частично», «цель не достигнута» (для учащихся, обучающихся по второму варианту АООП);

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ученика нарушений, оценивается его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты;

- промежуточная и итоговая аттестация учащихся, обучающихся по второму варианту АООП, в том числе учащихся, осваивающих отдельные учебные предметы первого варианта АООП, проводится в форме мониторинга, процедура которого рассматривается на заседании методического совета ГБОУ школы № 25 и утверждается Педагогическим советом школы;

- текущая и промежуточная аттестация учащихся, обучающихся по СИПР I варианта АООП, проводится в соответствии с «Положением о проведении текущей и промежуточной аттестации 1¹, 1-4 классов АООП (I вариант)» от 30.08.2016, если другое не определено в СИПР учащихся.

4.5. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

4.6. Для оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций обучающихся применяется метод экспертной группы, которая

объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с учеником, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненных компетенций²⁰.

4.7. Для оценки результатов освоения СИПР в течение двух-трех недель (ориентировочно в период с 10 по 30 апреля) проводится промежуточная аттестация учащихся. Результаты аттестации заносятся в СИПР и являются основанием для планирования дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Приложение, п. 4.3.