

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.  
11 «а» класс.

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. При этом существует необходимость в поиске и разработке новых элементов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» учитывает особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлен на обеспечение успешного освоения ими образовательной программы и социализации в обществе. Для достижения поставленных целей используются различные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную активность, развивающие эмоционально-волевую сферу и вовлекающие в процесс самостоятельного решения проблемных задач. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся 10 класса. Наряду с традиционными методами работы применяются игровые и интерактивные методы, как более эффективные и вариативные для решения задач коррекционной работы.

**Целью** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» является коррекция имеющихся у обучающихся отклонений в психическом развитии и помощь в социальной адаптации.

**Основными задачами** коррекционного курса являются:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, развитие саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасное поведение в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.
- Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.