

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
1 вариант**

1 дополнительный, 1 – 12 КЛАССЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Оглавление

1 дополнительный, 1 - 4 КЛАССЫ	4
Пояснительная записка	4
Общая характеристика коррекционного курса.....	4
1 дополнительный КЛАСС	6
Описание места коррекционного курса в учебном плане	6
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	6
Содержание коррекционного курса	7
Тематическое планирование	11
1 КЛАСС	14
Описание места коррекционного курса в учебном плане	14
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	14
Содержание коррекционного курса	15
Тематическое планирование	20
2 КЛАСС	22
Описание места коррекционного курса в учебном плане	22
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	22
Содержание коррекционного курса	24
Тематическое планирование	28
3 КЛАСС	30
Описание места коррекционного курса в учебном плане	30
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	30
Содержание коррекционного курса	31
Тематическое планирование	36
4 КЛАСС	40
Описание места коррекционного курса в учебном плане	40
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	40
Содержание коррекционного курса	41
Тематическое планирование	45
5 - 9 КЛАССЫ	49
Пояснительная записка	49
Общая характеристика коррекционного курса.....	50
5 КЛАСС	50
Описание места коррекционного курса в учебном плане	50
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	50
Содержание коррекционного курса	52
Тематическое планирование	55
6 КЛАСС	58
Описание места коррекционного курса в учебном плане	58

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	58
Содержание коррекционного курса	60
Тематическое планирование	63
7 КЛАСС	66
Описание места коррекционного курса в учебном плане	66
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	66
Содержание коррекционного курса	68
Тематическое планирование	71
8 КЛАСС	75
Описание места коррекционного курса в учебном плане	75
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	75
Содержание коррекционного курса	77
Тематическое планирование	81
9 КЛАСС	85
Описание места коррекционного курса в учебном плане	85
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	85
Содержание коррекционного курса	86
Тематическое планирование	90
10 - 12 КЛАССЫ	93
Пояснительная записка	93
Общая характеристика коррекционного курса.....	95
10 КЛАСС	95
Описание места коррекционного курса в учебном плане	95
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	95
Содержание коррекционного курса	97
Тематическое планирование	101
11 КЛАСС	104
Описание места коррекционного курса в учебном плане	104
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	104
Содержание коррекционного курса	106
Тематическое планирование	109
12 КЛАСС	113
Описание места коррекционного курса в учебном плане	113
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	113
Содержание коррекционного курса	115
Тематическое планирование	119
Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	122

1 дополнительный, 1 - 4 КЛАССЫ

Пояснительная записка

Актуальность данного курса обусловлена особенностями психофизического, речевого развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особыми образовательными потребностями. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию.

Эмоциональное и коммуникативное взаимодействие - это умение общаться со взрослыми и сверстниками. Основой общения является речь. Правильная речь - залог успешного обучения в школе и социализации в обществе. Большинство младших школьников с умственной отсталостью имеют речевые нарушения, которые отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности, формирование личности обучающегося и препятствуют социальной адаптации в обществе. Для формирования и развития познавательных процессов, направленных на усвоение учащимися знаний, умений и навыков, важной составляющей коррекционно-развивающей работы является специально организованная система логопедических занятий, включающая в себя коррекцию устной и письменной речи, высших психических функций, моторно-двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Система логопедических занятий оказывает положительное влияние на развитие и обучения школьника с интеллектуальными нарушениями.

Включение дополнительных коррекционных логопедических занятий во внеурочную деятельность позволяет удовлетворить особые образовательные потребности учащихся, способствует успешному освоению учебной программы, формирует навык взаимодействия с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Непрерывность коррекционно-развивающей работы обеспечивает успешную коррекцию речевых нарушений обучающихся.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»: коррекция и развитие устной и письменной речи, высших психических функций; двигательной сферы, в сочетании со словом и музыкой.

Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие диафрагмального и речевого дыхания;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие пространственно-временных представлений,
- развитие зрительного гнозиса и праксиса;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие моторно-двигательной сферы;
- развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов речи;
- развитие познавательной деятельности и коммуникативных умений и навыков;
- развитие высших психических функций.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Логопедические занятия» представлен программно-методическим комплексом, состоящим из двух взаимосвязанных модулей: «Логоритмика» и «Развитие речи».

Модуль «Логоритмика» включает коррекцию и развитие устной речи, высших психических функций, двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой. Основной акцент в данном модуле сделан на коррекцию и развитие речи, двигательной сферы, средствами музыкально-ритмического воздействия.

Модуль «Логоритмика» разработан для школьников 1 дополнительного, 1 - 2 классов.

Модуль «Развитие речи» включает коррекцию и развитие устной и письменной речи. Основной акцент в данном модуле сделан на коррекцию и развитие письменной речи.

Модуль «Развитие речи» разработан для школьников 3 -4 классов.

Краткая характеристика основных направлений работы коррекционного курса «Логопедические занятия» представлена в таблице:

Краткая характеристика основных направлений работы

Модуль	Основные направления	Разделы работы
Логоритмика	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • неречевых психических функции; • речевых психических функции.
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематические процессы языка, навыки языкового анализа и синтеза; • лексико-грамматический строй речи; • связная речь.
	Двигательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • общая моторика; • мелкая моторика; • ритмические движения.
	Музыкально-ритмическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • музыка; • ритмика.
Развитие речи	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика устной речи; • диагностика письменной речи.
	Фонетико-фонематическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • звуки и буквы (гласные и согласные); • слог (слоговой анализ и синтез).
	Лексико-грамматическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • слова (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки); • словосочетания (согласование слов); • предложения (грамматическое оформления предложений, составление предложений).
	Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие устной связной речи (пересказ, рассказ); • развитие письменной связной речи (чтение, письмо).

1 дополнительный КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	3	99

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием;
- владеть правильным укладом органов артикуляции звуков (выполнять правильно артикуляционную гимнастику);
- правильно произносить поставленные звуки речи;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- выполнять движения, согласовывая их с музыкой, её характером, темпом и ритмом.

Достаточный уровень:

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием;
- владеть правильным укладом органов артикуляции звуков (выполнять правильно артикуляционную гимнастику);
- правильно произносить поставленные звуки речи;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;

- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- выполнять движения, согласовывая их с музыкой, её характером, темпом и ритмом;
- понимать различные эмоциональные состояния с помощью мимики;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Диагностика речевых функций включает обследование:

- фонетико-фонематических процессов языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.

Обследование речи проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Диагностика неречевых психических функций включает обследование:

- состояния слухового внимания, восприятия и воспроизведения ритма;
- умения ориентироваться в пространстве;
- обследование общей и мелкой моторики.

Результаты обследования фиксируются в диагностических картах по логоритмике.

Речевое развитие

Развитие фонетико-фонематических процессов языка и навыков языкового анализа и синтеза включает: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; развитие слухового и фонематического восприятия.

Развитие просодической стороны речи включает: развитие типа физиологического дыхания; развитие речевого дыхания; развитие силы, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

Развитие физиологического типа дыхания осуществляется с помощью выполнения упражнений, направленных на формирование и закрепление диафрагмального типа дыхания:

Упражнение «Диафрагмальное дыхание лежа» (обучение проводится индивидуально на логопедических занятиях и закрепляется на логоритмических занятиях). Ребенок ложится на спину и по команде логопеда выпячивает живот, и выдыхает, втягивает живот.

Упражнение «Диафрагмальное дыхание стоя» ребенок выполняет упражнения стоя, прислонясь к стене затылком, спиной, пятками (по команде логопеда выпячивает живот, и выдыхает, втягивая живот»).

Развитие речевого дыхания осуществляется с помощью выполнения упражнений (направленных на обучение спокойному короткому вдоху и плавному длительному выдоху): без речевого сопровождения («Осенние листочки», Бумажные кораблики» и т. д.).

Упражнение «Осенние листочки». По команде педагога дети делают короткий спокойный вдох через нос и плавный длительный выдох на бумажные листочки. Повторяют упражнения 3-5 раз. Аналогично выполняются и другие упражнения с речевым сопровождением на материале гласных звуков.

Упражнение «Резиночка». Растягивая резиночку, дети произносят на выдохе гласный звук (а, у, о, и, ы, э), варьируя его длительность.

Развитие силы, модуляции голоса, интонационной выразительности речи осуществляется с помощью упражнений: для развития силы имодуляции голоса:

Упражнение «Эхо». Дети по команде логопеда кричат громко «Ау!», затем по команде логопеда кричат тихо «Ау!».

Упражнение «Вьюга». Дети стоят лицом к педагогу, спины прямые, по команде делают вдох, а на выдохе начинают тянуть «У-У-У» Если педагог говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если педагог говорит, что вьюга затихает, дети понижают силу голоса.

Упражнение «Самолет». Дети стоят лицом к педагогу. По команде педагога самолет взлетает, дети начинают тянуть «У-У-У» постепенно понижают силу голоса для развития интонационной выразительности речи

Упражнения на подражания голосам животных и птиц (кошка, корова, собака, кукушка, ворона и т.д.).

Выразительное рассказывание чистоговорков, потешек и коротких стихотворений (потешки: «Солнышко», «Как у нашего кота»; стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет» и «Идёт бычок качается»).

Коррекция произносительной стороны речи включает:

- развитие артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры;
- работа над правильным звукопроизношением;
- развитие слухового и фонематического восприятия.

Развитие артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры включает упражнения на общую артикуляторную гимнастику (для мимической мускулатуры, нижней челюсти, языка и губ). Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры происходит в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»).

Работа над правильным звукопроизношением включает работу над гласными и согласными звуками.

Уточнение произношения гласных звуков (А, У, О, И, О, Э, Ы) и согласных раннего онтогенеза (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В). Формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в речи осуществляется с помощью упражнений и игр:

«А» - плачет малыш;

«О» - удивилась мама, поёт певица;

«У» - звучит дудочка;

«И» - пищит мышка;

«Э» - проснулся медведь;

«Ы» - гудит пароход.

Упражнения на закрепление правильной артикуляции согласных звуков раннего онтогенеза с использованием зрительных символов для правильного произношения:

«Т» - стучит молоток;

«В» - дует ветер;

«М» - мычит корова;

«Б» - бьет барабан.

Закрепление правильного произношения согласных звуков с проговариванием чистоговорков:

Да-да-да – у меня вода; ды-ды-ды – нет воды;

Та-та-та – я везу кота; ту-ту-ту – помоги коту;

Ба-ба-ба – новая труба; бы-бы-бы – нет трубы.

Развитие слухового и фонематического восприятия включает упражнения на: восприятия и воспроизведения простых ритмических структур:

Упражнение «Смотри и делай вместе со мной». Прохлопать простой ритм по подражанию (// //).

Упражнение «Слушай и делай как я». Повторить простой ритм без зрительного контроля самостоятельно (// /).

Упражнение на узнавание и различение звуков окружающей действительности:

- тиканье часов, шуршание бумаги, звук ложек, стук карандашей, звук машины;
- звуки природы (дождь, гром, ветер, ручей, пение птиц);
- звучание музыкальных игрушек (барабан, маракас, колокольчик).

Упражнение на различение неречевых и речевых звуков:

«Какой звук?». Логопед произносит разные речевые звуки (а, м, у, п) и издает неречевые звуки (звонит в колокольчик, стучит по столу, мнет бумагу). Дети с закрытыми глазами отвечают: речевой или неречевой звук они услышали.

Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу:

«Правильно ли я сказал?». Логопед предлагает ребенку послушать название предметов, изображенных на картинке (банан, альбом, клетка). Если название предмета логопед произносит правильно, ребенок хлопает в ладоши.

«Похожие слова». Логопед предлагает назвать парные картинки и определить, похожи ли по звучанию два слова (лиса-коса, конфета-кубик, миска-маска).

«Повтори за мной». Логопед просит повторить за ним слова вначале по два, затем по три похожих слова в названном порядке (бак-так; мак-бак-так, ком-дом-гном).

«Рифмовка». Логопед читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой строке. Ребенок должен закончить вторую строку одним из трех предложенных слов:

Сел в машину верный пес,

У него в чернилах ... (лапа, шея, нос).

«Договори словечко». Логопед предлагает закончить двестишь, подобрав подходящее рифмующееся слово:

Тише, Танечка не плачь,

Не утонет в речке.... (мяч).

Упражнения на дифференциацию слогов. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога (ТА-Та-Та, Та-Та-ТА). Аналогично проводится работа со слоговыми рядами (ФА-Фа-Фа, Ва-Ва-ВА). Воспроизведение слоговых сочетаний с общими согласными и разными гласными (ТА-ТО-ТУ, МУ-МЫ-МА). Воспроизведение слоговых сочетаний с общими гласными и разными согласными звуками (ТА-КА-ПА, ФА-КА-ХА).

Повторение слогов с оппозиционными звуками (ПА-БА, ДА-ТА, ФА-ВА).

Упражнения на дифференциацию фонем: выделение одного из гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) в звуковом потоке; повторение сочетание гласных звуков (по два: АО, УА, АИ, ИО, УИ, ЫИ; по три: АИУ, ИАО, УИА, ОИЫ); выделение одного из согласных звуков (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Х, Ф, В) в звуковом потоке; повторение открытых слогов с одним согласным (АМ, УМ, ОМ); повторение закрытых слогов с одним согласным (МА, МО, МУ).

Развитие лексико-грамматического строя речи

Развитие лексики включает:

- работу по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам: «Мой веселый звонкий мяч»; «Раз, два, три, четыре пять будем листья собирать»; «Овощная грядка»; «Фруктовый сад»; «Я одежду надеваю и ее всем называю»; «Обувь знаю я свою»; «Кто живет в густом лесу? Зайцы, белки, волк, медведи и ежи»; «Выпал беленький снежок»; «В лесу родилась елочка»; «Мы с тобой снежок слепили»; «Едет, гудит, летит»; «Наши меньшие друзья»; «Ах ты, Петя-петушок»; «Звенит капель, журчат ручьи»; «Весенняя полянка»; «Прилетела к нам вчера полосатая пчела»; «Вот и лето наступает»;
- развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам;
- усвоение лексики, обозначающей время (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь;
- формирования понимания предложных конструкций с простыми предлогами (в, из, на, под, у).

Игры и упражнения для развития лексики.

«Назови лишнее слово». Логопед произносит разные слова: кукла, юла, мяч, шапка. Дети называют «лишнее» слово, а затем объясняют, почему это слово «лишнее».

«Отгадай предмет». Логопед называет части предмета: кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы. Дети называют предмет (грузовик).

«Добавь слово» Логопед произносит не законченное предложение: Слон большой, а комар... (маленький). Дети добавляют слово.

«Скажи наоборот» (Игра с мячом). Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет противоположное по значению слово (большой - маленький, высокий - низкий).

«Кто как передвигается». Логопед называет животных и показывает картинки. Дети называют животное и способ его передвижения (лошадь - скачет, птица - летает, рыба – плавает).

Развитие грамматического строя речи включает работу по формированию стереотипов словоизменения и словообразования:

- обучение образованию и употреблению в речи форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (шар-шары, кошка-кошки, дом-дома, зеркало-зеркала): «У меня – у вас» (игра с мячом). Логопед бросает мяч ребенку и называет предмет в единственном числе, ребенок называет этот предмет во множественном числе (стол - столы; мяч - мячи; стул – стулья);
- обучение изменению существительных единственного числа по падежам без предлогов и с простыми предлогами;
- обучение образованию существительных (мужской род, женский род) с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик; куст - кустик; лапа - лапка; стул - стульчик; Оля – Олечка): «Назови ласково» (игра с мячом). Логопед предлагает детям назвать предметы ласково по образцу: У меня большой стул, а у вас маленький ... (стульчик);
- обучение образованию названий детёнышей животных и птиц (гусь – гусёнок - гусята; кот - котёнок - котята; волк – волчонок –волчата);
- обучение согласованию имен прилагательных с именами существительными (желтый лимон, желтая груша, желтое яблоко);
- обучение правильному употреблению предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, у): «Где мячик?» (игра). Логопед предлагает детям положить мячик на стол, под стол, в корзину. Дети выполняют задания и отвечают на вопрос: «Где мячик?» (на столе, под столом, в корзине);
- обучение согласованию притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными «Мой, моя, моё» (игра). Логопед показывает картинки (банан, яблоко, груша), дети соотносят название предмета со словами: мой, моя, моё.

Развитие связной речи включает формирование умения: отвечать на вопросы и задавать вопросы (по картинкам, по прочитанной сказке); договаривать за логопедом слова и словосочетаниях в чистоговорках, загадках, предложениях, в знакомых стихотворениях.

Двигательное развитие

Развитие общей моторики

Предусматривает следующие упражнения: общеразвивающие (в том числе регулирующие мышечный тонус), на ориентировку в пространстве, ориентировка в направлении движений (вперед - назад, влево - вправо), упражнения на координацию движений.

Общеразвивающие упражнения (ходьба и маршировка, прыжки):

- ходьба в одном направлении, друг за другом без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением;
- перешагивания через небольшие препятствия (игрушки, гимнастические палки);
- перемещение по кругу (хороводы, хороводные игры);
- ходьба с высоким поднятием колен;
- ходьба на носках (при необходимости с поддержкой взрослого);
- ходьба на пятках;
- маршировка без музыкального сопровождения с музыкальным сопровождением;
- прыжки на двух ногах;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Регуляция мышечного тонуса рук:

- поднимать левую и правую руку в разных направлениях, ронять их, освободив мышцы;

- раскачивать руки поочередно и вместе: вперед - назад, вправо - влево;
- встряхивать кистью (сбрасывать с пальцев воду);
- протягивать руки в стороны, встряхивать кистями рук (подражая движению листьев во время ветра).

Регуляция мышечного тонуса ног:

- хлопать о пол носками;
- приподнимать и хлопать пятками (сидя на стульчиках).

Упражнения для корпуса для регуляции мышечного тонуса рук и ног:

- подниматься на носки (руки вверх);
- садиться на корточки (руки вниз);
- прыжки на двух ногах.

Упражнения на ориентировку в пространстве позволяют:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в направлениях движения (движение влево, вправо, назад, вперед; руки вверх, вниз, в стороны) без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением.

Упражнения с различными предметами (мячи, ленты)

- бросать мяч от груди;
- ловить мяч;
- передавать мяч по кругу;
- движения руками с лентой вперед - назад;
- движения руками с лентой вверх- вниз.

Развитие мелкой моторики включает упражнения на развитие подвижности пальцев рук, координации, способности к переключению движений:

- пальчиковая гимнастика (с проговариванием текста, по подражанию);
- манипуляция с предметами (ложки, мягкие мячи, массажные мячи карандаши, палочки, прищепки, природный материал).

Игры: «Осенние листья», «Компот», «Снежок», «Мячик», «Овощи», «Шофер», «Козочка», «Ласточка».

Ритмические движения включают игры на координацию слова с движением и связаны с лексической темой занятия. Игры и упражнения подбираются педагогом, учитывая особенности и возможности детей («Листья», «Дождик», «Урожай», «Снежная баба», «Зайка серенький», «Речка», «Пчела»).

Музыкально-ритмическое направление

Музыка: прослушивание музыки разного характера (быстрая - медленная, громкая - тихая, веселая - грустная); воспроизведение ритмических рисунков (передавать ритм музыки хлопками); формирование умения различать музыку разного характера.

Музыкальные произведения педагог подбирает самостоятельно, на основе программного материала предмета «Музыка», и с учетом особенностей и возможностей учащихся.

Ритмика включает ритмические упражнения и игры с музыкальным сопровождением. Упражнения основываются на программном материале предмета «Ритмика, с учетом, особенностей и возможностей учащихся»:

- ходьба под музыку (быстро - медленно, в зависимости от характера музыки); поднятие и опускание рук (быстро - медленно); хлопки руками (тихо-громко); топтать ногами (тихо-громко) совместно с педагогом;
- хороводы;
- передача игрового образа, используя знакомые движения («Зайка», «Медведь», «Пчелка»);
- простые танцевальные движения по показу педагога (покружиться, присесть, встать).

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	«Диагностика слухового восприятия,	Виды деятельности со словесной основой:

	ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	<ul style="list-style-type: none"> • составление полных ответов на заданный вопрос. • оценка ответов одноклассников; <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • прослушивание неречевых и речевых звуков. • восприятие различных ритмических структур ритмов; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических заданий и упражнений; • работа по устной инструкции, образцу, схеме, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
2	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
3	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
4	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
5	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
6	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
7	«Мой веселый звонкий мяч»	
8	«Любимые игрушки»	
9	«Осень к нам пришла и дожди нам принесла»	
10	«Раз, два, три, четыре пять будем листья собирать»	
11	«Дары осени»	
12	«Мы шли и грибочки нашли»	
13	«Осень. Осень- непогода»	
14	«На прогулку мы пойдем, зонтик мы с собой возьмем»»	
15	«Овощная грядка»	
16	«Раз, два, три, четыре, пять- что мы будем собирать?»	
17	«Хозяйка с базара домой принесла...»	
18	«Фруктовый сад»	
	«Мы сегодня в сад пойдем, фрукты разные найдем»	
19	«Будем мы варить компот»	
20	«Во саду ли, в огороде...»	
21	«Мяч кидай – фрукт скорее называй»	
22	«Мяч кидай, теперь овощ называй»	
23	«Съедобное- несъедобное»	
24	«Мы в корзинке иль в лукошке, отгадай - ка нас, Сережка»	
25	«Что наденем на прогулку?»	
26	«Я одежду надеваю и ее всем называю»	
27	«Пуговки и кнопки»	
28	«Куклу одеваю, по цвету называю»	
29	«Обувь знаю я свою»	
30	«Что обуем на прогулку?»	
31	«Сапожки для Маринки, ботинки для Егорки»	
32	«Топ –топ- топотушки»	
33	«Кто живет в густом лесу?»	
34	«Угадай, кто это?»	
35	«Кто что делает?». Сказка «Колобок»	
36	«Мы в животных поиграем. Претворюсь ка я...»	
37	«Выпал беленький снежок»	
38	«Раз, два, три, четыре, пять, будем зиму мы встречать...»	
39	«Ой, мороз, мороз...»	
40	«Раз, два, три, четыре, пять, мы во двор пришли гулять»	
41	«Лепим, лепим снежный ком»	
42	«Отгадай- ка ты загадку, про снежок и про лопатку»	
43	«Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок»	

44	«Зимний к нам пришел мороз, прячьте звери лапы, хвост»
45	«Все ли птички улетели?»
46	«В лесу родилась елочка»
47	«Наступает Новый год! Дети водят хоровод»
48	«Раз, два, три, четыре, пять, Новый год пора встречать»
49	«Мы с тобой снежок слепили»
50	«Бегут по дорожке доски да ножки»
51	«Санки, саночки мои, понесут меня с горы»
52	«Раз, два, три, четыре, пять, будем транспорт называть»
53	«Едет, гудит, летит»
54	«Красный, желтый, зеленый»
55	«Вы, колесики, крутитесь»
56	«Мы едем, едем, едем в далекие края...»
57	«Еду, еду, угадай...»
58	«Наши меньшие друзья»
59	«Наши меньшие друзья»
60	«У реки пасу козу»
61	«Котенок и щенок»
62	«Ах ты, Петя-петушок»
63	«Ах ты, Петя-петушок»
64	«Утка к озеру идет, за собой утят ведет»
65	«Мама–курица цыплят на прогулку водит в сад»
66	«Угадайте, что за птица, мой сынок его боится...»
67	«Звенит капель, журчат ручьи»
68	«Звенит капель, журчат ручьи»
69	«Звенит капель, журчат ручьи»
70	«Если птицам не до сна, значит, к нам пришла...»
71	«Если птицам не до сна, значит, к нам пришла...»
72	«Если птицам не до сна, значит, к нам пришла...»
73	«Звонко с крыши капли скачут...»
74	«Звонко с крыши капли скачут...»
75	«Звонко с крыши капли скачут...»
76	«По весне к нам с юга прилетают птицы»
77	«По весне к нам с юга прилетают птицы»
78	«По весне к нам с юга прилетают птицы»
79	«Весенняя полянка»
80	«Весенняя полянка»
81	«На полянке, на опушке скачем, скачем, как лягушки»
82	«На полянке, на опушке скачем, скачем, как лягушки»
83	«Прилетела к нам вчера полосатая пчела»
84	«Прилетела к нам вчера полосатая пчела»
85	«На березке скворушка, пестренькие перышки»
86	«На березке скворушка, пестренькие перышки»
87	«На тропинке. Словно льдинки, распускаются цветы»
88	«На тропинке. Словно льдинки, распускаются цветы»
89	«На тропинке. Словно льдинки, распускаются цветы»

90	«Звон весь день в ушах стоит. Надо мною кто звенит?»	
91	«Вот и лето наступает»	
92	«Вот и лето наступает»	
93	«Ручеек, ручеек, ты бежишь на восток»	
94	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
95	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
96	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
97	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
98	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
99	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	

1 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	3	99

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием;
- владеть правильным укладом органов артикуляции звуков (выполнять правильно

артикуляционную гимнастику);

- правильно произносить поставленные звуки речи;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.

Достаточный уровень:

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием;
- владеть правильным укладом органов артикуляции звуков (выполнять правильно артикуляционную гимнастику);
- правильно произносить поставленные звуки речи;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- выполнять движения, согласовывая их с музыкой, её характером, темпом и ритмом;
- понимать различные эмоциональные состояния с помощью мимики;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Диагностика речевых функций включает обследование:

- фонетико-фонематических процессов языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.

Обследование речи проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование неречевых психических функций включают обследование:

- состояния слухового внимания, восприятия и воспроизведения ритма;
- умения ориентироваться в пространстве;
- обследование общей и мелкой моторики.

Результаты обследования фиксируются в диагностических картах по логоритмике.

Речевое развитие

Развитие фонетико-фонематических процессов языка и навыков языкового анализа и синтеза включает: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; развитие слухового и фонематического восприятия.

Развитие просодической стороны речи включает: закрепление типа физиологического дыхания; развитие речевого дыхания; развитие силы, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

Закрепление физиологического типа дыхания осуществляется с помощью выполнения упражнений:

Упражнение «Диафрагмальное дыхание лежа» (обучение проводится индивидуально на логопедических занятиях и закрепляется на логоритмических занятиях). Ребенок ложится на спину и по команде логопеда выпячивает живот, и выдыхает, втягивает живот.

Упражнение «Диафрагмальное дыхание стоя» ребенок выполняет упражнения стоя, прислонясь к стене затылком, спиной, пятками (по команде логопеда выпячивает живот, и выдыхает, втягивая живот).

Развитие речевого дыхания осуществляется с помощью выполнения упражнений (направленных на обучение спокойному короткому вдоху и плавному длительному выдоху): без речевого сопровождения («Осенние листочки», Бумажные кораблики» и т. д.).

Упражнение «Осенние листочки». По команде педагога дети делают короткий спокойный вдох через нос и плавный длительный выдох на бумажные листочки. Повторяют упражнения 3-5 раз. Аналогично выполняются и другие упражнения с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих согласных (ф, х, с, ш, щ).

Упражнение «В лесу». Дети на одном выдохе произносят «Ау».

Упражнение «Ослик». Дети на одном дыхании произносят «Иа».

Упражнение «Ежик». Дети на выдохе произносят длительно «Ф».

Развитие силы, модуляции голоса, интонационной выразительности речи осуществляется с помощью упражнений для развития силы и модуляции голоса:

Упражнение «Эхо». Дети по команде логопеда кричат громко «Ау!», затем по команде логопеда кричат тихо «Ау!».

Упражнение «Вьюга». Дети стоят лицом к педагогу, спины прямые, по команде делают вдох, а на выдохе начинают тянуть «У-У-У» Если педагог говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если педагог говорит, что вьюга затихает, дети понижают силу голоса.

Упражнение «Самолет». Дети стоят лицом к педагогу. По команде педагога самолет взлетает, дети начинают тянуть «У-У-У» постепенно понижают силу голоса (для развития интонационной выразительности речи).

Упражнения на подражание голосам животных и птиц (кошка, корова, собака, кукушка, ворона и т.д.).

Выразительное рассказывание чистоговорок, потешек и коротких стихотворений (потешки «Совушка», «Улитка»; стихотворения А. Барто «Зайка» и «Мишка»).

Коррекция произносительной стороны речи включает:

- развитие артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры;
- работа над правильным звукопроизношением;
- развитие слухового и фонематического восприятия.

Развитие артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры включает упражнения на общую артикуляторную гимнастику (для мимической мускулатуры, нижней челюсти, языка и губ). Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры происходит в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»).

Работа над правильным звукопроизношением включает работу над гласными и согласными звуками.

Закрепление правильного произношения гласных звуков (А, У, О, И, О, Э, Ы) с помощью упражнений и игр:

«А» - плачет малыш;

«О» - удивилась мама, поёт певица;
«У» - звучит дудочка;
«И» - пищит мышка;
«Э» - проснулся медведь;
«Ы» - гудит пароход.

Закрепление правильного произношения согласных звуков раннего онтогенеза (П, Б, М, Т, Д, Н, К, Г, Ф, В) в скороговорках и потешках:

Наш Филат не бывает виноват.

Ветер, ветер, веет ветер, воет ветер.

На полу лежала палка, а на палку села галка.

Развитие слухового и фонематического восприятия включает упражнения на: восприятия и воспроизведения простых ритмических структур:

Упражнение «Смотри и делай вместе со мной». Прохлопать простой ритм по подражанию (//, //, //).

Упражнение «Слушай и делай как я». Повторить простой ритм без зрительного контроля самостоятельно (//, //, //).

Упражнение на узнавание и различение звуков окружающей действительности:

- звуки природы (дождь, гром, ветер, ручей, пение птиц);
- звучание музыкальных игрушек (барабан, маракас, колокольчик, дудочка).

Упражнение на различение неречевых и речевых звуков «Какой звук?». Логопед произносит разные речевые звуки (а, м, у, п) и на компьютере включает для прослушивания звуки природы (дождь, гром, ветер, ручей, пение птиц). Дети с закрытыми глазами отвечают: речевой или неречевой звук они услышали.

Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу «Повтори за мной». Логопед просит повторить за ним слова вначале по два, затем по три похожих слова в названном порядке (бак-так; мак-бак-так, ком-дом-гном).

«Покажи правильно». Логопед называет слова (мышка – мишка, уточка – удочка, трава – дрова), дети выбирают и показывают соответствующую картинку.

«Рифмовка». Логопед читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой строке. Ребенок должен закончить вторую строку:

Сапоги сапожник шил,

Еж в лесу под елкой ... (жил).

Пролетал над полем грач,

Приходил к больному ... (врач).

Упражнения на дифференциацию слогов: воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога (ТА-Та-Та, Та-Та-ТА). Аналогично проводится работа со слоговыми рядами (ФА-Фа-Фа, Ва-Ва-ВА). Воспроизведение слоговых сочетаний с общими согласными и разными гласными (ТА-ТО-ТУ, МУ-МЫ-МА). Воспроизведение слоговых сочетаний с общими гласными и разными согласными звуками (ТА-КА-ПА, ФА-КА-ХА). Повторение слогов с оппозиционными звуками (ПА-БА, ДА-ТА, ФА-ВА, ПА-БА-ПА, ДА-ТА-ДА).

Упражнения на дифференциацию фонем: выделение одного из гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) в звуковом потоке; повторение сочетание гласных звуков (по два: АО, УА, АИ, ИО, УИ, ЫИ; по три: АИУ, ИАО, УИА, ОИЫ; по четыре: АИУО, ИАОУ, УИАО, ОИЫУ; выделение гласных звуков в начале слова под ударением (аист, утка, обруч); выделение гласных звуков в односложных словах (сад, кот, лук); выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке (хлопком); выделение согласного звука в начале и в конце слова.

Упражнения на различение гласных и согласных звуков:

- выделение гласных в звуковом потоке;
- выделение согласных в звуковом потоке;
- выделение из слогов гласных и согласных звуков.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Развитие лексики включает:

- работу по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов,

прилагательных по лексическим темам: «Любимые игрушки», «Краски осени», «Загадки на грядках», «Чудесный сад», «Грибная полянка», «Ягодка-малинка», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Лесные жители», «Зимние узоры», «Новогодний хоровод», «Санки, лыжи и коньки», «Где обедал воробей», «Мы едем, едем, едем», «Наши меньшие друзья», «Птичий двор», «В гости приглашаем, стол накрываем», «Весенняя капель», «Птичий гам», «Весенний букет», «Летят, жужжат», «Ах, лето!»;

- развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам;
- усвоение лексики, обозначающей время (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь;
- формирования понимания предложных конструкций с простыми предлогами (в, из, на, под, у).

Игры и упражнения для развития лексики:

«Назови лишнее слово». Логопед произносит разные слова: помидор, лук, яблоко, морковь.

Дети называют «лишнее» слово, а затем объясняют, почему это слово «лишнее».

«Отгадай предмет». Логопед называет части предмета: колеса, руль, седло, педали. Дети называют предмет (велосипед).

«Добавь слово» Логопед произносит не законченное предложение: Зимой холодно, а летом ... (жарко). Дети добавляют слово.

«Скажи наоборот» (Игра с мячом). Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет противоположное по значению слово (толстый - тонкий, длинный - короткий).

«Кто как передвигается». Логопед называет животных и показывает картинки. Дети называют животное и способ его передвижения (змея - ползет, лягушка - прыгает, рыба - плавает).

Развитие грамматического строя речи включает работу по формированию стереотипов словоизменения и словообразования:

- развитие навыков образования и употребления в речи форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (шар - шары, кошка - кошки, дом - дома, зеркало - зеркала): «У меня – у вас» (игра с мячом) (логопед бросает мяч ребенку и называет предмет в единственном числе, ребенок называет этот предмет во множественном числе (стол - столы; мяч - мячи; стул – стулья);
- развитие навыка изменения существительных единственного числа по падежам без предлогов и с простыми предлогами;
- развитие навыка образования существительных (мужской род, женский род) с уменьшительно-ласкательными суффиксами (дом - домик; куст - кустик; лапа - лапка; стул - стульчик; Оля – Олечка): «Назови ласково» (игра с мячом) (логопед предлагает детям назвать предметы ласково по образцу: У меня большой стул, а у вас маленький ... (стульчик);
- развитие навыка образования названий детёнышей животных и птиц (гусь – гусёнок - гусята; кот - котёнок - котята; волк – волчонок – волчата);
- развитие навыка согласования имен прилагательных с именами существительными (желтый лимон, желтая груша, желтое яблоко);
- развитие навыка правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, у);
- развитие навыка согласования притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными «Мой, моя, моё» (игра). Логопед показывает картинки (банан, яблоко, груша), дети соотносят название предмета со словами: мой, моя, моё;
- обучение образованию и использованию в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный и т.д.).

Развитие связной речи включает формирование умения: отвечать на вопросы и задавать вопросы (по картинкам, по прочитанной сказке); договаривать за логопедом слова и словосочетаниях в чистоговорках, загадках, предложениях, в стихотворениях.

Двигательное развитие

Развитие общей моторики

Предусматривает следующие упражнения: общеразвивающие (в том числе регулирующие мышечный тонус), на ориентировку в пространстве, ориентировка в направлении движений (вперед - назад, влево - вправо), упражнения на координацию движений.

Общеразвивающие упражнения (ходьба и маршировка, прыжки):

- ходьба в одном направлении, друг за другом без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением;
- перешагивания через небольшие препятствия (игрушки, гимнастические палки);
- перемещение по кругу (хороводы, хороводные игры);
- ходьба с высоким поднятием колен;
- ходьба на носках (при необходимости с поддержкой взрослого);
- ходьба на пятках;
- маршировка без музыкального сопровождения с музыкальным сопровождением;
- прыжки на двух ногах;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
- прыжки поочередно на правой и левой ноге (при необходимости с поддержкой взрослого);
- перепрыгивание через препятствия на двух ногах.

Регуляция мышечного тонуса рук:

- поднимать левую и правую руку в разных направлениях, ронять их, освободив мышцы;
- раскачивать руки поочередно и вместе: вперед - назад, вправо - влево;
- встряхивать кистью (сбрасывать с пальцев воду);
- протягивать руки в стороны, встряхивать кистями рук (подражая движению листьев во время ветра);
- чередовать движение двух рук вверх, вниз, в стороны.

Регуляция мышечного тонуса ног:

- хлопать о пол носками;
- приподнимать и хлопать пятками (сидя на стульчиках).

Упражнения для корпуса для регуляции мышечного тонуса рук и ног:

- подниматься на носки (руки вверх);
- садиться на корточки (руки вниз);
- прыжки на двух ногах.

Упражнения на ориентировку в пространстве позволяют:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в направлениях движения (движение влево, вправо, назад, вперед; руки вверх, вниз, в стороны) без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением.

Упражнения с различными предметами (мячи, ленты)

- бросать мяч от груди;
- ловить мяч;
- передавать мяч по кругу в разных направлениях;
- бросать мяч одной рукой (ведущей);
- движения руками с лентой вперед - назад;
- движения руками с лентой вверх - вниз;
- движения руками с лентой вправо - влево.

Развитие мелкой моторики включает упражнения на развитие подвижности пальцев рук, координации, способности к переключению движений:

- пальчиковая гимнастика (с проговариванием текста, по подражанию).
- манипуляция с предметами (ложки, мягкие мячи, массажные мячи карандаши, палочки, прищепки, природный материал).

Игры: «Осенние листья», «Компот», «Снежок», «Мячик», «Овощи», «Шофер», «Козочка», «Ласточка».

Ритмические движения

Включают игры на координацию слова с движением и связаны с лексической темой занятия. Игры и упражнения подбираются педагогом, учитывая особенности и возможности детей («Листья», «Дождик», «Урожай», «Снежная баба», «Зайка серенький», «Речка», «Пчела»).

Музыкально-ритмическое направление

Музыка: прослушивание музыки разного характера (быстрая - медленная, громкая - тихая, веселая - грустная); воспроизведение ритмических рисунков (передавать ритм музыки хлопками); формирование умения различать музыку разного характера.

Музыкальные произведения педагог подбирает самостоятельно, на основе программного материала предмета «Музыка», и с учетом особенностей и возможностей учащихся.

Ритмика включает ритмические упражнения и игры с музыкальным сопровождением. Упражнения основываются на программном материале предмета «Ритмика, с учетом, особенностей и возможностей учащихся»:

- ходьба под музыку (быстро - медленно, в зависимости от характера музыки); поднятие и опускание рук (быстро - медленно); хлопки руками (тихо - громко); топтать ногами (тихо - громко) совместно с педагогом.
- хороводы.
- передача игрового образа, используя знакомые движения («Зайка», «Медведь», «Пчелка»).
- простые танцевальные движения по показу педагога (покружиться, присесть, встать, топтать ногами, хлопать руками).

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• оценка ответов одноклассников;• составление полных ответов на заданный вопрос.• подготовка и представление устных ответов, заданий;• коллективное выполнение заданий по классификации понятий Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none">• просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.• прослушивание неречевых и речевых звуков.• восприятие различных ритмических структур ритмов;• коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений;• подготовка и представление устных ответов, заданий Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none">• выполнение практических заданий и упражнений;• работа по устной инструкции, образцу, схеме, алгоритму;• совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
2	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
3	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
4	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
5	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
6	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
7	«Краски осени»	
8	«Краски осени»	
9	«Ветер, сильнее на тучи дохни»	
10	«Листопад, листопад. Голым стал осенний сад»	
11	«Листопад, листопад. В травке желуди блестят»	
12	«Листопад, листопад. Журавли на юг летят»	
13	«Загадки на грядках»	
14	«Загадки на грядках»	
15	«Чудесный сад»	
16	«Что же растет на деревьях в саду?»	
17	«Что же растет на деревьях в саду?»	
18	«Грибная полянка»	
19	«На пеньке живет семья: мама, папа, брат и я»	
20	«На полянке, на опушке хоровод ведут волнушки»	
21	«Ягодка-малинка»	
22	«Я по лесу брожу, ягод здесь не нахожу»	
23	«Сварим варенье, джем и компот»	
24	«Кто рассыпал столько бус- красный цвет и	

	кислый вкус?»	
25	«Осенняя одежда»	
26	«Это платье для Наташи – красные горошки»	
27	«Жили – были в домике маленькие гномики»	
28	«Только нужен он для дела, чтобы горло не болело»	
29	«Осенняя обувь»	
30	«Топ–топ-топотушки, что за тапки?! Как игрушки»	
31	«Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас»	
32	«Два резиновых коня водят в дождь гулять меня»	
33	«Лесные жители»	
34	«Нужно крепко нам держаться, чтоб в лесу не потеряться»	
35	«Раз, два. три, четыре, пять, будем мы в зверей играть»	
36	«Стоит в поле теремок...»	
37	«Зимние узоры»	
38	«Под голубыми небесами...»	
39	«В вихре морозном снежинки несутся»	
40	«Есть, ребята у меня два серебряных коня»	
41	«С серыми глазами, с острыми зубами»	
42	«Зимний к нам пришел мороз, прячьте звери лапы, хвост»	
43	«Чем питаются зверушки?»»	
44	«Радость людям подарила и на санках прокатила»	
45	«Радость людям подарила и на санках прокатила»	
46	«Елка лапы опустила и под снегом загрустила»	
47	«Скоро, скоро-новый год»	
48	«Новогодний хоровод»	
49	«Запорошила дорожки»	
50	«В северный город сказка пришла»	
51	«Санки, лыжи и коньки»	
52	«Санки, лыжи и коньки»	
53	«Есть у каждого свой дом»	
54	«Где обедал воробей?»	
55	«Сколько птиц в кормушке нашей?»	
56	«Зимние морозы»	
57	«Раз, два, не зевай, от мороза убегай»»	
58	«Мы едем, едем, едем»	
59	«Мы в вагоны превратились, дружно в дальний путь пустились»	
60	«Самолет пошел на взлет»	
61	«Наши меньшие друзья»	
62	«На лугу стоит гора. Нам доить ее пора»	
63	«Звонко цокают копытца-конь идет к реке напиться»	
64	«Птичий двор»	
65	«Утка к озеру идет, за собой утят ведет»	
66	«Угадайте, что за птица, мой сынок его боится»	
67	«В гости приглашаем, стол накрываем»	
68	«Чайная посуда»	
69	«Соберу на стол посуду»	
70	«Весна-красна»	
71	«Весенняя капель»	
72	«Дождик, дождик. Кап-кап»	
73	«Дружно встали дети в круг...»	
74	«Снег еще лежит в тени, а на кочке- первые цветочки»	

75	«Снег еще лежит в тени, а на кочке- первые цветочки»
76	«Снег еще лежит в тени, а на кочке- первые цветочки»
77	«Снег еще лежит в тени, а на кочке- первые цветочки»
78	«На ветру озяб слегка, но прекрасней нет цветка»
79	«Мы ждем гостей из дальних стран»
80	«Птичий гам»
81	«На березе скворушка, пестренькие перышки...»
82	«Для деревьев наших врач- это птицу зовут ...»
83	«Найди маму»»
84	«Тук, тук! За окошком слышен стук»
85	«По болоту ходит цапля»
86	«Собери весенний букет»
87	«Мы вздохнули, улыбнулись, прямо к солнцу потянулись»
88	«На зеленой хрупкой ножке вырос шарик у дорожки»
89	«Дождик, дождик, припусти! Дай цветочкам подрасти!»
90	««На качели дети сели...»
91	«Летят, жужжат»
92	«Как кузнечики мы скачем...»
93	«Звон весь день в ушах стоит. Надо мною кто звенит?»
94	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»
95	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»
96	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»
97	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»
98	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»
99	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»

2 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом

жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;

- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием;
- владеть правильным укладом органов артикуляции звуков (выполнять правильно артикуляционную гимнастику);
- правильно произносить поставленные звуки речи;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- выполнять движения, согласовывая их с музыкой, её характером, темпом и ритмом;
- понимать различные эмоциональные состояния с помощью мимики;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками словоизменения и словообразования слов;

Достаточный уровень:

- владеть правильным физиологическим и речевым дыханием;
- владеть правильным укладом органов артикуляции звуков (выполнять правильно артикуляционную гимнастику);
- правильно произносить поставленные звуки речи;
- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, мягким знаком);
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение;

- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- выполнять движения, согласовывая их с музыкой, её характером, темпом и ритмом;
- понимать различные эмоциональные состояния с помощью мимики;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками словоизменения и словообразования слов;
- уметь отвечать на вопросы по картинке предложением из нескольких слов, составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Диагностика речевых функций включает обследование:

- фонетико-фонематических процессов языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.

Обследование речи проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование неречевых психических функций включают обследование:

- состояния слухового внимания, восприятия и воспроизведения ритма;
- умения ориентироваться в пространстве;
- обследование общей и мелкой моторики.

Результаты обследования фиксируются в диагностических картах по логоритмике.

Речевое развитие

Развитие фонетико-фонематических процессов языка и навыков языкового анализа и синтеза включает: развитие просодической стороны речи; коррекция произносительной стороны речи; развитие слухового и фонематического восприятия.

Развитие просодической стороны речи включает:

- развитие речевого дыхания;
- развитие силы, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.

Развитие речевого дыхания осуществляется с помощью выполнения упражнений (направленных на обучение спокойному короткому вдоху и плавному длительному выдоху): без речевого сопровождения («Осенние листочки», Бумажные кораблики» и т. д.).

Упражнение «Осенние листочки». По команде педагога дети делают короткий спокойный вдох через нос и плавный длительный выдох на бумажные листочки. Повторяют упражнения 3-5 раз. Аналогично выполняются и другие упражнения с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих согласных (ф, х, с, ш, щ).

Упражнение «В лесу». Дети на одном выдохе произносят «Ау».

Упражнение «Ослик». Дети на одном дыхании произносят «Иа».

Упражнение «Ежик». Дети на выдохе произносят длительно «Ф».

Развитие силы, модуляции голоса, интонационной выразительности речи осуществляется с помощью упражнений для развития силы и модуляции голоса:

Упражнение «Эхо». Дети по команде логопеда кричат громко «Ау!», затем по команде логопеда кричат тихо «Ау!».

Упражнение «Вьюга». Дети стоят лицом к педагогу, спины прямые, по команде делают вдох, а на выдохе начинают тянуть «У-У-У» Если педагог говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если педагог говорит, что вьюга затихает, дети понижают силу голоса.

Упражнение «Самолет». Дети стоят лицом к педагогу. По команде педагога самолет взлетает, дети начинают тянуть «У-У-У» постепенно понижают силу голоса (для развития интонационной выразительности речи).

Упражнения на подражания голосам животных и птиц (кошка, корова, собака, кукушка, ворона и т.д.).

Выразительное рассказывание чистоговорок, потешек и коротких стихотворений (потешки «Совушка», «Улитка»; стихотворения А. Барто «Зайка» и «Мишка»).

Коррекция произносительной стороны речи включает:

- развитие артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры;
- работа над правильным звукопроизношением;
- развитие слухового и фонематического восприятия.

Развитие артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры включает упражнения на общую артикуляторную гимнастику (для мимической мускулатуры, нижней челюсти, языка и губ). Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры происходит в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка»).

Работа над правильным звукопроизношением включает работу над гласными и согласными звуками:

- закрепление правильного произношения гласных звуков в речи;
- закрепление правильного произношения согласных звуков в чистоговорках, скороговорках и потешках.

Развитие слухового и фонематического восприятия включает упражнения на: восприятия и воспроизведения простых и сложных ритмических структур. Упражнения «Слушай и делай как я»: повторить простой ритм без зрительного контроля самостоятельно (//, ///, ///) и сложный ритм (//, ///, ///).

Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу:

«Покажи правильно». Логопед называет слова (мышка – мишка, уточка – удочка, трава – дрова, коза – коса, мышка – миска), дети выбирают и показывают соответствующую картинку.

«Рифмовка». Логопед читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой строке. Ребенок должен закончить вторую строку:

На лугу пасутся козы,
Заплетают Катя ... (косы)
Спит зимой в берлоге мишка,
На столе стояла ... (миска)

Повторение слогов с оппозиционными звуками (ПА-БА, ДА-ТА, ФА-ВА, ПА-БА-ПА, ДА-ТА-ДА).

Упражнения на дифференциацию фонем повторение сочетание гласных звуков: по три: АИУ, ИАО, УИА, ОИЫ; по четыре: АИУО, ИАОУ, УИАО, ОИЫУ; различение гласных звуков по артикуляции: А-О, У-О, Ы-И, Э-Ы; выделение гласных звуков в словах; выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке (хлопком); выделение согласного звука в начале, в середине и в конце слова.

Упражнения на различение гласных и согласных звуков: выделение гласных в звуковом потоке;

- выделение согласных в звуковом потоке; выделение из слогов, слов гласных и согласных звуков.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Развитие лексики включает:

- работу по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам: «Осенняя пора, очей очарованья», «Раз березка, два рябинка», «Дары осени», «Лесные подарки», «Надеваем – обуваем», «Мир животных», «Ах, ты зимушка-зима!», «Новогодний карнавал», «На горке, на горе», «Столовая для птиц», «Мы по городу шагаем и машины называем», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Много мебели в квартире», «Гости на пороге», «Птичий двор», «Весна - красна!», «Грачи

- прилетели», «Весенние запахи», «Просыпаются жуки, комары и мухи», «Лето красное!»;
- развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий по изучаемым лексическим темам;
- усвоение лексики, обозначающей время (время суток, дни недели, месяцы, времена года);
- г) закрепление навыков правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь;
- формирования понимания предложных конструкций с простыми предлогами (в, из, на, под, у).

Игры и упражнения для развития лексики:

«Назови лишнее слово». Логопед произносит разные слова: помидор, лук, яблоко, морковь.

Дети называют «лишнее» слово, а затем объясняют, почему это слово «лишнее».

«Отгадай предмет». Логопед называет части предмета: колеса, руль, седло, педали. Дети называют предмет (велосипед).

«Добавь слово» Логопед произносит не законченное предложение: Летом листья зеленые, а осенью ... (желтые). Дети добавляют слово.

«Скажи наоборот» (Игра с мячом). Логопед называет слово и бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и называет противоположное по значению слово (узкий – широкий, горячий – холодный).

«Кто как передвигается». Логопед называет животных и показывает картинки. Дети называют животное и способ его передвижения (змея - ползет, лягушка - прыгает, рыба – плавает).

Развитие грамматического строя речи включает работу по формированию стереотипов словоизменения и словообразования:

- совершенствование навыков образования и употребления в речи форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже (шар - шары, кошка - кошки, дом - дома, зеркало - зеркала). «У меня – у вас» (игра с мячом). Логопед бросает мяч ребенку и называет предмет в единственном числе, ребенок называет этот предмет во множественном числе (стол - столы; мяч - мячи; стул – стулья);
- совершенствование навыка образования названий детёнышей животных и птиц (гусь – гусёнок - гусята; кот - котёнок - котята; волк – волчонок – волчата);
- развитие навыка согласования имен прилагательных с именами существительными (кислый лимон, сладкая груша, красное яблоко, вкусные фрукты);
- развитие навыка правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, у, над, по);
- развитие навыка согласования притяжательных местоимений (мой, моя, моё) с существительными «Мой, моя, моё» (игра). Логопед называет слова (банан, яблоко, груша, фрукты), дети согласовывают слова с местоимениями: мой, моя, моё, мои;
- развитие навыка образования и употребления в речи относительных прилагательных (деревянный, кожаный и т.д.).

Развитие связной речи включает формирование умения: отвечать на вопросы и задавать вопросы, вести диалог; договаривать за логопедом слова и словосочетания в чистоговорках, загадках, предложениях, в стихотворениях.

Двигательное развитие

Развитие общей моторики

Предусматривает следующие упражнения: общеразвивающие (в т.ч. регулирующие мышечный тонус), на ориентировку в пространстве, ориентировка в направлении движений (вперед - назад, влево - вправо), упражнения на координацию движений.

Общеразвивающие упражнения (ходьба и маршировка, бег, прыжки):

- ходьба в одном направлении, друг за другом без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением;
- перешагивания через небольшие препятствия (игрушки, гимнастические палки);
- перемещение по кругу (хороводы, хороводные игры);
- ходьба с высоким поднятием колен;

- ходьба на носках (при необходимости с поддержкой взрослого);
- ходьба на пятках;
- ходьба поочередно на пятках, на носках (чередование по сигналу);
- - маршировка с музыкальным сопровождением;
- бег друг за другом (без музыкального сопровождения, с музыкальным сопровождением);
- чередование бега и ходьбы (переход по сигналу);
- бег в рассыпную по сигналу;
- прыжки на двух ногах;
- прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
- прыжки поочередно на правой и левой ноге (при необходимости с поддержкой взрослого);
- перепрыгивание через препятствия на двух ногах;
- перепрыгивание через препятствия на одной ноге.

Регуляция мышечного тонуса рук:

- поднимать левую и правую руку в разных направлениях, ронять их, освободив мышцы;
- раскачивать руки поочередно и вместе: вперед - назад, вправо - влево;
- встряхивать кистью (сбрасывать с пальцев воду);
- протягивать руки в стороны, встряхивать кистями рук (подражая движению листьев во время ветра);
- чередовать движение двух рук вверх, вниз, в стороны.

Регуляция мышечного тонуса ног:

- хлопать о пол носками;
- приподнимать и хлопать пятками (сидя на стульчиках).

Упражнения для корпуса для регуляции мышечного тонуса рук и ног:

- подниматься на носки (руки вверх);
- садиться на корточки (руки вниз);
- прыжки на двух ногах.

Упражнения на ориентировку в пространстве позволяют:

- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в направлениях движения (движение влево, вправо, назад, вперед; руки вверх, вниз, в стороны) без музыкального сопровождения и с музыкальным сопровождением.

Упражнения с различными предметами (мячи, ленты)

- бросать мяч от груди;
- ловить мяч;
- передавать мяч по кругу в разных направлениях;
- бросать мяч одной рукой (ведущей);
- бросать мяч из-за головы двумя руками;
- подбрасывать мяч двумя руками вверх и ловить;
- движения руками с лентой вперед - назад;
- движения руками с лентой вверх – вниз;
- движения руками с лентой вправо – влево.

Развитие мелкой моторики включает упражнения на развитие подвижности пальцев рук, координации, способности к переключению движений: пальчиковая гимнастика (с проговариванием текста, по подражанию); манипуляция с предметами (ложки, мягкие мячи, массажные мячи карандаши, палочки, прищепки, природный материал).

Игры: «Осенние листья», «Компот», «Снежок», «Мячик», «Овощи», «Шофер», «Козочка», «Ласточка».

Ритмические движения

Включают игры на координацию слова с движением и связаны с лексической темой занятия. Игры и упражнения подбираются педагогом, учитывая особенности и возможности детей («Листья», «Дождик», «Урожай», «Снежная баба», «Зайка серенький», «Речка», «Пчела»).

Музыкально-ритмическое направление

Музыка: прослушивание музыки разного характера (быстрая - медленная, громкая - тихая, веселая - грустная); воспроизведение ритмических рисунков (передавать ритм музыки хлопками).

3. Формирование умения различать музыку разного характера; музыкальные произведения педагог подбирает самостоятельно, на основе программного материала предмета «Музыка», и с учетом особенностей и возможностей учащихся.

Ритмика включает ритмические упражнения и игры с музыкальным сопровождением. Упражнения основываются на программном материале предмета «Ритмика, с учетом, особенностей и возможностей учащихся»:

- ходьба под музыку (быстро - медленно, в зависимости от характера музыки); поднятие и опускание рук (быстро - медленно); хлопки руками (тихо - громко); топтать ногами (тихо - громко) совместно с педагогом;
- хороводы;
- передача игрового образа, используя знакомые движения («Зайка», «Медведь», «Пчелка»);
- простые танцевальные движения по показу педагога (покружиться, присесть, встать, топтать ногами, хлопать руками).

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных ответов на заданный вопрос. • подготовка и представление устных ответов, заданий; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д. • восприятие различных ритмических структур ритмов; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических заданий и упражнений; • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
2	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
3	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»	
4	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
5	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
6	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»	
7	«Осенняя пора, очей очарованья»	
8	«Признаки осени»	
9	«Краски осени»	
10	«Раз березка, два рябинка»	
11	«Раз березка, два рябинка»	
12	«Раз березка, два рябинка»	
13	«Осенний лес»	
14	«Лесные подарки»	
15	«Лесные подарки»	
16	«В лесу хожу и грибочки я ищу»	
18	«В лесу хожу и грибочки я ищу»	
19	«Лесная ягодная полянка»	
20	«Овощная грядка»	
21	«Раз капуста, два морковь»	
22	«Овощной мы суп варили»	
23	«Фруктовый сад»	
24	«Яблочко красное, да чего прекрасное!»	
25	«Слива, груша, виноград — это мой чудесный сад»	
26	«Осенняя одежда»	
27	«Осенняя одежда»	
28	«Осенняя одежда»	
29	«Осенняя обувь»	
30	«Осенняя обувь»	

31	Осенья обувь»
32	«Домашние животные»
33	«Наши меньшие друзья»
34	«Наши меньшие друзья»
35	«Дикие животные»
36	«Дикие животные»
37	«Дикие животные»
38	«Ах, ты зимушка-зима!»
39	«Ах, ты зимушка-зима!»
40	«Ах, ты зимушка-зима!»
41	«Зимующие птицы»
42	«Зимующие птицы»
43	«Питание для птиц»
44	«Зимние забавы»
45	«Я здоровье сохраняю и на лыжах я гоняю»
45	«Санки, лыжи и коньки»
47	«Новогодний карнавал»
48	«Новогодний карнавал»
49	«Транспорт»
50	«Мы по городу шагаем и машины называем»
51	«Плывёт-летит-едет»
52	«Профессии»
53	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
54	«Все профессии нужны, все профессии важны!»
55	«Мебель»
56	«Много мебели в квартире»
57	«Посчитаем нашу мебель»
58	«Посуда»
59	«Составляем в шкаф посуду!»
60	«Столовые приборы»
61	«Вилка, ложка, поварёшка»
62	«Раз, два, три, четыре, пять буду ложки я считать!»
63	«Накрываем стол гостям»
64	«Накрываем стол гостям»
65	«Бытовая техника»
66	«Бытовая техника»
67	«Бытовая техника»
68	«Продукты»
69	«Собираем мы корзину в продуктовом магазине!»
70	«Ищем пользу мы в продуктах»
71	«Мама разные нужны, мамы всякие важны!»
72	«Мама разные нужны, мамы всякие важны!»
73	«Мир природы весной»
74	«Мир природы весной»
75	«Признаки весны»
76	«Весенняя капель»
77	«Весенние запахи»
78	«Мир животных весной!»
79	«Мир животных весной!»
80	«Мир животных весной!»
81	«Перелётные птицы»
82	«Перелётные птицы»
83	«Перелётные-зимующие птицы»
84	«Перелётные-зимующие птицы»
85	«Первые цветы»
86	«Весенний букет»
87	«Весенний букет»

88	«Насекомые»
89	«Просыпаются жуки, комары и мухи»
90	«Бабочка, пчела, оса»
91	«Летит-жужжит»
92	«Мир природы летом!»
93	«Мир природы летом!»
94	«Летние забавы»
95	«Летние забавы»
96	«Как я буду отдыхать?»
97	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»
98	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»
99	«Диагностика слухового восприятия, ориентировки в схеме собственного тела и пространстве с помощью игр и упражнений»
100	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»
101	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»
102	«Диагностика общей и мелкой моторики с помощью игр и упражнений»

3 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками словоизменения и словообразования слов;
- уметь отвечать на вопросы по картинке предложением из нескольких слов, составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия.

Достаточный уровень:

- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов;
- определять ударный и безударный гласный, выделять ударный и безударный слог;
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- уметь двигаться в пространстве, не наталкиваясь друг на друга под музыку;
- ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- выполнять движения, согласовывая их с музыкой, её характером, темпом и ритмом;
- понимать различные эмоциональные состояния с помощью мимики;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками словоизменения и словообразования слов;
- уметь отвечать на вопросы по картинке предложением из нескольких слов, составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- владеть навыками пересказа;
- правильно грамматически оформлять предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Диагностика устной речи включает обследование:

- фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Диагностика письменной речи включает обследование:

- чтения;
- письма.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое развитие

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв;
- звукобуквенный анализа и синтеза слов.

Игры и упражнения:

«Узнай звук». Определить гласные, согласные звуки на слух (в звуковом ряду, в слогах, словах) с помощью хлопков в ладоши или условных сигналов (красный кружок - гласный, синий - согласный).

«Назови последовательность звуков». Назвать звуки в слове по порядку (1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й и т.д.).

«Составь слово из звуков» (составить слово из звуков, данных последовательно). Логопед произносит изолированные звуки (К, О, С, А). Дети называют слово.

«Буквы потерялись» (составить слово из букв, данных в разбивку). Логопед предлагает детям буквы (Х, У, М, А). Дети составляют слово.

Гласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных звуков. Гласные звуки и буквы;
- выделение гласных звуков в словах;
- дифференциация гласных: а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е;
- слогаобразующая роль гласного звука. Деление слов на слоги;
- произношение ударных и безударных гласных;
- различение гласных ударных и безударных;
- обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- определение места ударения в словах разной слоговой структуры;
- смысловозначительная роль ударения.

Игры и упражнения:

«Узнай по артикуляции». Уточнить произношения гласных звуков (а, у, о, ы, э, и) по артикуляции. Логопед показывает беззвучно артикуляцию гласных звуков. Дети должны узнать и назвать гласные звуки.

«Назови гласные звуки». Выделить гласные звуки в словах.

«Скажи наоборот». Логопед называет слог с гласной «А», дети придумывают слог с «Я» и наоборот - логопед называет слог с гласной «Я», а дети с гласной «А» (ма-мя, мя-ма).

«Дифференциация гласных». Вставить гласные буквы (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и) в слова и обозначить мягкие и твёрдые согласные.

«Напиши слово» (развитие орфографического навыка письма). Рассмотреть картинки и сделать к ним подписи.

«Слоги» (определения количества слогов в словах разной слоговой структуры с помощью хлопков и проговаривания слогов).

Согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение и закрепление правильного произношения согласных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, скороговорках;

- дифференциация согласных (Ц-Ч-Щ и их составляющих Ц-С, Ч-ТЬ, Щ-Ш, Щ-СЬ) в слогах, словах, предложениях;
- дифференциация твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами (я, е, ё, ю, и) и при помощи мягкого знака (ь);
- мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с мягким знаком;
- разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком;
- дифференциация звонких и глухих согласных (парные согласные: б-п, д-т, к-г, с-з, в-ф, ш-ж);
- правописание парных согласных на конце и в середине слова.

Слоги

Содержание работы:

- слог, как минимальная произносительная единица;
- деление слов на слоги;
- слоговой анализ слов различной слоговой структуры:
 - двусложные слова с открытым слогом (мама);
 - трехсложные слова с открытым слогом (машина);
 - односложные слова с закрытым слогом (сад);
 - двусложные слова с закрытым слогом на конце слова (сироп);
 - двусложные слова со стечением согласных в середине слова (кошка);
 - двусложные слова с закрытым слогом на конце и стечением согласных в середине слова (компот).
- составление слов из слогов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; преобразование односложных слов в двусложные слова и наоборот (сок-соки, коты - кот).
- составление слов из слогов, данных в разбивку (двусложные слова);
- определения ударного и безударного слога в словах разной слоговой структуры;
- знакомство с ритмической схемой слова.

Игры и упражнения:

«Раздели на слоги». Разделить слова на слоги (отстукивая или отхлопывая слоги). Назвать количество слогов в данных в словах.

«Добавь слог». Закончить слово, добавив слог (ВА... (ня)).

«Составь слово». Составить слово из слогов, данных последовательно и в разбивку (ры, ба; ло, мы).

«Ударный слог». Прослушать и прохлопать слова, выделив голосом или силой хлопка ударный слог (пе-НАЛ, на-СОС, КОШ-ка).

«Ритмические схемы». Логопед просит детей соединить линиями-дорожками каждое слово и его ритмическую схему (схемы: Хх, хХ; слова: рыба, диван).

«Составь слово». Составить слово из ударных слогов данных слов (молоКО; РОза; Ваза - КОРОВА).

Лексико-грамматического развитие

Слова

Содержание работы:

- слова, обозначающие предметы (имя существительное);
- слова, обозначающие действия предметов (глагол);
- слова, обозначающие признак предмета (прилагательное);
- предлоги.

Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение его путем накопления новых слов, согласованием слов и развития умения у детей пользоваться различными способами словообразования.

Работа ведется по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Времена года», «Животные (домашние и дикие и их детеныши)», «Огород», «Сад», «Лес», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые».

Слова, обозначающие предметы (имя существительное):

- уточнение значения слов, обозначающих предметы;
- дифференциация слов, обозначающие предметы по вопросам «Кто?», «Что?»;
- подбор слов, обозначающие предметы к названиям действий.
- образование и употребление в речи формы множественного числа имен существительных в именительном падеже с окончанием (-ы-, -и-, -а-, я-);
- образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;
- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с использованием суффиксов (-онок-, -енок-, -ат-, -ят-, -ик-, -чик-);

Игры и упражнения:

«Поймай слово». Логопед называет слова и звуко сочетания, дети с помощью хлопка обозначают слово (дом, малина, брат и т.д.).

«Отгадай слово». Отгадывание загадок на разные лексические темы.

«Подбери слово». Подобрать, как можно больше названий предметов (существительных) к названиям действий (глаголу): Бежит кто? (мальчик, собака); Что? (река, молоко, время).

«У меня – у вас» (окончания: -ы-, -и-). Изменить слова по образцу сначала устно, затем на письме (слова подбираются по лексическим группам): орел – орлы; сорока-сороки; ворона-вороны; лимон – лимоны; яблоко- яблоки.

«У меня – у вас». (окончания: -а-, -я-). Изменить слова по образцу сначала устно, затем на письме: дом – дома, перо – перья, лист – листья.

«Назови детенышей домашних животных» (закрепление названий домашних животных в единственном числе). Логопед называет домашних животных, дети называют детенышей животных с использованием суффиксов (-онок-, -енок-): у кошки – котенок; у коровы – теленок; у лошади – жеребенок, у медведя – медвежонок.

«Кто пришел - кто ушел» (закрепление названий детенышей домашних животных в единственном и множественном числе) с использованием суффиксов (-ат-, -ят-): пришел котенок - ушли котятка; пришел щенок - ушли щенята.

«Назови ласково». Логопед называет слово, дети образуют слово по образцу с использованием суффиксов (-ик-, -чик-): стол– столик; дом–домик; двор–дворик; ключ– ключик; мяч–мячик; луч–лучик.

Слова, обозначающие действия предметов (глагол)

- уточнение значения слов, обозначающих действия предметов (глаголы);
- умение задавать вопросы к словам, обозначающим действия предметов (что делает?, что делают?, что сделал?, что сделали?);
- дифференциация слов, обозначающие действия предметов по вопросам: «Что делает?», «Что делают?»;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- подбор действий (глаголов) к предмету (существительному);
- дифференциация слов, обозначающие предметы и слов, обозначающие действия предметов;
- различение значений глаголов с разными приставками (по картинкам).

Игры и упражнения:

«Поставь вопрос к словам?». Уточнить значение слов, обозначающие действия предметов (Читает - что делает?; Читают - что делают?)

«Подбери действия к предметам»: Мальчик – читает, пишет, лепит, вырезает, плачет.

«Кто как голос подает?». Детям предлагает назвать, кто как голос подает (по темам: домашние животные, дикие животные, птицы и т.д.): лошадь – ржет; корова – мычит; собака - лает.

«Подбери слово». Логопед предлагает детям подобрать слово по образцу: Дождь идет - дожди... (идут); Мальчик поет - мальчики ... (поют).

«Покажи на картинке». Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где еще совершается: мыла- действие совершается, вымыла- действие уже совершилось.

«Скажи наоборот». Логопед предлагает назвать слова с противоположным значением по картинкам: входит – выходит; влетает-вылетает; входит-выходит; наливает-выливает.

Слова, обозначающие признак предмета (прилагательные)

- уточнение значения слов, обозначающих признак предметов (прилагательное);
- сравнение предметов по признакам: величина, цвет, вкус, вес, форма, материал;
- выделение ведущих признаков предметов;
- различение слов-признаков по вопросам: «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- дифференциация слов, обозначающие признаки предметов, слов, обозначающие действия предметов и слов, обозначающих предмет;
- образование имен прилагательных от существительных (относительные прилагательные);
- подбор слов, с противоположным значением (антонимы).

Игры и упражнения

«Назови признаки предмета?». Логопед предлагает детям картинки предметов. Дети должны охарактеризовать предмет по цвету, по форме, величине, из чего сделан (мяч красный, круглый, большой, резиновый)

«Сравни предметы». Логопед предлагает картинки детям с предметами. Дети должны сравнить предметы и выделить ведущий признак: по вкусу: лимон и сахар (лимон кислый, сахар сладкий); по цвету: морковь и огурец (морковь оранжевая, огурец зеленый);

«Назови слова по вопросам» Логопед предлагает картинку «осень», дети по картинке называют слова-признаки (устно, затем письменно).

«Добавь слово». Добавить одно общее слово к двум словам. Логопед называет два слова, дети добавляют одно общее: Мяч, яблоки- какие? (круглые); Сахар, мед - какие? (сладкие); Сахар, снег - какие? (белые).

«Слова - «неприятели» (антонимы). Логопед предлагает выбрать из трех слов два слова – «неприятеля» (противоположные по значению): Высокий, большой, низкий; Хороший, светлый, плохой.

Предлоги

- уточнение конкретно-пространственных значений предлогов (в, на, с (со), из, у, к, о, от, над, под);
- уточнение понимания предлогов в речи;
- ознакомление с условными обозначениями предлогов (схемы предлогов);
- различение предлогов (в – из, над – под, на – с, к – от);
- практическое употребление предлогов в устной и письменной речи;
- раздельное написание предлогов со словами.

Игры и упражнения:

«Покажи схему предлога». Логопед называет предлог, дети показывают схему данного предлога.

«Покажи картинку». Логопед предлагает картинки с различным пространственным расположением предметов и задаёт вопросы к картинкам: кот в доме, кот на крыше, кот под крыльцом.

«Вставьте пропущенные предлоги». Списать предложения и вставить пропущенный предлог: Дети идут ... школу; Река вышла ... берегов.

Словосочетания

Содержание работы:

- согласование слов-предметов и слов-действий;
- согласование слов-предметов и слов признаков (в роде, числе).

Игры и упражнения

«Подбери слово» (согласование существительных с глаголом). Логопед называет слово, ребенок подбирает соответствующий глагол (устно, затем письменно): Птицы ...(летят); Волк ...(воет).

«Продолжи». Логопед называет предмет и его признак, дети должны продолжить: Зима снежная... (длинная, холодная, морозная); Снег белый... (пушистый, холодный, мокрый).

«Отгадай предмет» Логопед называет признак предмета, дети называют предмет, который обладает этим признаком (с помощью картинок и самостоятельно): длинная - (веревка, шуба); длинный – (карандаш, поезд); красная – (лента, шапка).

Предложения

Содержание работы:

- уточнение понятие «предложение», грамматическое оформление предложения;
- условно-графическая схема предложения, соотнесение предложений с графической схемой;
- развитие навыка построения простого распространенного предложения (по картинкам, опорным словам, по условно-графическим схемам);
- распространение предложений (по опорным словам, картинкам);
- составление предложения из слов, данных в беспорядке.

Игры и упражнения

«Составь предложение» Даны слова, составить предложение по сюжетной картинке их трех слов без предлога: Мама шьет платье.

Составить предложения из слов, данных в разбивку без изменения слов: Снежная, зима, наступила (Наступила снежная зима).

«Исправь предложение». Определить, правильно ли составлено предложение, если неправильно - исправь его: Коза принесла корм девочке. (Девочка принесла корм козе).

Развитие связной речи (устной)

Содержание работы:

- диалогическая речь;
- монологическая речь.

Диалогическая речь

Развитие вопросно-ответной формы речи:

- развивать умение отвечать на вопросы кратко и полно (по картинке после предварительной беседы, без предварительной беседы, самостоятельно);
- задавать вопросы (по картинке после предварительной беседы, без предварительной беседы, самостоятельно);

Монологическая речь

Развитие навыков построения связного высказывания (установление логической последовательности, связности высказывания; отбор языковых средств, для построения высказывания).

Пересказы:

- последовательный пересказ с опорой на вопросы;
- последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.

Рассказы:

- составление рассказа по сюжетным картинкам;
- составление рассказа по вопросам.

Развитие связной речи (письменной)

Включает следующие разделы работы:

- работа с деформированными предложениями;
- запись предложений по памяти;
- составление рассказа по сюжетным картинкам.
- составление описательных рассказов по картинкам.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика устной речи	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • составление полных развернутых ответов; • оценка ответов одноклассников;
2	Диагностика устной речи	

3	Диагностика устной речи	<ul style="list-style-type: none"> подготовка и представление устных ответов, заданий; <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными; образовательными ресурсами подготовка и представление устных ответов, заданий; коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение практических заданий и упражнений; решение социально-значимых задач на практике; подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
4	Диагностика письменной речи	
5	Диагностика письменной речи	
6	Диагностика письменной речи	
7	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие	
8	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие	
9	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие	
10	Гласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
11	Гласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
12	Гласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
13	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	
14	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	
15	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	
16	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
17	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
18	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
19	Слог. Слоговой анализ и синтез.	
20	Слог. Слоговой анализ и синтез.	
21	Слог. Слоговой анализ и синтез.	
22	Ударение. Ударные и безударные гласные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	
23	Ударение. Ударные и безударные гласные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	
24	Ударение. Ударные и безударные гласные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры	
25	Дифференциация твердых и мягких согласных	
26	Дифференциация твердых и мягких согласных	
27	Дифференциация твердых и мягких согласных	
28	Обозначение мягкости согласных письме буквами я, е, ё, ю, и ь.	
29	Обозначение мягкости согласных письме буквами я, е, ё, ю, и ь.	
30	Обозначение мягкости согласных письме буквами я, е, ё, ю, и ь.	
31	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (п-б, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш)	

32	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (п-б, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш)
33	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (п-б, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш)
34	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (п-б, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш)
35	Мягкий знак в словах
36	Мягкий знак в словах
37	Мягкий знак в словах
38	Дифференциация ц-с, ч-ть, ш-щ
39	Дифференциация ц-с, ч-ть, ш-щ
40	Дифференциация ц-с, ч-ть, ш-щ
41	Дифференциация ц-с, ч-ть, ш-щ
42	Дифференциация ц-ч-щ
43	Дифференциация ц-ч-щ
44	Дифференциация ц-ч-щ
45	Дифференциация ц-ч-щ
46	Дифференциация ц-ч-щ
47	Слова, обозначающие предметы (существительные).
48	Слова, обозначающие предметы (существительные).
49	Слова, обозначающие предметы (существительные).
50	Образование формы множественного числа имён существительных.
51	Образование формы множественного числа имён существительных.
52	Образование формы множественного числа имён существительных.
53	Образование формы множественного числа имён существительных.
54	Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.
55	Уточнение значения предлогов: (в, на, с, из, у, к, о, от, над, под). Раздельное написание предлогов со словами.
56	Уточнение значения предлогов: (в, на, с, из, у, к, о, от, над, под). Раздельное написание предлогов со словами.
57	Слова, обозначающие – действия предметов (глаголы).
58	Слова, обозначающие – действия предметов (глаголы).
59	Слова, обозначающие – действия предметов (глаголы).
60	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
61	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
62	Глаголы совершенного и несовершенного вида.
63	Слова, обозначающие признаки (прилагательные)
64	Слова, обозначающие признаки (прилагательные)
65	Слова, обозначающие признаки (прилагательные)
66	Образование относительных прилагательных.
67	Образование относительных прилагательных.
68	Образование относительных прилагательных.
69	Согласование слов–предметов, слов-действий, слов-признаков.
70	Согласование слов–предметов, слов-действий, слов-

	признаков.	
71	Согласование слов–предметов, слов–действий, слов–признаков.	
72	Согласование слов–предметов, слов–действий, слов–признаков.	
73	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
74	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
75	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
76	Диалогическая речь.	
77	Диалогическая речь.	
78	Диалогическая речь.	
79	Последовательный пересказ	
80	Последовательный пересказ	
81	Последовательный пересказ	
82	Работа с деформированными предложениями	
83	Работа с деформированными предложениями	
84	Работа с деформированными предложениями.	
85	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
86	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
87	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	
88	Составление рассказа по вопросам	
89	Составление рассказа по вопросам	
90	Составление рассказа по вопросам.	
91	Письмо по памяти.	
92	Письмо по памяти.	
93	Письмо по памяти.	
94	Письмо предложений на заданную тему.	
95	Письмо предложений на заданную тему.	
96	Письмо предложений на заданную тему.	
97	Диагностика устной речи.	
98	Диагностика устной речи.	
99	Диагностика устной речи.	
100	Диагностика письменной речи	
101	Диагностика письменной речи	
102	Диагностика письменной речи.	

4 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	3	102

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, потенциале и возможностях речевого развития;
- овладение начальными навыками социальной, социокультурной, трудовой адаптации;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, речевого поведения;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

Минимальный уровень:

- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов;
- определять ударный и безударный гласный, выделять ударный и безударный слог;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, мягким знаком);
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками словоизменения и словообразования слов;
- уметь отвечать на вопросы по картинке предложением из нескольких слов, составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- владеть навыками пересказа;
- правильно грамматически оформлять предложение, составлять схему предложения,

определять количество слов в предложении;

- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия.

Достаточный уровень:

- различать речевые и неречевые звуки;
- дифференцировать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- выделять гласные и согласные звуки из слогов, слов;
- определять ударный и безударный гласный, выделять ударный и безударный слог;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, мягким знаком);
- уметь ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве, во времени; двигаться в заданном направлении;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- уметь выполнять ритмические упражнения на общую и мелкую моторику самостоятельно по показу педагога;
- понимать обобщающее значение слов и называть обобщающие понятия по лексическим темам;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- владеть навыками словоизменения и словообразования слов;
- уметь отвечать на вопросы по картинке предложением из нескольких слов, составлять небольшой рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке;
- владеть навыками пересказа;
- правильно грамматически оформлять предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении;
- владеть навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Диагностика устной речи включает обследование:

- фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- лексико-грамматического строя речи;
- связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Диагностика письменной речи включает обследование:

- чтения;
- письма.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое развитие

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- гласные звуки и согласные, их артикуляционные и акустические особенности;
- дифференциация гласных и согласных звуков;
- звуки и буквы гласные и согласные;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- составление слов из букв, данных в разбивку.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала.

Гласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных звуков. Гласные звуки и буквы;
- выделение гласных звуков (букв) в словах;
- дифференциация гласных: а-я, у-ю, о-ё, ы-и, э-е;
- выбор гласных для обозначения мягкости на письме;
- слогаобразующая роль гласного звука;
- произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- определение ударения в словах разной слоговой структуры.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала.

Согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения согласных звуков в речи;
- закрепление правильного произношения согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- звукобуквенный анализ и синтез слов;
- выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах;
- обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и с помощью мягкого знака;
- разделительный мягкий знак, написание слов с разделительным мягким знаком;
- разделительный твердый знак, написание слов с разделительным твёрдым знаком;
- дифференциация парных звонких и глухих согласных (б-п, д-т, к-г, с-з, в-ф, ш-ж);
- звонкие и глухие согласные на конце и в середине слов. Правила правописания.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала.

Слоги

Содержание работы:

- слог как минимальная произносительная единица; деление слов на слоги;
- выделение слогов из слов разной слоговой структуры;
- слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры:
 - трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (лимонад, коридор);
 - трехсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом на конце (автобус, автомат);
 - трехсложные слова с двумя стечениями согласных (матрешка, гармошка);
 - односложные слова со стечением согласных (флаг, лифт);
 - двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
 - четырехсложные слова (черепаха, пирамида);
- анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов;
- составление слов из слогов, данных в разбивку (ши, ма, на);
- развитие умения писать слова разной слоговой структуры под диктовку.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала.

Лексико-грамматическое развитие

Слова

Содержание работы:

- слова, обозначающие предметы (имя существительное);
- слова, обозначающие действия предметов (глагол);
- слова, обозначающие признак предмета (прилагательное);
- предлоги.

Уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение его путем накопления новых слов, согласованием слов и развития умения у детей пользоваться различными способами словообразования.

Работа ведется по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательных по изучаемым лексическим темам: «Времена года», «Животные

(домашние и дикие и их детеныши)», «Огород», «Сад», «Лес», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые».

Слова, обозначающие предметы (имя существительное)

- уточнение значения слов, обозначающие предметы (существительные);
- дифференциация слов, обозначающие предметы по вопросам «Кто?», «Что?», практические упражнения;
- знакомство с противоположными словами (антонимы) на практическом материале. Уточнение значений слов; выбор слов с противоположным значением;
- знакомство с близкими по значению словами (синонимы) на практическом материале; уточнение значений слов; выбор слова близкого по значению;
- подбор слов близких по значению;
- многозначность слов (омонимы);
- образование и употребление в речи формы множественного числа имен существительных в именительном падеже с окончанием (-ы-, -и-, -а-, -я-);
- образование и употребление в речи формы множественного числа имён существительных в родительном падеже;
- образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах без предлога и с предлогами;
- образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с использованием суффиксов (-ок-, -ёк-, -очк-, -ик-);
- знакомство со словами, которые произносятся одинаково, но имеют разное значение (с помощью картинок); уточнение значений слов.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала и дополнительные.

Дополнительные игры и упражнения:

«Назови слова – «приятели». Логопед просит назвать слово близкое по значению: конь-лошадь, врач-доктор, печаль-грусть.

«Подбери слово». Подобрать слово, которое произносится одинаково, но имеет разное значение (с помощью картинок): Коса (у девочки) и коса (чтобы косить траву).

Слова, обозначающие действия предметов (глагол)

- уточнение значения слов, обозначающих действия предметов (глаголы); умение задавать вопросы к словам, обозначающим действия предметов (что делает?, что делают?, что делал?, что делали?, что будет делать?, что будут делать?, что сделал?). Подбор действий (глаголов) к предмету (существительному);
- дифференциация слов, обозначающие предметы и слов, обозначающие действия предметов.
- понимание значений и правильное употребление глаголов с разными приставками (ходить, выходить, входить, переходить);
- образование новых слов (глаголов) при помощи приставок (по картинкам);
- подбор действий с противоположным значением (входить – выходить, открыть-закрыть).

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала и дополнительные.

Дополнительные игры и упражнения:

«Вчера, сегодня, завтра» (закрепление употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени). Изменить глагол «рисовать» в зависимости от слов (вчера рисовал; сегодня рисую, завтра буду рисовать).

«Скажи наоборот». Логопед называет слова, обозначающие действия, дети должны назвать противоположное действие: входит- выходит, влетает-вылетает, входит-выходит, наливает-выливает.

Слова, обозначающие признак предмета (прилагательные)

- уточнение значения слов, обозначающие признаки предметов (прилагательные);
- - умение задавать вопросы к словам, обозначающие признак предмета (какой?, какая?, какое?, какие?); выделять ведущие признаки предметов;
- дифференциация слов, обозначающих признаки предметов по вопросам: «какой?», «какая?».

«какое?», «какие?»);

- дифференциация слов, обозначающих признаки предметов от слов, обозначающих предметы и от слов, обозначающих действия предметов;
- образование имен прилагательных от существительных (относительные прилагательные); практические упражнения; употребление в самостоятельной речи;
- образование притяжательных прилагательных; практические упражнения; употребление в самостоятельной речи.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала и дополнительные.

Дополнительные игры и упражнения:

«Чей хвост». Образование притяжательных прилагательных: хвост собаки – собачий; хвост кошки – кошачий; хвост быка – бычий.

«Слова - «неприятели». Назвать слова противоположные по значению (антонимы): большой – маленький; весёлый - грустный; добрый – злой.

«Слова - «приятели». Выбрать из трёх слов два слова близких по значению: грустный – печальный – глубокий (грустный, печальный); храбрый - звонкий – смелый (храбрый, смелый).

Предлоги

- уточнение конкретно-пространственных значений предлогов (в, на, с, из, у, к, о, от, над, под, про); закрепление понятий о предлоге как о целом слове;
- уточнение понимания предлогов в речи;
- знакомство с условными обозначениями предлогов (схемы предлогов);
- практическое употребление предлогов в устной и письменной речи;
- раздельное написание предлогов со словами.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала.

Словосочетания

Содержание работы:

- согласование слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающие предметы (идет мама, бежит река);
- согласование слов, обозначающие предметы и слов, обозначающие признаки (в роде, числе);
- согласование существительных с числительными 2 и 5.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала и дополнительная игра «Два и пять». Согласовывать существительные с числительными: Дом - два дома, пять домов; Шар - два шара, пять шаров; Роза- две розы, пять роз.

Предложения

Содержание работы:

- уточнение понятие «предложение»; грамматическое оформление предложения;
- условно-графическая схема предложения; соотнесение предложений с графической схемой;
- развитие навыка построения простого распространенного предложения (по картинкам, опорным словам, по условно-графическим схемам);
- распространение предложений (по опорным словам, картинкам);
- составление предложений по сюжетной картинке с определенным количеством слов;
- составление предложения из слов, данных в беспорядке.

Игры и упражнения аналогичны программе 3 класса с усложнением материала.

Развитие связной речи (устной)

Содержание работы:

- диалогическая речь;
- монологическая речь.

Диалогическая речь

Развитие вопросно-ответной формы речи:

- развивать умение отвечать на вопросы кратко и полно (по картинке, без предварительной беседы, самостоятельно);
- задавать вопросы (по картинке без предварительной беседы, самостоятельно).

Монологическая речь

Развитие навыков построения связного высказывания (установление логической последовательности, связности высказывания; отбор языковых средств, для построения высказывания).

Пересказы:

- последовательный пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы;
- выборочный пересказ с составлением плана;
- краткий пересказ по составленному плану;
- творческий пересказ (по обозначенному началу рассказа), с составлением плана рассказа.

Рассказы:

- составление рассказа по опорным словам и картинкам;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросам.

Развитие связной речь (письменной)

Включает следующие разделы работы:

- работа с деформированными предложениями;
- работа с деформированным текстом с использованием серии картинок;
- письмо по памяти;
- придумывание части текста (начало, окончание, середина);
- составление описательных рассказов с опорой на картинки, вопросы;
- составление рассказов по сюжетным картинкам;
- составление описательных рассказов по картинкам.

Тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Диагностика устной речи.	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• оценка ответов одноклассников;• составление полных, развернутых ответов;• коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами;• подготовка и представление устных ответов, заданий;• отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий;• коллективное составление плана текста, рассказа;• коллективный выбор пути поиска решения задач;• коллективное выполнение заданий по классификации понятий. Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none">• просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.;• коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений;• рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений;• классификация по предложенному признаку;• коллективный анализ схем, таблиц, графиков;• коллективный анализ проблемных учебных ситуаций;• обобщение по сходному признаку.
2	Диагностика устной речи.	
3	Диагностика устной речи.	
4	Диагностика письменной речи	
5	Диагностика письменной речи	
6	Диагностика письменной речи	
7	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласного звука.	
8	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласного звука.	
9	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласного звука.	
10	Слог. Слоговой анализ и синтез слов	
11	Слог. Слоговой анализ и синтез слов	
12	Слог. Слоговой анализ и синтез слов	
13	Ударение. Ударные и безударные гласные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова)	
14	Ударение. Ударные и безударные гласные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова)	
15	Ударение. Ударные и безударные гласные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность слова)	

16	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
17	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
18	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы)	
19	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами: а, я, е, ё, ю, и, ь. Разделительный мягкий знак.	
20	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами: а, я, е, ё, ю, и, ь. Разделительный мягкий знак.	
21	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами: а, я, е, ё, ю, и, ь. Разделительный мягкий знак.	
22	Звонкие и глухие парные согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных. Подбор родственных слов.	
23	Звонкие и глухие парные согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных. Подбор родственных слов.	
24	Звонкие и глухие парные согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных. Подбор родственных слов.	
25	Слова, обозначающие предметы (существительные). Имена собственные.	
26	Слова, обозначающие предметы (существительные). Имена собственные.	
27	Слова, обозначающие предметы (существительные). Имена собственные.	
28	Образование и употребление в речи формы множественного числа имен существительных	
29	Образование и употребление в речи формы множественного числа имен существительных	
30	Образование и употребление в речи формы множественного числа имен существительных	
31	Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.	
32	Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.	
33	Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.	
34	Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	
35	Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	
36	Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	
37	Антонимы, синонимы.	
38	Антонимы.	
39	Синонимы.	
40	Многозначность слова (омонимы).	
41	Многозначность слова (омонимы).	
42	Многозначность слова (омонимы).	
43	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё, мои».	
44	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё, мои».	

45	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой, моя, моё, мои».
46	Слова, обозначающие действия предмета (глаголы)
47	Слова, обозначающие действия предмета (глаголы)
48	Слова, обозначающие действия предмета (глаголы)
49	Практическое употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени
50	Практическое употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени
51	Практическое употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени
52	Практическое употребление глаголов с разными приставками
53	Практическое употребление глаголов с разными приставками
54	Практическое употребление глаголов с разными приставками
55	Образование новых слов (глаголов) при помощи приставок.
56	Образование новых слов (глаголов) при помощи приставок.
57	Образование новых слов (глаголов) при помощи приставок.
58	Согласование существительных с глаголами в роде и числе
59	Согласование существительных с глаголами в роде и числе
60	Согласование существительных с глаголами в роде и числе
61	Слова, обозначающие признаки предметов (прилагательные)
62	Слова, обозначающие признаки предметов (прилагательные)
63	Слова, обозначающие признаки предметов (прилагательные)
64	Образование относительных прилагательных
65	Образование относительных прилагательных
66	Образование относительных прилагательных
67	Образование притяжательных прилагательных
68	Образование притяжательных прилагательных
69	Образование притяжательных прилагательных
70	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
71	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
72	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе
73	Согласования существительных с числительными (2-5)
74	Согласования существительных с числительными (2-5)
75	Согласования существительных с числительными (2-5)
76	Уточнение значений предлогов (в, на, с, из, у, к, о, от, над, под, про). Раздельное написание предлогов со словами.
77	Уточнение значений предлогов (в, на, с, из, у, к, о,

	от, над, под, про). Раздельное написание предлогов со словами.	
78	Уточнение значений предлогов (в, на, с, из, у, к, о, от, над, под, про). Раздельное написание предлогов со словами.	
79	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
80	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
81	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
82	Диалогическая речь	
83	Диалогическая речь	
84	Диалогическая речь	
85	Краткий пересказ	
86	Краткий пересказ	
87	Краткий пересказ	
88	Творческий пересказ	
89	Творческий пересказ	
90	Творческий пересказ	
91	Работа с деформированным текстом.	
92	Работа с деформированным текстом.	
93	Работа с деформированным текстом.	
94	Составление описательных рассказов	
95	Составление описательных рассказов	
96	Составление описательных рассказов	
97	Диагностика устной речи	
98	Диагностика устной речи	
99	Диагностика устной речи	
100	Диагностика письменной речи	
101	Диагностика письменной речи	
102	Диагностика письменной речи	

5 - 9 КЛАССЫ

Пояснительная записка

В настоящее время образование обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и её качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность коммуникативных умений и навыков.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью остаются нарушения устной и письменной речи. Недостаточно сформированными оказываются все стороны речи: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая и связная речь (устная и письменная).

Недоразвитие аналитико-синтаксической деятельности приводит к трудностям формирования языковых обобщений, и усвоения закономерностей языка. Учащимся трудно усваивать сложные по семантике слова, обобщающие понятия, овладевать грамматическими формами языка. Словарный запас остаётся бедным, дети не знают и неточно употребляют многие слова, испытывают трудности актуализации словаря (пассивный словарь преобладает над активным).

Несформированность грамматического строя речи приводит к большому количеству аграмматизмов, которые проявляются в формах словоизменения и словообразования. Недостаточно сформированными оказываются синтаксические структуры предложения. Нарушено формирование связной речи. Нарушения развития устной речи ведет к нарушениям письма и чтения.

Школьники с легкой умственной отсталостью 5 классов допускают большое количество специфических стойких, выраженных и разнообразных ошибок письменной речи (дислексии и дисграфии).

Речевые нарушения негативно влияют на усвоение программного материала по русскому языку, чтению и обучению в целом. Ограничивают коммуникативное взаимодействие и социализацию в обществе.

Для эффективности коррекции речевых нарушений и успешности обучения разработан коррекционный курс «Логопедические занятия», который включен во внеурочную деятельность и дополняет основные логопедические занятия модулем «Развитие речи».

Курс направлен на коррекцию устной и письменной речи, познавательных и высших психических функций, воспитание личности ребенка с учетом их особых образовательных потребностей.

Актуальность данного курса обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особыми образовательными потребностями.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи (устной и письменной);

Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие пространственно-временных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие высших психических функций.

Проведение систематической коррекционной работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлений, завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно идёт овладение более сложной формой речи - письменной.

Общая характеристика коррекционного курса

В логопедической работе необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, цикличность подачи материала, что связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В основу коррекционного курса положен онтогенетический принцип развития, который позволяет учитывать последовательность появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и принципы системности, последовательности и цикличности, которые способствуют формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц. По мере формирования, развития и коррекции речи, порядок усвоения закономерностей фонематической системы языка усложняется.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами с учетом особых образовательных потребностей, речевых психофизических особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и на основе данных полученных в результате диагностики и является продолжением модуля «Развитие речи» (3 – 4 класс).

Диагностические исследования проводятся учителем-логопедом на индивидуальных логопедических занятиях два раза в год (сентябрь и май). Диагностика состоит из исследования речевых психических процессов. Исследование речевых процессов включает обследование устной и письменной речи учащихся. Коррекционный курс «Логопедические занятия» состоит из модуля «Развитие речи».

Модуль «Развитие речи» включает следующие направления работы:

- диагностика;
- фонетико-фонематическое;
- лексико- грамматическое;
- связная речь (устная и письменная).

Модуль «Развитие речи» способствует развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматической стороны речи, связной речи (устной и письменной), познавательной деятельности и высших психических процессов.

5 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к себе;
- проявления интереса к логопедическим занятиям;

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование эстетических чувств.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану.

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде

- и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса по развитию речи, определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций.

Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

- Обследования устной речи:
 - обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза,
 - обследование лексико-грамматического строя речи,
 - обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

- Обследование письменной речи:
 - обследование чтения,
 - обследование письма.
- Обследование неречевых психических функций:
 - обследование общей и мелкой моторики;
 - обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
 - обследование пространственного праксиса и гнозиса;
 - обследование динамического праксиса;

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Развитие фонетико-фонематических процессов языка

Включает разделы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи.
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;

- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные; произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне (правила правописания безударных гласных в корне слова);
- слогообразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах;

Слог

Содержание работы:

- выделение слогов из слов; слоговой анализ слов различной слоговой структуры;
- двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
- трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
- трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
- трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
- двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
- четырехсложные слова (черепашка, пирамида);

Составление слов из слогов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.

Составление слов из слогов, данных в разбивку.

Правописание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Включает разделы:

- слова;
- словосочетания;
- предложения.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: словоизменение и словообразование.

Согласование слов (существительных с глаголами, глаголы с существительными, существительных с прилагательными, прилагательных с существительными).

Составление предложений. Грамматическое оформление предложений.

Слово

Содержание работы:

Расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях в жизни и природы. Формирование и совершенствование грамматического строя речи: словоизменение и словообразование.

Лексические темы: «Времена года», «Сад и огород», «Лес», «Животные», «Семья», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы».

Существительное

Содержание работы:

- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- образование формы единственного и множественного числа существительных (с окончаниями -ы, -и, -а, -я);

- изменение слов по вопросам косвенных падежей; практические упражнения;
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род);
- образование слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом -онок, -енок, -ата, -ята);
- образование слов при помощи уменьшительных суффиксов (существительные с суффиксами -ик, -ек, -ок, -к);
- понимать и использовать в разговорной речи слова, образованные при помощи уменьшительных суффиксов;
- подбирать слова противоположные по значению основному слову (день-ночь, холод-жара).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» «что сделать?»;
- понимание и употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в речи;
- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание и употребление глаголов с разными приставками в речи.

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; вопросы к прилагательным (какой?, какая?, какое?, какие?);
- образование относительных прилагательных (деревянный, бумажный);
- образование притяжательных прилагательных;
- понимание и использование в разговорной речи слов, выражающих признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу и противоположных тому, что обозначает основное слово (чистый-грязный).

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов);
- окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить).

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к; значение предлогов; раздельное написание предлогов с другими словами;
- приставки: в-, во-, вы-, при-, у-, от-, под-; значение приставок; слитное написание приставок со словами;
- различие приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак; написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование существительных с числительными (два стула, пять стульев).

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения и его распространения: главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения; однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены; перечисление без союзов и с одиночным союзом и; знаки препинания при однородных членах;
- составление предложений из слов; объединение их в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения; обозначения границ предложений на письме;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным

порядком слов).

Развитие связной речи

Включает разделы:

- устная связная речь;
- письменная связная речь (чтение и письмо).

Устная связная речь

Содержание работы:

- последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы;
- выборочный пересказ по составленному плану;
- устное сочинение (составление рассказов по опорным словам и картинкам);
- диалогическая речь; умение участвовать в диалоге на заданную тему.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок);
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Тематическое планирование

№ занятия	Темы	Основные виды учебной деятельности
<i>Диагностика</i>		Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none">• оценка ответов одноклассников;• составление полных, развернутых ответов;• коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами;• подготовка и представление устных ответов, заданий;• поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.;• отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий;• коллективное составление плана текста, рассказа;• коллективный выбор пути поиска решения задач;• коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
1	Обследование устной речи.	
2	Обследование устной речи.	
3	Обследование письменной речи.	
4	Обследование письменной речи.	
<i>Фонетико-фонематическое направление</i>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
6	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
7	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
8	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
9	Написание безударных гласных в словах.	
10	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
12	Разделительный мягкий знак (ь). Написание слов с разделительным мягким знаком.	
13	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных на конце слов.	
14	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных на конце слов.	
15	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Написание слов разной слоговой структуры.	

16	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Написание слов разной слоговой структуры.	
Лексико-грамматическое направление		
17	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
18	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
19	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
20	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
21	Слова с разделительным твердым знаком.	
22	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к. Значение предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
23	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к. Значение предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
24	Различение приставок и предлогов на письме. Правило написания предлогов и приставок.	
25	Различение приставок и предлогов на письме. Правило написания предлогов и приставок.	
26	Имя существительное.	
27	Имя существительное.	
28	Образование формы единственного и множественного числа существительных с окончаниями: (-ы, -и, -а, -я)	
29	Образование формы единственного и множественного числа существительных с окончаниями: (-ы, -и, -а, -я)	
30	Род имен существительных. Различение существительных по родам.	
31	Род имен существительных. Различение существительных по родам.	
32	Изменение имен существительных по числам.	
33	Изменение имен существительных по числам.	
34	Изменение имен существительных по вопросам косвенных падежей.	
35	Изменение имен существительных по вопросам косвенных падежей.	
36	Образование слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом -онок, -енок, -ата, -ята)	
37	Образование слов, обозначающих животных (существительные с суффиксом -онок, -енок, -ата, -ята)	
38	Образование слов при помощи уменьшительных суффиксов (существительные с суффиксами -ик, -ек, -ок, -к)	
39	Образование слов при помощи уменьшительных суффиксов (существительные с суффиксами -ик, -	
		<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • коллективный анализ схем, таблиц,

	ек, - ок, -к)		
40	Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?» «что сделать?»	<ul style="list-style-type: none"> • коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; • обобщение по сходному признаку. 	
41	Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы: «что делать?» «что сделать?»		
42	Понимание и употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в речи.	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач. 	
43	Понимание и употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в речи.		
44	Прилагательное. Различение прилагательных по вопросам (какой? какая? какое? какие?).		
45	Прилагательное. Различение прилагательных по вопросам (какой? какая? какое? какие?)		
46	Образование относительных прилагательных (деревянный, бумажный).		
47	Образование относительных прилагательных (деревянный, бумажный).		
48	Образование притяжательных прилагательных (козья, кошачий, коровье).		
49	Образование притяжательных прилагательных (козья, кошачий, коровье).		
50	Понимание и использование в разговорной речи слов, противоположных по значению (день-ночь, чистый-грязный, пришел-ушел).		
51	Понимание и использование в разговорной речи слов, противоположных по значению (день-ночь, чистый-грязный, пришел-ушел).		
52	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе		
53	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде)		
54	Согласование числительных с существительными (два стула, пять стульев)		
55	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		
56	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.		
57	Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений на письме.		
58	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).		
Связная речь: устная			
59	Пересказ: последовательный пересказ текста с опорой на вопросы.		
60	Пересказ: выборочный пересказ текста по составленному плану.		

61	Устное сочинение (составление рассказов по опорным словам и картинкам).
62	Диалогическая речь. Умение участвовать в диалоге на заданную тему.
<i>Связная речь: письменная</i>	
63	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок).
64	Изложение по предложенному учителем плану.
<i>Диагностика</i>	
65	Обследование устной речи.
66	Обследование устной речи.
67	Обследование письменной речи.
68	Обследование письменной речи.

6 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к себе;
- проявления интереса к логопедическим занятиям;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование эстетических чувств.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану;
- уметь написать небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям.

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда.
- уметь написать небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям с помощью учителя.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса по развитию речи, определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций.

Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи:

- обследование чтения;
- обследование письма.

Обследование неречевых психических функций:

- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса;

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные; произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слогообразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Содержание работы:

- выделение слогов из слов; слоговой анализ слов различной слоговой структуры;
- двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
- трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);

- трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
- трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
- двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
- четырехсложные слова (черепашка, пирамида).

Составление слов из слогов. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов.

Составление слов из слогов, данных в разбивку.

Написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;
- предложение.

Работа ведется по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: словоизменение и словообразование.

Согласование слов (существительных с глаголами, глаголы с существительными, существительных с прилагательными, прилагательных с существительными).

Составление предложений. Грамматическое оформление предложений.

Слово

Содержание работы:

- расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы;
- работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Сад и огород», «Лес», «Животные», «Семья», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы».

Существительное

Содержание работы:

- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род);
- изменение существительных по падежам (единственного и множественного числа); использование в речи.
- образование слов при помощи уменьшительных суффиксов (-ёк-, -ышк-, -енк-, -иц-, -ыц-); слова: день-денёк, перо-пёрышко, башня-башенка, платье-платьице, одеяло-одеяльце;
- понимать и использовать в разговорной речи слов, образованных при помощи уменьшительных суффиксов; правильно писать слова с уменьшительными суффиксами;
- подбирать слова противоположные по значению основному слову (день-ночь, холод-жара);
- многозначность слова; понимать и подбирать слова, которые имели бы несколько значений.

Глагол:

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различие глаголов по вопросам;
- умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида (мыла - вымыла, одевается-оделся); умение употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида;
- понимание и употребление в речи глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени;

- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание употребление глаголов с разными приставками в речи;
- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; уметь ставить вопросы к прилагательным (какой?, какая?, какое?, какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа; умение использовать в речи;
- образование притяжательных прилагательных; умение использовать в разговорной речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый-скорый, высокий –низкий);

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов); окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить).

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;
- приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы с приставками; слитное написание приставок со словами;
- различение приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак; написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование существительных с числительными (два стула, пять стульев).

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения и его распространения: главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;
- составление предложений из слов. Объединение их в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений на письме;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь

Содержание работы:

- последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы;
- краткий пересказ по составленному плану;
- устное сочинение (составление рассказов по серии картинок, используя план - вопросы);

- диалогическая речь; умение участвовать в диалоге на заданную тему (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок);
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям. (примерная тематика: друзья, наши меньшие друзья, семья, хобби).

Тематическое планирование

№ занятия	Темы	Основные виды учебной деятельности
<i>Диагностика</i>		<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных, развернутых ответов; • коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами; • подготовка и представление устных ответов, заданий; • поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; • отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; • коллективное составление плана текста, рассказа; • коллективный выбор пути поиска решения задач; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • коллективный анализ схем, таблиц, графиков; • коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; • обобщение по сходному признаку.
1	Обследование устно речи.	
2	Обследование устно речи.	
3	Обследование письменной речи.	
4	Обследование письменной речи.	
<i>Фонетико-фонематическое направление</i>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
6	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
7	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
8	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
9	Написание безударных гласных в словах.	
10	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
12	Разделительный мягкий знак (ь). Написание слов с разделительным мягким знаком.	
13	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	
14	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	
15	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
16	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
<i>Лексико-грамматическое направление</i>		
17	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
18	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	

19	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
20	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
21	Слова с разделительным твердым знаком.	
22	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
23	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
24	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
25	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
26	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
27	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи	
28	Образование слов при помощи уменьшительных суффиксов: -ёк-, -ышк-, -енк-, -иц-, -ыц (день-денёк, перо-пёрышко, башня-башенка, платье-платьице, одеяло-одеяльце.	
29	Образование слов при помощи уменьшительных суффиксов: -ёк-, -ышк-, -енк-, -иц-, -ыц (день-денёк, перо-пёрышко, башня-башенка, платье-платьице, одеяло-одеяльце.	
30	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
31	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
32	Прилагательное. Различение по вопросам. Изменение прилагательных по родам и числам. Использование в речи. Практические упражнения.	
33	Прилагательное. Различение по вопросам. Изменение прилагательных по родам и числам. Использование в речи. Практические упражнения.	
34	Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам единственного числа и множественного числа. Умение использовать в речи.	
35	Изменение прилагательных мужского и среднего рода по падежам единственного числа и множественного числа. Умение использовать в речи.	

36	Образование притяжательных прилагательных. Практические упражнения.
37	Образование притяжательных прилагательных. Практические упражнения.
38	Глагол. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (мыла - вымыла, одевается-оделся).
39	Глагол. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (мыла - вымыла, одевается-оделся).
38	Понимание и употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в речи.
40	Понимание и употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в речи.
41	Подбор слов противоположных по смыслу (антонимы). Подбор слов, близких по смыслу (синонимы). Понимание и использование в речи. Практические упражнения.
42	Подбор слов противоположных по смыслу (антонимы). Подбор слов, близких по смыслу (синонимы). Понимание и использование в речи. Практические упражнения.
43	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
44	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
45	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде). Практические упражнения.
46	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде). Практические упражнения.
47	Согласование числительных с существительными (два стула, пять стульев). Практические упражнения.
48	Согласование числительных с существительными (два стула, пять стульев). Практические упражнения.
49	Грамматическое оформление предложения и его распространение: главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.
50	Грамматическое оформление предложения и его распространение: главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения.
51	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
52	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.
53	Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений.
54	Работа с деформированными

	предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов). Практические упражнения.
55	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов). Практические упражнения.
<i>Связная речь: устная</i>	
56	Пересказ: последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.
57	Пересказ: краткий пересказ по составленному плану.
58	Устное сочинение (составление рассказов по серии картинок, используя план - вопросы).
59	Диалогическая речь (участие в диалоге на заданную тему).
<i>Связная речь: письменная</i>	
60	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок).
61	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок).
62	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок).
63	Изложение по предложенному учителем плану.
64	Небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям
<i>Диагностика</i>	
65	Обследование устной речи.
66	Обследование устной речи.
67	Обследование письменной речи.
68	Обследование письменной речи.

7 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к себе;
- проявления интереса к логопедическим занятиям;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального

взаимодействия;

- формирование эстетических чувств.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану.
- уметь написать небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям.

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;

- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда.
- уметь написать небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям с помощью учителя.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций.

Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи:

Содержание работы:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи:

Содержание работы:

- обследование чтения;
- обследование письма.

Обследование неречевых психических функций:

Содержание работы:

- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса;

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы.

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;

- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные; произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слогаобразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Выделение слогов из слов. Слоговой анализ слов различной слоговой структуры.

Содержание работы:

- двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
- трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
- трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
- трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
- двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
- четырехсложные слова со стечением согласных (баклажаны, аквариум, одуванчик, мотоциклист);
- составление слов из слогов; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; составление слов из слогов, данных в разбивку;
- написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;
- предложение.

Слово

Содержание работы:

- расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы;
- работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Сад и огород», «Лес», «Животные», «Семья», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы».

Существительное

Содержание работы:

- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род); правильно использовать в речи;
- изменение существительных по падежам (единственное и множественное число); использование в речи;
- образование слов при помощи суффиксов (-щик-, -ник-, -ист-, -тель-, -арь-);

- понимание и использование в разговорной речи слов, образованных при помощи уменьшительных суффиксов. Правильное написание слов с уменьшительными суффиксами;
- умение подбирать слова противоположные по значению основному слову (день-ночь, холод-жара);
- сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт); образование сложных слов; использование в речи; простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е;
- многозначность слова; понимать и подбирать слова, которые имели бы несколько значений (коса-девочки, коса-косить траву).

Местоимение

Содержание работы:

- личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они);
- изменение местоимений по лицам и числам; понимание и использование в речи личных местоимений;
- умение образовывать различные падежные формы личных местоимений без предлога и с предлогом и употреблять их в речи в роли дополнений и обстоятельств (ты, тебя, к тебе, с тобой и т.д.).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различение глаголов по вопросам;
- изменение глаголов по временам и числам; понимание и использование в речи;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
- изменение глаголов по лицам;
- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание употребление глаголов с разными приставками в речи;
- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; уметь ставить вопросы к прилагательным (какой?, какая?, какое?, какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа. Умение использовать в речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый-скорый, высокий –низкий);
- понимание и использование в речи слов, обозначающих уменьшительно-ласкательные названия качеств предмета, образованных с помощью суффикса -еньк- (новенький, красненький).

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов); окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить).

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;
- приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс), с-; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы с приставками; слитное написание приставок со словами;

- различение приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак. Написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- - согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование местоимений со словами.

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения; простое и сложное предложение; простые предложения с однородными членами; сложные предложения с союзами и, а, но;
- составление сложных предложений из простых;
- деление сложных предложений на простые;
- объединение предложений в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений на письме;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь:

Содержание работы:

- творческий пересказ по обозначенному началу рассказа;
- устное сочинение (по картине с дополнением предшествующих или последующих событий);
- диалогическая речь; участвовать в диалоге на заданную тему; составлять диалоги (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок);
- изложение (с изменением лица и времени);
- сочинение по личным наблюдениям и впечатлениям (экскурсии, практическая деятельность, имеющихся знаний).

Тематическое планирование

№ занятия	Темы	Основные виды учебной деятельности
<i>Диагностика</i>		Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных, развернутых ответов; • коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами;
1	Обследование устно речи.	
2	Обследование устно речи.	
3	Обследование письменной речи.	
4	Обследование письменной речи.	
<i>Фонетико-фонематическое направление</i>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
6	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	

7	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и представление устных ответов, заданий; • поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; • отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; • коллективное составление плана текста, рассказа; • коллективный выбор пути поиска решения задач; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
8	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
9	Написание безударных гласных в словах.	
10	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
12	Разделительный мягкий знак (ь). Написание слов с разделительным мягким знаком.	
13	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	
14	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	
15	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
16	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
Лексико-грамматическое направление		
17	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
18	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
19	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
20	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
21	Слова с разделительным твердым знаком.	
22	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
23	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
24	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
25	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
26	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения.	<ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.

Виды деятельности на основе восприятия образа:

- просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.;
- коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений;
- рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений;
- классификация по предложенному признаку;
- коллективный анализ схем, таблиц, графиков;
- коллективный анализ проблемных учебных ситуаций;
- обобщение по сходному признаку.

Виды деятельности с практической основой:

- совместная постановка опытов для демонстрации;
- выполнение практических работ;
- совместное проведение исследовательских работ;
- моделирование и конструирование
- решение социально-значимых задач на практике;
- подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму;
- совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.

	Использование в речи.	
27	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи	
28	Образование слов при помощи суффиксов: -щик-, -ник-, -ист-, -тель-, -арь- (стекольник, тракторист, писатель, библиотекарь).	
29	Образование слов при помощи уменьшительных суффиксов: -чик-, -ник-, -ист-, -тель-, -арь- (стекольник, тракторист, писатель, библиотекарь).	
30	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов. Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .	
31	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
32	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
33	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
34	Образование слов (прилагательных), с помощью суффикса – еньк- (новенький, красенький).	
35	Подбор слов противоположных по смыслу (антонимы). Подбор слов, близких по смыслу (синонимы). Понимание и использование в речи. Практические упражнения.	
36	Подбор слов противоположных по смыслу (антонимы). Подбор слов, близких по смыслу (синонимы). Понимание и использование в речи. Практические упражнения.	
37	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи личных местоимений.	
38	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи личных местоимений.	
39	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
38	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
40	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения. Использование в речи.	
41	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения. Использование в речи.	
42	Изменение глаголов прошедшего	

	времени по родам и числам.	
43	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
44	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).	
45	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).	
46	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде). Практические упражнения.	
47	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.	
48	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.	
49	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но .	
50	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами и, а, но .	
51	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений.	
52	Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений.	
53	Деформированные предложения.	
54	Деформированные предложения.	
<i>Связная речь: устная</i>		
55	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
56	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
57	Устное сочинение: составление рассказа по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.	
58	Устное сочинение: составление рассказа по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.	
59	Диалогическая речь. Участие в диалоге на заданную тему.	
60	Диалогическая речь. Участие в диалоге на заданную тему.	
<i>Связная речь: письменная</i>		
61	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок на заданную тему).	
62	Работа с деформированным текстом	

	(восстановление текста по серии картинок на заданную тему).	
63	Изложение (с изменением лица и времени).	
64	Сочинение творческого характера.	
<i>Диагностика</i>		
65	Обследование устной речи.	
66	Обследование устной речи.	
67	Обследование письменной речи.	
68	Обследование письменной речи.	

8 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к себе;
- проявления интереса к логопедическим занятиям;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование эстетических чувств.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;

- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану.
- уметь написать небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям.

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда.
- уметь написать небольшое сочинение по наблюдениям и личным впечатлениям с помощью учителя.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса по развитию речи, определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций.

Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи:

Содержание работы:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи:

Содержание работы:

- обследование чтения;
- обследование письма.

Обследование неречевых психических функций:

Содержание работы:

- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные; произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слогаобразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Содержание работы:

- выделение слогов из слов; слоговой анализ слов различной слоговой структуры;

- двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
- трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
- трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
- трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
- двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
- четырехсложные слова со стечением согласных (баклажаны, аквариум, одуванчик, мотоциклист);
- составление слов из слогов; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; составление слов из слогов, данных в разбивку;
- написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;
- предложение.

Работа ведется по расширению словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи: словоизменение и словообразование.

Согласование слов (существительных с глаголами, глаголы с существительными, существительных с прилагательными, прилагательных с существительными).

Слово

Содержание работы - расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы. Работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Сад и огород», «Лес», «Животные», «Семья», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Здоровье», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы».

Существительное

Содержание работы:

- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род); правильно использовать в речи;
- изменение существительных по падежам (единственное и множественное число); использование в речи;
- образование слов при помощи суффиксов (-щик-, -ник-, -ист-, -тель-, -арь-); слова: стекольщик, тракторист, писатель, библиотекарь; понимание и использование в разговорной речи слов, образованных при помощи суффиксов; правильное написание слов;
- умение подбирать слова противоположные по значению основному слову (день-ночь, холод-жара);
- сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт); образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход); использование в речи; простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е;
- многозначность слова; понимать и подбирать слова, которые имели бы несколько значений

(коса - девочки, коса- косить траву).

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; уметь ставить вопросы к прилагательным (какой? какая? какое? какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа; умение использовать в речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый - скорый, высокий – низкий);
- употребление прилагательных в прямом и переносном значении;
- понимание и использование в речи слов, обозначающих уменьшительно-ласкательные названия качеств предмета, образованных с помощью суффикса -еньк- (новенький, красненький).

Местоимение

Содержание работы:

- личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они);
- изменение местоимений по лицам и числам; понимание и использование в речи личных местоимений;
- умение образовывать различные падежные формы личных местоимений без предлога и с предлогом и употреблять их в речи в роли дополнений и обстоятельств (ты, тебя, к тебе, с тобой и т.д.).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различение глаголов по вопросам;
- изменение глаголов по временам и числам; понимание и использование в речи;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
- изменение глаголов по лицам;
- неопределённая форма глаголов на –ть-, ти,- чь,-ться. Правописание глаголов на –ться; употребление глаголов в речи;
- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание употребление глаголов с разными приставками в речи;
- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).

Наречие

Содержание работы:

- роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы: как? где? откуда? когда?);
- образование наречий от прилагательных (весёлый -весело);
- составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д.; включение их в речь;
- употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

Числительное

Содержание работы:

- понятие о числительном; случаи употребления в устной и письменной речи;
- упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900;
- упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов); окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить).

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;
- приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы с приставками; слитное написание приставок со словами;
- различение приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак; написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование местоимений со словами;
- согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в речь;
- согласование числительных простых и составных с существительными.

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения; простое и сложное предложение;
- простые предложения с однородными членами;
- сложные предложения с союзами: а, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который;
- составление сложных предложений из простых;
- деление сложных предложений на простые;
- объединение предложений в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения; обозначения границ предложений на письме;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь

Содержание работы:

- творческий пересказ по обозначенному началу рассказа;
- устное сочинение (по данному началу с предварительным отбором лексического материала);
- диалогическая речь; участвовать в диалоге на заданную тему; составлять диалоги (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок);
- изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом;
- сочинение с элементами рассуждения («Моё любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Почему надо беречь природу» и т.д.).

Тематическое планирование

№ занятия	Темы	Основные виды учебной деятельности
<i>Диагностика</i>		
1	Обследование устно речи.	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных, развернутых ответов; • коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами; • подготовка и представление устных ответов, заданий; • поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; • отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; • коллективное составление плана текста, рассказа; • коллективный выбор пути поиска решения задач; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
2	Обследование устно речи.	
3	Обследование письменной речи.	
4	Обследование письменной речи.	
<i>Фонетико-фонематическое направление</i>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
6	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
7	Написание безударных гласных в словах.	
8	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
9	Разделительный мягкий знак (ь). Написание слов с разделительным мягким знаком.	
10	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	
11	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
<i>Лексико-грамматическое направление</i>		<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • коллективный анализ схем, таблиц, графиков; • коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; • обобщение по сходному признаку.
12	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
13	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
14	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
15	Слова с разделительным твердым знаком.	
16	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
17	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
18	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
19	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило	

	написания предлогов и приставок.	
20	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Употребление в речи.	
21	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
22	Образование слов при помощи суффиксов: -щик-, -ник-, -ист-, -тель-, -арь- (стекольщик, тракторист, писатель, библиотекарь).	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
23	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .	
24	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .	
25	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
26	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
27	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
28	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
29	Образование слов (прилагательных), с помощью суффикса -еньк- (новенький, красненький).	
30	Слова противоположные по значению (антонимы). Подбор слов, близких по значению. Понимание и использование в речи. Практические упражнения.	
31	Слова близкие по значению (синонимы). Подбор слов, близких по значению. Понимание и использование в речи. Практические упражнения.	
32	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи личных местоимений.	
33	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи личных местоимений.	
34	Изменение личных местоимений по	

	падежам. Практические упражнения.	
35	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
36	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения. Использование в речи.	
37	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения. Использование в речи.	
38	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	
39	Неопределённая форма глаголов на –ть-, ти-, чь-, -ться. Правописание глаголов на –ться. Употребление глаголов в речи.	
38	Глаголы противоположные по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез). Глаголы близкие по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть). Подбор и употребление в речи.	
40	Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы: как? где? откуда? когда?). Употребление в речи. Практические упражнения.	
41	Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы: как? где? откуда? когда?). Употребление в речи. Практические упражнения.	
42	Образование наречий от прилагательных (весёлый-весело). Практические упражнения. Употребление в речи.	
43	Понятие о числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.	
44	Понятие о числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.	
45	Составные числительные. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).	
46	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).	
47	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде).	
48	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.	
49	Согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и	

	т.д. Включение их в речь.	
50	Согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в речь.	
51	Согласование числительных простых и составных с существительными. Практические упражнения. Употребление в речи.	
52	Согласование числительных простых и составных с существительными. Практические упражнения. Употребление в речи.	
53	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.	
54	Сложные предложения с союзами: а, и, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.	
55	Составление сложных предложений из простых. Деление сложных предложений на простые.	
56	Объединение предложений в связный текст.	
57	Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений на письме.	
58	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).	
<i>Связная речь: устная</i>		
59	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
60	Устное сочинение (по данному началу с предварительным отбором лексического материала).	
61	Диалогическая речь. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять диалоги (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке. Участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.	
<i>Связная речь: письменная</i>		
62	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок на заданную тему).	
63	Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом.	
64	Сочинение с элементами рассуждения.	
<i>Диагностика</i>		
65	Обследование устной речи.	
66	Обследование устной речи.	
67	Обследование письменной речи.	
68	Обследование письменной речи.	

9 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- положительное отношение к себе;
- проявления интереса к логопедическим занятиям;
- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о собственных возможностях;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование эстетических чувств.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог;
- работать с деформированным текстом;

- уметь написать изложение по плану;
- уметь написать сочинение повествовательного характера.

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда.
- уметь написать небольшое сочинение (по плану) с помощью учителя - логопеда.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса по развитию речи, определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций.

Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи

Содержание работы:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи

Содержание работы:

- обследование чтения;

- обследование письма.
Обследование неречевых психических функций
Содержание работы:
- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные; произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слогаобразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Содержание работы:

- выделение слогов из слов. Слоговой анализ слов различной слоговой структуры:
- двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
- двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
- трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
- трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
- трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
- трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
- односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
- двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
- четырехсложные слова со стечением согласных (баклажаны, аквариум, одуванчик, мотоциклист).
- составление слов из слогов; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; составление слов из слогов, данных в разбивку;
- написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;

- предложение.

Слово

Содержание работы - расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы. Работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Сад и огород», «Лес», «Животные», «Семья», «Одежда и обувь», «Птицы», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Здоровье», «Мебель», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы».

Существительное

Содержание работы:

- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род); правильно использовать в речи;
- изменение существительных по падежам (единственное и множественное число); использование в речи;
- несклоняемые существительные; употребление в речи;
- сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт); образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход); использование в речи; простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е;
- многозначность слова; понимать и подбирать слова, которые имели бы несколько значений (коса - девочки, коса- косить траву).

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; уметь ставить вопросы к прилагательным (какой? какая? какое? какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа; умение использовать в речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый-скорый, высокий – низкий);
- употребление прилагательных в прямом и переносном значении;
- прилагательные на –ий, -ья, ье; употребление в речи; упражнения в их правописании.

Местоимение

Содержание работы:

- личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они);
- изменение местоимений по лицам и числам; понимание и использование в речи личных местоимений;
- умение образовывать различные падежные формы личных местоимений без предлога и с предлогом и употреблять их в речи в роли дополнений и обстоятельств (ты, тебя, к тебе, с тобой и т.д.).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различение глаголов по вопросам;
- изменение глаголов по временам и числам; понимание и использование в речи;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
- изменение глаголов по лицам;
- неопределённая форма глаголов на –ть-, ти,- чь,-ться; правописание глаголов на –ться; употребление глаголов в речи;
- повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях;
- образование глаголов при помощи приставок;

- понимание употребление глаголов с разными приставками в речи;
- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).

Наречие

Содержание работы:

- роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы: как? где? откуда? когда?);
- образование наречий от прилагательных (весёлый -весело);
- составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д.; включение их в речь;
- употребление наречий для связи предложений в тексте (однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом).

Числительное

Содержание работы:

- понятие о числительном; случаи употребления в устной и письменной речи;
- упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900;
- упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов); окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить).

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;
- приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы с приставками; слитное написание приставок со словами;
- различие приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак; написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование местоимений со словами.
- согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д.; включение их в речь.
- согласование числительных простых и составных с существительными.

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения; простое и сложное предложение;
- простые предложения с однородными членами; сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.
- составление сложных предложений из простых;
- деление сложных предложений на простые;
- объединение предложений в связный текст;

- деление сплошного текста на предложения; обозначения границ предложений на письме;
- выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь

Содержание работы:

- творческий пересказ по обозначенному началу рассказа;
- устное сочинение (по данному началу с предварительным отбором лексического материала);
- диалогическая речь; участвовать в диалоге на заданную тему; составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок);
- изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов; использование образных средств языка;
- сочинение повествовательного характера с предварительной отработкой сюжета словаря.

Тематическое планирование

№ занятия	Темы	Основные виды учебной деятельности
<i>Диагностика</i>		Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных, развернутых ответов; • коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами; • подготовка и представление устных ответов, заданий; • поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; • отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; • коллективное составление плана текста, рассказа; • коллективный выбор пути поиска решения задач; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
1	Обследование устно речи.	
2	Обследование устно речи.	
3	Обследование письменной речи.	
4	Обследование письменной речи.	
<i>Фонетико-фонематическое направление</i>		
5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
6	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
7	Написание безударных гласных в словах.	
8	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
9	Слова с разделительным мягким знаком. Слова с разделительным твёрдым знаком. Правила правописания.	
10	Согласны звонкие и глухие. Правила написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слов.	
11	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
<i>Лексико-грамматическое направление</i>		
12	Состав слова. Корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов).	
13	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
14	Состав слова: суффикс, приставка, окончание.	
15	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи.	

	Раздельное написание предлогов с другими словами.	
16	Предлоги: на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через. Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • коллективный анализ схем, таблиц, графиков; • коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; • обобщение по сходному признаку. <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование; • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
17	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
18	Приставки: при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-. Значение приставок. Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
19	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Употребление в речи.	
20	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
21	Несклоняемые существительные. Употребление в речи.	
22	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .	
23	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
24	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	
25	Слова противоположные и близкие по значению (синонимы, антонимы). Подбор слов, противоположных и близких по значению. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
26	Прилагательные на -ий, -ья, -ье. Употребление в речи. Упражнения в их правописании.	
27	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи личных местоимений.	
28	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи личных местоимений.	
29	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
30	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
31	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
32	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
33	Неопределённая форма глаголов на -ть-, ти-, -чь-, -ться. Правописание глаголов на -ться. Употребление глаголов в речи.	
34	Неопределённая форма глаголов на -ть-, ти-, -чь-, -ться. Правописание глаголов на -ться.	

	Употребление глаголов в речи.	
35	Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	
36	Образование глаголов при помощи приставок. Понимание употребление глаголов с разными приставками в речи.	
37	Подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез). Подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).	
38	Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы: как? где? откуда? когда?). Употребление в речи. Практические упражнения.	
39	Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы: как? где? откуда? когда?). Употребление в речи. Практические упражнения.	
38	Образование наречий от прилагательных (весёлый-весело). Практические упражнения.	
40	Образование наречий от прилагательных (весёлый-весело). Практические упражнения.	
41	Понятие о числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.	
42	Понятие о числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.	
43	Составные числительные. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять).	
44	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).	
45	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде).	
46	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.	
47	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.	
48	Согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в речь.	
49	Согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в речь.	
50	Согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д. Включение их в речь.	
51	Согласование числительных простых и составных с существительными. Практические упражнения.	
52	Согласование числительных простых и составных с существительными. Практические упражнения. Употребление в речи.	
53	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение. Простые	

	предложения с однородными членами.	
54	Сложные предложения с союзами: а, и, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.	
55	Сложные предложения с союзами: а, и, но, что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который.	
56	Объединение предложений в связный текст.	
57	Деление сплошного текста на предложения. Выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Обозначения границ предложений на письме.	
58	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).	
Связная речь: устная		
59	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
60	Устное сочинение (по данному началу с предварительным отбором лексического материала).	
61	Диалогическая речь. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять диалоги (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке. Участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.	
Связная речь: письменная		
62	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок на заданную тему).	
63	Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка.	
64	Сочинение повествовательного характера с предварительной отработкой сюжета словаря.	
Диагностика		
65	Обследование устной речи.	
66	Обследование устной речи.	
67	Обследование письменной речи.	
68	Обследование письменной речи.	

10 - 12 КЛАССЫ

Пояснительная записка

В настоящее время образование обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхностность мышления, замедленное развитие речи и её качественное своеобразие, нарушение

словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность коммуникативных умений и навыков.

У обучающихся 10-12 классов остаются нарушения устной и письменной речи. Недостаточно сформированными оказываются все стороны речи: фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая и связная речь (устная и письменная).

Недоразвитие аналитико-синтаксической деятельности приводит к трудностям формирования языковых обобщений, и усвоения закономерностей языка. Учащимся трудно усваивать сложные по семантике слова, обобщающие понятия, овладеть грамматическими формами языка. Словарный запас остаётся бедным, дети не знают и неточно употребляют многие слова, испытывают трудности актуализации словаря (пассивный словарь преобладает над активным).

Несформированность грамматического строя речи приводит к большому количеству аграмматизмов, которые проявляются в формах словоизменения и словообразования. Недостаточно сформированными оказываются синтаксические структуры предложения. Нарушено формирование связной речи. Нарушения развития устной речи ведет к нарушениям письма и чтения.

Учащиеся с легкой умственной отсталостью 10-12 классов допускают большое количество специфических стойких, выраженных и разнообразных ошибок письменной речи.

Речевые нарушения негативно влияют на усвоение программного материала по русскому языку, чтению и обучению в целом. Ограничивают коммуникативное взаимодействие и социализацию в обществе.

Количество часов, отведенных на логопедические занятия в 10-12 классах, недостаточно для успешной коррекции речевых нарушений, у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью. Поэтому для эффективности коррекции речевых нарушений и успешности обучения был разработан коррекционный курс «Логопедические занятия», который включен во внеурочную деятельность и дополняет основные логопедические занятия. Данный коррекционный курс направлен на коррекцию устной и письменной речи, познавательных и высших психических функций, воспитание личности учащихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Актуальность данного курса обусловлено особенностями психофизического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особыми образовательными потребностями.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия»: коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи (устной и письменной).

Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие пространственно-временных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция нарушений письменной речи;
- развитие высших психических функций.

Проведение систематической коррекционной работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно идёт овладение более сложной формой речи - письменной.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена для обучающихся с легкой умственной отсталостью (10-12 классы).

В логопедической работе необходим постепенный, последовательный переход от одного этапа к другому, цикличность подачи материала, что связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В основу коррекционного курса положен онтогенетический принцип развития, который позволяет учитывать последовательность появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе и принципы системности, последовательности и цикличности, которые способствуют формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц. По мере формирования, развития и коррекции речи, порядок усвоения закономерностей фонематической системы языка усложняется.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» разработано в соответствии с нормативно - правовыми документами с учетом особых образовательных потребностей, речевых психофизических особенностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью и на основе данных полученных в результате диагностики, является продолжением модуля «Развитие речи» (5-9 классы).

Диагностические исследования проводятся учителем-логопедом на индивидуальных логопедических занятиях два раза в год (сентябрь и май). Диагностика состоит из исследования речевых психических процессов. Исследование речевых процессов включает обследование устной и письменной речи учащихся. Коррекционный курс «Логопедические занятия» состоит из модуля «Развитие речи».

Модуль «Развитие речи» включает следующие направления работы:

- диагностика;
- фонетико-фонематическое;
- лексико-грамматическое;
- связная речь (устная и письменная).

Модуль «Развитие речи» способствует развитию фонетико-фонематических, лексико-грамматической стороны речи, связной речи (устной и письменной), познавательной деятельности и высших психических процессов.

10 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том

числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- отбор языковых средств (с помощью учителя-логопеда), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить рассказ (по опорным словам, плану);
- уметь вести диалог;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану;
- уметь написать сочинение повествовательного характера.

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь согласовывать числительные с существительными (два стула, пять стульев) в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить рассказ (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда.
- уметь написать небольшой сочинение (по плану) с помощью учителя-логопеда.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса по развитию речи, определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций.

Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи

Содержание работы:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи

Содержание работы:

- обследование чтения;
- обследование письма.

Обследование неречевых психических функций

Содержание работы:

- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май).

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слогаобразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Содержание работы:

- выделение слогов из слов; слоговой анализ слов различной слоговой структуры:
 - двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
 - двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
 - трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
 - трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
 - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
 - трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
 - односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
 - двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
 - четырёхсложные слова со стечением согласных (баклажаны, аквариум, одуванчик, мотоциклист);
- составление слов из слогов; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; составление слов из слогов, данных в разбивку;
- написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;
- предложение.

Слово

Содержание работы - расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы. Работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир», «Семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Профессии», «Мой Санкт-Петербург», «Я гражданин России», «Столица нашей Родины – Москва», «Здоровый образ жизни».

Существительное

Содержание работы:

- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род); правильно использовать в речи;
- изменение существительных по падежам (единственное и множественное число); использование в речи;
- несклоняемые существительные; употребление в речи;
- сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт); образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход); использование в речи; простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е;
- многозначность слова; понимать и подбирать слова, которые имели бы несколько значений (коса - девочки, коса - косить траву).

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; уметь ставить вопросы к прилагательным (какой? какая? какое? какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа; умение использовать в речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый - скорый, высокий - низкий);
- употребление прилагательных в прямом и переносном значении;
- прилагательные на -ий, -ья, -ье; употребление в речи; упражнения в их правописании.

Местоимение

Содержание работы:

- личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они);
- изменение местоимений по лицам и числам; понимание и использование в речи личных местоимений;
- умение образовывать различные падежные формы личных местоимений без предлога и с предлогом и употреблять их в речи в роли дополнений и обстоятельств (ты, тебя, к тебе, с тобой и т.д.).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различение глаголов по вопросам;
- изменение глаголов по временам и числам; понимание и использование в речи;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
- изменение глаголов по лицам;
- неопределённая форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться; правописание глаголов на -ться; употребление глаголов в речи;
- повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.
- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание употребление глаголов с разными приставками в речи;

- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов); окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить).

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги *на, под, в, с(со), из, у, над, по, от, за, к, до, через*; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;
- приставки *при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз(рас)-, вз(вс)-, с-*; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы с приставками; слитное написание приставок со словами;
- различие приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный *ь* знак; написание слов с *ь* знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование местоимений со словами;
- согласование наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т.д., включение их в речь.

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения; простое и сложное предложение;
- сложные предложения с союзами "а", "и", "но"; включение их в сравнительное описание двух предметов; составление сложных предложений;
- сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "так как", "потому что", "в связи с тем", "что"; составление сложных предложений; использование их в текстах-рассуждениях;
- объединение предложений в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения; обозначения границ предложений на письме;
- выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь

Содержание работы:

- стили речи;
- творческий пересказ по обозначенному началу рассказа;
- - устное сочинение (по данному началу с предварительным отбором лексического материала);
- диалогическая речь; участвовать в диалоге на заданную тему; составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок);
- изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам, плану (художественное описание);
- сочинение - описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам, плану.

Тематическое планирование

Направление	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
Диагностика	1	Обследование устно речи.	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных, развернутых ответов; • коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами; • подготовка и представление устных ответов, заданий; • поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; • отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; • коллективное составление плана текста, рассказа; • коллективный выбор пути поиска решения задач; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
	2	Обследование устно речи.	
	3	Обследование письменной речи.	
	4	Обследование письменной речи.	
Фонетико-фонематическое	5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
	6	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
	7	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
	8	Написание безударных гласных в корне слова.	
	9	Написание безударных гласных в корне слова.	
	10	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	12	Слова с разделительным мягким знаком.	
	13	Слова с разделительным твёрдым знаком.	
	14	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
	15	Слог. Слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
Лексико-грамматическое направление	16	Предлоги: <i>на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через</i> . Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Виды деятельности на основе восприятия образа: <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • коллективный анализ схем, таблиц, графиков; • коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; • обобщение по сходному признаку.
	17	Предлоги: <i>на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через</i> . Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
	18	Приставки: <i>при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-</i> . Значение приставок.	
	19	Приставки: <i>при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-</i> . Значение приставок.	
	20	Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
	21	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
	22	Несклоняемые существительные. Употребление в речи.	

23	Несклоняемые существительные. Употребление в речи.	Виды деятельности с практической основой: <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
24	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	
25	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	
26	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
27	Многозначность слова. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
28	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
29	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
30	Слова противоположные и близкие по значению (синонимы, антонимы). Подбор слов, противоположных и близких по значению. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
31	Слова противоположные и близкие по значению (синонимы, антонимы). Подбор слов, противоположных и близких по значению. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
32	Прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i> . Употребление в речи. Упражнения в их правописании.	
33	Прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i> . Употребление в речи. Упражнения в их правописании.	
34	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи.	
35	Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи.	
36	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
37	Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения.	
38	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
39	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
38	Неопределённая форма глаголов на <i>-ть, -ти, -чь, -ться</i> . Правописание глаголов на <i>-ться</i> . Употребление глаголов в речи.	
40	Неопределённая форма глаголов на <i>-ть, -ти, -чь, -ться</i> . Правописание глаголов на <i>-ться</i> . Употребление глаголов в речи.	
41	Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	
42	Повелительная форма глагола в просьбах,	

		приказаниях, инструкциях.
	43	Образование глаголов при помощи приставок. Понимание употребление глаголов с разными приставками в речи.
	44	Образование глаголов при помощи приставок. Понимание употребление глаголов с разными приставками в речи.
	45	Подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез). Подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).
	46	Подбор слов, противоположных по смыслу (приехал-уехал, подошёл - отошёл, влез-слез). Подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).
	47	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
	48	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
	49	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
	50	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде).
	51	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.
	52	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение.
	53	Сложные предложения с союзами: а, и, но. Составление предложений.
	54	Сложные предложения с союзами: с союзами: что, чтобы, так как, потому что, в связи с тем, что. Составление предложений.
	55	Объединение предложений в связный текст.
	56	Деление сплошного текста на предложения. Выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Обозначения границ предложений на письме.
	57	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).
Связная речь: Устная	58	Стили речи.
	59	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.
	60	Устное сочинение (по данному началу с предварительным отбором лексического материала).
	61	Диалогическая речь. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять диалоги (между двумя персонажами) на заданную тему.
Связная речь: Письменная	62	Работа с деформированным текстом (восстановление текста по серии картинок на заданную тему).
	63	Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и плану (художественное описание).

	64	Сочинение - описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.
Диагностика	65	Обследование устной речи.
	66	Обследование устной речи.
	67	Обследование письменной речи.
	68	Обследование письменной речи.

11 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- различать и подбирать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы к словам с помощью учителя-логопеда;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить небольшой рассказ разговорного стиля;
- уметь вести диалог на заданную тему;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану;
- уметь написать небольшой рассказ разговорного стиля (по предложенному плану).

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- различать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы к словам с помощью учителя-логопеда;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;

- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить небольшой рассказ разговорного стиля (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог на заданную тему с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда;
- уметь написать небольшой рассказ разговорного стиля (по предложенному плану) с помощью учителя-логопеда.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса по развитию речи, определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из следующих направлений:

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций. Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи

Содержание работы:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи

Содержание работы:

- обследование чтения;
- обследование письма.

Обследование неречевых психических функций

Содержание работы:

- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные; произношение и обозначение на письме ударных и

безударных гласных;

- безударные гласные в корне слова;
- слоогообразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Содержание работы:

- выделение слогов из слов; слоговой анализ слов различной слоговой структуры:
 - двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
 - двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
 - трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
 - трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
 - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
 - трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
 - односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
 - двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
 - четырехсложные слова со стечением согласных (баклажаны, аквариум, одуванчик, мотоциклист);
- составление слов из слогов; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; составление слов из слогов, данных в разбивку;
- написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;
- предложение.

Слово

Содержание работы - расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы. Работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир», «Семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Профессии», «Мой Санкт-Петербург», «Я гражданин России», «Столица нашей Родины – Москва», «Здоровый образ жизни».

Существительное

Содержание работы:

- слово и его лексическое значение;
- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род); правильно использовать в речи;
- изменение существительных по падежам (единственное и множественное число); использование в речи;
- несклоняемые существительные; употребление в речи;
- сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт); образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход); использование в речи; простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е;

- однозначные и многозначные слова; нахождение однозначных и многозначных слов в тексте; использование в речи;
- прямое и переносное значение слов; нахождение в тексте, использование в речи;
- омонимы и синонимы; нахождение в тексте омонимов, синонимов, использование в речи;
- антонимы и паронимы, нахождение в тексте, использование в речи.

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном; уметь ставить вопросы к прилагательным (какой? какая? какое? какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа; умение использовать в речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый - скорый, высокий - низкий);
- употребление прилагательных в прямом и переносном значении;
- прилагательные на -ий, -ья, -ье; употребление в речи; упражнения в их правописании.

Местоимение

Содержание работы:

- личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они);
- изменение местоимений по лицам и числам; понимание и использование в речи личных местоимений;
- умение образовывать различные падежные формы личных местоимений без предлога и с предлогом и употреблять их в речи в роли дополнений и обстоятельств (ты, тебя, к тебе, с тобой и т.д.).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различение глаголов по вопросам;
- изменение глаголов по временам и числам; понимание и использование в речи;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
- изменение глаголов по лицам;
- неопределённая форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться; правописание глаголов на -ться; употребление глаголов в речи;
- повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях;
- спряжение глаголов; правописание ь знака в глаголах 2 лица единственного числа;
- образование глаголов 3-го лица множественного числа;
- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание употребления глаголов с разными приставками в речи;
- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал - уехал, подошёл - отошёл, влез - слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти-шагать, глядеть-смотреть).

Морфемный анализ и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов); окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить);
- образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов; упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги *на, под, в, с(со), из, у, над, по, от, за, к, до, через*; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;

- приставки при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз(рас)-, вз(вс)-, с-; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы с приставками; слитное написание приставок со словами;
- различие приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак; написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование местоимений со словами.

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения; простое и сложное предложение;
- составление простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля;
- составление предложений с обращениями;
- объединение предложений в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения; обозначения границ предложений на письме;
- выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений;
- использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь

Содержание работы:

- стили речи (разговорный, деловой, художественный);
- пересказ текста разговорного стиля;
- диалогическая речь; участвовать в диалоге на заданную тему; составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике;
- наблюдение за самостоятельными и служебными частями речи в текстах разговорного стиля.
- использование частиц в текстах разговорного стиля.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом разговорного стиля;
- работа с деформированным текстом разговорного стиля;
- изложение текста (разговорного стиля) с предварительной отработкой всех его компонентов;
- составление и запись небольших рассказов разговорного стиля, на основе личных впечатлений: о просмотренном кинофильме, видеоклипе, прочитанной книге (по предложенному или коллективно составленному плану).

Тематическое планирование

Направление	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
Диагностика	1	Обследование устно речи.	Виды деятельности со словесной
	2	Обследование устно речи.	

	3	Обследование письменной речи.	<p>основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценка ответов одноклассников; составление полных, развернутых ответов; коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление устных ответов, заданий; поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; коллективное составление плана текста, рассказа; коллективный выбор пути поиска решения задач; коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; классификация по предложенному признаку; коллективный анализ схем, таблиц, графиков; коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; обобщение по сходному признаку. <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> совместная постановка опытов
	4	Обследование письменной речи.	
Фонетико-фонематическое	5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
	6	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
	7	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
	8	Безударные гласные в корне слова. Практические упражнения.	
	9	Безударные гласные в корне слова. Практические упражнения.	
	10	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	12	Слова с разделительным мягким знаком.	
	13	Слова с разделительным твёрдым знаком.	
	14	Слог. Слогового анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
15	Слог. Слогового анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.		
Лексико-грамматическое направление	16	Предлоги: <i>на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через</i> . Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
	17	Предлоги: <i>на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через</i> . Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
	18	Приставки: <i>при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, от раз (рас)-, вз (вс)-, с-</i> . Значение приставок.	
	19	Приставки: <i>при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, от раз (рас)-, вз (вс)-, с-</i> . Значение приставок.	
	20	Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
	21	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
	22	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
	23	Несклоняемые существительные. Употребление в речи.	
	24	Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё	

	(треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е .	<p>для демонстрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
25	Образование существительных с помощью суффиксов.	
26	Однозначные и многозначные слова. Нахождение в тексте. Употребление в речи.	
27	Прямое и переносное значение слов. Нахождение в тексте. Использование в речи.	
28	Слова противоположные и близкие по значению (синонимы, антонимы). Подбор слов, противоположных и близких по значению. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
29	Омонимы. Нахождение в тексте. Использование в речи.	
30	Паронимы. Нахождение в тексте. Использование в речи.	
31	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
32	Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
33	Прилагательные на -ий, -ья, -ье . Употребление в речи. Упражнения в их правописании.	
34	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	
35	Образование прилагательных с помощью суффиксов.	
36	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
37	Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
38	Неопределённая форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться . Правописание глаголов на -ться . Употребление глаголов в речи.	
39	Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях.	
38	Образование глаголов при помощи приставок. Понимание употребление глаголов с разными приставками в речи.	
40	Образование глаголов при помощи приставок. Понимание употребление глаголов с разными приставками в речи (практические упражнения).	
41	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
42	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	
43	Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы	

		прошедшего времени в числе и роде).	
	44	Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.	
	45	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение.	
	46	Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение.	
	47	Составление простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.	
	48	Составление простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля.	
	49	Составление предложений с обращениями.	
	50	Составление предложений с обращениями.	
	51	Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений на письме.	
	52	Деление сплошного текста на предложения. Обозначения границ предложений на письме.	
	53	Выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	
	54	Выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений.	
	55	Использование вопросительных частиц (неужели, разве, ли и восклицательных частиц (что за, как) в предложениях, различных по интонации.	
	56	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).	
	57	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).	
Связная речь: Устная	58	Стили речи. Пересказ текста в разговорном стиле.	
	59	Составление небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений (по предложенному плану).	
	60	Самостоятельные и служебные части речи в текстах разговорного стиля. Использование частиц в текстах разговорного стиля.	
	61	Диалогическая речь. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять Составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину.	
Связная речь: Письменная	62	Работа с деформированным текстом разговорного стиля.	
	63	Изложение текста (разговорного стиля) с предварительной отработкой всех его компонентов.	

	64	Составление и запись небольшого рассказа разговорного стиля (на основе личных впечатлений).	
Диагностика	65	Обследование устной речи.	
	66	Обследование устной речи.	
	67	Обследование письменной речи.	
	68	Обследование письменной речи.	

12 КЛАСС

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов	
	в неделю	за год
Логопедические занятия	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, написание слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- различать и подбирать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы к словам с помощью учителя-логопеда;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;
- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ);
- уметь составить небольшой рассказ разговорного стиля;
- уметь вести диалог на заданную тему;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану;
- уметь написать небольшой рассказ разговорного стиля (по предложенному плану).

Минимальный уровень:

- правильно произносить звуки речи в спонтанной речи;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- определять количество, место и последовательность звуков в словах;
- выполнять слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- определять ударный и безударный гласный, проверять написание безударных гласных, путем изменения формы слова с помощью учителя-логопеда;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- обозначать мягкость согласных на письме (гласными 2 ряда, ь знаком);
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя-логопеда;
- разбирать слова по составу с помощью учителя-логопеда;
- различать (существительные, глаголы, прилагательные) по вопросам;
- выделять имя существительное как часть речи;
- различать синонимы, антонимы, паронимы, омонимы к словам с помощью учителя-логопеда;
- уметь согласовывать существительные и глаголы, прилагательные и существительные в роде и числе, правильно употреблять в речи;
- уметь изменять формы слов, владеть простыми навыками словообразования с помощью учителя-логопеда;
- правильно употреблять простые предлоги в речи, понимать их значение, писать отдельно со словами;
- различать приставки и предлоги, правильно писать со словами;

- строить простое предложение, составлять схему предложения, определять количество слов в предложении, работать с деформированными предложениями;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
- уметь пересказать текст (последовательный и выборочный пересказ) с помощью учителя-логопеда;
- уметь составить небольшой рассказ разговорного стиля (по опорным словам, картинкам);
- уметь вести диалог на заданную тему с помощью учителя-логопеда;
- работать с деформированным текстом;
- уметь написать изложение по плану с помощью учителя-логопеда;
- уметь написать небольшой рассказ разговорного стиля (по предложенному плану) с помощью учителя – логопеда.

Содержание коррекционного курса

Диагностика

Включает обследования речевых и неречевых психических функций. Исследование речевых функции состоит из обследования устной и письменной речи.

Обследования устной речи

Содержание работы:

- обследование фонетико-фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза;
- обследование лексико-грамматического строя речи;
- обследование связной речи.

Обследование проводится на логопедических занятиях. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Обследование письменной речи

Содержание работы:

- обследование чтения;
- обследование письма.

Обследование неречевых психических функций

Содержание работы:

- обследование общей и мелкой моторики;
- обследование ориентировки в собственном теле, в пространстве, во времени, узнавание зашумленных предметов, узнавание букв;
- обследование пространственного праксиса и гнозиса;
- обследование динамического праксиса.

Обследование проводится на логопедических занятиях 2 раза в год (сентябрь и май). Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Фонетико-фонематическое направление

Включает следующие разделы работы:

- звуки и буквы;
- слог.

Звуки и буквы

Гласные и согласные звуки и буквы

Содержание работы:

- уточнение произношения гласных и согласных звуков в речи;
- закрепление их правильного произношения в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, скороговорках;
- уточнение понятий «звук и буква»;
- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные ударные и безударные. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных;
- безударные гласные в корне слова;

- слогообразующая роль гласного звука; определение ударения в словах разной слоговой структуры;
- звукобуквенный анализ и синтез слов; составление слов из букв, данных в разбивку;
- согласные твёрдые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь; написание слов с разделительным мягким знаком;
- согласные звонкие и глухие; правописание звонких и глухих согласных в словах.

Слог

Содержание работы:

- - выделение слогов из слов; слоговой анализ слов различной слоговой структуры:
 - двусложные слова со стечением в середине (банка, письмо, тыква);
 - двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (компот, дождик);
 - трехсложные слова с закрытым слогом на конце слов (чемодан, телефон);
 - трёхсложные слова со стечением согласных (лягушка, девочка);
 - трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (панамка, пуговка, улитка);
 - трёхсложные слова с двумя стечениями (лампочка, избушка);
 - односложные слова со стечением согласных в начале или в конце слова (флаг, лифт);
 - двусложные слова с двумя стечениями (звезда, кружка);
 - четырехсложные слова со стечением согласных (баклажаны, аквариум, одуванчик, мотоциклист).
- составление слов из слогов; анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов; составление слов из слогов, данных в разбивку;
- написание слов разной слоговой структуры под диктовку и самостоятельно.

Лексико-грамматическое направление

Включает следующие разделы работы:

- слово;
- словосочетание;
- предложение.

Слово

Содержание работы - расширение словарного запаса и активизации в речи существительных, глаголов, прилагательным по изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях жизни и природы. Работа над словоизменением и словообразованием слов.

Лексические темы: «Времена года», «Растительный мир», «Животный мир», «Семья», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Профессии», «Мой Санкт-Петербург», «Я гражданин России», «Столица нашей Родины – Москва», «Здоровый образ жизни».

Существительное

Содержание работы:

- слово и его лексическое значение;
- понятие об имени существительном; имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.
- изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число);
- род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род); правильно использовать в речи;
- изменение существительных по падежам (единственное и множественное число); использование в речи;
- несклоняемые существительные; употребление в речи;
- сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт); образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход); использование в речи; простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е;
- однозначные и многозначные слова; нахождение однозначных и многозначных слов в тексте; использование в речи;

- прямое и переносное значение слов; нахождение в тексте; использование в речи;
- омонимы и синонимы: нахождение в тексте омонимов, синонимов; использование в речи;
- антонимы и паронимы, нахождение в тексте, использование в речи.

Прилагательное

Содержание работы:

- понятие о прилагательном. Уметь ставить вопросы к прилагательным (какой? какая? какое? какие?); понимать и различать прилагательные по родам и числам;
- изменение прилагательных по падежам единственного числа и множественного числа; умение использовать в речи;
- понимание и использование в разговорной речи слов близких и противоположных по смыслу (быстрый - скорый, высокий - низкий);
- употребление прилагательных в прямом и переносном значении;
- прилагательные на -ий, -ья, -ье; употребление в речи; упражнения в их правописании.

Местоимение

Содержание работы:

- личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они);
- - изменение местоимений по лицам и числам; понимание и использование в речи личных местоимений;
- умение образовывать различные падежные формы личных местоимений без предлога и с предлогом и употреблять их в речи в роли дополнений и обстоятельств (ты, тебя, к тебе, с тобой и т.д.).

Глагол

Содержание работы:

- понятие о глаголе; различение глаголов по вопросам;
- изменение глаголов по временам и числам; понимание и использование в речи;
- изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам;
- изменение глаголов по лицам;
- неопределённая форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться; правописание глаголов на -ться; употребление глаголов в речи;
- повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях;
- спряжение глаголов; правописание ь знака в глаголах 2 лица единственного числа;
- образование глаголов 3-го лица множественного числа;
- образование глаголов при помощи приставок;
- понимание употребление глаголов с разными приставками в речи;
- подбор слов, противоположных по смыслу (приехал - уехал, подошёл - отошёл, влез - слез);
- подбор слов, близких по смыслу (идти - шагать, глядеть - смотреть).

Морфемный анализа и синтез слов

Содержание работы:

- состав слова; корень и однокоренные слова (подбор однокоренных слов). Окончание, приставка, суффикс;
- подбирать и употреблять в речи однокоренные слова (сад, садовник, садовый, посадить);
- образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов; упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов.

Предлоги и приставки

Содержание работы:

- предлоги *на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через*; значение предлогов в речи; употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами; раздельное написание предлогов с другими словами;
- употребление в устной речи предложений, включающие словосочетания существительных с предлогами;
- приставки: *при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз(рас)-, вз(вс)-, с-*; значение приставок; употребление в устной речи словосочетаний, обозначающих действия и включающих глаголы

с приставками; слитное написание приставок со словами;

- различение приставок и предлогов на письме;
- правильное написание приставок и предлогов;
- разделительный ь знак; написание слов с ь знаком.

Словосочетание

Содержание работы:

- согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения);
- согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде);
- согласование местоимений со словами.

Предложение

Содержание работы:

- грамматическое оформление предложения; простое и сложное предложение;
- составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и";
- составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно";
- объединение предложений в связный текст;
- деление сплошного текста на предложения; обозначения границ предложений на письме;
- выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений;
- работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).

Связная речь

Устная связная речь

Содержание работы:

- стили речи (разговорный, деловой, художественный);
- деловой стиль речи; основные признаки делового стиля речи (сфера применения, задача общения, участники общения) на основе сравнительного анализа текстов-образцов в разговорном и деловом стилях речи;
- художественный стиль речи; основные признаки художественного стиля речи на основе сравнительного анализа текстов-образцов в деловом и художественном стилях речи; анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них); художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного;
- использование частиц в текстах художественного стиля;
- повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях);
- диалогическая речь; участвовать в диалоге на заданную тему;
- составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину (придумать разговор между двумя персонажами) по картинке; участие в инсценировках, беседах по указанной учебной тематике.

Письменная связная речь

Содержание работы:

- работа с деформированным текстом делового стиля;
- работа с деформированным текстом художественного стиля;
- изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста;
- сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.

Тематическое планирование

Направление	№	Тема	Основные виды учебной деятельности
Диагностика	1	Обследование устно речи.	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка ответов одноклассников; • составление полных, развернутых ответов; • коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами; • подготовка и представление устных ответов, заданий; • поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д.; • отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий; • коллективное составление плана текста, рассказа; • коллективный выбор пути поиска решения задач; • коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений; • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • коллективный анализ схем, таблиц, графиков; • коллективный анализ проблемных учебных ситуаций; • обобщение по сходному признаку. <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная постановка опытов для демонстрации; • выполнение практических работ; • совместное проведение исследовательских работ; • моделирование и конструирование
	2	Обследование устно речи.	
	3	Обследование письменной речи.	
	4	Обследование письменной речи.	
Фонетико-фонематическое	5	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Уточнение произношения.	
	6	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
	7	Гласные ударные и безударные. Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
	8	Безударные гласные в корне слова. Практические упражнения.	
	9	Безударные гласные в корне слова. Практические упражнения.	
	10	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	11	Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	
	12	Слова с разделительным мягким знаком.	
	13	Слова с разделительным твёрдым знаком.	
	14	Слог. Слогового анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
	15	Слог. Слогового анализ и синтез слов разной слоговой структуры. Правописание слов разной слоговой структуры.	
Лексико-грамматическое направление	16	Предлоги: <i>на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через</i> . Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
	17	Предлоги: <i>на, под, в, с (со), из, у, над, по, от, за, к, до, через</i> . Значение предлогов речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.	
	18	Приставки: <i>при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-</i> . Значение приставок.	
	19	Приставки: <i>при-, пере-, про-, по-, до-, за-, на-, раз (рас)-, вз (вс)-, с-</i> . Значение приставок.	
	20	Различение приставок и предлогов. Правило написания предлогов и приставок.	
	21	Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические	

		упражнения. Использование в речи.	<ul style="list-style-type: none"> решение социально-значимых задач на практике; подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной деятельности; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму; совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
22		Имя существительное. Изменение существительных по родам, числам и падежам. Практические упражнения. Использование в речи.	
23		Несклоняемые существительные. Употребление в речи.	
24		Сложные слова (самолёт, пароход, вертолёт). Образование сложных слов с соединительной гласной и без неё (треугольник, турпоход). Использование в речи. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> .	
25		Образование существительных с помощью суффиксов.	
26		Однозначные и многозначные слова. Нахождение в тексте. Употребление в речи.	
27		Прямое и переносное значение слов. Нахождение в тексте. Использование в речи.	
28		Слова противоположные и близкие по значению (синонимы, антонимы). Подбор слов, противоположных и близких по значению. Понимание и употребление в речи. Практические упражнения.	
29		Омонимы. Нахождение в тексте. Использование в речи.	
30		Паронимы. Нахождение в тексте. Использование в речи.	
31		Прилагательное. Изменение прилагательных по родам числам и падежам.	
32		Прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i> . Употребление в речи. Упражнения в их правописании.	
33		Образование прилагательных с помощью суффиксов.	
34		Личные местоимения (я, мы, ты, он, она, оно, они). Изменение местоимений по лицам и числам. Понимание и использование в речи.	
35		Изменение личных местоимений по падежам. Практические упражнения	
36		Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
37		Глагол. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Практические упражнения.	
38		Неопределённая форма глаголов на <i>-ть, -ти, -чь, -ться</i> . Правописание глаголов на <i>-ться</i> . Употребление глаголов в речи.	
39		Повелительная форма глагола в	

		просьбах, приказах, инструкциях
38		Образование глаголов 3-го лица множественного числа.
40		Образование глаголов при помощи приставок. Понимание употребление глаголов с разными приставками в речи.
41		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
42		Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (практические упражнения).
43		Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде).
44		Согласование существительных с глаголами (согласовывать глаголы прошедшего времени в числе и роде).
45		Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.
46		Согласование местоимений со словами. Практические упражнения. Использование в речи.
47		Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение.
48		Грамматическое оформление предложения. Простое и сложное предложение.
49		Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и".
50		Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".
51		Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно".
52		Объединение предложений в связный текст.
53		Деление сплошного текста на предложения.
54		Выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных

		предложений. Обозначения границ предложений на письме.
	55	Выделение в тексте вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Обозначения границ предложений на письме.
	56	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).
	57	Работа с деформированными предложениями (с пропущенными словами, с нарушенным порядком слов).
Связная речь: Устная	58	Стили речи.
	59	Частицы в текстах художественного стиля.
	60	Пересказ текста (художественного стиля).
	61	Диалогическая речь. Участвовать в диалоге на заданную тему. Составлять диалоги с опорой на ситуацию, тему, картину.
Связная речь: Письменная	62	Работа с деформированным текстом.
	63	Изложение текста художественного описания животного с предварительным разбором всех компонентов текста.
	64	Сочинения-описания животных с элементами художественного стиля по личным наблюдениям, опорным словам и предложенному плану.
Диагностика	65	Обследование устной речи.
	66	Обследование устной речи.
	67	Обследование письменной речи.
	68	Обследование письменной речи.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программно-методическое пособие. Программа коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционного курса «Логопедические занятия». Программа коррекционного курса «Ритмика». – СПб, Издательство «Страта». 2020. – 134 с.
2. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб.для студ. дефектол. Фак.педвузов/ А.К. Аксёнова.- М: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004.-316с.- (Коррекционная педагогика).
3. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 5 класс, АО «Издательство Просвещение».
4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2003.- 132 с.
5. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М.,1987
6. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. СПб: Библиополис, 1994.

7. Варёнова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно- методическое пособие/Т.В. Варёнова.-М.:Форум,2012.-272с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М.: Педагогика, 1982–1984 Том 8. Проблемы общей психологии. — Под ред. В.В. Давыдова. 1982 Том 9. Проблемы развития психики. — Под ред. А.М. Матюшкина. 1983 Том 4. Детская психология. — Под ред. Д.Б. Эльконина. 1984 Том 5. Основы дефектологии. — Под ред. Т.А. Власовой. 1983.
9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо: Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.-СПб.:Дельта,1997.-224с.,ил.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда.-М,: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2001.-336с.:ил.(Коррекционная педагогика)
11. Коноваленко С.В. Коноваленко Развитие связной речи. Издательство ГНОМ 2000г.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос,1999.
13. А. Е. Наумова, Т.Н. Подъячева, Л.В., Ковалева, Ю.Б. Артемьева; Под. ред. С.В. Недоленко.- СПб. :Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-208с.
14. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.:Владос,2002.