

ПРОГРАММЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ КУРСОВ

**АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),**

1 вариант

5 – 9 КЛАССЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

Оглавление

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ	5
5 КЛАСС	5
Пояснительная записка	5
Общая характеристика курса	5
Содержание курса	5
Описание места курса в учебном плане	7
Личностные и предметные результаты освоения курса	7
Тематическое планирование	9
Календарное планирование	9
Учебно-методическое обеспечение	10
ОСНОВЫ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ	12
Пояснительная записка	12
Общая характеристика курса	12
Описание места курса в учебном плане	12
5 КЛАСС	13
Личностные и предметные результаты освоения курса	13
Содержание курса	13
Тематическое планирование	14
Календарное планирование	15
6 КЛАСС	16
Личностные и предметные результаты освоения курса	16
Содержание курса	16
Тематическое планирование	17
Календарное планирование	18
7 КЛАСС	19
Личностные и предметные результаты освоения курса	19
Содержание курса	19
Тематическое планирование	20
Календарное планирование	21
8 КЛАСС	21
Личностные и предметные результаты освоения курса	21
Содержание курса	22
Тематическое планирование	23
Календарное планирование	23
9 КЛАСС	24
Личностные и предметные результаты освоения курса	24
Содержание курса	25
Тематическое планирование	26

Календарное планирование	27
Учебно-методическое обеспечение	27
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ	28
Пояснительная записка	28
Общая характеристика курса	28
Содержание курса	28
Методические рекомендации	28
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	29
Описание места курса в учебном плане	30
Календарное планирование	30
МОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ	31
Пояснительная записка	31
Общая характеристика курса	31
Описание места курса в учебном плане	32
Содержание курса	32
5 КЛАСС	35
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	35
Тематическое планирование	36
Календарное планирование	37
6 КЛАСС	38
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	38
Тематическое планирование	39
Календарное планирование	40
7 КЛАСС	40
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	40
Тематическое планирование	41
Календарное планирование	42
8 КЛАСС	43
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	43
Тематическое планирование	44
Календарное планирование	45
9 КЛАСС	45
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	45
Тематическое планирование	46
Календарное планирование	47
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения	48
РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ	50
Пояснительная записка	50
Общая характеристика курса	50

Описание места курса в учебном плане	50
Содержание курса	51
Тематическое планирование	51
Календарное планирование	52
6 КЛАСС	52
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	52
7 КЛАСС	53
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	53
8 КЛАСС	54
Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.....	55
9 КЛАСС	56
Личностные и предметные результаты освоения курса.....	56
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения	57

ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ

5 КЛАСС

Пояснительная записка

Цель: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умений оказывать само- и взаимопомощь.

Задачи:

- воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью, личной безопасности;
- развитие духовных и физических качеств, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика курса

Программа курса «Школа безопасности» составлена с учётом требований современной жизни и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с интеллектуальными нарушениями.

Содержание курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I «Основы комплексной безопасности»

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Водитель – главная фигура в обеспечении дорожного движения. Велосипед – транспортное средство. Велосипедист – водитель транспортного средства. Требования к водителю велосипеда.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте села. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах; аварии на пожаро-взрыво опасных объектах; аварии на химических объектах. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Криминогенные ситуации, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Тема 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Чрезвычайно опасное социальное явление для каждого человека и общества в целом – экстремизм и терроризм. Экстремизм и его преступная сущность. Современный терроризм – угроза жизненно важным интересам личности, общества и государства. Основные факторы, способствующие распространению терроризма.

Характеристика основных видов экстремистской деятельности. Характеристика основных видов террористической деятельности. Основные направления поведения учащихся для формирования негативного отношения к противоправному поведению.

Наиболее опасные и распространенные виды террористических актов, их признаки и последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения для снижения вероятности совершения террористического акта и минимизации его последствий.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Уголовная ответственность за преступление против общественного порядка. Уголовная ответственность за преступления против общественной безопасности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное, составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность. Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательно отрабатываются навыки в оказании первой медицинской помощи:

- при ушибах;
- при ссадинах.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

По выбору преподавателя отрабатываются навыки по оказанию первой медицинской помощи при отравлении.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная деятельность	Количество часов	
	в неделю	за год
Школа безопасности	1	33

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих

защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты

Минимальный уровень (с помощью учителя)

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения на улицах;
- о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Достаточный уровень (самостоятельные действия по алгоритму)

знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения на улицах;
- о различных опасных и аварийных ситуациях, возникающих в общественном транспорте и правила безопасного поведения;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

использовать в практической деятельности и повседневной жизни для

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	5	<ul style="list-style-type: none"> • составление кратких ответов; • подготовка и представление ответов, заданий; • выполнение задания;
2	Опасные ситуации техногенного характера	6	<ul style="list-style-type: none"> • оценка своего ответа и ответов одноклассников. • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.;
3	Опасные ситуации природного характера	2	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений, ситуаций;
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	2	<ul style="list-style-type: none"> • объяснение наблюдаемых действий, явлений; • классификация по предложенному признаку; анализ и обобщение по сходному признаку;
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	3	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный и коллективный анализ проблемных ситуаций. • работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму;
6	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	4	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование и конструирование ситуаций; • решение социально-значимых задач на практике; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы;
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление самоконтроля; • совместное представление/разыгрывание социальных историй/ситуаций с элементами театрализации;
8	Факторы, разрушающие здоровье	2	<ul style="list-style-type: none"> • совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
9	Первая медицинская помощь и правила ее оказания	7	

Календарное планирование

№ занятия	Тема
1	Город как среда обитания.
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.
3	Особенности природных условий в городе.
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность
5	Безопасность в повседневной жизни.
6	Дорожное движение, безопасность участников движения.
7	Пешеход. Безопасность пешехода.
8	Пассажир. Безопасность пассажира
9	Водитель
10	Пожарная безопасность
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.
12	Погодные условия и безопасность человека

13	Безопасность на водоемах.
14	Погодные условия и безопасность человека
15	Чрезвычайные ситуации природного характера
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
17	Антиобщественное поведение и его опасность.
18	Обеспечение личной безопасности дома.
19	Обеспечение личной безопасности на улице.
20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.
21	Виды экстремистской и террористической деятельности.
22	Виды террористических актов и их последствия.
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности
24	О здоровом образе жизни.
25	Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья.
26	Рациональное питание.
27	Гигиена питания.
28	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек
29	Первая помощь при различных видах повреждений.
30	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах (практические занятия)
31	Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия)
32	Первая помощь при носовом кровотечении.
33	Итоговое повторение и обобщение
34	Итоговое повторение и обобщение

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа для общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т. М.:Просвещение, 2014.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2012г. Учебник для 5 класса «Основы безопасности жизнедеятельности», включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885,
3. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах Учебно-наглядное пособие для 5 классов М.: «Просвещение»,2009
- 4.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки. М. Просвещение, 2010г.
- 5.Первая доврачебная помощь: Учебное - наглядное пособие. М: Просвещение, 2007

Методическая литература, в том числе Интернет-ресурсы

1. ОБЖ 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками
2. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Из-во: «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся
3. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М: «Просвещение», 2011 Основы безопасности жизнедеятельности:учебник 5 класс file:///C:/Users/Msi/Downloads/10%20OBG_U5.pdf
- 4.Основы медицинских знаний. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. М.: АСТ ЛТД, 1997
5. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 1996.
6. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 1997

Сайты, используемые при подготовке занятий

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru

Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

ОСНОВЫ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Пояснительная записка

Курс «Основы мировой культуры» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствует формированию общих представлений о культуре разных стран мира, знакомит с достопримечательностями, праздниками, национальными блюдами и костюмами, традициями и обычаями народов мира.

Цель программы: формирование у обучающихся общих представлений об основах мировой культуры разных стран мира (знакомство с достопримечательностями, праздниками, традициями и обычаями народов мира и т.д.), создание условий для расширения их общего кругозора и социального опыта необходимого для жизни.

Задачи программы:

- овладение обучающимися знаниями основ мировой культуры;
- формирование у обучающихся представлений о многообразии мира;
- формирование представлений о культурном развитии народов мира, достопримечательностях, символах;
- формирование интереса к мировой истории как части общечеловеческой культуры;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимы для понимания основ мировой культуры;
- воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности к представителям другой нации;
- воспитание музейной культуры: традиции посещения музеев, способности к восприятию музейной информации, музейных коллекций;
- формирование у обучающихся умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Общая характеристика курса

Курс «Основы мировой культуры», приобщает обучающихся к духовным богатствам человечества, способствует формированию гармоничной, творческой личности, способной доброжелательно относиться ко всему окружающему. Знакомит обучающихся с яркими образами эпох, явлений, людей, с национальными и общечеловеческими ценностями. Стимулирует не только личный интерес к изучению мировой культуры, но и способствует активному взаимодействию со сверстниками, учителем, родителями, необходимых для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Программа содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно – нравственного развития обучающихся, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную и семейную деятельность обучающихся.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная деятельность	Класс	Количество часов	
		в неделю	за год
Основы мировой культуры	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34

5 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и использование в свободной речи основных понятий курса (культура, традиции, достопримечательности);
- умение соотносить названия праздников изучаемых народов с его изображением;
- умение соотносить названия достопримечательностей изучаемых стран с его изображением;
- умение с помощью учителя находить государственные символы изучаемых стран.

Достаточный уровень:

- знание основных государственных символов изучаемых стран, соотнесение их с названием страны;
- умение обозначать на карте границы государства, подписывать столицу;
- знание некоторых праздников изучаемых народов;
- знание названий и внешнего вида основных достопримечательностей изучаемых стран, умение их классифицировать;
- освоение того, что необходимо знать путешественнику перед поездкой в другую страну;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для планирования экскурсии по стране (с помощью учителя);
- осознание общего и специфического в национальной культуре каждого.

Содержание курса

Введение в курс «Основы мировой культуры»

Формирование общих представлений об особенностях курса «Основы мировой культуры»

- Что такое культура? Роль культуры в жизни общества.
- Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника, достопримечательности.
- Духовная культура: религия, традиции, праздники, обычаи, письменность, искусство (живопись, архитектура, литература, музыка, графика). Связь между материальной и духовной культуры;
- Многообразие культур современных стран Западной Европы и России.

Путешествие по России

Формирование общих представлений о культурном развитии России

- Знакомство с географическим положением на карте мира;
- Обозначение государственной символики, столицы;
- Знакомство с достопримечательностями страны;
- Знакомство с национальными праздниками и традициями;
- Знакомство с национальной кухней страны;
- Составление плана экскурсий для путешествия.

Путешествие по Франции

Формирование общих представлений о культурном развитии Франции:

- Знакомство с географическим положением на карте мира;
- Обозначение государственной символики, столицы;
- Знакомство с достопримечательностями страны;
- Знакомство с национальными праздниками и традициями Франции;
- Знакомство с национальной кухней страны;
- Составление плана экскурсий для путешествия.

Путешествие по Италии

Формирование общих представлений о культурном развитии Италии:

- Знакомство с географическим положением на карте мира;
- Обозначение государственной символики, столицы;
- Знакомство с достопримечательностями страны;
- Знакомство с национальными праздниками и традициями Италии;
- Знакомство с национальной кухней страны;
- Составление плана экскурсий для путешествия.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Основы мировой культуры»	8	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
2	Путешествие по России	8	сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.
3	Путешествие по Франции	10	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование

4	Путешествие по Великобритании	8	<ul style="list-style-type: none"> Решение социально-значимых задач на практике Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
---	-------------------------------	---	---

Календарное планирование

№	Тема
Введение в курс «Основы мировой культуры» 8 часов	
1.	Что такое культура?
2.	Роль культуры в жизни общества.
3.	Материальная культура: одежда, пища, транспорт, техника.
4.	Материальная культура: архитектура, техника, достопримечательности.
5.	Духовная культура: религия, традиции, праздники, обычаи, письменность.
6.	Духовная культура: искусство (живопись, архитектура, литература, музыка, графика).
7.	Связь между материальной и духовной культуры.
8.	Многообразие культур современных стран Западной Европы и России.
Путешествие по России 8 часов	
9.	Прогулка по России. Географическое положение на карте мира.
10.	Государственная символика. Столица – главный город.
11.	Достопримечательности России.
12.	Праздники наших предков и их традиции.
13.	Русская кухня.
14.	Виртуальная экскурсия по городам России.
15.	Подготовка проектного задания.
16.	Представление проектного задания.
Путешествие по Франции 10 часов	
17.	Прогулка по Парижу. Географическое положение на карте мира.
18.	Государственная символика. Столица – главный город.
19.	Достопримечательности Франции.
20.	Лувр.
21.	Национальные праздники и традиции.
22.	Французская кухня.
23.	Виртуальная экскурсия по городам Франции.
24.	Виртуальная экскурсия по городам Франции.
25.	Подготовка проектного задания.
26.	Представление проектного задания.
Путешествие по Италии 8 часов	
27.	Прогулка по Италии. Географическое положение на карте мира.
28.	Государственная символика. Столица – главный город.
29.	Достопримечательности Италии.
30.	Национальные праздники и традиции Италии
31.	Итальянская кухня.
32.	Виртуальная экскурсия по городам Италии: Рим, Венеция, Ватикан.
33.	Подготовка проектного задания.
34.	Итоговое повторение и обобщение по курсу

6 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и использование в свободной речи основных понятий курса (национальная, многонациональная страна, мировые религии, материальная и духовная культура)
- умение соотносить изображение национального костюма с названием изучаемой страны;
- умение соотносить название традиционных праздников с названием страны.

Достаточный уровень:

- знание отличительных особенностей национальных, многонациональных стран, мировых религии;
 - умение приводить примеры материальной и духовной культуры;
 - умение находить и обозначать на карте границы изучаемой страны, подписывать ее столицу;
 - знание праздников изучаемых народов;
 - освоение того, что необходимо знать путешественнику перед поездкой в другую страну;
 - умение осуществлять поиск необходимой информации для планирования экскурсии по стране;
- осознание общего и специфического в национальной культуре каждого.

Содержание курса

Введение в курс «Основы мировой культуры»

Формирование общих представлений об особенностях курса «Основы мировой культуры»:

- Что такое культура. Материальная и духовная культура;
- Что значит многонациональная, национальная страна;
- История национального костюма;
- История возникновения мировых религий;
- Что такое религия, её роль в жизни общества и человека;
- Религия и культура.
- Единство ценностей в мировых религиях;

Путешествие по Японии

Формирование общих представлений о культурном развитии Японии:

- Знакомство с географическим положением на карте мира;
- Обозначение государственной символики;
- Знакомство с этническим составом национальной Японии и их традиционным костюмом;
- Знакомство с достопримечательностями Японии;

- Знакомство с национальными праздниками и традициями Японии;
- Знакомство с буддийской культурой в Японии;
- Составление плана экскурсии для путешествия.

Путешествие по России

Формирование общих представлений о культурном развитии России:

- Знакомство с многонациональной Россией и этническим составом России;
- Обозначение на карте субъектов Российской Федерации;
- Знакомство с православной культурой России;
- Святые места в России. Христианские соборы, православные храмы России;
- Традиционный национальный костюм;
- Православные праздники современной России;
- Составление плана экскурсии для путешествия.

Путешествие по Саудовской Аравии

Формирование общих представлений о культурном развитии Саудовской Аравии:

- Знакомство с географическим положением на карте мира;
- Обозначение государственной символики;
- Знакомство с этническим составом национальной Саудовской Аравии и их традиционным костюмом;
- Знакомство с достопримечательностями Саудовской Аравии;
- Знакомство с национальными праздниками и традициями Саудовской Аравии;
- Знакомство с исламской культурой;
- Составление плана экскурсии для путешествия.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Основы мировой культуры»	8	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике
2	Путешествие по Японии	8	
3	Путешествие по России	10	

4	Путешествие по Саудовской Аравии	8	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
---	----------------------------------	---	---

Календарное планирование

№	Тема
Введение в курс «Основы мировой культуры» 8 часов	
1.	Что такое культура. Материальная и духовная культура.
2.	Что значит многонациональная, национальная страна?
3.	История национального костюма.
4.	История возникновения мировых религий.
5.	Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.
6.	Религия и культура.
7.	Единство ценностей в мировых религиях.
8.	Обобщение «Мировые религии»
Путешествие по Японии 8 часов	
9.	Прогулка по Японии. Знакомство с её географическим положением на карте мира.
10.	Государственная символика. Столица – главный город.
11.	Этнический состав национальной Японии и их традиционный костюм.
12.	Достопримечательности Японии.
13.	Национальные праздники и традиции Японии.
14.	Буддийская культура Японии.
15.	Составление плана экскурсии для путешествия «Мое путешествие по Японии».
16.	Обобщение «Удивительная Япония».
Путешествие по России 10 часов	
17.	Многонациональная Россия. Этнический состав России.
18.	Субъекты Российской Федерации. Федеральные округа. Обозначение на карте.
19.	Знакомство с православной культурой России
20.	Святые места в России.
21.	Христианские соборы, православные храмы России.
22.	Православные праздники современной России.
23.	Традиционный национальный костюм.
24.	Составление плана экскурсии для путешествия.
25.	Представление плана экскурсии «Мое путешествие по России».
26.	Обобщение «Россия – родина моя».
Путешествие по Саудовской Аравии 8 часов	
27.	Прогулка по Саудовской Аравии. Географическое положение на карте мира.
28.	Государственная символика. Столица – главный город.
29.	Знакомство с этническим составом национальной Саудовской Аравии и их традиционным костюмом.
30.	Знакомство с достопримечательностями Саудовской Аравии.
31.	Знакомство с национальными праздниками и традициями Саудовской Аравии.
32.	Знакомство с исламской культурой.
33.	Представление плана экскурсии «Мое путешествие по исламской стране».
34.	Итоговое повторение и обобщение по курсу.

7 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и использование в свободной речи основных понятий курса (праздник, живопись, архитектура, музыка);
- умение соотносить изображение праздника с названием изучаемой страны;
- знание имен великих русских художников;
- умение отличать классическую музыку от других музыкальных жанров;

Достаточный уровень:

- знание названий национальных праздников изучаемых стран;
- знание традиций празднования национальных, языческих праздников изучаемых стран;
- знание жанров живописи и умение их различать;
- знание основных материалов, используемых в скульптуре;
- знание основных мировых шедевров живописи и скульптуры;
- умение отличать классическую музыку от других жанров;
- освоение того, что необходимо для выполнения проектного задания;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектного задания (с помощью учителя);
- умение публично презентовать результат своей проектной работы (с помощью учителя);
- осознание общего и специфического в национальной культуре каждого.

Содержание курса

Введение в курс «Основы мировой культуры»

Повторение основных понятий, изученных в 6 классе: материальная и духовная культура, мировые религии.

Праздники народов мира:

- Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.
- Знакомство с государственными и национальными праздниками народов мира;
- Знакомство с православными, католическими и мусульманскими праздниками;
- Знакомство с языческими праздниками народов мира;
- Знакомство с семейными праздниками народов мира;
- Знакомство с особенностями корпоративных праздников народов мира?

- Знакомство с необычными праздниками.

Шедевры мирового искусства:

- Виды искусства в системе культуры: живопись, архитектура, скульптура, музыка, литература, графика. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов мира.
- Знакомство с известными художниками мира;
- Знакомство с известными русскими художниками;
- Знакомство с шедеврами мировой живописи.

Музыкальная культура народов мира:

- Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.
- Знакомство с русской музыкальной культурой;
- Знакомство с музыкальной культурой Испании;
- Знакомство с музыкальной культурой Германии;
- Знакомство с музыкальной культурой Италии;
- Народная музыка Индии, Китая.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Основы мировой культуры»	2	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Праздники народов мира	10	
3	Шедевры мировой живописи	11	
4	Музыкальная культура народов мира	11	

Календарное планирование

№	Тема
Введение в курс «Основы мировой культуры» 2 часа	
1.	Материальная и духовная культура.
2.	Мировые религии.
Праздники народов мира 10 часов	
3.	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции.
4.	Государственные и национальные праздники народов мира.
5.	Языческие праздники народов мира.
6.	Православные, католические и мусульманские праздники.
7.	Семейные праздники народов мира.
8.	Особенности корпоративных праздников.
9.	Необычные праздники народов мира.
10.	Подготовка проектного задания «Мои семейные праздники»
11.	Представление проектного задания «Мои семейные праздники»
12.	Обобщение «Праздничные традиции»
Шедевры мирового искусства 11 часов	
13.	Виды искусства: живопись, архитектура, скульптура, музыка, литература, графика.
14.	Что такое живопись. Жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет).
15.	Шедевры мировой живописи.
16.	Русские художники.
17.	Что такое скульптура. Материалы, используемые скульпторами.
18.	Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству.
19.	Известные скульпторы мира и их работы.
20.	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу.
21.	Виртуальная экскурсия по Лувру.
22.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее.
23.	Обобщение «Удивительный мир живописи и скульптуры».
Музыкальная культура народов мира 11 часов	
24.	Что такое музыка и музыкальные произведения.
25.	Народные инструменты.
26.	История народа в его музыке и инструментах.
27.	Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми (марш, танец, песня, серенада).
28.	Лучшие произведения классической музыки России.
29.	Лучшие произведения классической музыки Испании.
30.	Лучшие произведения классической музыки Германии.
31.	Лучшие произведения классической музыки Италии.
32.	Народная музыка Индии, Китая.
33.	Представление проектного задания «Мой плейлист».
34.	Итоговое повторение и обобщение по курсу.

8 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и использование в свободной речи основных понятий курса (исторические памятники, музей, храм, дворец, наука, научные изобретения, писатель и поэт);
- умение соотносить изображение исторического, архитектурного памятника с названием страны, в которой он расположен;
- знание имен великих русских ученых и писателей.
- освоение того, что необходимо для выполнения проектного задания;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектного задания (с помощью учителя);
- умение публично презентовать результат своей проектной работы (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание названий исторических, архитектурных памятников изучаемых стран;
 - знание названий и изображений музеев, дворцов и храмов изучаемых стран;
 - знание имен русских ученых и их изобретения;
 - умение объяснять важность изучения науки и научных изобретений;
 - знание морали и нравственности в науке, в деятельности учёных;
 - знание имен великих русских писателей и поэтов;
 - осознание общего и специфического в национальной культуре каждого.
 - освоение того, что необходимо для выполнения проектного задания;
 - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектного задания;
 - умение публично презентовать результат своей проектной работы;
- осознание общего и специфического в мировой культуре изучаемых народов.

Содержание курса

Введение в курс «Основы мировой культуры»

Повторение основных понятий, изученных в 7 классе: искусство в системе культуры: живопись, архитектура, скульптура, музыка. Праздники.

Памятники как часть мировой культуры:

- Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные;
- Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории;
- Архитектурные памятники античности;
- Исторические сооружения мира: Франция, Италия, Германия, Россия, Испания, Индия, Китай.

Наука как источник социального и духовного прогресса общества:

- Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Великие ученые и их изобретения. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.
- Великие изобретения, изменившие жизнь человека;
- Великие русские ученые и их изобретения: Е.А. Черепанов, А.С. Попов, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, К.Э Циолковский, С.П. Королев, Г.Е. Котельников
- Дети изобретатели: шрифт, пластилин, ласты, фруктовый лед, наушники теплые, батут.

Великие писатели мира и их творчество:

- Великие писатели мира разных эпох. Биографии знаменитых русских писателей. Почему важно изучать произведения писателей. Важность нравственных уроков в произведениях писателей.

- Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»;
- Биография Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта»;
- Федор Достоевский «Преступление и наказание»;
- Чарльз Диккенс «Оливер Твист»;
- Лев Толстой «Анна Каренина», «Война и мир»;
- Сказки А.С. Пушкина.
- История возникновения театрального искусства. Знаменитые спектакли.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Основы мировой культуры»	2	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач
2	Памятники как часть мировой культуры	6	
3	Наука как источник социального и духовного прогресса общества	13	
4	Великие писатели мира и их творчество	13	

Календарное планирование

№	Тема
	Введение в курс «Основы мировой культуры» 2 часа
1.	Искусство в системе культуры: живопись, архитектура, скульптура, музыка.
2.	Праздники народов мира.
	Памятники как часть мировой культуры 6 часов
3.	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.
4.	Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.

5.	Архитектурные памятники античности.
6.	Исторические сооружения мира: Франция, Италия, Германия.
7.	Исторические сооружения мира: Россия, Испания, Индия, Китай.
8.	Обобщение «Памятники свидетели истории».
Наука как источник социального и духовного прогресса общества 13 часов	
9.	Что такое наука. Научный прогресс общества.
10.	Великие ученые и их изобретения.
11.	Почему важно помнить историю науки.
12.	Вклад науки в благополучие страны.
13.	Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.
14.	Великие изобретения, изменившие жизнь человека.
15.	Великие русские ученые и их изобретения: Е.А. Черепанов, А.С. Попов, М.В. Ломоносов.
16.	Великие русские ученые и их изобретения: Д.И. Менделеев, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин, К.Э.
17.	Великие русские ученые и их изобретения: К.Э Циолковский, С.П. Королев, Г.Е. Котельников.
18.	Дети изобретатели: шрифт, пластилин, ласты, фруктовый лед, наушники теплые, батут.
19.	Подготовка проектного задания.
20.	Представление проектного задания «Русский ученый».
21.	Обобщение «Роль науки в развитии общества».
Великие писатели мира и их творчество 13 часов	
22.	Великие писатели мира разных эпох.
23.	Биографии знаменитых русских писателей.
24.	Почему важно изучать произведения писателей.
25.	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
26.	Биография Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта».
27.	Федор Достоевский «Преступление и наказание».
28.	Лев Толстой «Анна Каренина», «Война и мир».
29.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист».
30.	Сказки А.С. Пушкина.
31.	История возникновения театрального искусства. Знаменитые спектакли.
32.	Обобщение «Великие писатели мира».
33.	Итоговое обобщение и повторение по курсу.
34.	Итоговое обобщение и повторение по курсу.

9 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание и использование в свободной речи основных понятий курса (кинематограф, режиссер, актер, волонтер, меценат, бедность, субкультура, инвалидность, сиротство, СМИ, социальные и рабочие профессии);
- знание особенностей социальных и рабочих профессий, умение приводить примеры;
- знание имен советских/русских режиссеров, актеров, фильмов;
- умение приводить примеры СМИ;
- освоение того, что необходимо для выполнения проектного задания;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектного задания;
- умение публично презентовать результат своей проектной работы.

Достаточный уровень:

- знание духовно-нравственные ориентиры социальных отношений;
- знание проблем современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания;
- знание роли СМИ на формирование взглядов современного общества;
- умение объяснять значимость социальных профессий для сохранения духовно – нравственного облика общества;
- знание имен русских и советских режиссеров, актеров; умение находить их по фотографиям;
- знание современных молодежных субкультур;
- освоение того, что необходимо для выполнения проектного задания;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проектного задания;
- умение публично презентовать результат своей проектной работы;
- осознание общего и специфического в мировой культуре изучаемых народов.

Содержание курса

Введение в курс «Основы мировой культуры»

Повторение основных понятий, изученных в 8 классе: исторические, архитектурные, художественные памятники, изобретения, изменившие жизнь человека, творчество великих писателей.

Музыка и кино XXI века:

- Современный кинематограф;
- Современная музыка.

Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений:

- Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений;
- Волонтерство, меценатство, милосердие, благотворительность.

Проблемы современного общества:

- Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
- Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.
- Молодежные субкультуры.

Роль средств массовой информации на взгляды современного человека:

- Средства массовой информации и их влияние на мировоззрение современного человека.

Социальные профессии для сохранения духовно – нравственного облика общества:

- Социальные профессии (врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.) и их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
- Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.
- Рабочие профессии (строитель, тракторист, автомеханик, слесарь и др.) и их важность для благосостояния страны.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение в курс «Основы мировой культуры»	3	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий. <p>сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму <p>• Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач</p>
2	Музыка и кино XXI века	7	
3	Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений	3	
4	Проблемы современного общества	5	
5	Роль средств массовой информации на взгляды современного человека	3	
6	Социальные профессии для сохранения духовно – нравственного облика общества	13	

Календарное планирование

период	Тема
Введение в курс «Основы мировой культуры» 3 часа	
1.	Исторические, архитектурные, художественные памятники.
2.	Изобретения, изменившие жизнь человека.
3.	Творчество великих писателей.
Музыка и кино XXI века 7 часов	
4.	Что такое кинематограф.
5.	Жанры кинематографии.
6.	Советские режиссеры и их художественные фильмы.
7.	Современный кинематограф в России.
8.	Современная музыка и ее направления.
9.	Подготовка проектного задания
10.	Представление проектного задания «Мой любимый режиссер, актер, фильм, певец или музыкальная группа»
Духовно – нравственные ориентиры социальных отношений 3 часа	
11.	Кто такой меценат. Первые меценаты в России.
12.	Кто такой волонтер. Волонтерская деятельность в России.
13.	Милосердие и благотворительность. Деятельность мировых благотворительных фондов.
Проблемы современного общества 5 часов	
14.	Проблемы современного общества: бедность, асоциальные семьи.
15.	Проблемы современного общества: инвалидность, сиротство.
16.	Молодежные субкультуры.
17.	Влияние молодежных субкультур на образ жизни и поведение молодежи.
18.	Представление проектного задания «Молодежная культура».
Роль средств массовой информации на взгляды современного человека 3 часа	
19.	Что такое СМИ.
20.	СМИ в современной России
21.	Средства массовой информации и их влияние на мировоззрение современного человека
Социальные профессии для сохранения духовно – нравственного облика общества 13 часов	
22.	Что такое профессия. Классификация профессий.
23.	Зачем человеку нужна профессия?
24.	Социальные профессии: врач, учитель, социальный работник.
25.	Социальные профессии: пожарный, полицейский.
26.	Духовно-нравственные качества, необходимые представителям социальных профессий.
27.	Рабочие профессии: строитель
28.	Рабочие профессии: тракторист
29.	Рабочие профессии: автомеханик
30.	Рабочие профессии: слесарь
31.	Рабочие профессии: швея
32.	Роль профессий в благосостоянии страны
33.	Представление проектного задания «Моя будущая профессия»
34.	Итоговое обобщение и повторение по курсу

Учебно-методическое обеспечение

1. Дидактический материал: рабочие листы, плакаты;
2. Презентации, отражающие основные темы курса «Основы мировой культуры»;
3. Технические средства: мультимедийный проектор, экран.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

Пояснительная записка

Цель: создание условий для развития личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе усвоения элементарных общечеловеческих ценностей, а также воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской идентичности.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств гражданского сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, воспитание гордости за свою малую Родину;
- развитие познавательного интереса на основе знакомства с историей малой Родины;
- воспитание любви к родному городу, краю;
- воспитание понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.

Общая характеристика курса

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитываются психофизические особенности учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Содержание курса

В основе определения содержания тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

Также предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые могут быть не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе» и др.

Методические рекомендации

Методические рекомендации размещены на сайте Института коррекционной педагогики Российской академии образования: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/>

Личностные и предметные результаты освоения курса

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых *личностных и предметных результатах* выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом:

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

4. Доброта, добрые дела

- доброта - это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

5. Семья и семейные ценности

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

6. Культура России

- культура общества - это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

7. Наука на службе Родины

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная деятельность	Класс	Количество часов	
		в неделю	за год
Разговоры о важном	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34

Календарное планирование

Представлено на сайте <https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024>.

Комплект дидактических и методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. При проведении занятий предложенные материалы должны быть адаптированы учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и их образовательными потребностями.

МОЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Пояснительная записка

В рамках реализации программы внеурочной деятельности обеспечиваются педагогические условия для социального и общекультурного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы заключается в создании условий для приобретения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития общих представлений о Санкт-Петербурге как о месте проживания, о культурно-историческом многообразии достопримечательностей города, а также практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

- знакомить обучающихся с историей создания "Северной столицы" и её художественным наследием;
- знакомить обучающихся с многообразием достопримечательностей города Санкт-Петербурга;
- содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга;
- формировать общие представления о территориальном делении города (мой район, район, в котором находится школа, пригород, город);
- содействовать ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве;
- расширять социальный опыт обучающихся, их представления о социально приемлемых правилах поведения в обществе;
- способствовать формированию познавательного интереса к изучению города;
- содействовать применению приобретенных на внеурочных занятиях знаний, умений и навыков в новых условиях;
- способствовать приобретению опыта общения, взаимодействия и сотрудничества с разными людьми;
- развивать активность и максимальную самостоятельность в повседневной жизни;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю.

Общая характеристика курса

Программа внеурочной деятельности «Мой Санкт-Петербург» направлена на социальную интеграцию обучающихся в процессе знакомства с культурным наследием Санкт-Петербурга (книги, библиотеки, памятники культуры, музеи, реки, каналы, парки, сады, мосты, здания, скульптуры, фонари и др.), в процессе общения и совместной деятельности обучающихся. Кроме того, она дает возможность приобрести новый опыт: научиться ориентироваться на городских улицах и площадях, освоить правила поведения в музеях и театрах. Таким образом владение основами безопасного поведения в мегаполисе облегчит обучающимся «выход в большой мир», будет способствовать развитию и совершенствованию навыков самостоятельной жизни.

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе «Мой Санкт-Петербург» реализуются в групповой форме и предполагают включение обучающихся в различные виды деятельности: беседы, игры, тематические экскурсии (в том числе виртуальные), прогулки, культпоходы в музеи, театры и т.д.

Программа носит модульный характер. Каждый модуль разработан для определенной возрастной группы. Программа имеет пять модулей: для 5-го класса, для 6-го класса, для 7-го класса, для 8-го класса, для 9-го класса. Каждый модуль носит законченный характер и может изучаться как в комплексе с другими модулями, так и отдельно. В каждом занятии прослеживаются две части: теоретическая; практическая. В течение учебного года запланированы тематические экскурсии, выходы в город, театры, музеи.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная деятельность	Класс	Количество часов	
		в неделю	за год
Мой Санкт-Петербург	5	1	34
	6	1	34
	7	1	34
	8	1	34
	9	1	34

Содержание курса

5 КЛАСС

Вводный урок

Введение в программу внеурочной деятельности «Мой Санкт-Петербург». Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.

Петроградский район

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы учащиеся могли понять, что их ближайшее окружение – особая часть их родного Города, требующая особого поведения.

Тематическая экскурсия:

1. Прогулка по Петроградскому району

История основания Санкт – Петербурга

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с историей основания города. Рассказать о Северной войне и выделить причины возникновения крепости на Заячьем острове. Познакомить обучающихся с первыми постройками города на тематической экскурсии по Заячьему острову.

Тематические экскурсии:

1. Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу;

2. Экскурсия. Заячий остров.

Групповая проектная работа по теме «История основания моего города»

Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с первыми постройками Санкт – Петербурга в Адмиралтейском и Центральном районах. Обозначить на карте города местоположение изучаемых исторических объектов, проложить маршрут от школы до Исаакиевской площади, площади Декабристов, Казанского собора.

Тематические экскурсии:

1. Экскурсия. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.

2. Экскурсия. Площадь Декабристов (Сенатская площадь). Медный всадник.

3. Экскурсия. Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.

Групповая или индивидуальная проектная работа «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ...»

Реки и мосты Санкт – Петербурга.

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с главными реками и каналами Санкт – Петербурга их местоположением на карте города. Рассказать об причинах разведения мостов, истории появления мостов.

Тематические экскурсии:

1. Канал Грибоедова.

Групповая или индивидуальная проектная работа «Реки и мосты Санкт - Петербурга»

6 КЛАСС

Вводный урок

Введение. История возникновения Санкт – Петербурга и его первые постройки. Техника безопасности на занятиях.

История основания Санкт – Петербурга

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с историей основания города. Рассказать о Домике Петра. Об истории возникновения имени города и его небесных покровителях. Познакомить обучающихся с первыми постройками города на тематической экскурсии по Заячьему острову: монетный двор, тюрьма.

Тематические экскурсии:

1. Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу;
2. Экскурсия. Заячий остров.

Групповая проектная работа по теме «История основания моего города»

Адмиралтейский и Центральный район Санкт – Петербурга

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы учащиеся могли узнать, что город Санкт – Петербург разделен на несколько частей (районов), каждый из которых – особая часть их родного Города, требующая особого поведения. Обозначить на карте города местоположение изучаемых исторических объектов, проложить маршрут от школы до Адмиралтейского района.

Тематическая экскурсия:

1. Прогулка по Адмиралтейскому и Центральному районам

Достопримечательности Санкт – Петербурга.

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с первыми постройками Санкт – Петербурга в Адмиралтейском и Центральном районах.

Тематические экскурсии:

1. Экскурсия. Спас на - крови
2. Экскурсия. Михайловский замок
3. Экскурсия. Адмиралтейство

Групповая или индивидуальная проектная работа «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ...»

Реки и мосты Санкт – Петербурга.

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с главными реками и каналами Санкт – Петербурга их местоположением на карте города. Рассказать об причинах разведения мостов, истории появления мостов.

Тематические экскурсии:

1. Троицкий мост.

Групповая или индивидуальная проектная работа «Реки и мосты Санкт - Петербурга»

7 КЛАСС

Вводный урок

Введение. История возникновения Санкт – Петербурга и его первые постройки. Достопримечательности Адмиралтейского и Центрального районов. Техника безопасности на занятиях.

История основания Санкт – Петербурга

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с историей возникновения Стрелки Васильевского острова. Рассказать о здании Биржи и Ростральных колоннах, и их значимости в развитии молодого города.

Тематические экскурсии:

1. Виртуальная экскурсия по Санкт – Петербургу;

Групповая проектная работа по теме «История основания моего города»

Реки и мосты Санкт – Петербурга

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы учащиеся могли узнать, что город Санкт-Петербург разделен на несколько частей реками и каналами, соединенными между собою мостами. Познакомит учащихся с историей строительства первых мостов и их облике.

Тематическая экскурсия:

1. Экскурсия. Дворцовый мост
2. Музеи и дворцы Санкт – Петербурга.

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с первыми музеями и дворцами Санкт – Петербурга. Рассказать о диковинных экспонатах Кунсткамеры.

Тематические экскурсии:

1. Экскурсия. Кунсткамера.

Групповая или индивидуальная проектная работа «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ...»

Василеостровский район Санкт - Петербурга

Содержание данного раздела направлено на то, чтобы познакомить обучающихся с картой Санкт – Петербурга, научить строить маршрут от школы до Василеостровского района.

Тематические экскурсии:

1. Экскурсия. Стрелка Васильевского острова.

Групповая или индивидуальная проектная работа «Реки и мосты Санкт - Петербурга»

8 КЛАСС

Введение. Василеостровский район и его достопримечательности. Техника безопасности на занятиях.

Петербург XVIII – XIX веков

Петербург XVIII - XIX веков. Карта и облик Петербурга.

Императорский город

Петербург – столица Российского государства

Деловой Петербург

Повседневная жизнь петербуржцев и их традиции

Подготовка проектного задания «Петербург XVIII – XIX веков»

Представление результатов проектной работы

Литературный Петербург XVIII – XIX веков

Величавый «град Петров». М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин

Петербург – признанный европейский центр эпохи Просвещения

Первая Российская Академия наук

Экскурсия. Пушкинский Петербург

Петербург в произведениях Н.В. Гоголя

Петербург Ф.М. Достоевского

Подготовка проектного задания «Литературный Петербург»

Представление проектного задания

Музыкальный и театральный Петербург XVIII – XIX веков

Императорские театры

Александринский театр

Михайловский театр

Экскурсия. Мариинский театр

Большой театр (каменный театр)

Музыкальные сообщества Петербурга

Филармоническое общество

Музыкальный салон М.Ю. Виельгорского

Подготовка проектного задания «Музыкальный/ Театральный Петербург»

Представление проектного задания

Памятники военной истории Петербурга XVIII – XIX веков

Орудийная ограда

Казармы Преображенского полка

Конногвардейский манеж

Экскурсия. Марсово поле

Экскурсия. Памятники великим полководцам в Петербурге

Памятники Отечественной войны 1812 года

Обобщение «Памятники военной истории Петербурга»

Итоговое обобщение по курсу
9 КЛАСС

Введение. Петербург XVIII – XIX веков. Техника безопасности на занятиях.

Санкт – Петербург XX-XXI веков.

Санкт - Петербург XX - XXI веков. Карта и облик Петербурга.

Почему строили доходные дома?

Доходные дома Петроградского района

Дом Бенуа

Дом с башнями

Дом Кейбеля

Экскурсия «Доходные дома Петроградского района»

Пригороды Санкт - Петербурга

Стрельна

Петергоф

Ломоносов (Ораниенбаум)

Пушкин (Царское село)

Павловск

Гатчина

Виртуальная экскурсия по пригородам Санкт - Петербурга

Обобщение «Пригороды Санкт - Петербурга»

Современный Санкт – Петербург XXI века.

Карта современного Санкт - Петербурга и Ленинградской области

Транспорт. Карта метро Санкт – Петербурга. Маршрут

Промышленность и торговля в современном городе

Местные органы власти

Органы социальной защиты населения

Медицинские учреждения

Образовательные учреждения

Правоохранительные органы

Построение маршрута

Построение маршрута

«Я - Петербуржец»

Что такое индивидуальный проект?

Этапы работы над проектом

Выбор темы проектной работы

Подготовка индивидуальной проектной работы

Подготовка индивидуальной проектной работы

Подготовка индивидуальной проектной работы

Представление проектной работы. Конференция.

Итоговое обобщение по курсу

5 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование

- умения определить свое место в нем;
- формирование индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации к творчеству и самовыражению.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание названия города, в котором живут (Санкт-Петербург);
- знание название района, в котором находится школа (Петроградский);
- узнавание достопримечательностей Санкт-Петербурга (7-8 объектов);
- знание названий главных памятников; изученных рек;
- знание истории основания Санкт-Петербурга;
- узнавание символов Санкт – Петербурга
- выполнение совместного проектного задания с обучающимися под руководством учителя;
- представление результатов проектной работы по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- знание правил безопасного поведения в школе (на уроке, на перемене), на улице во время тематической экскурсии, прогулки;
- узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга (9-12 объектов);
- составление рассказа о причинах возникновения Санкт – Петербурга ее основателе Петре I и Заячьем острове;
- составление рассказов о достопримечательностях города Санкт – Петербурга;
- умение находить из предложенных вариантов картинки с изученными памятниками называть их, обозначать на карте города их месторасположение;
- умение планировать свою деятельность по выполнению проектного задания как индивидуально, так и совместно с обучающимися;
- представление результатов проектной работы без помощи учителя.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • слушание педагога; • составление кратких и развернутых ответов на вопросы; • оценка ответов одноклассников; • работа с текстом (коллективная и самостоятельная); • подготовка и представление устных ответов, заданий; • выполнение заданий на установление причинно-следственных связей; • поиск информации, отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения заданий; • составление плана выполнения задания («сначала-потом»); • оценка правильности своего ответа; • рефлексия.
2	Удивительный Санкт-Петербург	18	Виды деятельности на основе восприятия образа:

3	Пригороды Санкт-Петербурга	7	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • рассматривание, сравнение объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • анализ, обобщение объектов, явлений, ситуации; • составление целого из частей; • выделение заданного предмета, объекта из множества; • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, фильмов и т.д.; • анализ решений проблемных ситуаций (на основе сюжетной картинки).
4	Разработка проекта «Знаменитые люди Санкт-Петербурга»	7	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, алгоритму, правилу; • выполнение творческих заданий с использованием различных материалов; • изобразительная деятельность; • игровые упражнения; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
5	Интеллектуальная игра «Удивительный Санкт-Петербург»	1	

Календарное планирование

№ п/п	Тема
1.	Введение. Что изучает краеведение? Что мы будем изучать? Техника безопасности на занятиях.
Петроградский район 7 часов	
2.	Моя школа – мой дом. Из истории школы.
3.	Мой дом. Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.
4.	Мой район Петроградский, почему так назван.
5.	Достопримечательности района
6.	Экскурсия по Петроградскому району
7.	Экскурсия по Петроградскому району
8.	Обобщение «Петроградский район»
История основания Санкт - Петербурга 8 часов	
9.	Наш город - Санкт Петербург (виртуальная экскурсия по городу).
10.	Город на берегах Невы. Петр Первый - основатель Санкт Петербурга. Покровитель города.
11.	Северная война. Закладка крепости на Заячьем острове. Экскурсия на Заячий остров.
12.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.
13.	Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.
14.	Подготовка проектного задания «История основания моего города»
15.	Подготовка проектного задания «История основания моего города»
16.	Представление результатов проектной работы
Достопримечательности Санкт – Петербурга 10 часов	
17.	Первые городские постройки. Домик Петра Первого. Троицкая площадь.
18.	Петропавловский собор. Новое название крепости.
19.	Адмиралтейская верфь. Устройство верфи, происхождение её названия. Здание адмиралтейства
20.	Дворцовая площадь – главная площадь города. Зимний дворец.
21.	Экскурсия. Исаакиевская площадь. Исаакиевский собор.
22.	Экскурсия. Площадь Декабристов (Сенатская площадь). Медный всадник.

23.	Экскурсия. Казанский собор. Памятники героям-полководцам возле Казанского собора.
24.	Подготовка проектного задания «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ...»
25.	Подготовка проектного задания «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ... »
26.	Представление проектного задания
Реки и мосты Санкт – Петербурга 8 часов	
27.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.
28.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Мойка, Фонтанка. Аничков мост.
29.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Канал Грибоедова. Экскурсия.
30.	Разводные мосты Санкт – Петербурга: Дворцовый, Литейный, Тучков, Биржевой и др.
31.	Мосты Санкт – Петербурга: Синий, Зеленый, Красный.
32.	Подготовка проектного задания «Реки и мосты Санкт - Петербурга»
33.	Представление проектного задания
34.	Итоговое обобщение по курсу

6 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем;
- формирование индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации к творчеству и самовыражению.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

Минимальный уровень:

- знание названия города, в котором живут (Санкт-Петербург);
- знание название района, в котором находится школа (Петроградский)и других районов;
- умение показывать на карте Санкт – Петербурга изучаемые районы;
- узнавание достопримечательностей Санкт-Петербурга (7-8 объектов);
- знание названий главных памятников; изученных рек;
- знание истории основания Санкт-Петербурга;
- узнавание символов Санкт – Петербурга
- выполнение совместного проектного задания с обучающимися под руководством учителя;
- представление результатов проектной работы по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- знание правил безопасного поведения в школе (на уроке, на перемене), на улице во время тематической экскурсии, прогулки;
- умение обозначать районы на карте города и прокладывать маршрут;
- узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга (9-12 объектов);
- составление рассказа о небесных покровителях Санкт – Петербурга;

- составление рассказов о достопримечательностях города Санкт – Петербурга;
- умение находить из предложенных вариантов картинки с изученными памятниками называть их, обозначать на карте города их месторасположение;
- умение планировать свою деятельность по выполнению проектного задания как индивидуально, так и совместно с обучающимися;
- представление результатов проектной работы без помощи учителя.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание педагога; • составление кратких и развернутых ответов на вопросы; • оценка ответов одноклассников; • работа с текстом (коллективная и самостоятельная); • подготовка и представление устных ответов, заданий; • выполнение заданий на установление причинно-следственных связей; • поиск информации, отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения заданий; • составление плана выполнения задания («сначала-потом»); • оценка правильности своего ответа; • рефлексия. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • рассматривание, сравнение объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • анализ, обобщение объектов, явлений, ситуации; • составление целого из частей; • выделение заданного предмета, объекта из множества; • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, фильмов и т.д.; • анализ решений проблемных ситуаций (на основе сюжетной картинки). <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, алгоритму, правилу; • выполнение творческих заданий с использованием различных материалов; • изобразительная деятельность; • игровые упражнения; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
2	История основания Санкт - Петербурга	7	
3	Адмиралтейский и Центральный район Санкт – Петербурга	8	
4	Достопримечательности Санкт – Петербурга	10	
5	Реки и мосты Санкт – Петербурга	8	

Календарное планирование

№ п/п	Тема
1.	Введение. История возникновения Санкт – Петербурга и его первые постройки. Техника безопасности на занятиях.
История основания Санкт - Петербурга 7 часов	
2.	Удивительный Санкт – Петербург. Имя города.
3.	Небесные покровители Санкт - Петербурга
4.	Домик Петра
5.	Монетный двор. Тюрьма.
6.	Подготовка проектного задания «История основания моего города»
7.	Подготовка проектного задания «История основания моего города»
8.	Представление результатов проектной работы
Адмиралтейский и Центральный район Санкт - Петербурга 8 часов	
9.	Знакомство с картой города Санкт - Петербурга
10.	Обозначение на карте Адмиралтейского и Центрального районов
11.	История деления города на 5 частей.
12.	Построение маршрута
13.	Экскурсия по Адмиралтейскому району
14.	Экскурсия по Центральному району
15.	Обобщение «Адмиралтейский и Центральный районы»
16.	Обобщение «Адмиралтейский и Центральный районы»
Достопримечательности Санкт – Петербурга 10 часов	
17.	Летний сад.
18.	Летний дворец и его история.
19.	Спас на – крови.
20.	Михайловский замок и его тайны
21.	Адмиралтейство или вервь?
22.	Петровский спуск
23.	Обобщение «Достопримечательности Санкт - Петербурга»
24.	Подготовка проектного задания «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ...»
25.	Подготовка проектного задания «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ... »
26.	Представление проектного задания
Реки и мосты Санкт – Петербурга 8 часов	
27.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Маленькая и большая Невка.
28.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Фонтанка.
29.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Канал Грибоедова.
30.	Разводные мосты Санкт – Петербурга: Троицкий. Экскурсия.
31.	Мосты Санкт – Петербурга: Синий, Зеленый, Красный.
32.	Подготовка проектного задания «Реки и мосты Санкт - Петербурга»
33.	Представление проектного задания
34.	Итоговое обобщение по курсу

7 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем;
- формирование индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации к творчеству и самовыражению.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание названия города, в котором живут (Санкт-Петербург);
- знание название района, в котором находится школа (Петроградский) и других районов;
- умение показывать на карте Санкт – Петербурга изучаемые районы;
- узнавание достопримечательностей Санкт-Петербурга (7-8 объектов);
- знание названий главных памятников; изученных рек;
- знание истории основания Санкт-Петербурга;
- узнавание символов Санкт – Петербурга
- выполнение совместного проектного задания с обучающимися под руководством учителя;
- представление результатов проектной работы по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- знание правил безопасного поведения в школе (на уроке, на перемене), на улице во время тематической экскурсии, прогулки;
- умение обозначать районы на карте города и прокладывать маршрут;
- узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга (9-12 объектов);
- составление рассказа о небесных покровителях Санкт – Петербурга;
- составление рассказов о достопримечательностях города Санкт – Петербурга;
- умение находить из предложенных вариантов картинку с изученными памятниками называть их, обозначать на карте города их месторасположение;
- умение планировать свою деятельность по выполнению проектного задания как индивидуально, так и совместно с обучающимися;
- представление результатов проектной работы без помощи учителя.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	Виды деятельности со словесной основой: <ul style="list-style-type: none"> • слушание педагога; • составление кратких и развернутых ответов на вопросы; • оценка ответов одноклассников;

2	История основания Санкт - Петербурга	7	<ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом (коллективная и самостоятельная); • подготовка и представление устных ответов, заданий; • выполнение заданий на установление причинно-следственных связей; • поиск информации, отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения заданий; • составление плана выполнения задания («сначала-потом»); • оценка правильности своего ответа; • рефлексия. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • рассматривание, сравнение объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • анализ, обобщение объектов, явлений, ситуации; • составление целого из частей; • выделение заданного предмета, объекта из множества; • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, фильмов и т.д.; • анализ решений проблемных ситуаций (на основе сюжетной картинки). <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, алгоритму, правилу; • выполнение творческих заданий с использованием различных материалов; • изобразительная деятельность; • игровые упражнения; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
3	Реки и мосты Санкт – Петербурга	8	
4	Музеи и дворцы Санкт – Петербурга	10	
5	Василеостровский район Санкт - Петербурга	8	

Календарное планирование

№ п/п	Тема
1.	Введение. История возникновения Санкт – Петербурга Достопримечательности Адмиралтейского и Центрального районов. Техника безопасности на занятиях.
История основания Санкт - Петербурга 7 часов	
2.	История возникновения Стрелки Васильевского острова
3.	Здание Биржи
4.	Ростральные колонны
5.	Обозначение на карте Васильевского острова.
6.	Подготовка проектного задания «История основания моего города»
7.	Подготовка проектного задания «История основания моего города»
8.	Представление результатов проектной работы
Реки и мосты Санкт – Петербурга 8 часов	
9.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Маленькая и большая Невка.
10.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Дворцовый мост. Экскурсия.
11.	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Благовещенский мост
12.	Разводные мосты Санкт – Петербурга: Тучков мост
13.	Мосты Санкт – Петербурга: Биржевой мост
14.	Подготовка проектного задания «Реки и мосты Санкт - Петербурга»
15.	Подготовка проектного задания «Реки и мосты Санкт - Петербурга»
16.	Представление проектного задания

Музеи и дворцы Санкт – Петербурга 10 часов	
17.	Кунсткамера. Экскурсия.
18.	Дворец князя А.Д. Меншикова
19.	Зоологический музей
20.	Музей современного искусства «Эрарта»
21.	Литературный музей Пушкинского дома
22.	Музей городского электрического транспорта Санкт - Петербурга
23.	История здания Двенадцати коллегий
24.	Подготовка проектного задания «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ...»
25.	Подготовка проектного задания «Достопримечательность моего города о которой я расскажу вам ... »
26.	Представление проектного задания
Василеостровский район Санкт - Петербурга 8 часов	
27.	Знакомство с картой города Санкт - Петербурга
28.	Обозначение на карте Василеостровского района и его достопримечательностей.
29.	Общественный транспорт.
30.	Построение маршрута от школы до Василеостровского района
31.	Построение маршрута от дома до Василеостровского района
32.	Экскурсия по Василеостровскому району
33.	Обобщение «Стрелка Васильевского острова»
34.	Итоговое обобщение по курсу

8 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем;
- формирование индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;

развитие мотивации к творчеству и самовыражению.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание названия города, в котором живут (Санкт-Петербург);
- знание название района, в котором находится школа (Петроградский) и других районов;
- умение показывать на карте Санкт – Петербурга изучаемые районы;
- узнавание достопримечательностей Санкт-Петербурга (7-8 объектов);
- знание названий главных памятников; изученных рек;
- знание истории основания Санкт-Петербурга;
- узнавание символов Санкт – Петербурга
- выполнение совместного проектного задания с обучающимися под руководством учителя;

- представление результатов проектной работы по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- знание правил безопасного поведения в школе (на уроке, на перемене), на улице во время тематической экскурсии, прогулки;
- умение обозначать районы на карте города и прокладывать маршрут;
- узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга (9-12 объектов);
- составление рассказа о небесных покровителях Санкт – Петербурга;
- составление рассказов о достопримечательностях города Санкт – Петербурга;
- умение находить из предложенных вариантов картинки с изученными памятниками называть их, обозначать на карте города их месторасположение;
- умение планировать свою деятельность по выполнению проектного задания как индивидуально, так и совместно с обучающимися;
- представление результатов проектной работы без помощи учителя.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	Виды деятельности со словесной основой:
2	Петербург XVIII – XIX веков	7	<ul style="list-style-type: none"> • слушание педагога; • составление кратких и развернутых ответов на вопросы; • оценка ответов одноклассников; • работа с текстом (коллективная и самостоятельная); • подготовка и представление устных ответов, заданий; • выполнение заданий на установление причинно-следственных связей; • поиск информации, отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения заданий; • составление плана выполнения задания («сначала-потом»); • оценка правильности своего ответа; • рефлексия.
3	Литературный Петербург XVIII – XIX веков	8	<p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; • рассматривание, сравнение объектов, явлений; • классификация по предложенному признаку; • анализ, обобщение объектов, явлений, ситуации; • составление целого из частей; • выделение заданного предмета, объекта из множества; • просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, фильмов и т.д.; • анализ решений проблемных ситуаций (на основе сюжетной картинки).
4	Музыкальный и театральный Петербург XVIII – XIX веков	10	<p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, алгоритму, правилу; • выполнение творческих заданий с использованием различных материалов; • изобразительная деятельность; • игровые упражнения; • подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной; • осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; • планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
5	Памятники военной истории Петербурга XVIII – XIX веков	8	

Календарное планирование

№ п/п	Тема
1.	Введение. Василеостровский район и его достопримечательности. Техника безопасности на занятиях.
Петербург XVIII – XIX веков 7 часов	
2.	Петербург XVIII - XIX веков. Карта и облик Петербурга.
3.	Императорский город
4.	Петербург – столица Российского государства
5.	Деловой Петербург
6.	Повседневная жизнь петербуржцев и их традиции
7.	Подготовка проектного задания «Петербург XVIII – XIX веков»
8.	Представление результатов проектной работы
Литературный Петербург XVIII – XIX веков 8 часов	
9.	Величавый «град Петров». М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин
10.	Петербург – признанный европейский центр эпохи Просвещения
11.	Первая Российская Академия наук
12.	Экскурсия. Пушкинский Петербург
13.	Петербург в произведениях Н.В. Гоголя
14.	Петербург Ф.М. Достоевского
15.	Подготовка проектного задания «Литературный Петербург»
16.	Представление проектного задания
Музыкальный и театральный Петербург XVIII – XIX веков 10 часов	
17.	Императорские театры
18.	Александринский театр
19.	Михайловский театр
20.	Экскурсия. Мариинский театр
21.	Большой театр (каменный театр)
22.	Музыкальные сообщества Петербурга
23.	Филармоническое общество
24.	Музыкальный салон М.Ю. Виельгорского
25.	Подготовка проектного задания «Музыкальный/ Театральный Петербург»
26.	Представление проектного задания
Памятники военной истории Петербурга XVIII – XIX веков 8 часов	
27.	Орудийная ограда
28.	Казармы Преображенского полка
29.	Конногвардейский манеж
30.	Экскурсия. Марсово поле
31.	Экскурсия. Памятники великим полководцам в Петербурге
32.	Памятники Отечественной войны 1812 года
33.	Обобщение «Памятники военной истории Петербурга»
34.	Итоговое обобщение по курсу

9 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- овладение навыками адаптации в новом социальном пространстве;
- формирование представления о себе как части семьи, страны, «родины»;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами

- социального взаимодействия;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем;
- формирование индивидуально-личностного отношения к Санкт-Петербургу, его культурному и природному наследию;
- развитие познавательного интереса к изучению Санкт-Петербурга;
- развитие мотивации к творчеству и самовыражению.

Предметные результаты (соотносятся с познавательными процессами учащихся).

Минимальный уровень:

- знание названия города, в котором живут (Санкт-Петербург);
- знание название района, в котором находится школа (Петроградский) и других районов;
- умение показывать на карте Санкт – Петербурга изучаемые районы;
- узнавание достопримечательностей Санкт-Петербурга (7-8 объектов);
- знание названий главных памятников; изученных рек;
- знание истории основания Санкт-Петербурга;
- узнавание символов Санкт – Петербурга
- выполнение совместного проектного задания с обучающимися под руководством учителя;
- представление результатов проектной работы по вопросам учителя.

Достаточный уровень:

- знание правил безопасного поведения в школе (на уроке, на перемене), на улице во время тематической экскурсии, прогулки;
- умение обозначать районы на карте города и прокладывать маршрут;
- узнавание и называние достопримечательностей Санкт-Петербурга (9-12 объектов);
- составление рассказа о небесных покровителях Санкт – Петербурга;
- составление рассказов о достопримечательностях города Санкт – Петербурга;
- умение находить из предложенных вариантов картинки с изученными памятниками называть их, обозначать на карте города их месторасположение;
- умение планировать свою деятельность по выполнению проектного задания как индивидуально, так и совместно с обучающимися;
- представление результатов проектной работы без помощи учителя.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок	1	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушание педагога; • составление кратких и развернутых ответов на вопросы; • оценка ответов одноклассников; • работа с текстом (коллективная и самостоятельная); • подготовка и представление устных ответов, заданий; • выполнение заданий на установление причинно-следственных связей; • поиск информации, отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения заданий;

2	Санкт – Петербург XX-XXI веков.	7	<ul style="list-style-type: none"> составление плана выполнения задания («сначала-потом»); оценка правильности своего ответа; рефлексия. <p>Виды деятельности на основе восприятия образа:</p> <ul style="list-style-type: none"> просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.; рассматривание, сравнение объектов, явлений; классификация по предложенному признаку; анализ, обобщение объектов, явлений, ситуации; составление целого из частей; выделение заданного предмета, объекта из множества; просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок, мультфильмов, фильмов и т.д.; анализ решений проблемных ситуаций (на основе сюжетной картинки). <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение заданий по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, алгоритму, правилу; выполнение творческих заданий с использованием различных материалов; изобразительная деятельность; игровые упражнения; подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной; осуществление самоконтроля и взаимоконтроля; планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач.
3	Пригороды Санкт - Петербурга	8	
4	Современный Санкт – Петербург XXI века.	10	
5	«Я - Петербуржец»	8	

Календарное планирование

№ п/п	Тема
1.	Введение. Петербург XVIII – XIX веков. Техника безопасности на занятиях.
Санкт – Петербург XX-XXI веков.	
7 часов	
2.	Санкт - Петербург XX - XXI веков. Карта и облик Петербурга.
3.	Почему строили доходные дома?
4.	Доходные дома Петроградского района
5.	Дом Бенуа
6.	Дом с башнями
7.	Дом Кейбеля
8.	Экскурсия «Доходные дома Петроградского района»
Пригороды Санкт - Петербурга	
8 часов	
9.	Стрельна
10.	Петергоф
11.	Ломоносов (Ораниенбаум)
12.	Пушкин (Царское село)
13.	Павловск
14.	Гатчина
15.	Виртуальная экскурсия по пригородам Санкт - Петербурга
16.	Обобщение «Пригороды Санкт - Петербурга»
Современный Санкт – Петербург XXI века.	
10 часов	
17.	Карта современного Санкт - Петербурга и Ленинградской области
18.	Транспорт. Карта метро Санкт – Петербурга. Маршрут
19.	Промышленность и торговля в современном городе

20.	Местные органы власти
21.	Органы социальной защиты населения
22.	Медицинские учреждения
23.	Образовательные учреждения
24.	Правоохранительные органы
25.	Построение маршрута
26.	Построение маршрута
«Я - Петербуржец» 8 часов	
27.	Что такое индивидуальный проект?
28.	Этапы работы над проектом
29.	Выбор темы проектной работы
30.	Подготовка индивидуальной проектной работы
31.	Подготовка индивидуальной проектной работы
32.	Подготовка индивидуальной проектной работы
33.	Представление проектной работы. Конференция.
34.	Итоговое обобщение по курсу

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

1. Альбедиль М. «Как строился Петербург». – Изд-во «Качели», 2017. – 56 с.;
2. Арсеньева Д. «Пешком по Невскому». – Изд-во «Настя и Никита», 2017. – 24 с.;
3. Арсеньева Д. «Васильевский чудо-остров». – Изд-во «Настя и Никита», 2017. – 24 с.;
4. Арсеньева Д. «Эрмитаж. С этажа на этаж». – Изд-во «Настя и Никита», 2019. – 24 с.;
5. Буткова О. «Живописный Санкт-Петербург. Раскраска-путеводитель» – Изд-во «Клевер Медиа Групп», 2016. – 32с.;
6. Воскобойников В. «Санкт-Петербург. Иллюстрированная история для детей» – Изд-во «Аврора», 2018. – 168 с.;
7. Гурьева Н. «Детям о Санкт-Петербурге. Первое знакомство» – Изд-во «Паритет», 2019. – 112 с.;
8. Ермолаева Л.К. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2. – СПб: «СМИО Пресс», 2009.
9. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. – СПб: «КОРОНА принт», 2012.
10. Дмитриев В.К. Книга – игра с наклейками. - СПб: - «КОРОНА принт», 2011.
11. Иванова Ю. «Чижик-Пыжик и сокровища Петербурга». – Изд-во «Антология», 2019. – 32с.;
12. Иванова Ю. «Чижик-Пыжик и тайна петербургского моста». – Изд-во «Антология», 2019. – 40с.
13. Иванова Ю. «Чижик-Пыжик и хранители Петербурга». – Изд-во «Антология», 2017. – 40с.;
14. Иванова Ю. «Чижик-Пыжик и легенды эрмитажных котлов». – Изд-во «Антология», 2018. – 40с.;
15. Иванова Ю. «Чижик-Пыжик и побег из Летнего сада». – Изд-во «Антология», 2018. – 32с.;
16. Литвяк Е. «Летний сад». – Изд-во «Настя и Никита», 2018. – 24 с.;
17. Мучник Т. «Кони, сфинксы, львы, грифоны. Каменные стражи Петербурга» – Изд-во «Качели», 2017. – 24 с.;
18. Патаки Х. «Аврора». Фрегат, крейсер, музей. – Изд-во «Качели», 2019. – 24 с.;
19. Патаки Х. «Мосты Петербурга». – Изд-во «Настя и Никита», 2015. – 24 с.;
20. Патаки Х. «Пешком по Петербургу с Тимкой и Тинкой. Путеводитель». – Изд-во «Пешком в историю», 2019. – 92 с.;
21. Радченко Н. «Азбука Петербурга в стихах и картинках. От Ангела до Якоря». – Изд-во «Питер», 2017. – 64 с.;
22. Рапопорт А. «Невский проспект». – Изд-во «Качели», 2017. – 32 с.;
23. Рапопорт А. «Смотрите — Эрмитаж!». – Изд-во «Качели», 2017. – 32 с.
24. Яковлева Н. А. Наш город — Санкт-Петербург. – СПб: Специальная Литература, 1999.

25. Кудрявцева Т. А. Азбука Санкт-Петербурга. – СПб: «Искусство СПб», 2010.
26. Интернет-ресурсы, видео-материалы.
27. Карта – схема города.
28. Карта – схема Петроградского района.
29. Наборы иллюстраций, открыток с достопримечательностями СПб.

РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ

Пояснительная записка

Цель: формирование базовых представлений о мире профессий, в том числе доступных для дальнейшего получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений трудовой и социальной грамотности, необходимых для осуществления первоначальных этапов профессионального становления.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия.

Общая характеристика курса

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с доступной системой среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основная форма организации внеурочной деятельности - занятие. Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Описание места курса в учебном плане

Внеурочная деятельность	Класс	Количество часов	
		в неделю	за год
Россия – мои горизонты	6	1	34
	7	1	34

	8	1	34
	9	1	34

Содержание курса

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Профориентационная диагностика

Профориентационная диагностика обучающихся позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» - диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития.

Система образования России

Тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с системой общего образования в РФ, с понятием «дополнительное образование для школьников». Обучающиеся получают представление о значении образования в жизни человека, о возможностях, которые дает дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.

Пробую профессию

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации. Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- знакомство с профессией и профессиональной областью;
- постановка задачи и подготовительно-обучающий этап;
- практическое выполнение задания;
- завершающий этап (закрепление полученных знаний).

Достижения страны в разных профессиях

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в разных профессиональных направлениях. Информирование о профессиях и современном рынке труда.

Моё будущее - моя страна

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
---	------------------	--------------	--

1	Введение в профориетацию	5	<p>Виды деятельности со словесной основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка ответов одноклассников • Составление полных, развернутых ответов • Коллективная и самостоятельная работа с печатным и письменным текстом, электронными образовательными ресурсами • Подготовка и представление устных ответов, заданий • Поиск информации в словарях, учебниках, книгах, справочниках и т.д. • Отбор и сравнение материала, необходимого для выполнения поставленных заданий
2	Профориетационная диагностика	1	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление плана текста, рассказа • Коллективный выбор пути поиска решения задач • Коллективное выполнение заданий по классификации понятий.
3	Система образования в России	1	<p>сюжетных картинок, мультфильмов, учебных фильмов, презентаций и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективное объяснение наблюдаемых действий, явлений • Рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений • Классификация по предложенному признаку • Коллективный анализ схем, таблиц, графиков • Коллективный анализ проблемных учебных ситуаций • Обобщение по сходному признаку <p>Виды деятельности с практической основой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная постановка опытов для демонстрации • Выполнение практических работ • Совместное проведение исследовательских работ • Моделирование и конструирование
4	Пробую профессию	20	<ul style="list-style-type: none"> • Решение социально-значимых задач на практике • Подготовка и оформление результатов самостоятельной работы в ходе учебной
5	Достижения страны в разных профессиях	3	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля • Работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму
6	Моё будущее – моя страна		<ul style="list-style-type: none"> • Совместное планирование последовательности практических действий для реализации поставленных задач

Календарное планирование

Представлено на сайте <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>.

Комплект дидактических и методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер. При проведении занятий предложенные материалы должны быть адаптированы учителем в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся и их образовательными потребностями.

6 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными

коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированы на базовом уровне навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- наличие у обучающихся базовых знаний о труде, о мире профессий;
- сформировано положительное отношение к труду, интерес к профессиям;
- обучающиеся соблюдают установленные правила поведения и взаимодействия на занятии.
- обучающиеся действуют согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- сформированы на базовом уровне навыки организации своей деятельности, подготовки рабочего места, для выполнения различных видов работ.

Достаточный уровень:

- обучающиеся знают основные отрасли профессий, навыки, необходимые для приобретения профессии;
- обучающиеся планируют (в сотрудничестве с учителем) и организуют свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- обучающиеся действуют согласно составленному плану;
- обучающиеся контролируют и оценивают выполнение своих действий, вносят необходимые коррективы;
- обучающиеся осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач.

7 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированы на базовом уровне навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- наличие у обучающихся базовых знаний о труде, о мире профессий;
- сформировано положительное отношение к труду, интерес к профессиям;
- обучающиеся соблюдают установленные правила поведения и взаимодействия на занятии.
- обучающиеся действуют согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- сформированы на базовом уровне навыки организации своей деятельности, подготовки рабочего места, для выполнения различных видов работ.

Достаточный уровень:

- обучающиеся знают основные отрасли профессий, навыки, необходимые для приобретения профессии;
- обучающиеся планируют (в сотрудничестве с учителем) и организуют свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- обучающиеся действуют согласно составленному плану;
- обучающиеся контролируют и оценивают выполнение своих действий, вносят необходимые коррективы;
- обучающиеся осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач.

8 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- наличие у обучающихся базовых знаний о труде, о мире профессий, о профессиональных навыках людей различных профессиональных областей;
- сформировано положительное отношение к труду, интерес к профессиям;
- обучающиеся соблюдают установленные правила поведения и взаимодействия на занятии.
- обучающиеся совместно с педагогом составляют план и действуют на занятии согласно плану;
- сформированы навыки организации своей деятельности, подготовки рабочего места, для выполнения различных видов работ.

Достаточный уровень:

- обучающиеся знают основные отрасли профессий, навыки, необходимые для приобретения профессии, виды профессиональных учебных заведений;
- обучающиеся планируют (в сотрудничестве с учителем) и организуют свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- обучающиеся составляют план и действуют согласно плану;
- обучающиеся контролируют и оценивают выполнение своих действий, вносят необходимые коррективы;
- обучающиеся осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач из различных источников.

9 КЛАСС

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированы навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- наличие у обучающихся базовых знаний о труде, о мире профессий, о профессиональных навыках людей различных профессиональных областей;
- сформировано положительное отношение к труду, интерес к профессиям;
- обучающиеся соблюдают установленные правила поведения и взаимодействия на занятии.
- обучающиеся совместно с педагогом составляют план и действуют на занятии согласно плану;
- сформированы навыки организации своей деятельности, подготовки рабочего места, для выполнения различных видов работ.

Достаточный уровень:

- обучающиеся знают основные отрасли профессий, навыки, необходимые для приобретения профессии, виды профессиональных учебных заведений;
- обучающиеся планируют (в сотрудничестве с учителем) и организуют свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- обучающиеся составляют план и действуют согласно плану;
- обучающиеся контролируют и оценивают выполнение своих действий, вносят необходимые коррективы;
- обучающиеся осуществляют поиск информации, необходимой для решения учебных задач из различных источников.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения

1. Компьютер, проектор.
2. Презентации, электронные фотографии, печатные тетради.
3. <https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>