

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
«КОРРЕКЦИОННЫЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»
10 «А» КЛАСС
2023 / 2024 учебный год**

Составитель:
Яшина О.В.
учитель,
высшая кв. к.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. При этом существует необходимость в поиске и разработке новых элементов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» учитывает особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлен на обеспечение успешного освоения ими образовательной программы и социализации в обществе. Для достижения поставленных целей используются различные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную активность, развивающие эмоционально-волевую сферу и вовлекающие в процесс самостоятельного решения проблемных задач. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся 10 класса. Наряду с традиционными методами работы применяются игровые и интерактивные методы, как более эффективные и вариативные для решения задач коррекционной работы.

Целью коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» является коррекция имеющихся у обучающихся отклонений в психическом развитии и помощь в социальной адаптации.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, развитие саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасное поведение в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.
- Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

10 класс

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применить в различных ситуациях;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных

обстоятельств ситуации общения;

- представление о полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о поведении человека в стрессовой ситуации;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;
- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;
- формирование адекватной самооценки;
- понимание и оценивание отношения к себе сверстников и взрослых;
- формирование навыков коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- овладение нормами и правилами поведения в обществе;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия.

11 класс

Предметные результаты:

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применить в различных ситуациях;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;
- представление о правилах безопасности в сети Интернет;
- представление о полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о поведении человека в стрессовой ситуации;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

Личностные результаты:

- формирование представления о себе как части семьи, общества, страны;
- формирование представлений о себе, о своих качествах характера и способностях;
- формирование адекватной самооценки;
- овладение нормами и правилами поведения в обществе;
- понимание и оценивание отношения к себе сверстников и взрослых;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- формирование навыков коммуникации, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формирование этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, сопереживания;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения управлять своим эмоциональным состоянием в процессе социального взаимодействия;
- формирование умения выражать свои чувства социально-приемлемым способом;
- формирование умения планировать и регулировать свою деятельность в ходе занятия.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных навыков, познавательных и эмоционально-волевых процессов, профилактику суицидального поведения, буллинга и правонарушений.

1. **Раздел «Я познаю мир».** Развитие познавательных функций. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие восприятия. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Формирование умения находить и сравнивать общие признаки предметов, находить исключение из ряда предметов. Развитие умения классифицировать предметы по ряду признаков. Формирование умения находить несоответствия. Развитие элементов критического мышления. Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие различных характеристик внимания: объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Развитие произвольного внимания. Развитие крупной и мелкой моторики и координации движений. Умение учиться. Умение планировать свою деятельность. Самостоятельное или с помощью нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать.
2. **Раздел «Я познаю себя».** Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Темперамент. Характер, мои черты характера. Самооценка. Самопознание. Рефлексия. Чувства и эмоции, осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение. Развитие «Я-концепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Самостоятельность и развитие адекватных форм развития. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства.
3. **Раздел «Я в обществе».** Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу сверстников. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Круги общения. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.

4. **Раздел «Мое здоровье».** Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим питания. Полезные и вредные продукты. Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам.
5. **«Моя безопасность».** Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации. Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.
6. **«Я и мир профессий».** Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Профессиональная карьера.

1 четверть				
№ п/п	№ занятия в четверти	Тема	Курс	Дата
1.	1	«Я познаю мир». Вспоминаем лето, настраиваемся на учебу. Повторяем правила поведения в группе.	ПКЗ	8.09
2.	2	«Я познаю себя». Я расту, я изменяюсь, какие изменения во мне происходят.	КЗ	8.09
3.	3	«Я в обществе». Мое ближайшее окружение.	ПКЗ	15.09
4.	4	«Моя безопасность». Моя безопасность – чья это ответственность?	КЗ	15.09
5.	5	«Я познаю себя». Говорим о чувствах и эмоциях.	ПКЗ	22.09
6.	6	«Я познаю себя». Эмоции в сложных ситуациях и мои поступки.	КЗ	22.09
7.	7	«Я познаю себя». Как управлять злостью, о чем важно помнить.	ПКЗ	29.09

8.	8	« Я в обществе ». Как мои чувства влияют на окружающих.	КЗ	29.09
9.	9	« Мое здоровье ». Как питание влияет на здоровье?	ПКЗ	6.10
10.	10	« Мое здоровье ». Что такое – здоровый образ жизни?	КЗ	6.10
11.	11	« Моя безопасность ». Безопасные места в моей жизни.	ПКЗ	13.10
12.	12	« Я познаю себя ». Мир эмоций. Каких эмоций в моей жизни больше?	КЗ	13.10
13.	13	« Я в обществе ». Учимся говорить о своих чувствах с другими.	ПКЗ	20.10
14.	14	« Моя безопасность ». Как уважать свои и чужие границы.	КЗ	20.10
15.	15	« Я и мир профессий ». Как понять, какая профессия мне подходит?	ПКЗ	27.10
16.	16	« Я и мир профессий ». Какие профессии востребованы.	КЗ	27.10
2 четверть				
17.	1	« Я познаю мир ». Слагаемые успеха: должен ли я хорошо учиться.	ПКЗ	10.11
18.	2	« Я в обществе ». Мои представления об успешных людях.	КЗ	10.11
19.	3	« Я познаю мир ». Составляем и разгадываем кроссворды.	ПКЗ	17.11
20.	4	« Я в обществе ». По дороге к толерантности.	КЗ	17.11
21.	5	« Я в обществе ». Культурные традиции моей семьи.	ПКЗ	24.11
22.	6	« Я в обществе ». Чему и как мы учимся друг у друга.	КЗ	24.11
23.	7	« Мое здоровье ». Ловушки зависимости. Мое отношение к зависимостям.	ПКЗ	1.12
24.	8	« Мое здоровье ». Что такое стресс. Как я реагирую на стресс.	КЗ	1.12
25.	9	« Я познаю себя ». Учимся справляться со стрессом.	ПКЗ	8.12

26.	10	«Я познаю мир». Викторина «Полезные привычки».	КЗ	8.12
27.	11	«Я в обществе». Каких друзей я выбираю.	ПКЗ	15.12
28.	12	«Моя безопасность». Что делать, если потерялся.	КЗ	15.12
29.	13	«Моя безопасность». Защита от неприятностей.	ПКЗ	22.12
30.	14	«Моя безопасность». Что делать в экстренной ситуации.	КЗ	22.12
31.	15	«Я и мир профессий». Профессии, которые спасают жизни.	ПКЗ	29.12
32.	16	«Я познаю мир». Играем и развиваем логическое мышление.	КЗ	29.12
3 четверть				
33.	1	«Я познаю себя». Я настоящий, я идеальный. Упражнение «Золотой стул».	ПКЗ	12.01
34.	2	«Я в обществе». Социальные роли. Особенности взаимодействия. Стили общения.	КЗ	12.01
35.	3	«Я в обществе». Развитие навыков коммуникации.	ПКЗ	19.01
36.	4	«Мое здоровье». Волнение и способы им управлять. Способы саморегуляции.	КЗ	19.01
37.	5	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, как сохранить себя.	ПКЗ	26.01
38.	6	«Я познаю себя». Моя индивидуальность.	КЗ	26.01
39.	7	«Я познаю мир». Развиваем память, способы запоминания.	ПКЗ	2.02
40.	8	«Я познаю мир». Развиваем внимание и логическое мышление, что мне может помочь.	КЗ	2.02
41.	9	«Я познаю себя». Линия жизни, учимся планировать.	ПКЗ	9.02
42.	10	«Я и мир профессий». Формула «хочу-могу-надо».	КЗ	9.02
43.	11	«Мое здоровье». Забота о здоровье, что это?	ПКЗ	16.02
44.	12	«Моя безопасность». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?	КЗ	16.02

45.	13	« Моя безопасность ». Платежи в сети «Интернет», что нужно знать.	ПКЗ	1.03
46.	14	« Моя безопасность ». Мошенники в сети Интернет.	КЗ	1.03
47.	15	« Я и мир профессий ». Все профессии нужны, все профессии важны.	ПКЗ	15.03
48.	16	« Я и мир профессий ». Связь профессии и темперамента.	КЗ	15.03
49.	17	« Я и мир профессий ». Ценности в профессии.	ПКЗ	22.03
50.	18	« Я в обществе ». Поговорим о конфликтах. Можно ли их избежать. Способы разрешения конфликтов.	КЗ	22.03
		4 четверть		
51.	1	« Я в обществе ». Тренируем навыки решения конфликтов.	ПКЗ	5.04
52.	2	« Мое здоровье ». Профилактика употребления ПАВ.	КЗ	5.04
53.	3	« Я познаю себя ». Сложные чувства: обида. Как мне с ней справиться.	ПКЗ	12.04
54.	4	« Я в обществе ». Буллинг, как ему противостоять. К кому обратиться в ситуации буллинга.	КЗ	12.04
55.	5	« Я в обществе ». Тренируемся отличать шутку от насмешки.	ПКЗ	19.04
56.	6	« Я познаю мир ». Тренируем память и внимание.	КЗ	19.04
57.	7	« Я познаю себя ». Моя самооценка. От чего она зависит.	ПКЗ	26.04
58.	8	« Я познаю себя ». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?	КЗ	26.04
59.	9	« Я познаю себя ». Самоуважение. Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.	ПКЗ	3.05
60.	10	« Я в обществе ». Границы в отношениях и нормы поведения. Мои права и обязанности. Золотые правила общения.	КЗ	3.05
61.	11	« Мое здоровье ». Кирпичики здоровья. Вредное, но вкусное. Внешность: я в глазах других.	ПКЗ	17.05
62.	12	« Моя безопасность ». Телефон доверия. Для чего он нужен.	КЗ	17.05
63.	13	« Моя безопасность ». Кто может помочь мне в трудной ситуации.	ПКЗ	24.05

64.	14	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю. Коллективный рисунок: «Город профессий»	КЗ	24.05
Фактическое количество проведенных занятий.			ПКЗ	32
			КЗ	32

Примерное календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	№ занятия в четверти	Тема	Курс	Дата
1 четверть				
1.	1	«Я познаю мир». Ставим цели на учебный год. Повторяем правила поведения в группе.	ПКЗ	8.09
2.	2	«Я познаю мир». Психология, наука о человеке.	КЗ	8.09
3.	3	«Я познаю себя». Мой психологический портрет.	ПКЗ	15.09
4.	4	«Я в обществе». Круги общения. Что можно, что нельзя?	КЗ	15.09
5.	5	«Моя безопасность». Зона комфорта и зона дискомфорта.	ПКЗ	22.09
6.	6	«Я познаю себя». Сложные эмоции: обида, ревность, зависть, гнев.	КЗ	22.09
7.	7	«Я в обществе». Преодоление гнева. Способы.	ПКЗ	29.09
8.	8	«Мое здоровье». Как эмоции влияют на здоровье? Как я планирую свой день.	КЗ	29.09
9.	9	«Моя безопасность». Карта отношений.	ПКЗ	6.10
10.	10	«Я познаю себя». Способы реагирования на агрессию другого человека.	КЗ	6.10
11.	11	«Я в обществе». Что такое взаимоотношения. Правила общения.	ПКЗ	13.10
12.	12	«Моя безопасность». Общение в сети Интернет.	КЗ	13.10
13.	13	«Моя безопасность». Кибербуллинг или виртуальные издевательства.	ПКЗ	20.10
14.	14	«Моя безопасность». Тренинговое занятие «Общение в сети Интернет».	КЗ	20.10

15.	15	«Я и мир профессий». Атлас профессий. Вспоминаем классификацию профессий.	ПКЗ	27.10
16.	16	«Я и мир профессий». Мой выбор профессии. Профессия и характер.	КЗ	27.10
		2 четверть		
17.	1	«Моя безопасность». Моя страница в социальных сетях.	ПКЗ	10.11
18.	2	«Я познаю мир». Как я организовываю свою познавательную деятельность? Учимся ставить цель.	КЗ	10.11
19.	3	«Я в обществе». Мы разные и это здорово.	ПКЗ	17.11
20.	4	«Я познаю себя». Моя индивидуальность, как я ее чувствую.	КЗ	17.11
21.	5	«Я в обществе». Страны и границы.	ПКЗ	24.11
22.	6	«Я в обществе». Вражда или толерантность.	КЗ	24.11
23.	7	«Мое здоровье». Стресс. Можно ли быть устойчивым к стрессу?	ПКЗ	1.12
24.	8	«Я познаю себя». Школьные страхи.	КЗ	1.12
25.	9	«Я познаю себя». Почему люди дразнятся? Что делать, когда меня дразнят.	ПКЗ	8.12
26.	10	«Мое здоровье». Привычки и здоровый образ жизни.	КЗ	8.12
27.	11	«Мое здоровье». Суд над вредными привычками.	ПКЗ	15.12
28.	12	«Я в обществе». Каких друзей я выбираю.	КЗ	15.12
29.	13	«Моя безопасность». Что делать, если потерялся.	ПКЗ	22.12
30.	14	«Моя безопасность». Что делать в экстренной ситуации.	КЗ	22.12
31.	15	«Я и мир профессий». Профессии, которые спасают жизни.	ПКЗ	29.12
32.	16	«Я познаю мир». Играем и развиваем логическое мышление.	КЗ	29.12
		3 четверть		
33.	1	«Я познаю мир». Составляющие хорошей учебы.	ПКЗ	12.01

34.	2	«Я познаю себя». Я настоящий, я идеальный.	КЗ	12.01
35.	3	«Я в обществе». Межличностное взаимодействие. Разные типы отношений.	ПКЗ	19.01
36.	4	«Я в обществе». Социальные роли. Особенности взаимодействия.	КЗ	19.01
37.	5	«Я в обществе». Стили общения.	ПКЗ	26.01
38.	6	«Мое здоровье». Что такое зависимость и как ее избежать?	КЗ	26.01
39.	7	«Мое здоровье». Ловушки: ПАВ и табакокурение.	ПКЗ	2.02
40.	8	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, как сохранить себя.	КЗ	2.02
41.	9	«Я познаю себя». Каков я на самом деле?	ПКЗ	9.02
42.	10	«Я и мир профессий». Профессии, помогающие людям.	КЗ	9.02
43.	11	«Мое здоровье». Здоровый образ жизни. Игра «Последствия моих действий».	ПКЗ	16.02
44.	12	«Моя безопасность». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?	КЗ	16.02
45.	13	«Моя безопасность». Платежи в сети «Интернет», что нужно знать.	ПКЗ	1.03
46.	14	«Моя безопасность». Мошенники в сети Интернет.	КЗ	1.03
47.	15	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.	ПКЗ	15.03
48.	16	«Я и мир профессий». Связь профессии и темперамента.	КЗ	15.03
49.	17	«Я и мир профессий». Ценности в профессии.	ПКЗ	22.03
50.	18	«Я в обществе». Есть ли положительное в конфликте. Эмпатия – это...	КЗ	22.03
		4 четверть		
51.	1	«Я в обществе». Тренируем навыки решения конфликтов.	ПКЗ	5.04
52.	2	«Мое здоровье». Тренинговое занятие «Сделай правильный выбор».	КЗ	5.04
53.	3	«Моя безопасность». Умение противостоять мнению группы.	ПКЗ	12.04
54.	4	«Я познаю мир». Зачем люди учатся.	КЗ	12.04

55.	5	«Я в обществе». Буллинг, как ему противостоять.	ПКЗ	19.04
56.	6	«Я и мир профессий». К каким профессиям какие качества характера подходят.	КЗ	19.04
57.	7	«Я познаю мир». Тренируем память и внимание.	ПКЗ	26.04
58.	8	«Я познаю себя». Моя самооценка. От чего она зависит. Самоуважение.	КЗ	26.04
59.	9	«Я в обществе». Границы в отношениях и нормы поведения. Золотые правила общения.	ПКЗ	3.05
60.	10	«Мое здоровье». Викторина «Азбука здоровья». Практическое занятие «Снимаем видеоролик о здоровом образе жизни».	КЗ	3.05
61.	11	«Я в обществе». Мои права и обязанности.	ПКЗ	17.05
62.	12	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.	КЗ	17.05
63.	13	«Моя безопасность». Кто может помочь мне в трудной ситуации.	ПКЗ	24.05
64.	14	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю. Коллективный рисунок: «Город профессий»	КЗ	24.05
Фактическое количество проведенных занятий.			ПКЗ	32
			КЗ	32

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2018. – 336 с.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова, О.И. Байдакова, Ю.А. Зеликман, С.С. Крыжановская, В.В. Луни; Под ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2018. – 224 с.
3. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – Теревинф, 2019. – 159 с.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 349 с.
5. Кац Женя. Книжка для начинающих мам. – М.: «Меморис», 2007. – 320 с.
6. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.

8. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями / под ред. к.п.н. Г.Г.Мисаренко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 80 с.
9. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 156 с.
10. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г.Розанова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 124 с.
11. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
12. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - №3, 2013. – с.69-75.
13. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду. // Эксперимент и инновации в школе. - №2, 2014. – с. 49-55.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-ое изд., испр. – М.: Генезис, 2017. – 176 стр.
15. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие выбранные темы.
16. Настольные игры («Лото», «Мемо», «Большая стирка», «Скоростные колпачки» и др.)
17. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.