

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от 29 августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 631  
от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
*11 а класса***

**2023 / 2024 учебный год**

Составитель:  
*В.М. Александрова,  
первая кв.кат.*

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа (далее – Программа) предназначена для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Программа направлена на осознанное овладение ранее изученными математическими знаниями для решения жизненно важных доступных бытовых экономических и профессиональных задач.

Объём программного материала не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторяемость в обучении позволяет формировать у обучающихся прочные знания и умения, обеспечивает практическую составляющую уроков.

Цель Программы - формирование умений: видеть/узнавать в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания, составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи Программы:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о «повседневной экономике»;
- обретение навыков анализа конкретных жизненных ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа предполагает освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально - трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания, умения и навыки, понимать причинно-следственные связи.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом освоения данной рабочей программы учащимися 10<sup>а</sup> класса, должно стать овладение посильными и действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достижение максимально доступного ими уровня жизненной компетенции, освоение необходимых форм социального поведения, реализуемых в условиях семьи и общества.

Требования к результатам освоения данной рабочей программы следует рассматривать как описание *планируемых (ожидаемых)* результатов образования, которые могут быть достигнуты. Однако, в силу их индивидуальных особенностей и в соответствии с возможностями обучающихся, могут быть вполне закономерные локальные западения в освоении программы или отдельных тем, но такие неудачи не должны рассматриваться как показатель не успешности в обучении.

Требования рабочей программы направлены на формирование результатов:

Учащиеся должна **знать**:

- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата», «бюджет», «цена», «стоимость», «налог», «кредит».

Учащиеся должны уметь:

- выполнять вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени;
- решать простые задачи на нахождение процентов от числа, и обратно;
- решать составные задачи, требующие 2-3 арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между величинами: цена - количество - стоимость;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- производить расчеты по оплате коммунальных платежей.

Допустимо использование калькулятора при выполнении вычислительных операций.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Введение в экономику.*

Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас.

*Целые числа и десятичные дроби.*

Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Запись чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости, в виде десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

*Производительность труда.*

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на производительность труда.

Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда, при полном и неполном рабочем дне.

*Проценты.*

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.

Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение задач на

- нахождение суммы подоходного налога от заработной платы;
- нахождение суммы отчисления от заработной платы в пенсионный фонд;
- нахождение суммы отчислений от заработной платы в профсоюз;
- определение стоимости товара, скидки на товар;
- определение выплаты кредита, расчет процентов по вкладу.

*Бюджет.*

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата жилищно - коммунальных услуг. Составление и решение задач на определение дохода семьи, состоящей из определенного количества членов семьи определенного типа. Выполнение расчетов платежей за коммунальные услуги.

*Меры длины.*

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Выполнение простейших измерений линейкой, рулеткой, метром. Решение задач на

- определение необходимых предметов мебели в соответствии с длиной стены и длиной предметов мебели;
- вычисление количества ткани необходимой на пошив штор, постельного белья и т.д.

#### *Меры площади.*

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений. Решение задач на

- определение площади пола, стены, потолка;
- определение необходимого количества того или иного строительного материала для ремонта (обои, краска, побелка и т.д.).

#### *Меры массы.*

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы.

Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение задач с мерами массы. Взвешивание на пружинных, электронных весах. Решение задач на;

- сравнение веса необработанного продукта с весом обработанного продукта;
- определение выгоды приобретения обработанных или необработанных продуктов.

#### *Меры объёма.*

Объём, вычисление объёма. Способы измерения объёма в быту. Решение задач на вычисление объёма. Измерение объёма в быту.

#### *Меры времени.*

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа, без четверти часа и др. Расчёт времени. Составление режима дня. Решение задач на вычисление

- возраста по дате рождения и текущему году;
- затрат времени, необходимого на дорогу;
- продолжительность рабочей недели (в часах, днях);
- расчёт времени на выполнение какой-либо трудовой операции;
- времени движения поездов, самолетов, автобусов;
- срока годности лекарств (продуктов) по дате изготовления и сроку хранения;
- соотношение местного и московского времени.

#### *Меры стоимости.*

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата, цена, стоимость. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение задач на

- расчет оплаты телефона;
- стоимости оплаты проезда;
- расчет стоимости покупки, сдача.

#### *Обыкновенные дроби.*

Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей. Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Повторение.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Т. В. Алышева, М. Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для

общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.

- М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1989.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.
- Г. М. Дульнева. «Книга для учителя Вспомогательной школы», Москва, «Просвещение» 1986.

### КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Период	№ урока	Тема	Дата
<b>1 четверть</b>			
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>Целые числа, дробные числа.</b>	<b>04.09</b>
2.	2.	Арифметические действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	06.09
<b>3.</b>	<b>3.</b>	Арифметические действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	08.09
<b>4.</b>	<b>4.</b>	<b>Арифметические действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.</b>	<b>11.09</b>
5.	5.	Арифметические действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	13.09
<b>6.</b>	<b>6.</b>	Арифметические действия умножения и деления с целыми числами и десятичными дробями.	15.09
<b>7.</b>	<b>7.</b>	Все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	18.09
8.	8.	Все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	20.09
<b>9.</b>	<b>9.</b>	Все арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	22.09
<b>10.</b>	<b>10.</b>	<b>Математика вокруг нас. Экономика и математика.</b>	<b>25.09</b>
11.	11.	Оплата труда. Совместная производительность труда.	27.09
<b>12.</b>	<b>12.</b>	Решение составных задач на производительность труда.	29.09
<b>13.</b>	<b>13.</b>	<b>Решение составных задач на производительность труда.</b>	<b>02.10</b>

14.	14.	Проценты в нашей жизни.	04.10
<b>15.</b>	<b>15.</b>	Нахождение 1% от числа.	06.10
<b>16.</b>	<b>16.</b>	Нахождение нескольких процентов от числа.	09.10
17.	17.	Нахождение числа по 1 %.	11.10
<b>18.</b>	<b>18.</b>	Нахождение числа по нескольким его процентам.	13.10
<b>19.</b>	<b>19.</b>	<b>Решение составных задач на проценты.</b>	<b>16.10</b>
20.	20.	Решение составных задач на проценты.	18.10
<b>21.</b>	<b>21.</b>	Решение составных задач на проценты.	20.10
<b>22.</b>	<b>22.</b>	<b>Контрольная работа «Итоги 1 четверти».</b>	<b>23.10</b>
23.	23.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	25.10
<b>24.</b>	<b>24.</b>	Повторение: Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Проценты.	27.10
<b>2 четверть</b>			
<b>25.</b>	<b>1.</b>	<b>Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета.</b>	<b>08.11</b>
<b>26.</b>	<b>2.</b>	Оплата жилищно-коммунальных услуг.	10.11
<b>27.</b>	<b>3.</b>	<b>Оплата жилищно-коммунальных услуг.</b>	<b>13.11</b>
28.	4.	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	15.11
<b>29.</b>	<b>5.</b>	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	17.11
<b>30.</b>	<b>6.</b>	<b>Преобразование мер длины.</b>	<b>20.11</b>
<b>31.</b>	<b>7.</b>	Преобразование мер длины.	22.11
32.	8.	Решение составных задач с мерами длины.	24.11
<b>33.</b>	<b>9.</b>	<b>Решение составных задач с мерами длины.</b>	<b>27.11</b>
<b>34.</b>	<b>10.</b>	Решение составных задач с мерами длины.	29.11
35.	11.	Меры площади, единицы измерения площади. Соотношение и преобразование мер площади.	01.12
<b>36.</b>	<b>12.</b>	<b>Соотношение и преобразование мер площади.</b>	<b>04.12</b>
<b>37.</b>	<b>13.</b>	Вычисление площади прямоугольника и квадрата	06.12
38.	14.	Вычисление площади фигур.	08.12
<b>39.</b>	<b>15.</b>	<b>Вычисление площади помещений.</b>	<b>11.12</b>
<b>40.</b>	<b>16.</b>	Вычисление площади помещений.	13.12
41.	17.	Решение составных задач на вычисление площади.	15.12

42.	18.	<b>Решение составных задач на вычисление площади.</b>	<b>18.12</b>
43.	19.	Подготовка к контрольной работе.	20.12
44.	20.	Контрольная работа «Итоги 2 четверти».	22.12
45.	21.	<b>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</b>	<b>25.12</b>
46.	22.	Повторение: Периметр, площадь.	27.12
47.	23.	Повторение. Вычисление площади помещений.	29.12
<b>3 четверть</b>			
48.	1.	<b>Меры массы, единицы измерения массы. Соотношение мер массы.</b>	<b>10.01</b>
49.	2.	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	12.01
50.	3.	<b>Преобразования мер массы.</b>	<b>15.01</b>
51.	4.	Решение задач на вычисление массы.	17.01
52.	5.	Решение задач на вычисление массы.	19.01
53.	6.	<b>Объём, единицы измерения объёма.</b>	<b>22.01</b>
54.	7.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	24.01
55.	8.	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.	26.01
56.	9.	<b>Способы измерения объёма в быту.</b>	<b>29.01</b>
57.	10.	Решение задач на вычисление объёма.	31.01
58.	11.	Решение задач на вычисление объёма.	02.02
59.	12.	<b>Решение задач на вычисление объёма.</b>	<b>05.02</b>
60.	13.	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	07.02
61.	14.	Соотношение, преобразование мер времени.	09.02
62.	15.	<b>Обозначение дробных частей времени: четверть часа, без четверти часа, полчаса и др.</b>	<b>12.02</b>
63.	16.	Обозначение дробных частей времени: четверть часа, без четверти часа, полчаса и др.	14.02
64.	17.	Обозначение дробных частей времени: четверть часа, без четверти часа, полчаса и др.	16.02
65.	18.	<b>Расчёт времени.</b>	<b>19.02</b>
66.	19.	Расчёт времени.	21.02
67.	20.	<b>Меры стоимости. Денежные купюры и монеты.</b>	<b>26.02</b>
68.	21.	Размен и обмен купюр и монет.	28.02
69.	22.	Заработная плата	01.03

70.	23.	<b>Цена, стоимость.</b>	<b>04.03</b>
71.	24.	Цена, стоимость.	06.03
72.	25.	<b>Решение задач на вычисление цены, количества, стоимости</b>	<b>11.03</b>
73.	26.	Контрольная работа «Итоги 3 четверти».	13.03
74.	27.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	15.03
75.	28.	<b>Повторение: Меры объёма</b>	<b>18.03</b>
76.	29.	Повторение: Меры массы	20.03
77.	30.	Повторение: Меры стоимости	22.03
<b>4 четверть</b>			
78.	1.	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.</b>	<b>03.04</b>
79.	2.	Запись чисел, полученных при измерении массы, длины, стоимости, в виде десятичных дробей.	05.04
80.	3.	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей</b>	<b>08.04</b>
81.	4.	Обыкновенные дроби. Виды дробей.	10.04
82.	5.	Сравнение и преобразование дробей.	12.04
83.	6.	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</b>	<b>15.04</b>
84.	7.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	17.04
85.	8.	Все арифметические действия с именованными числами.	19.04
86.	9.	<b>Все арифметические действия с именованными числами.</b>	<b>22.04</b>
87.	10.	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	24.04
88.	11.	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	26.04
89.	12.	Налог. Кредит	27.04
90.	13.	<b>Меры площади, меры объёма: решение задач.</b>	<b>03.05</b>
91.	14.	<b>Меры времени: решение задач.</b>	<b>06.05</b>
92.	15.	Меры стоимости: решение задач.	08.05
93.	16.	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>13.05</b>
94.	17.	Контрольная работа «Итоги учебного года».	15.05
95.	18.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	17.05
96.	19.	<b>Повторение. Основные понятия экономики.</b>	<b>20.05</b>
97.	20.	Повторение. Меры стоимости, решение задач.	22.05

98.	21.	Повторение. Меры стоимости, решение задач.	24.05
99.	22.	Повторение пройденного материала.	-
100.	23.	Повторение пройденного материала.	-
101.	24.	Повторение пройденного материала.	-
102.	25.	Повторение пройденного материала.	-
<b>Итого количество часов - 102 часа.</b>			