

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
«31» августа 2023 г.  
Приказ № 631

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  
«КОРРЕКЦИОННЫЕ И ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

**11 «А» КЛАСС**

**2023 / 2024 учебный год**

Составитель:  
*Яшина О.В.*  
учитель,  
высшая кв. к.

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Согласно концептуальным положениям национального проекта «Образование», касающимся обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, одна из важнейших задач современного образования заключается в максимальной индивидуализации образовательных траекторий, технологий учебной и коррекционно-развивающей работы. При этом существует необходимость в поиске и разработке новых элементов и форм психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» учитывает особенности развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направлен на обеспечение успешного освоения ими образовательной программы и социализации в обществе. Для достижения поставленных целей используются различные формы работы с обучающимися, стимулирующие их познавательную активность, развивающие эмоционально-волевую сферу и вовлекающие в процесс самостоятельного решения проблемных задач. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся 10 класса. Наряду с традиционными методами работы применяются игровые и интерактивные методы, как более эффективные и вариативные для решения задач коррекционной работы.

**Целью** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» и «Коррекционные занятия» является коррекция имеющихся у обучающихся отклонений в психическом развитии и помощь в социальной адаптации.

**Основными задачами** коррекционного курса являются:

- Развитие основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления, речи, воображения.
- Развитие эмоциональной и личностной сферы: умения определять собственное эмоциональное состояние, выражать его вербально, справляться с сильными эмоциями, распознавать и дифференцировать эмоции других людей, проявлять эмпатию и сочувствие.
- Развитие волевой сферы: произвольного внимания, настойчивости при выполнении заданий, планирования действий для достижения результата, развитие саморегуляции.
- Формирование коммуникативных навыков учащихся: умения говорить о себе, выражать свои просьбы и желания социально-приемлемым способом, договариваться и находить общее решение в группе, решать проблемные и конфликтные ситуации.
- Формирование навыков безопасного поведения: безопасное поведение в сети Интернет, соблюдение личных границ при взаимодействии с окружающими, противодействия противоправному поведению и вовлечению в деструктивные сообщества.
- Развитие профессионального самоопределения: расширение представлений о мире профессий, знание собственных предпочтений и склонностей.

## Предметные результаты

- знание социальных норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах;
- представление о правилах личной безопасности, умение их применить в различных ситуациях;
- умение различать поведение и поступки других людей с точки зрения социально приемлемых норм;
- представление о вариантах разрешения конфликтных ситуаций;
- умение применять общепринятые правила взаимодействия с учетом конкретных обстоятельств ситуации общения;

- представление о правилах безопасности в сети Интернет;
- представление о полезных и вредных привычках;
- формирование представлений о том, какие эмоциональные состояния испытывают окружающие, герои фильмов и социальных историй в различных ситуациях;
- представление о поведении человека в стрессовой ситуации;
- представление о связи профессии с характером и способностями человека.

### **Содержание коррекционного курса**

Содержание коррекционного курса отражено в 6 разделах, каждый из которых содержит упражнения, игры, задания, направленные на формирование определенных навыков, познавательных и эмоционально-волевых процессов, профилактику суицидального поведения, буллинга и правонарушений.

1. **Раздел «Я познаю мир».** Развитие познавательных функций. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Развитие восприятия. Развитие памяти (зрительной, слуховой). Овладение общими понятиями, мыслительными операциями. Формирование умения находить и сравнивать общие признаки предметов, находить исключение из ряда предметов. Развитие умения классифицировать предметы по ряду признаков. Формирование умения находить несоответствия. Развитие элементов критического мышления. Формирование зрительного анализа и синтеза. Развитие различных характеристик внимания: объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость. Развитие произвольного внимания. Развитие крупной и мелкой моторики и координации движений. Умение учиться. Умение планировать свою деятельность. Самостоятельное или с помощью нахождение способов решения практических задач, применение различных методов познания. Креативность, как ее развивать.
2. **Раздел «Я познаю себя».** Развитие умения говорить о себе, называть своё имя, любимые занятия. Темперамент. Характер, мои черты характера. Самооценка. Самопознание. Рефлексия. Чувства и эмоции, осознание собственного внутреннего мира чувств, развитие эмоционального интеллекта. Как говорить о своих чувствах. Мои предпочтения. Ценности. Моя индивидуальность. Саморегуляция. Моя семья и ближайшее окружение. Развитие «Я-концепции». Моральное осознание. Целеполагание. Построение жизненных планов во временной перспективе. Уровень притязаний. Зрелые личностные установки. Самостоятельность и развитие адекватных форм развития. Личностная автономия. Успех, переживание успеха. Осознание собственных агрессивных тенденций. Дифференцировка приемлемых и неприемлемых способов выражения агрессии. Чувство собственного достоинства.
3. **Раздел «Я в обществе».** Развитие коммуникативных навыков. Культура общения. Дружба. Любовь. Коммуникативная компетентность. Конфликты. Способы решения конфликтов. Умение договариваться. Умение учитывать позицию других людей. Сотрудничество. Навыки сотрудничества. Продуктивное взаимодействие в группе. Интеграция в группу сверстников. Достижение внутригруппового сплочения. Как просить о помощи. Мои права и обязанности. Профилактика агрессивного поведения. Толерантность и различия между людьми. Принципы толерантности. Буллинг. Профилактика буллинга. Развитие социальной компетентности. Круги общения. Социальные роли, их функции. Развитие представлений о своем социальном статусе. Ориентировка в сфере нравственно-этических отношений. Уважение и положительное отношение к окружающим. Ближайшее окружение как источник поддержки.
4. **Раздел «Мое здоровье».** Формирование принципов здорового образа жизни. Личная гигиена. Уход за собой. Режим дня. Режим питания. Полезные и вредные продукты.

Полезные и вредные привычки. Профилактика табакокурения, употребления психоактивных веществ и алкоголя. Что такое зависимость. Как избежать зависимости. Что помогает сохранять здоровье. Понимание значения своего здоровья, необходимости заботиться о нем. Ответственность за свое здоровье. Отрицательное отношение к вредным привычкам.

5. **«Моя безопасность»**. Личные границы. Навыки безопасного поведения. Право сказать «нет». Безопасность в сети «Интернет». Безопасность на улице и дома. Профилактика кибербуллинга и суицидального поведения. Виды кибербуллинга. Как защитить себя и близких в сети Интернет. Телефон доверия, для чего он нужен. Кто может помочь мне в трудной ситуации. Навыки получения и использования информации на основе ИКТ, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях. Знание правовых основ в случае необходимости получения защиты в трудной жизненной ситуации. Самостоятельное и/или с помощью ориентирование в различных источниках информации. Объединение людей в группы по интересам. Ответственность за принятие решений. Умение противостоять групповому давлению. Навыки отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Агрессия и ее безопасное выражение. Доступные практические приемы регуляции своего внутреннего состояния.
6. **«Я и мир профессий»**. Мир профессий. Формула «хочу-могу-надо». Качества характера и профессия. Мои склонности и предпочтения. Профессия и образ жизни. Выбор профессии. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и/или профессионального самоопределения. Роль темперамента в профессиональном становлении личности. Технология поиска работы. Профессиональная карьера.

#### Календарно – тематическое планирование

1 четверть				
№ п/п	№ занятия в четверти	Тема	Курс	Дата
1.	1	«Я познаю мир». Вспоминаем лето, настраиваемся на учебу. Повторяем правила поведения в группе.	ПКЗ	8.09
2.	2	«Я познаю себя». Я расту, я изменяюсь, какие изменения во мне происходят.	КЗ	8.09
3.	3	«Я в обществе». Мое ближайшее окружение.	ПКЗ	15.09
4.	4	«Моя безопасность». Моя безопасность – чья это ответственность?	КЗ	15.09
5.	5	«Я познаю себя». Говорим о чувствах и эмоциях.	ПКЗ	22.09
6.	6	«Я познаю себя». Эмоции в сложных ситуациях и мои поступки.	КЗ	22.09
7.	7	«Я познаю себя». Как управлять злостью, о чем важно помнить.	ПКЗ	29.09

8.	8	« <b>Я в обществе</b> ». Как мои чувства влияют на окружающих.	КЗ	29.09
9.	9	« <b>Мое здоровье</b> ». Как питание влияет на здоровье?	ПКЗ	6.10
10.	10	« <b>Мое здоровье</b> ». Что такое – здоровый образ жизни?	КЗ	6.10
11.	11	« <b>Моя безопасность</b> ». Безопасные места в моей жизни.	ПКЗ	13.10
12.	12	« <b>Я познаю себя</b> ». Мир эмоций. Каких эмоций в моей жизни больше?	КЗ	13.10
13.	13	« <b>Я в обществе</b> ». Учимся говорить о своих чувствах с другими.	ПКЗ	20.10
14.	14	« <b>Моя безопасность</b> ». Как уважать свои и чужие границы.	КЗ	20.10
15.	15	« <b>Я и мир профессий</b> ». Как понять, какая профессия мне подходит?	ПКЗ	27.10
16.	16	« <b>Я и мир профессий</b> ». Какие профессии востребованы.	КЗ	27.10
<b>2 четверть</b>				
17.	1	« <b>Я познаю мир</b> ». Слагаемые успеха: должен ли я хорошо учиться.	ПКЗ	10.11
18.	2	« <b>Я в обществе</b> ». Мои представления об успешных людях.	КЗ	10.11
19.	3	« <b>Я познаю мир</b> ». Составляем и разгадываем кроссворды.	ПКЗ	17.11
20.	4	« <b>Я в обществе</b> ». По дороге к толерантности.	КЗ	17.11
21.	5	« <b>Я в обществе</b> ». Культурные традиции моей семьи.	ПКЗ	24.11
22.	6	« <b>Я в обществе</b> ». Чему и как мы учимся друг у друга.	КЗ	24.11
23.	7	« <b>Мое здоровье</b> ». Ловушки зависимости. Мое отношение к зависимостям.	ПКЗ	1.12
24.	8	« <b>Мое здоровье</b> ». Что такое стресс. Как я реагирую на стресс.	КЗ	1.12
25.	9	« <b>Я познаю себя</b> ». Учимся справляться со стрессом.	ПКЗ	8.12

26.	10	«Я познаю мир». Викторина «Полезные привычки».	КЗ	8.12
27.	11	«Я в обществе». Каких друзей я выбираю.	ПКЗ	15.12
28.	12	«Моя безопасность». Что делать, если потерялся.	КЗ	15.12
29.	13	«Моя безопасность». Защита от неприятностей.	ПКЗ	22.12
30.	14	«Моя безопасность». Что делать в экстренной ситуации.	КЗ	22.12
31.	15	«Я и мир профессий». Профессии, которые спасают жизни.	ПКЗ	29.12
32.	16	«Я познаю мир». Играем и развиваем логическое мышление.	КЗ	29.12
<b>3 четверть</b>				
33.	1	«Я познаю себя». Я настоящий, я идеальный. Упражнение «Золотой стул».	ПКЗ	12.01
34.	2	«Я в обществе». Социальные роли. Особенности взаимодействия. Стили общения.	КЗ	12.01
35.	3	«Я в обществе». Развитие навыков коммуникации.	ПКЗ	19.01
36.	4	«Мое здоровье». Волнение и способы им управлять. Способы саморегуляции.	КЗ	19.01
37.	5	«Моя безопасность». Опасные субкультуры, как сохранить себя.	ПКЗ	26.01
38.	6	«Я познаю себя». Моя индивидуальность.	КЗ	26.01
39.	7	«Я познаю мир». Развиваем память, способы запоминания.	ПКЗ	2.02
40.	8	«Я познаю мир». Развиваем внимание и логическое мышление, что мне может помочь.	КЗ	2.02
41.	9	«Я познаю себя». Линия жизни, учимся планировать.	ПКЗ	9.02
42.	10	«Я и мир профессий». Формула «хочу-могу-надо».	КЗ	9.02
43.	11	«Мое здоровье». Забота о здоровье, что это?	ПКЗ	16.02
44.	12	«Моя безопасность». Троллинг и буллинг. Как себя защитить?	КЗ	16.02

45.	13	«Моя безопасность». Платежи в сети «Интернет», что нужно знать.	ПКЗ	1.03
46.	14	«Моя безопасность». Мошенники в сети Интернет.	КЗ	1.03
47.	15	«Я и мир профессий». Все профессии нужны, все профессии важны.	ПКЗ	15.03
48.	16	«Я и мир профессий». Связь профессии и темперамента.	КЗ	15.03
49.	17	«Я и мир профессий». Ценности в профессии.	ПКЗ	22.03
50.	18	«Я в обществе». Поговорим о конфликтах. Можно ли их избежать. Способы разрешения конфликтов.	КЗ	22.03
		<b>4 четверть</b>		
51.	1	«Я в обществе». Тренируем навыки решения конфликтов.	ПКЗ	5.04
52.	2	«Мое здоровье». Профилактика употребления ПАВ.	КЗ	5.04
53.	3	«Я познаю себя». Сложные чувства: обида. Как мне с ней справиться.	ПКЗ	12.04
54.	4	«Я в обществе». Буллинг, как ему противостоять. К кому обратиться в ситуации буллинга.	КЗ	12.04
55.	5	«Я в обществе». Тренируемся отличать шутку от насмешки.	ПКЗ	19.04
56.	6	«Я познаю мир». Тренируем память и внимание.	КЗ	19.04
57.	7	«Я познаю себя». Моя самооценка. От чего она зависит.	ПКЗ	26.04
58.	8	«Я познаю себя». Учимся ценить себя. Что делает меня уверенным?	КЗ	26.04
59.	9	«Я познаю себя». Самоуважение. Уверенность или самоуверенность, в чем отличие.	ПКЗ	3.05
60.	10	«Я в обществе». Границы в отношениях и нормы поведения. Мои права и обязанности. Золотые правила общения.	КЗ	3.05
61.	11	«Мое здоровье». Кирпичики здоровья. Вредное, но вкусное. Внешность: я в глазах других.	ПКЗ	17.05
62.	12	«Моя безопасность». Телефон доверия. Для чего он нужен.	КЗ	17.05
63.	13	«Моя безопасность». Кто может помочь мне в трудной ситуации.	ПКЗ	24.05

64.	14	«Я и мир профессий». О чем я мечтаю. Коллективный рисунок: «Город профессий»	КЗ	24.05
<b>Фактическое количество проведенных занятий.</b>			<b>ПКЗ</b>	<b>32</b>
			<b>КЗ</b>	<b>32</b>

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2018. – 336 с.
2. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 класс)/ С.В. Кривцова, Д.В. Рязанова, Е.А. Пояркова, О.И. Байдакова, Ю.А. Зеликман, С.С. Крыжановская, В.В. Лунин; Под ред. С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой. – М.: Генезис, 2018. – 224 с.
3. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – Теревинф, 2019. – 159 с.
4. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 349 с.
5. Кац Женя. Книжка для начинающих мам. – М.: «Меморис», 2007. – 320 с.
6. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. – СПб.: Речь, 2009. – 160 с.
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004. – 400 с.
8. Мухина С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» с методическими рекомендациями / под ред. к.п.н. Г.Г. Мисаренко. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 80 с.
9. Мухина С.Н. Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников. – М.: УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2017. – 156 с.
10. Петрусинский В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. – 124 с.
11. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
12. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. Народная игра как средство профилактики девиантного поведения в условиях урбанизации. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - №3, 2013. – с.69-75.
13. Стельмах О.Д., Ступина В.Н., Чернушевич В.А. О возможностях игровой практики в детском саду. // Эксперимент и инновации в школе. - №2, 2014. – с. 49-55.
14. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему «Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-ое изд., испр. – М.: Генезис, 2017. – 176 стр.
15. Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие выбранные темы.
16. Настольные игры («Лото», «Мемо», «Большая стирка», «Скоростные колпачки» и др.)
17. Технические средства: ноутбук, проектор, экран.