

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»

Педагогический совет
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00A2 DDD7 1F9B 5278 3CEE 61DD BA89 5997 EA

Владелец Петрова Анна Борисовна

Действителен с 19.11.2023 по 31.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

1 а доп. класс
2023/ 24 учебный год

Составитель:
Белова У.А.,
учитель

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

К особым образовательным потребностям обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Содержание учебного предмета

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалела оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. – У Риты шары; Маша качает куклу- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1.	1.	«Давайте познакомимся»	1	5.09
2.	2.	Правила для школьника на уроке. Перемена.	1	6.09
3.	3.	Наш класс, наша школа.	1	8.09
4.	4.	Учебные вещи. Школьные загадки.	1	12.09
5.	5.	Моя семья.	1	13.09
6.	6.	Транспорт.	1	15.09
7.	7.	Русская сказка «Колобок». Слушание сказки.	1	19.09
8.	8.	Русская сказка «Колобок» Разучивание чистоговорки.	1	20.09
9.	9.	Русская сказка «Колобок» Театр на столе.	1	22.09
10.	10.	Собираем портфель для школы.	1	26.09
11.	11.	Школьные принадлежности.	1	27.09
12.	12.	Игра «Отгадай, что в моем ранце»	1	29.09
13.	13.	Моя любимая игрушка. В магазине игрушек	1	3.10
14.	14.	Игрушки. А. Барто «Игрушки»	1	4.10

15.	15.	Русские народные игрушки (матрешка, дымковская)	1	6.10
16.	16.	А. Барто «Зайка»	1	10.10
17.	17.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1	11.10
18.	18.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	1	13.10
19.	19.	Разноцветный сундучок. Учебные вещи.	1	17.10
20.	20.	Разноцветный сундучок. Игрушки.	1	18.10
21.	21.	Игра «Отгадай, что в сундучке»	1	20.10
22.	22.	Знаю, умею, могу!	1	24.10
23.	23.	Знаю, умею, могу!	1	25.10
24.	24.	Закрепление изученного.	1	27.10
2 четверть				
25.	1.	Сказка «Репка». Слушание сказки «Репка»	1	7.11
26.	2.	Сказка «Репка». Разучивание чистоговорки.	1	8.11
27.	3.	Сказка «Репка». Театр на столе.	1	10.11
28.	4.	Наши любимые животные.	1	14.11
29.	5.	«Котенок» Е. Благинина.	1	15.11
30.	6.	Кто живет у тебя дома?	1	17.11
31.	7.	«Щенок» С. Михалков.	1	21.11
32.	8.	А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	22.11
33.	9.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	24.11
34.	10.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».	1	28.11
35.	11.	Дикие животные.	1	29.11
36.	12.	В зоопарке.	1	1.12
37.	13.	Игра «Зоопарк».	1	5.12
38.	14.	«Где обедал, воробей?» С. Маршак.	1	6.12
39.	15.	Разучивание стихотворения «Где обедал, воробей?» С. Маршак.	1	8.12
40.	16.	Разучивание стихотворения «Где обедал, воробей?» С. Маршак.	1	12.12
41.	17.	«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	13.12
42.	18.	Я и мои желания.	1	15.12
43.	19.	Подготовка к Новому году.	1	19.12
44.	20.	Новогодние чудеса.	1	20.12
45.	21.	Письмо Деду Морозу.	1	22.12
46.	22.	Новогодние поздравления.	1	26.12
47.	23.	К нам гости пришли! Знакомство и общение с гостями.	1	27.12
48.	24.	Правила поведения в гостях, за столом	1	29.12
3 четверть				
49.	1.	Зимняя прогулка.	1	9.01
50.	2.	Зимняя одежда.	1	10.01
51.	3.	Зимние забавы.	1	12.01
52.	4.	К. Чуковский «Мойдодыр»	1	16.01
53.	5.	К. Чуковский «Мойдодыр»	1	17.01
54.	6.	К. Чуковский «Мойдодыр»	1	19.01
55.	7.	Обед. Посуда (кухонная, столовая, чайная).	1	23.01
56.	8.	Накрываем на праздничный стол.	1	24.01
57.	9.	Уборка на кухне. К. Чуковский «Федорино горе»	1	26.01
58.	10.	Дежурство. Мои обязанности в школе.	1	30.01

59.	11.	«Мы дежури́м» По В. Викторову	1	31.01
60.	12.	Мои обязанности. «Как Маша стала большой» Е. Пермьяк.	1	2.02
61.	13.	Наши защитники.	1	6.02
62.	14.	Поздравительные открытки и пожелания.	1	7.02
63.	15.	Поздравляем папу и дедушку.	1	9.02
64.	16.	Международный женский день.	1	20.02
65.	17.	Поздравительные открытки и пожелания.	1	21.02
66.	18.	Поздравляем маму и бабушку.	1	27.02
67.	19.	Уборка в доме. Я помогаю!	1	28.02
68.	20.	Уборка в доме. «Всякой вещи свое место» По К. Ушинскому	1	1.03
69.	21.	Что я умею? Мои права и обязанности	1	5.03
70.	22.	Уход за одеждой. Уход за обувью.	1	6.03
71.	23.	Накрываем на стол. Вежливые слова за столом.	1	12.03
72.	24.	Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1	13.03
73.	25.	Русская сказка «Курочка Ряба». Слушание сказки.	1	15.03
74.	26.	Составление сказки «Курочка Ряба» по картинному плану.	1	19.03
75.	27.	Русская сказка «Курочка Ряба». Театр на столе.	1	20.03
76.	28.	Закрепление изученного.	1	22.03
4 четверть				
77.	1.	Играем вместе! Считалки, русские народные игры.	1	3.04
78.	2.	Поделюсь игрушкой своей! В.Осеева «Обидчики»	1	5.04
79.	3.	Спору –нет! В.Осеева «Кто наказал его?»	1	9.04
80.	4.	К нам весна шагает... «Песенка капли» М. Борисова	1	10.04
81.	5.	Весенние превращения природы.	1	12.04
82.	6.	Весенние цветы.	1	16.04
83.	7.	Весенняя прогулка. По погоде одевайся!	1	17.04
84.	8.	Музыкальные инструменты.	1	19.04
85.	9.	Веселый оркестр.	1	23.04
86.	10.	Игра «Угадай звук!»	1	24.04
87.	11.	«Петух» Г. Бойко	1	26.04
88.	12.	Разучивание стихотворения «Петух» Г. Бойко	1	3.05
89.	13.	Разучивание стихотворения «Петух» Г. Бойко	1	7.05
90.	14.	Мы празднуем со всей страной.	1	8.05
91.	15.	Я и мои друзья.	1	14.05
92.	16.	Играем вместе! Считалки, русские народные игры.	1	15.05
93.	17.	Если друг попал в беду.	1	17.05
94.	18.	Как обратиться за помощью?	1	21.05
95.	19.	Я и моя семья. Е. Благи́нина. «Мама спит, она устала...»	1	22.05
96.	20.	Здравствуй, лето!	1	24.05
Фактическое количество часов				96

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В. Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).