

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
На Педагогическом совете
Протокол №5
от «28» августа 2024 г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
Петрова А. Б.
Приказ №76,9
«28» августа 2024 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00A2 DDD7 1F9B 5278 3CEE 61DD BA89 5997 EA

Владелец Петрова Анна Борисовна

Действителен с 19.11.2023 по 31.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**1 А доп. класс
2024/ 25 учебный год**

Составитель:
Сычева Д.А.,
учитель

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Цель: формирование у школьников речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно -речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости;
- называть своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, свой адрес.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв, соблюдая строчки, рука в руку.

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- писать элементы букв.

Содержание учебного предмета

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый) их название, различие. Выкладывание и название цветных полосок/предметов по образцу учителя. Различие полосок по длине. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины.

Знакомство с простейшими геометрическими фигурами

Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (не более 3). Составление из геометрических фигур знакомых предметов.

Выработка умения показывать и называть предметы (2 – 3), их изображения слева направо, в заданном порядке; в заданном направлении.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу.

Развитие слухового внимания

Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков: различные несходные/более сходные звуки (колокольчик, шуршание бумаги и т.д.). Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предмет, повтори слова и т.д.). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем.

Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий (Маша ходит). Фиксация предложения условно-графическим изображением.

Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (Ка – тя). Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов и т.д.

Звук

Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев.

Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами.

Определение их местоположения в словах (в начале).

Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.)

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол- во час	Дата
		1 четверть		
1.	1.	Первый день в школе.	1	5.09
2.	2.	Летние развлечения. Работа по подготовке учащихся к письму. Шаблоны: обводка, раскрашивание.	1	7.09
3.	3.	Осень пришла Работа по подготовке учащихся к письму. Шаблоны: раскрашивание. Овощи, фрукты, листья	1	12.09

4.	4.	Диагностическая контрольная работа (входная)	1	14.09
5.	5.	Неречевые звуки. Различение звуков, которые издают детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки. Работа по подготовке учащихся к письму. Шаблоны: обводка, штриховка.	1	19.09
6.	6.	Кто и как голос подаёт? Птицы. Работа по подготовке учащихся к письму. Составление из палочек схематичных изображений предметов. Шаблоны, штриховка.	1	21.09
7.	7.	Кто и как голос подаёт? Животные. Обводка по точкам.	1	26.09
8.	8.	Дифференциация сходных по звучанию звуков. Произвольное рисование горизонтальных линий.	1	28.09
9.	9.	Имитация голосов животных. Кто как голос подает? Рисование на доске и в альбоме горизонтальных линий по начальной точке. Рисование на доске и в альбомах горизонтальных линий по двум заданным точкам.	1	3.10
10.	10.	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками. Транспорт. Выкладывание полосок по образцу. Рисование горизонтальных линий, как условно-графической записи слова.	1	5.10
11.	11.	На уроке. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах и картинках. Рисование их в воздухе, на доске и в альбоме.	1	10.10
12.	12.	Занятия детей. Моя кукла. Выкладывание предметов в заданном порядке. Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки.	1	12.10
13.	13.	Моя семья. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. «Письмо» условно-графического изображения слова.	1	17.10
14.	14.	Наши увлечения. Рисование на доске и в альбоме вертикальных линий по начальной точке. Рисование на доске и в альбомах вертикальных линий по двум заданным точкам.	1	19.10
15.	15.	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных линий.	1	24.10
16.	16.	Времена года. «Письмо» условно-графического изображения предложения без деления на слова. Штриховка.	1	26.10
2 четверть				
17.	1.	Условно - графическая запись предложений из 2 слов. Письмо палочек на альбомном листе /-/. Бордюр.	1	7.11
18.	2.	Учебные вещи. УГЗ слова, предложения. Письмо палочек на альбомном листе /-/. Бордюр.	1	9.11

19.	3.	Части суток. УГЗ слова, предложения. Письмо палочек /-/. Бордюр.	1	14.11
20.	4.	«Письмо» условно-графического изображения предложения. Выделение звуков в слове. Обозначение гласных звуков. Письмо палочек // //. Бордюр.	1	16.11
21.	5.	«Письмо» условно-графического изображения предложения. Письмо прямой палочки с закруглением внизу. Бордюр.	1	21.11
22.	6.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова. Выделение звуков в слове. Обозначение согласных звуков. Письмо прямой палочки с закруглением сверху. Бордюр.	1	23.11
23.	7.	«Письмо» условно-графического изображения предложения, разделённого на 2-3 слова. Выделение звуков в слове. Обозначение гласных и согласных звуков. Письмо палочек. Бордюр.	1	28.11
24.	8.	Практические упражнения по обозначению предложений условно-графическими схемами и полосками. Письмо палочек. Бордюр.	1	30.11
25.	9.	Практические упражнения по обозначению слов, разделенных на слоги, условно-графическими схемами. Штриховка. Письмо палочек с петелькой внизу. Бордюр.	1	5.12
26.	10.	Запись условно-графического изображения слова, разделённого на слоги. Штриховка. Письмо палочек с петелькой сверху. Бордюр.	1	7.12
27.	11.	Составление предложений по картинке. УГЗ предложения. Деление слов на слоги. Письмо полуовала С.	1	12.12
28.	12.	Составление предложений. УГЗ предложения. Деление слов на слоги. Письмо полуовала.	1	14.12
29.	13.	«Чтение» предложений по УГЗ. Письмо овала О.	1	19.12
30.	14.	Диагностическая контрольная работа	1	21.12
31.	15.	Знакомство с печатным образом буквы А. «Чтение» предложений по УГЗ. Выделение первого гласного звука [А] в слове.	1	26.12
32.	16.	Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Запись печатного варианта буквы А. Выделение первого гласного звука [А] в слове.	1	28.12
3 четверть				
33.	1.	Знакомство с печатным образом буквы У. Выделение первого гласного звука [У] в слове.	1	9.01
34.	2.	Запись печатного варианта буквы У. Выделение первого гласного звука [У] в слове.	1	11.01
35.	3.	Составление и анализ предложений о профессиях. Выделение гласных звуков [А] и [У] в словах.	1	16.01
36.	4.	Составление и анализ предложений о животных. Запись печатного варианта букв А и У. Буква <i>а</i> . Знакомство с написанием, упражнения в написании.	1	18.01

37.	5.	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий. Буква <i>у</i> . Знакомство с написанием, упражнения в написании.	1	23.01
38.	6.	Анализ предложений, составленных по демонстрации действий. Знакомство с печатным образом буквы <i>М</i> . Выделение согласного звука [М] в слове. Письмо букв, упражнения в соединении букв.	1	25.01
39.	7.	Запись печатного варианта буквы <i>М</i> . Письмо слов <i>ау, уа</i> .	1	30.01
40.	8.	Закрепление пройденного материала. Письмо слогов <i>ма, му, ам-ма, му-му</i> .	1	1.02
41.	9.	Письмо слогов <i>ма, му, ам-ма, му-му</i> . Письмо слова <i>ма-ма</i> . Буква <i>м</i> . Знакомство с написанием, упражнения в написании.	1	6.02
42.	10.	Знакомство с печатным образом буквы <i>О</i> . Выделение первого гласного звука [О] в слове.	1	8.02
43.	11.	Запись печатного варианта буквы <i>О</i> . Буква <i>о</i> . Знакомство с написанием, упражнения в написании.	1	20.02
44.	12.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О</i> печатными буквами.	1	22.02
45.	13.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О</i> . Письмо элементов рукописных букв.	1	27.02
46.	14.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О</i> . Написание слогов (<i>мо</i>).	1	29.02
47.	15.	Знакомство с печатным образом буквы <i>Х</i> . Выделение согласного звука [Х] в слове.	1	5.03
48.	16.	Запись печатного варианта буквы <i>Х</i> . Буква <i>х</i> . Знакомство с написанием, упражнения в написании.	1	7.03
49.	17.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О, Х</i> печатными буквами.	1	12.03
50.	18.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О, Х</i> . Написание слогов <i>ах-ха</i> . Написание слов <i>у-ха, су-хо</i> .	1	14.03
51.	19.	Знакомство с печатным образом буквы <i>С</i> . Выделение согласного звука [С] в слове. Составление и письмо слова <i>му-ха</i> .	1	19.03
52.	20.	Запись печатного варианта буквы <i>С</i> . Буква <i>с</i> . Знакомство с написанием, упражнения в написании.	1	21.03
4 четверть				
53.	1.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О, Х, С</i> печатными буквами. Написание слогов <i>ас-са, ос-со, ус-су</i> .	1	4.04
54.	2.	Запись слогов и слов с буквами <i>А, У, М, О, Х, С</i> . Написание слогов <i>ас, ос, ус</i> .	1	9.04
55.	3.	Составление и написание слова <i>о-са</i> .	1	11.04
56.	4.	Написание слова <i>са-ма</i> .	1	16.04
57.	5.	Диагностическая контрольная работа	1	18.04
58.	6.	Письмо букв и слогов.	1	23.04
59.	7.	Письмо букв и слогов.	1	25.04
60.	8.	Составление и запись слогов, слов из изученных букв.	1	2.05
61.	9.	Составление и запись слогов, слов.	1	7.05
62.	10.	Составление и письмо слов из изученных букв.	1	14.05

63.	11.	Составление и письмо слов из изученных букв.	1	16.05
64.	12.	Повторение пройденного материала.	1	21.05
65.	13.	Повторение пройденного материала.	1	23.05
Фактическое количество часов				65

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый дополнительный (I') класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса;
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись №1 Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 - х частях. Ч. 1

2. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- касса букв;
- наборное полотно.