

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»

Педагогический совет
Протокол № 6
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 25
_____ Петрова А.Б.
Приказ №
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МАТЕМАТИКА

**1 «а» класс
2023/ 24 учебный год**

Составитель:
Стрельченко Т.С.,
учитель,
высшая кв.к.

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) ;
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий (+ и -); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя); умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий (+ и -); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Содержание учебного предмета

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Календарно -тематическое планирование

№ п\п	№ урока	Тема урока	К-во час	Дата
1 четверть				
1.	1.	Сравнение предметов по величине, высоте, длине, ширине. по толщине Одинаковые предметы.	1	4.09
2.	2.	Выделение предметов по цвету, назначению. Геометрическая фигура – круг	1	6.09
3.	3.	Положение предметов в пространстве: далеко- близко, справа –слева, между. вверху – внизу, выше-ниже.	1	8.09
4.	4.	Геометрическая фигура – квадрат.	1	11.09
5.	5.	Положение предметов в пространстве: внутри - снаружи, в, рядом, около, в середине, впереди – сзади.	1	13.09
6.	6.	Геометрическая фигура – треугольник.	1	15.09
7.	7.	Отношение порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, следом за, следующий за.	1	18.09
8.	8.	Геометрическая фигура - прямоугольник	1	20.09
9.	9.	Временные представления: сутки. Временные представления: рано- поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. медленно - быстро давно – недавно, молодой- старый.	1	22.09
10.	10.	Количественные представления: много, мало, один, несколько, ни одного. больше, меньше, столько же.	1	25.09
11.	11.	Диагностическая контрольная работа	1	27.09
12.	12.	Число и цифра 1. Единица стоимости- 1 рубль.	1	29.09
13.	13.	Число и цифра 2.	1	2.10
14.	14.	Образование числа 2. Знак +	1	4. 10
15.	15.	Состав числа 2. Числовой ряд.	1	6.10
16.	16.	Составление примеров. Знакомство со знаком + .	1	9.10
17.	17.	Составление примеров. Знакомство со знаком - .	1	11.10
18.	18.	Решение задач на нахождение суммы.	1	13.10
19.	19.	Решение задач на нахождение остатка.	1	16.10
20.	20.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	1	18.10
21.	21.	Определение места числа 3 в числовом ряду. Сравнение изученных множеств.	1	20.10

22.	22.	Составление примеров на нахождение суммы и остатка	1	23.10
23.	23.	Состав числа 3	1	25.10
24.	24.	Решение примеров и задач в пределах 3.	1	27.10
		2 четверть		
25.	1.	Арифметическое действие - сложение. Переместительное свойство сложения.	1	8.11
26.	2.	Арифметическое действие - вычитание.	1	10.11
27.	3.	Составление задач на сложение и вычитание.	1	13.11
28.	4.	Число и цифра 4. Образование числа 4.	1	15.11
29.	5.	Определение числа 4 в числовом ряду. Сравнение изученных множеств.	1	17.11
30.	6.	Состав числа 4.	1	20.11
31.	7.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 4	1	22.11
32.	8.	Таблица сложения и вычитания в пределах 4	1	24.11
33.	9.	Составление задач.	1	27.11
34.	10.	Составление задач.	1	29.11
35.	11.	Число и цифра 5. Образование числа 5	1	1.12
36.	12.	Определение места числа 5 в числовом ряду Сравнение изученных множеств.	1	4.12
37.	13.	Состав числа 5.	1	6.12
38.	14.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 5	1	8.12
39.	15.	Таблица сложения и вычитания в пределах 5	1	11.12
40.	16.	Таблица сложения и вычитания в пределах 5	1	13.12
41.	17.	Диагностическая контрольная работа	1	15.12
42.	18.	Решение примеров и задач.	1	18.12
43.	19.	Решение примеров и задач.	1	20.12
44.	20.	Сравнение чисел больше, меньше (без знаков)	1	22.12
45.	21.	Число и цифра 0	1	25.12
46.	22.	0 как результат вычитания	1	27.12
47.	23.	Точка, линия, овал.	1	29.12
		3 четверть		
48.	1.	Число и цифра 6. Образование числа 6	1	10.01
49.	2.	Определение числа 6 в числовом ряду. Сравнение изученных множеств.	1	12.01
50.	3.	Следующее-предыдущее числа.	1	15.01
51.	4.	Состав числа 6.	1	17.01
52.	5.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 6 Присчитывание по 2.	1	19.01
53.	6.	Таблица сложения и вычитания в пределах 6	1	22.01
54.	7.	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки.	1	24.01
55.	8.	Число и цифра 7. Образование числа 7	1	26.01
56.	9.	Место числа 7 в числовом ряду Сравнение изученных множеств	1	29.01
57.	10.	Образование следующего предыдущего числа	1	31.01
58.	11.	Решение примеров и задач	1	2.02
59.	12.	Состав числа 7	1	5.02
60.	13.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 7	1	7.02
61.	14.	Таблица сложения и вычитания в пределах 7	1	9.02
62.	15.	Сутки, неделя.	1	19.02

63.	16.	Отрезок. Единица длины- сантиметр	1	21.02
64.	17.	Число и цифра 8. Образование числа 8	1	26.02
65.	18.	Место числа 8 в числовом ряду Сравнение изученных множеств	1	28.02
66.	19.	Составление задач и примеров в пределах 8.	1	1.03
67.	20.	Состав числа 8	1	4.03
68.	21.	Решение примеров рациональным способом.	1	6.03
69.	22.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 8. Счет парами.	1	11.03
70.	23.	Таблица сложения и вычитания в пределах 8	1	13.03
71.	24.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам.	1	15.03
72.	25.	Самостоятельная работа «Решение примеров и задач»	1	18.03
73.	26.	Решение примеров и задач	1	20.03
74.	27.	Повторение	1	22.03
		4 четверть		
75.	1.	Число и цифра 9. Образование числа 9	1	3.04
76.	2.	Место числа 9 в числовом ряду Сравнение изученных множеств	1	5.04
77.	3.	Составление задач и примеров в пределах 9. Решение примеров в два действия.	1	8.04
78.	4.	Состав числа 9	1	10.04
79.	5.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 9	1	12.04
80.	6.	Таблица сложения и вычитания в пределах 9	1	15.04
81.	7.	Правило вычитания. Присчитывание по 3.	1	17.04
82.	8.	Мера длины - сантиметр.	1	19.04
83.	9.	Число 10. Образование числа 10, письмо.	1	22.04
84.	10.	Место числа 10 в числовом ряду Сравнение изученных множеств	1	24.04
85.	11.	Десяток. Состав числа 10	1	26.04
86.	12.			
87.	13.	Примеры с неизвестными компонентами в пределах 10	1	3.05
88.	14.	Закрепление знаний о числовом ряде 1-10	1	6.05
89.	15.	Диагностическая контрольная работа	1	8.05
90.	16.	Решение примеров в два действия без скобок	1	13.05
91.	17.	Числовой ряд 1-10.	1	15.05
92.	18.	Состав чисел первого десятка.	1	17.05
93.	19.	Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	20.05
94.	20.	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	22.05
95.	21.	Решение примеров и задач в пределах 10.	1	24.05
		Фактическое количество часов -95		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную

программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1. АО «Издательство «Просвещение»

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2. АО «Издательство «Просвещение»

3. Рабочие тетради:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 1. АО «Издательство «Просвещение»

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.- Ч. 2. АО «Издательство «Просвещение»

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

5. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20¹;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.