

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»

Педагогический совет
Протокол № 6
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 25
_____ Петрова А.Б.
Приказ №
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

**1 «а» класс
2023/ 24 учебный год**

Составитель:
Стрельченко Т.С.,
учитель,
высшая кв.к.

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения в первом классе:

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,
- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного предмета

Программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется с каждым годом обучения.

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: сядь за парту и достань книгу, возьми тетради на столе и раздай их, возьми вазу и поставь в нее цветы и т.д.

Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: жа-жа-жа – есть иголки у ежа; ша-ша-ша – мама моет малыша; тра-тра-тра – мы проспали до утра; тру-тру-тру – со скамейки пыль сотру.

Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль. - Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. - Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2 – 3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией, типа: бабушка медленно спрашивает: Ты...куда...идешь,... внучка? Внучка быстро отвечает: Я бегу к подружке.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомьтесь пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!» . «Весенние праздники»

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко»

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы»

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть				
1.	1.	Школа. Правила для школьника.	1	5.09
2.	2.	Дорога в школу	1	7.09
3.	3.	Урок и перемена.	1	12.09
4.	4.	Столовая. Движение по лестнице	1	14.09
5.	5.	В раздевалке. В спортивном зале	1	19.09
6.	6.	В школьном туалете	1	21.09
7.	7.	Мой класс	1	26.09
8.	8.	В магазине школьных принадлежностей.	1	28.09
9.	9.	Собираем портфель для школы.	1	3.10
10.	10.	В магазине игрушек.	1	5.10
11.	11.	Моя любимая игрушка.	1	10.10
12.	12.	Знакомство и игры в школе и во дворе. Мои друзья (портфолио)	1	12.10
13.	13.	Сказка «Курочка Ряба». Слушание сказки	1	17.10
14.	14.	Сказка «Курочка Ряба». Разучивание чистоговорки	1	19.10
15.	15.	Сказка «Курочка Ряба». Театр на столе.	1	24.10
16.	16.	Сказка «Курочка Ряба». Инсценировка.	1	26.10
2 четверть				
17.	1.	Сказка «Колобок ». Слушание сказки «Колобок»	1	7.11
18.	2.	Сказка «Колобок». Разучивание чистоговорки	1	9.11
19.	3.	Сказка «Колобок». Театр на столе.	1	14.11
20.	4.	Сказка «Колобок». Инсценировка.	1	16.11
21.	5.	Моя семья.	1	21.11
22.	6.	Дома. Адрес.	1	23.11
23.	7.	Правила дорожной безопасности.	1	28.11
24.	8.	Правила поведения в транспорте.	1	30.11
25.	9.	Готовимся к празднику. Стихи.	1	5.12
26.	10.	Готовим подарки.	1	7.12
27.	11.	Письмо деду Морозу.	1	12.12
28.	12.	Наряжаем елку.	1	14.12
29.	13.	Новогодние чудеса.	1	19.12
30.	14.	Новый год.	1	21.12
31.	15.	Стихи о зиме.	1	26.12
32.	16.	Зимняя прогулка. Игры.	1	28.12
3 четверть				
33.	1.	Зимняя прогулка. Одежда.	1	9.01
34.	2.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Слушание сказки	1	11.01
35.	3.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Разучивание чистоговорки	1	16.01

36.	4.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко». Театр на столе.	1	18.01
37.	5.	Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	23.01
38.	6.	Поздравляем папу и дедушку.	1	25.01
39.	7.	Поздравительные открытки и пожелания.	1	30.01
40.	8.	Накрываем на праздничный стол.	1	1.02
41.	9.	Поздравляем маму и бабушку.	1	6.02
42.	10.	Мой дом.	1	8.02
43.	11.	Одежда и обувь	1	20.02
44.	12.	Комната. Мебель	1	22.02
45.	13.	Ванная комната Доброе утро!	1	27.02
46.	14.	Мои обязанности в дома	1	29.02
47.	15.	Помощники.. Добрый день!	1	5.03
48.	16.	Детская комната. Спокойной ночи!	1	7.03
49.	17.	Вежливые слова. Поведение за столом	1	12.03
50.	18.	Весенние превращения.	1	14.03
51.	19.	Весенние заклички . Загадки о весне.	1	19.03
52.	20.	Эмоции	1	21.03
4 четверть				
53.	1.	Режим дня. Буду здоровым	1	4.04
54.	2.	Правило чистых рук.	1	9.04
55.	3.	День космонавтики .	1	11.04
56.	4.	Весенние цветы. Художник-Весна.	1	16.04
57.	5.	Сказка «Маша и медведь ». Слушание сказки.	1	18.04
58.	6.	Сказка «Маша и медведь». Разучивание чистоговорки	1	23.04
59.	7.	Сказка «Маша и медведь». Театр на столе.	1	25.04
60.	8.	Сказка «Маша и медведь». Инсценировка.	1	2.05
61.	9.	Мы празднуем со всей страной.	1	7.05
62.	10.	День Победы.	1	14.05
63.	11.	Я за порогом дома. Безопасность	1	16.05
64.	12.	Каникулы, каникулы, веселая пора!	1	21.05
65.	13.	Повторение	1	23.05
		Фактическое количество часов -65		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Горбацевич, Коноплева: Речевая практика. 1 класс. Методическое пособие. ФГОС ООО «Издательский центр ВЛАДОС»
- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.
- Горбацевич А. Д., Коноплева М.А. «Речевая практика». Учебник. ООО «Издательский центр ВЛАДОС»
- Горбацевич А. Д., Коноплева М.А. «Речевая практика». Рабочая тетрадь. ООО «Издательский центр ВЛАДОС»

2. Технические средства:

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска).

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);

- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).