

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»

Педагогический совет
Протокол № 6
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ школы № 25
_____ Петрова А.Б.
Приказ №
« » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

**1 «а» класс
2023/ 2024 учебный год**

Составитель:
Стрельченко Т.С.,
учитель,
высшая кв.к.

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с ЛЕГКОЙ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации Программы и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период - период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения - необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с легкой умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях, прописях, альбомах;
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты (добукварный период):

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты (букварный период)

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, СА - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиствиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2 - 3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2 - 3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4 - 6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2 - 4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 - 3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик,

прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а - у, у - а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма - на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1 - 2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звукобуквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1 - 3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3 - 4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		Повторение		
1.	1.	Осень . Шаблоны, раскрашивание. Подготовка учащихся к письму.	1	4.09
2.	2.	Игрушки. Подготовка учащихся к письму. Шаблоны, обводка.	1	5.09
3.	3.	Учебные вещи. Шаблоны, штриховка. Подготовка учащихся к письму.	1	7.09
4.	4.	Овощи. Подготовка учащихся к письму. Обводка, штриховка, раскрашивание.	1	11.09
5.	5.	Фрукты. Подготовка учащихся к письму. Обводка, штриховка, раскрашивание.	1	12.09
6.	6.	Письмо элементов букв. Бордюры.	1	14.09
7.	7.	Письмо элементов букв. Бордюры.	1	18.09
8.	8.	Диагностическая контрольная работа.	1	19.09
		Букварный период		
9.	9.	Буква Аа. Слоги. Слова с буквой а.	1	21.09
10.	10.	Буква Уу. Слоги. Слова с буквой у.	1	25.09
11.	11.	Буква Мм. Слоги. Слова с буквой м.	1	26.09
12.	12.	Буква Оо. Слоги. Слова с буквой о.	1	28.09
13.	13.	Буква Сс. Слоги. Слова с буквой с.	1	2.10
14.	14.	Буква Хх. Слоги. Слова с буквой х.	1	3.10
15.	15.	Звук и буква <i>Ши</i> . Выделение звука и знакомство с буквой.	1	5.10
16.	16.	Составление и чтение слов со звуком и буквой <i>ш</i> .	1	9.10
17.	17.	Составление и чтение слогов, слов.	1	10.10
18.	18.	Буква л строчная, слоги <i>ал, ол, ул, ла, ло, лу</i> .	1	12.10
19.	19.	Заглавная <i>Л</i> .	1	16.10
20.	20.	Письмо и анализ предложений	1	17.10
21.	21.	Буква <i>ы</i> .	1	19.10
22.	22.	Слоги и слова с буквой <i>ы</i> . Письмо предложений с этими словами.	1	23.10
23.	23.	Буква н строчная, слоги, слова с буквой <i>н</i> .	1	24.10

24.	24.	Слова, состоящие из одного закрытого слога.	1	26.10
		2 четверть		
25.	1.	Упражнения в написании слов, состоящих из удвоенных слоговых структур.	1	7.11
26.	2.	Заглавная <i>Н</i> .	1	9.11
27.	3.	Буква <i>р</i> строчная. Слоги и слова с буквой <i>р</i> .	1	13.11
28.	4.	Прописная <i>Р</i> , анализ и запись предложений.	1	14.11
29.	5.	Упражнения в написании слов с буквами <i>р-л</i> .	1	16.11
30.	6.	Закрепление написаний слов и предложений.	1	20.11
31.	7.	Буква <i>к</i> . слог с буквой <i>к</i> .	1	21.11
32.	8.	Прописная <i>К</i> .	1	23.11
33.	9.	Упражнения в написании слов с буквой <i>к</i> .	1	27.11
34.	10.	Буква <i>п</i> . слог и слова с буквой <i>п</i> .	1	28.11
35.	11.	Прописная <i>П</i> .	1	30.11
36.	12.	Письмо предложений.	1	4.12
37.	13.	Буква <i>т</i> строчная. Слоги и слова с буквой <i>т</i> . Звуко-буквенный анализ и запись слов: <i>кот, рот, ут-ка</i> .	1	5.12
38.	14.	Письмо слов, предложений с буквой <i>т</i> .	1	7.12
39.	15.	Прописная <i>Т</i> .	1	11.12
40.	16.	Запись под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	12.12
41.	17.	Буква <i>и</i> и. Письмо элементов и самой буквы <i>и</i> , слогов.	1	14.12
42.	18.	Письмо слов с буквой <i>И</i> в начале <i>Ира, Инна</i> .	1	18.12
43.	19.	<i>И</i> – отдельное слово. Письмо предложений.	1	19.12
44.	20.	Диагностическая контрольная работа.	1	21.12
45.	21.	Письмо элементов и самой буквы <i>з</i> . Слоги с буквой <i>з</i> .	1	25.12
46.	22.	Прописная <i>З</i> . Имена людей пишутся с большой буквы. Анализ и письмо предложений.	1	26.12
47.	23.	Дифференциация <i>з-с</i> . Работа над словами.	1	28.12
		3 четверть		
48.	1.	Письмо элементов и самой строчной буквы <i>в</i> .	1	9.01
49.	2.	Заглавная буква <i>В</i> . Запись слогов, слов.	1	11.01
50.	3.	Упражнения в написании слов, предложений с буквой <i>в</i> .		15.01
51.	4.	Знакомство с элементами и самой строчной буквой <i>ж</i> .	1	16.01
52.	5.	Прописная буква <i>Ж</i> . Слова и предложения с ней.	1	18.01
53.	6.	Дифференциация <i>ж-ш</i> . Слоги <i>жи-ши</i> .	1	22.01
54.	7.	Знакомство со строчной буквой <i>б</i> . Слоги: <i>ба, бо, бу</i> .	1	23.01
55.	8.	Письмо слов: <i>ба-ра-бан</i> . Твердые и мягкие сочетания (<i>был, бил</i>)	1	25.01
56.	9.	Заглавная <i>Б</i> . Клички животных.	1	29.01
57.	10.	Дифференциация <i>б-п</i> . Упражнения в написании слов, предложений.	1	30.01
58.	11.	Строчная <i>г</i> . Слоги <i>ги, го, гу</i> . Слова: <i>гуси, галка, голуби</i> .	1	1.02
59.	12.	Заглавная <i>Г</i> . Письмо слов, предложений.	1	5.02
60.	13.	Дифференциация <i>г-к</i> . Упражнения в написании слов, предложений.	1	6.02
61.	14.	Строчная <i>д</i> . Слоги: <i>да, до, ду, ди</i> . Слова: <i>дом, дуб, сад</i> .	1	8.02
62.	15.	Заглавная <i>Д</i> . Слова: <i>Даша, Дора, Дима</i> .	1	19.02
63.	16.	Дифференциация <i>д-т</i> (<i>дом-том, дам-там</i>).	1	20.02
64.	17.	Письмо буквы <i>й</i> . Слова: <i>май, ай, ой</i> .	1	22.02
65.	18.	Деление на слоги слов с буквой <i>й</i> , их запись: <i>зай-ка, май-ка</i> .	1	26.02

66.	19.	Дифференциация <i>и – й</i> . Упражнения в написании слов, предложений.	1	27.02
67.	20.	Написание буквы <i>ь</i> , слов: <i>конь, гусь, льня</i> .	1	29.02
68.	21.	Твердые и мягкие согласные (<i>хор-хорь</i>).	1	4.03
69.	22.	Мягкий знак в середине слова.	1	5.03
70.	23.	Слова со стечением согласных.	1	7.03
71.	24.	Слова со стечением согласных.	1	11.03
72.	25.	Строчная буква <i>е</i> . Образование и написание слов с буквой <i>е</i> в начале слова (<i>е-ли</i>).	1	12.03
73.	26.	Заглавная <i>Е</i> . Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> (<i>Лена, Гена, Вера</i>).	1	14.03
74.	27.	Буква <i>ё, Ё</i> .	1	18.03
75.	28.	Слоги и слова с буквой <i>ё</i> .	1	19.03
76.	29.	Письмо слов с гласными <i>о-ё</i> . (<i>вол-вел, воз-вёз, лом-лен</i>).	1	21.03
		4 четверть		
77.	1.	Письмо буквы <i>я</i> , слова (<i>яма, Зоя, Яша</i>).	1	4.04
78.	2.	Дифференциация мягких и твердых слогов <i>ма-мя, на-ня</i> , запись слов.	1	8.04
79.	3.	Буква <i>ю, Ю</i> . Слоги и слова с буквой <i>ю</i> .	1	9.04
80.	4.	Письмо слов с гласными <i>у-ю</i> (<i>суда-сюда</i>)	1	11.04
81.	5.	Работа над предложением.	1	15.04
82.	6.	Буква <i>ц, Ц</i> . Слоги и слова.	1	16.04
83.	7.	Строчная буква <i>ч</i> . Слоги: <i>ча, чу</i> . Слова: <i>врач, ключ, мяч</i> .	1	18.04
84.	8.	Заглавная " <i>Ч</i> " Письмо слов, предложений.	1	22.04
85.	9.	Письмо слов, предложений.	1	23.04
86.	10.	Слоги « <i>ча-чу</i> ». Письмо слов, предложений.	1	25.04
87.	11.			
88.	12.	Строчная буква <i>щ</i> . Слоги: <i>ащ, ощ, ущ</i> . Слова: <i>лещ, плащ, борщ</i> .	1	2.05
89.	13.	Заглавная " <i>Щ</i> " Слоги « <i>ща-щу</i> ».	1	6.05
90.	14.	Дифференциация <i>чу-щу, ча-ща</i> .	1	7.05
91.	15.	Строчная буква <i>ф</i> . Слоги: <i>фа, фо, фы, фе</i> . Слова: <i>флаг, кофта, шарф</i> . Заглавная <i>Ф</i> .	1	13.05
92.	16.	Диагностическая контрольная работа годовая.	1	14.05
93.	17.	Строчная и прописная буква <i>Э,э</i> .	1	16.05
94.	18.	Буква <i>ь</i> . Слова с <i>ь</i> .	1	20.05
95.	19.	Письмо слов, предложений.	1	21.05
96.	20.	Повторение. Буквы, звуки.	1	23.05
		Фактическое количество часов- 96		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АО «Издательство «Просвещение»

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение»

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.