ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00A2 DDD7 1F9B 5278 3CEE 61DD BA89 5997 EA
Владелец Петрова Анна Борисовна
Действителен с 19.11.2023 по 31.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

4 «А» класс

2023/2024 учебный год

Составитель:
Шарипова Д.С.,
учитель,
первая кв.к.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание себя как гражданина России;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание правил гигиены органов чувств;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля со стороны педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и работ обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Год, смена времен года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе, жизни людей. Долгота дня зимой и летом.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Природа в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда, игры детей, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Зерновые культуры. Внешний вид место произрастания, использование. Значение в жизни человека. Употребление в пищу.

Бахчевые культуры (тыква). Внешний вид, место произрастания, использование. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование человеком.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Значение комнатных растений для человека

Растения дикорастущие. Хвойные деревья. Кустарники. Узнавание, называние. Внешнее строение. Место произрастания. Первичные представления о способах размножения.

Раннецветущие растения. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные.

Название. Место произрастания. Значение в природе. Использование человеком.

Бережное отношение к растениям.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания. Чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: название частей тела. Место обитания. Образ жизни. Роль в природе.

Пресмыкающиеся. Гадюка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Земноводные. Лягушка. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Рыбы. Окунь. Название. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

Насекомые. Осы – насекомые. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: сбор веток во время гнездования птиц, виды помощи диким животным и птицам, правила сбора лесных ягод и грибов, бережное отношение к природе.

Человек

Органы чувств человека (глаза, кожа, уши, язык, нос). Значение их в жизни человека. Гигиена органов чувств.

Зубы. Гигиена полости рта.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи: гигиенические принадлежности, школьные принадлежности, игрушки, одежда и обувь. Вещи мальчиков и девочек.

Магазины

Магазины продуктовые и промтоварные. Аптека. Поликлиника. Больница. Почта. Зоопарк или музей. Назначение учреждений. Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.

Транспорт

Виды транспорта. Городской пассажирский транспорт. Междугородний транспорт. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина - Россия

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Россия- многонациональная страна. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Достижения нашей страны в науке и искусстве. Великие люди страны или края.

Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Профилактика простуд. Профилактика вирусных заболеваний. Поведение во время и инфекционной болезни. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ, инвентаря для уборки класса. Правила обращения с горячей водой, электричеством, газом. Телефоны первой помощи.

Изучение правил безопасного поведения на улице в общественном транспорте. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила безопасного поведения на природе: в лесу, у воды. Предупреждение отравления грибами и ягодами. Описание состояния больного, вызов скорой помощи.

Рекомендуемые экскурсии, наблюдения и практические работы

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Календарно – тематическое планирование

Период	**№ урока**	**Тема**	**Стр.**	**Дата**
		1 **четверть**		
1.	1.	Время года - осень.	4(ч1)	06.09
2.	2.	Правила поведения в школе.		08.09
3.	3.	Растения осенью.	6(ч1)	13.09
4.	4.	Животные осенью.	10(ч1)	15.09
5.	5.	**Входная диагностическая контрольная работа.**		20.09
6.	6.	Труд людей осенью.	13(ч1)	22.09
7.	7.	Огород, овощеводы. Теплицы.	4(ч2)	27.09
8.	8.	Лес. Лиственные и хвойные деревья.	7(ч2)	29.09
9.	9.	Сад. Садовые деревья и кустарники	8	04.10
10.	10.	Цветы. Клумбы.	12	06.10

11.	11.	Растения культурные и дикорастущие.	14	11.10
12.	12.	Семена.	16	13.10
13.	13.	Лекарственные растения	18	18.10
14.	14.	Редкие и исчезающие растения.	20	20.10
15.	15.	Парки	22	25.10
16.	16.	Растения поля.Посев и жатва зерновых.	23,24	27.10
		2четверть		
17.	1.	Использование зерновых человеком.	28	08.11
18.	2.	Домашние животные	30	10.11
19.	3.	Лошади, коровы.	32	15.11
20.	4.	Свиньи. Овцы.	34	17.11
21.	5.	Птицы.	35	22.11
22.	6.	Водоплавающие птицы.	38	24.11
23.	7.	Дикие птицы: утки.	39	29.11
24.	8.	Дикие птицы: гусь.	40	01.12
25.	9.	Дикие птицы: лебедь.	41	06.12
26.	10.	Домашние птицы: утки и гуси.	42	08.12
27.	11.	Сравнение диких и домашних птиц.	43	13.12
28.	12.	Диагностическая контрольная работа за 1 полугодие		15.12
29.	13.	Домашние птицы: куры.	44	20.12
30.	14.	Подготовка к празднованию Нового года.		22.12
31.	15.	Праздник Новый год.		27.12
32.	16.	Повторение.		29.12
		3четверть		
33.	1.	Сезонные изменения в природе. Зима.	15	10.01
34.	2.	Животные зимой.	19	12.01
35.	3.	Труд людей зимой.	20	17.01
36.	4.	Неживая природа. ЭлементарныесведенияоЗемле,какпланете.	48(ч1)	19.01
37.	5.	Почва.	49(ч1)	24.01
38.	6.	Виды почв(песчаная, глинистая, каменистая)	52(ч1)	26.01
39.	7.	Рельеф.	56(ч1)	31.01
40.	8.	НашаРодина-Россия.Нашгород.Населенныепункты.Столица.		02.02
41.	9.	Транспорт. Мы – пассажиры. Виды транспорта. Назначение.		07.02
42.	10.	Городскойпассажирскийтранспорт. Правилаповедения.		09.02
43.	11.	Транспортмеждугородний.Вокзалыиаэропорты.Правилаповедения.		14.02
44.	12.	Человек. Внешнее строениетелачеловека.	50	16.02
45.	13.	Первичноеознакомлениесвнутреннимстроениемтелачеловека(внутренниеорганы).		21.02
46.	14.	Мозг человека.	50	28
47.	15.	Соблюдениеправилгигиены и безопасного поведения.	51	01.03
48.	16.	Профилактикавирусныхзаболеваний(гриппа). Поведение вовремяпростудной и инфекционнойболезни.	55	06.03
49.	17.	Режим дня	55	13.03
50.	18.	Сезонные изменения весной.	22(ч1)	15.03
51.	19.	Животные весной.	28(ч1)	20.03
52.	20.	Безопасное поведение дома		22.03

		4 четверть		
53.	1.	Растения весной	24	03.04
54.	2.	Пресмыкающиеся. Гадюка. Земноводные. Лягушка		05.04
55.	3.	Насекомые Пчелы.	45	10.04
56.	4.	Рыбы. Окунь.		12.04
57.	5.	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.		17.04
58.	6.	Охрана природы. Красная книга	59	19.04
59.	7.	**Годовая диагностическая контрольная работа.**		24.04
60.	8.	Труд людей весной	31(ч1)	26.04
61.	9.	Зоопарк		03.05
62.	10.	Скоро лето.	33	08.05
63.	11.	Мое любимое место в Санкт – Петербурге.		15.05
64.	12.	Растения и животные летом	36-39	17.05
65.	13.	Труд людей летом.	43	22.05
66.	14.	Охрана здоровья и безопасное поведение во время летних каникул.	45	24.05

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебная литература:

- Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 4 класс, ООО "Издательский центр ВЛАДОС"

Методическая литература:

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова Мир природы и человека Методические рекомендации 1-4 класс, М., «Просвещение»