

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
«31» августа 2023 г.
Приказ № 631

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 «А» класс

2023/2024 учебный год

Составитель:
Шарипова Д. С.,
учитель,
первая кв.к.

**Санкт-Петербург
2023**

Пояснительная записка

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения. Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность, и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные звуки;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твёрдость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с помощью учителя;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идёт речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;
- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Фонетика

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

Родственные слова

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Календарно – тематическое планирование

Период	№ урока	Тема	Стр.	Дата
1 четверть				
1	1	Предложение.	3	04.09
2	2	Выделение предложения из текста.	4	05.09
3	3	Предложение законченное и незаконченное.	6	07.09
4	4	Завершение начатого предложения.	8	08.09
5	5	Предложение и его схема.	10	11.09
6	6	Распространение предложений	11	12.09
7	7	Порядок слов в предложении.	12	14.09
8	8	Порядок слов в предложении.		15.09
9	9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	14	18.09
10	10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	15	19.09
11	11	Составление предложений по сюжетной картинке.	16	21.09
12	12	Составление предложений по предметной картинке.	18	22.09
13	13	<i>Диагностическая контрольная работа.</i>		25.09
14	14	Звуки и буквы. Алфавит.	20	26.09
15	15	Запись слов в алфавитном порядке	21	28.09
16	16	Гласные и согласные звуки.	22	29.09
17	17	Различение ударных и безударных гласных.	24	02.10
18	18	Правописание безударных гласных.	26	03.10
19	19	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	28	05.10
20	20	Проверка безударной гласной в слове.	30	06.10
21	21	<i>Контрольное списывание</i>		09.10

22	22	Проверка безударной гласной в слове.	32	10.10
23	23	Проверка безударной гласной в слове.	34	12.10
24	24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	36	13.10
25	25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	38	16.10
26	26	Контрольная работа по теме «Безударные гласные»		17.10
27	27	Работа над ошибками.		19.10
28	28	Повторение. Безударные гласные.		20.10
29	29	Повторение. Безударные гласные.		23.10
30	30	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	40	24.10
31	31	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	40	26.10
32	32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	42	27.10
2 четверть				
33	1	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	46	07.11
34	2	Различение твердых и мягких согласных.	48	09.11
35	3	Активизация словаря по теме «Правописание гласных после шипящих».	50	10.11
36	4	Написание жи-ши; ча-ща; чу-щу в словах	52	13.11
37	5	Написание жи-ши; ча-ща; чу-щу в словах	54	14.11
38	6	Различение правил правописания в словах.	56	16.11
39	7	Различение правил правописания в словах.		17.11
40	8	Диктант «Правописание гласных после шипящих».		20.11
41	9	Знакомство с разделительным мягким знаком	58	21.11
42	10	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	60	23.11
43	11	Правила провописания слов с разделительным мягким знаком	62	24.11
44	12	Различение сходных по буквам слов и разделительным мягким знаком и без него.	66	27.11
45	13	Рвзличение сходных по буквам слов и разделительным мягким знаком и без него.		28.11
46	14	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	68	30.11
47	15	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	70	01.12
48	16	<i>Объяснительный диктант</i>		04.12
49	17	Различение звонких и глухих согласных в словах.	72	05.12

50	18	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	74	07.12
51	19	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	76	08.12
52	20	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	78	11.12
53	21	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	80	12.12
54	22	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	82	14.12
55	23	<i>Диктант «Звонкие и глухие согласные на конце слов»</i>		15.12
56	24	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	84	18.12
57	25	<i>Диагностическая контрольная работа</i>		19.12
58	26	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	86	21.12
59	27	<i>Контрольное списывание</i>		22.12
60	28	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	88-90	25.12
61	29	Повторение. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		26.12
62	30	Повторение.		28.12
63	31	Повторение.		29.12
3 четверть				
64	1	Название предметов, действий и признаков.	4	09.01
65	2	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	6	11.01
66	3	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	8	12.01
67	4	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	10	15.01
68	5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	12	16.01
69	6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	14	18.01
70	7	Выделение названий предметов в предложении.	16	19.01
71	8	<i>Объяснительный диктант.</i>		22.01
72	9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	18	23.01
73	10	Большая буква в названиях сел, городов и улиц.	20	25.01
74	11	Большая буква в названиях городов, сел, улиц	22	26.01
75	12	<i>Контрольное списывание.</i>		29.01
76	13	Названия предметов. Закрепление знаний.	24	30.01

77	14	<i>Контрольный диктант.</i>		01.02
78	15	Работа над ошибками		02.02
79	16	Название признаков.	26	05.02
80	17	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	28	06.02
81	18	Постановка вопросов к названиям признаков предметов.	30	08.02
82	19	Письмо по памяти		09.02
83	20	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предметов.	32	12.02
84	21	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	34	13.02
85	22	Определение предмета по его признакам.	36	15.02
86	23	Различение названий предметов, действий, признаков.	38	16.02
87	24	Постановка вопроса к словам в предложении.	40	19.02
88	25	<i>Контрольное списывание.</i>	41	20.02
89	26	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	42	22.02
90	27	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	44	26.02
91	28	Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами.	46	27.02
92	29	Предлог из со словами	48	29.02
93	30	Предлог за со словами	50	01.03
94	31	Предлог без со словами	52	04.03
95	32	Предлог до со словами	54	05.03
96	33	Предлог про со словами	56	07.03
97	34	<i>Контрольное списывание.</i>		11.03
98	35	Предлоги. Закрепление знаний.	58	12.03
99	36	Предлоги. Закрепление знаний.	60	14.03
100	37	<i>Контрольная работа по теме: «Слово»</i>		15.03
101	38	Работа над ошибками		18.03

102	39	Правописание трудных слов		19.03
103	40	Повторение изученных орфограмм		21.03
104	41	Повторение изученных орфограмм		22.03
4 четверть				
105	1	Повторение изученных орфограмм.		04.04
106	2	Предложение. Выделение предложения из текста.	62	05.04
107	3	Деление текста на предложения.	64	08.04
108	4	Завершение начатого предложения.	66	09.04
109	5	Порядок слов в предложении	68	11.04
110	6	Порядок слов в предложении	70	12.04
111	7	Связь слов в предложении.	72	15.04
112	8	Связь слов в предложении.	74	16.04
113	9	<i>Контрольное списывание.</i>		18.04
114	10	Предложения, разные по интонации.	76	19.04
115	11	Вопросительные предложения.	76	22.04
116	12	Восклицательные предложения	78	23.04
117	13	<i>Диктант.</i>		25.04
118	14	Работа над ошибками		26.04
119	15	Разные по интонации предложения.	80	27.04
120	16	<i>Диагностическая контрольная работа</i>		02.05
121	17	Правописание трудных слов		03.05
122	18	Комментированное письмо		06.05
123	19	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	82	07.05
124	20	Название предметов, действий, признаков	86	13.05
125	21	Название предметов, действий, признаков	87	14.05
126	22	Название предметов, действий, признаков	88	16.05
127	23	Название предметов, действий, признаков	89	17.05
128	24	Составление предложений из слов.	92	20.05

129	25	Составление предложений по картинке		21.05
130	26	Составление предложений по вопросам.		23.05
131	27	Работа с деформированными предложениями.		24.05
132	28	Учись объяснять	94	25.05

Фактическое количество часов:132

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Евстиева Д.О., Макарова Н.А. Сборник диктантов с грамматическими заданиями по русскому языку для обучающихся с ОВЗ 2 - 4 классов;
- Воронкова В.В. Уроки русского языка в 4 классе. Методическое пособие для педагогов для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
- И. Барякина, Е.С. Будникова, Е.А. Екжанова и др. Контрольно - диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы;
- Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.
- Волина, В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение», 1991.

2. Учебник:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 2.