

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 631  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**6 «А» класс**

2023/2024 учебный год

Составитель:  
*Афанасьева М.Н.,*  
учитель,  
высшая кв. к.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни; знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание;
- знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.);
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснение своего решения;
- объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Содержание учебного предмета

### Живая природа

#### ***Растительный мир Земли***

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

#### ***Животный мир Земли***

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и др. Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников\*.  
 Сезонные наблюдения за животными.  
 Наблюдение за животными живого уголка.  
 Составление правил ухода за домашними животными.  
 Уход за животными живого уголка.  
 Составление рассказов о домашних животных.  
 Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.  
 Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.  
 Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.  
 Органы чувств. Значение органов чувств.  
 Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.  
 Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.  
 Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.  
 Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.  
 Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка.  
 Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### Практические работы:

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.  
 Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.  
 С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.  
 Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.  
 Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены. Составление распорядка дня.  
 Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.  
 Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

## **Календарно – тематическое планирование**

<b>Период</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>дата</b>
<b>1 четверть</b>			
<b>1</b>	1	Живая природа: растения, животные, человек.	07.09
<b>2</b>	2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	08.09
<b>3</b>	3	Среда обитания растений.	14.09
<b>4</b>	4	Строение растений.	15.09
<b>5</b>	5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	21.09
<b>6</b>	6	Лиственные деревья.	22.09
<b>7</b>	7	Хвойные деревья.	28.09
<b>8</b>	8	Дикорастущие кустарники.	29.09
<b>9</b>	9	Культурные кустарники.	05.10
<b>10</b>	10	Травы	06.10
<b>11</b>	11	Декоративные растения	12.10

<b>12</b>	12	Лекарственные растения.	13.10
<b>13</b>	13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	19.10
<b>14</b>	14	Растительный мир разных районов Земли.	20.10
<b>15</b>	15	Растения нашей страны	26.10
<b>16</b>	16	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные	27.10
<b>2 четверть</b>			
<b>17</b>	1	Красная книга России и своего края.	09.11
<b>18</b>	2	Разнообразие животного мира.	10.11
<b>19</b>	3	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	16.11
<b>20</b>	4	Животные. Основные группы животных.	17.11
<b>21</b>	5	Насекомые	23.11
<b>22</b>	6	Бабочки, стрекозы, жуки.	24.11
<b>23</b>	7	Кузнечики, муравьи, пчелы.	30.11
<b>24</b>	8	Рыбы.	01.12
<b>25</b>	9	Морские и речные рыбы.	07.12
<b>26</b>	10	Земноводные: лягушки, жабы.	08.12
<b>27</b>	11	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	14.12
<b>28</b>	12	Птицы.	15.12
<b>29</b>	13	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	21.12
<b>30</b>	14	Лебеди, журавли, чайки.	22.12
<b>31</b>	15	Охрана птиц.	28.12
<b>32</b>	16	Птицы своего края.	29.12
<b>3 четверть</b>			
<b>33</b>	1	Млекопитающие	11.01
<b>34</b>	2	Млекопитающие суши	12.01
<b>35</b>	3	Млекопитающие морей и океанов	18.01
<b>36</b>	4	Домашние животные в городе и деревне	19.01
<b>37</b>	5	Сельскохозяйственные животные: лошади	25.01
<b>38</b>	6	Сельскохозяйственные животные: коровы	26.01
<b>39</b>	7	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	01.02
<b>40</b>	8	Домашние птицы: куры, утки, индюки	02.02
<b>41</b>	9	Уход за животными в живом уголке или дома	08.02
<b>42</b>	10	Аквариумные рыбки	09.02
<b>43</b>	11	Попугай, канарейки	15.02
<b>44</b>	12	Морские свинки, хомяки, черепахи	16.02
<b>45</b>	13	Домашние кошки	22.02
<b>46</b>	14	Собаки	29.02
<b>47</b>	15	Животные холодных районов Земли	01.03
<b>48</b>	16	Животные умеренного пояса	07.03
<b>49</b>	17	Животные жарких районов Земли	14.03
<b>50</b>	18	Животный мир нашей страны	15.03
<b>51</b>	19	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	21.03
<b>52</b>	20	Животные нашей местности	22.03
<b>4 четверть</b>			
<b>53</b>	1	Человек. Как устроен наш организм	04.04
<b>54</b>	2	Как работает наш организм	05.04
<b>55</b>	3	Здоровый образ жизни человека	11.04

<b>56</b>	4	Осанка	12.04
<b>57</b>	5	Органы чувств	18.04
<b>58</b>	6	Правила гигиены и охрана органов чувств	19.04
<b>59</b>	7	Здоровое питание	25.04
<b>60</b>	8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	26.04
<b>61</b>	9	Оказание первой медицинской помощи	02.05
<b>62</b>	10	Профилактика простудных заболеваний.	03.05
<b>63</b>	11	Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города	16.05
<b>64</b>	12	Живая природа. Обобщающий урок	17.05
<b>65</b>	13	Живая природа. Повторение.	23.05
<b>66</b>	14	Неживая природа. Повторение.	24.05
		<b>Фактическое количество часа</b>	<b>66</b>

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020. — 201 с.

#### **2. Учебник**

- Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Лифанова Т.М., Соломина Е.И. 6 класс Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2021г.;

#### **3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

- видеосюжеты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;

#### **4. Технические средства**

- Классная доска
- Персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

#### **5. Учебно-практическое оборудование.**

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- коллекции полезных ископаемых, гербарии.