

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»  
на Педагогическом совете  
Протокол № 9  
от «29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ школы № 25  
\_\_\_\_\_ А.Б. Петрова  
Приказ № 631  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**БИОЛОГИЯ**

**7 «А» класс**

2023/2024 учебный год

Составитель:  
*Афанасьева М.Н.,*  
учитель,  
высшая кв. к.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа по «Биология» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основная цель обучения «Биологии» - овладение обучающимися элементарными, но научными и систематическими сведениями о живой природе, и об окружающем мире в целом, формирование готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачами реализации Программы являются:

- сообщение обучающимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений, представителей животного мира и человека) и средообразующей роли живых организмов;
- сообщение обучающимся знаний о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- овладение обучающимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
- нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные результаты*

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

### *Предметные результаты*

#### **Минимальный уровень:**

- Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов).

- Узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках.
- Представление о культурных и дикорастущих растениях
- представления о назначении растений, их роли в окружающем мире;
- называние основных частей растения;
- представление о растении как живом организме, знание общих признаков растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются),
- отнесение изученных растений к определенным группам (бобовые, розоцветные, сложноцветные и т.д.);
- называние сходных растений, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (однодольные, двудольные);
- представления о приемах возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
- различать грибы и растения.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных растений в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых растениях по заданию учителя;
- отнесение изучаемых растений к определенным группам, с учетом различных оснований для классификации (однодольные – двудольные, );
- называние сходных по определенным признакам растений из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп растений;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Растения. Бактерии. Грибы**

##### ***Введение.***

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

##### ***Общие сведения о цветковых растениях***

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы: Определение всхожести семян.

### ***Многообразие растительного мира***

Деление растений на группы. Деление цветковых растений на классы.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые. Теневыносливые. Влаголюбивые. Засухоустойчивые. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фито дизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за

комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

*Цветочно-декоративные растения.* Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

*Растения поля.* Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

*Овощные растения.* Однолетние овощные растения: огурец, помидор, горох, фасоль, баклажан, перец. Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады.

*Растения сада.* Яблоня, груша, вишня, земляника (абрикосы, персики).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Уборка прошлогодней листвы. Экскурсия в цветущий сад.

### Календарно – тематическое планирование

Период	№ урока	Тема	Дата
<b>1 четверть</b>			
1	1	<b>Введение.</b> Разнообразие растений.	06.09
2	2	Значение растений и их охрана.	07.09
3	3	Строение растения.	13.09
4	4	Строение цветка.	14.09
5	5	Виды соцветий.	20.09
6	6	Опыление цветков.	21.09
7	7	Разнообразие плодов.	27.09
8	8	Распространение плодов и семян.	28.09
9	9	Внешний вид семени. Строение семени пшеницы.	04.10
10	10	Строение семени фасоли.	05.10
11	11	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.	11.10
12	12	Правила заделки семян в почву.	12.10

13	13	Виды корней.	18.10
14	14	Корневые системы.	19.10
15	15	Значение корня. Видоизменение корней.	25.10
16	16	Проверочная работа: части растений.	26.10
<b>2 четверть</b>			
17	1	Лист. Внешнее строение листа.	07.11
18	2	Из каких веществ состоит растение.	09.11
19	3	Образование органических веществ в растении.	14.11
20	4	Испарение воды листьями.	16.11
21	5	Дыхание растений.	21.11
22	6	Листопад и его значение.	23.11
23	7	Строение стебля.	28.11
24	8	Значение стебля в жизни растения.	30.11
25	9	Разнообразие стеблей.	05.12
26	10	Растение – целостный организм.	07.12
27	11	<i>Многообразие растительного мира.</i> Деление растений на группы.	12.12
28	12	Бактерии.	14.12
29	13	Строение грибов.	19.12
30	14	Грибы съедобные и ядовитые.	21.12
31	15	Мхи	26.12
32	16	Папоротники	28.12
<b>3 четверть</b>			
33	1	Голосеменные хвойные растения	10.01
34	2	Деление цветковых растений на классы	11.01
35	3	Злаковые растения	17.01
36	4	Хлебные злаковые культуры	18.01
37	5	Выращивание зерновых	24.01
38	6	Использование злаков в народном хозяйстве	25.01
39	7	Лилейные растения	31.01
40	8	Цветочно-декоративные лилейные	01.02
41	9	Овощные лилейные	07.02
42	10	Дикорастущие лилейные	08.02
43	11	Проверочная работа: однодольные растения	14.02
44	12	Пасленовые	15.02
45	13	Дикорастущие пасленовые	21.02
46	14	Овощные и технические пасленовые растения	22.02
47	15	Картофель. Выращивание картофеля	28.02
48	16	Томат.	29.02
49	17	Баклажан	06.03
50	18	Перец	07.03
51	19	Цветочно-декоративные пасленовые растения	13.03
52	20	Общие признаки бобовых растений	14.03
53	21	Пищевые бобовые растения.	20.03
54	22	Кормовые бобовые растения.	21.03
<b>4 четверть</b>			
55	1	Розоцветные. Шиповник.	03.04
56	2	Яблоня. Груша. Вишня.	04.04

57	3	Малина. Земляника.	10.04
58	4	Южные плодовые розоцветные культуры	11.04
59	5	Сложноцветные растения	17.04
60	6	Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	18.04
61	7	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	24.04
62	8	Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные	25.04
63	9	Проверочная работа: двудольные растения	02.05
64	10	Уход за комнатными растениями	08.05
65	11	Весенняя обработка почвы	15.05
66	12	Уход за посевами и посадками	16.05
67	13	Уход за посевами и посадками	22.05
68	14	Экскурсия в цветущий сад	23.05
<b>Фактическое количество часов</b>			<b>68</b>

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2022 г.

### 2. Учебник

- Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Клепинина З.А. 7 класс АО «Издательство Просвещение», 2021г.;

### 3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видеозаписи), отражающие основные темы учебного предмета;  
*Электронно-образовательные ресурсы*
- <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
- <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
- <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
- <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### 4. Технические средства

- Классная доска
- Персональный компьютер (ноутбук, планшет)
- мультимедийный проектор, экран.

### 5. Учебно-практическое оборудование.

- раздаточный дидактический материал в виде: рабочих листов, карт, схем, плакатов;
- гербарии;
- инвентарь для выполнения работ по выращиванию растений.