

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от « 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
Приказ № 631
« 31 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
7 класс
2023 / 2024 учебный год**

Составитель:
В.М. Александрова,
первая кв. кат.

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Курс математики в 5 – 9 классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения (1 дополнительный, 1 – 4 классы). Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Основная цель изучения предмета «Математика» - подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 - 9 классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Решение указанных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;
- умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных

связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

- начальные навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

- навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

- понимание элементарных связей математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с помощью микрокалькулятора);

- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор для вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (с помощью калькулятора);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить (легкие случаи);
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- счет в пределах 10 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц устно и с записью чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой (с помощью микрокалькулятора);
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор для вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений (с помощью калькулятора);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;
- умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью микрокалькулятора);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно (легкие случаи);
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в 2-3 арифметических действия (в соответствии с программой);
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения параллелограмма, ромба (по образцу/опорным точкам);
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Нумерация. Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед.тыс., 1 дес.тыс., 1 сот.тыс. в пределах 1 000 000.

Единицы измерения и их соотношения. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.

Геометрический материал. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Т. В. Алышева, М. Н. Перова, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. Методические рекомендации. Математика 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение» 2020.
- М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1989.
- А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия), 5-9 классы, для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ ООО «ГИЦ Владос».
- В.В. Эк, М.Н. Перова «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе», Москва, «Просвещение» 1983.
- Г. М. Дульнева. «Книга для учителя Вспомогательной школы», Москва, «Просвещение» 1986.

2. Учебник:

- **Математика 7 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Алышева Т. В.. Москва «Просвещение».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ п/п	№ Урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
І четверть.				
ПОВТОРЕНИЕ. Нумерация чисел в пределах 100 000.				
1.	1.	Чтение и запись чисел в пределах 100 000.Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц.	04.09	
2.	2.	Устная нумерация в пределах 100 000.Разложение на разрядные слагаемые Линии.Виды линий.	05.09	
3.	3.	Разностное сравнение.Сравнение чисел с одинаковым количеством знаков и с разным количеством знаков	06.09	
4.	4.	Нахождение суммы и разности многозначных чисел.Название компонентов при сложении и вычитании.Измерение и построение отрезков, нахождение их суммы.	08.09	
5.	5.	Разрядные единицы 1,10, 100, 1000, 10000, 100000,	11.09	

		1000 000.Вычитание отрезков.		
6.	6.	Выполнение письменной нумерации в пределах1000 000.Взаимнорасположениепрямых в пространстве.(Параллельные и перпендикулярные прямые.)	12.09	
7.	7.	Арабские и римские цифры.18-19.Распознавание и называние непересекающихся и пересекающихся прямых, отрезков, лучей.	13.09	
8.	8.	Кратное сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда. 18-19	15.09	
9.	9.	Числа, полученные при измерении величин.21-22	18.09	
10.	10.	Меры времени и соотношения между ними. 23-24.	19.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел.				
11.	11.	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах1000 000. 25-26-27	20.09	
12.	12.	Письменное сложение и вычитание в пределах1000000. 27-28.	22.09	
13.	13.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. 29-30-32. Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, лучей и отрезков.	25.09	
14.	14.	Письменное сложение многозначных чисел.Основной закон сложения 33-34-35.	26.09	
15.	15.	Письменное вычитание многозначных чисел.Проверка сложения и вычитания. 35-36-37	27.09	
16.	16.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении.Составление краткой записи для решения задач. 38-39	29.09	
17.	17.	Нахождение неизвестных компонентов при вычитании. 40-41-42.	02.10	
18.	18.	Линии.Виды линий.Измерение и построение отрезков, нахождение их суммы, разности.	03.10	
19.	19.	Взаимное расположение прямых в пространстве.(Параллельные и перпендикулярные прямые)Распознавание и называние, построение непересекающихся и пересекающихся прямых, отрезков, лучей.	04.10	
20.	20.	Устное умножение и деление. 44-45. Письменное умножение и деление без перехода через разряд. 46-47	06.09	
Умножение и деление на однозначное число.				
21.	21.	Нахождение части и обыкновенной дроби от числа. 47-48	09.10	

22.	22.	Диагностическая контрольная работа.	10.10	
23.	23.	Письменное умножение на однозначное число с переходом через разряд. 49-50.	11.10	
24.	24.	Умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное. 51-52.	13.10	
25.	25.	Умножение неполных пяти и шестизначных чисел на однозначное. 53-54.	16.10	
26.	26.	Умножение неполных пяти и шестизначных чисел на однозначное 55-56.	17.10	
27.	27.	Деление с остатком и письменное деление на однозначное число (наиболее простые случаи). 57-58.	18.10	
28.	28.	Частные случаи деления (деление неполных чисел на однозначное число) 59-60	20.10	
29.	29.	Письменное деление пяти и шестизначных чисел на однозначное. 61-62.	23.10	
30.	30.	Контрольная работа за 1 четверть	24.10	
31.	31.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	25.10	
32.	32.	Виды углов. Построение углов.	27.10	
II четверть				
33.	1.	Письменное деление с получением неполного частного. 63-64.	07.11	
34.	2.	Составление задач на деление по краткой записи. Деление с неполным частным 65-66.	08.11	
35.	3.	Деление с остатком. 66-67-68.	10.11	
36.	4.	Умножение на 10, 100, 1 000. 76-77-78.	13.11	
37.	5.	Деление на 10, 100, 1 000. 79-80-81.	14.11	
38.	6.	Деление с остатком на 10,100,1000. 82-83-84.	15.11	
39.	7.	Преобразование чисел, полученных при измерении.(Более крупные меры в более мелкие). 84-85-86.	17.11	
40.	8.	Преобразование чисел, полученных при измерении.(Более мелкие меры в более крупные). 87-88-89.	20.11	
41.	9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 89-90.	21.11	
42.	10.	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении. 91-92-93.	22.11	
43.	11.	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда уменьшаемое целое число. 94-95.	24.11	
44.	12.	Вычитание чисел, полученных при измерении, когда в	27.11	

		уменьшаемом более мелких мер меньше. 96-97-98.		
45.	13.	Все случаи сложение и вычитания чисел, полученных при измерении. 98-99-100.	28.11	
46.	14.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. 101-102- 103.	29.11	
47.	15.	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении. 103-104.	01.12	
48.	16.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении. 105-106- 107.	04.12	
49.	17.	Окружность, круг.Линии в круге.	05.12	
50.	18.	Построение окружности по радиусам, диаметрам.	06.12	
51.	19.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении. 105-106- 107.	08.12	
52.	20.	Составление условия задач по рисунку. 107-108-109.	11.12	
53.	21.	Увеличение и уменьшение чисел, полученных при измерении, в несколько раз. 110-111.	12.12	
54.	22.	Нахождение обыкновенной дроби от чисел, полученных при измерении. 111-112-113.	13.12	
55.	23.	Диагностическая контрольная работа.	15.12	
56.	24.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1 000. 114-115.	18.12	
57.	25.	Решение задач и примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000. 116-117-118.	19.12	
58.	26.	Устное и письменное умножение и деление чисел на круглые десятки. 118-119- 120-121.	20.12	
59.	27.	Устное и письменное умножение и деление чисел на круглые десятки. 122-123- 124.	22.12	
60.	28.	Подготовка к контрольной работе	25.12	
61.	29.	Контрольная работа за 2 четверть.	26.12	
62.	30.	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.Письменное деление чисел на круглые десятки 125-126- 127.	27.12	
63.	31.	Письменное деление чисел на круглые десятки 125-126- 127.	29.12	
III четверть				
64.	1.	Умножение и деление чисел на круглые десятки. 128-129- 130.	09.01	
65.	2.	Умножение и деление чисел на круглые десятки.128-129- 130.	10.01	
66.	3.	Деление с остатком на круглые десятки.132-133- 134.	12.01	
67.	4.	Самостоятельная работа по теме «Умножение и	15.01	

		деление на круглые десятки» 134-135.		
68.	5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.135-136.	16.01	
69.	6.	Нахождение произведения и частного чисел, полученных при измерении, и круглых десятков.137-138- 139.	17.01	
70.	7.	Треугольники, их виды. Построение треугольников по длинам сторон. 143.Вычисление периметра (P)треугольников.141-142.	19.01	
71.	8.	Построение прямоугольников и квадратов по заданным длинам сторон.Свойства прямоугольника и квадрата, их сходство и различие.144.	22.01	
72.	9.	Построение параллелограмма, его элементы.145-146- 147.	23.01	
73.	10.	Ромб, его построение и элементы.147-148.	24.01	
74.	11.	Все изученные виды четырёхугольников, их взаимосвязь. Частные случаи параллелограмма.149-150.	26.01	
75.	12.	Умножение двух и трёхзначных чисел на двузначное число.151-153.	29.01	
76.	13.	Умножение 4-х и пятизначных чисел на двузначное число.154	30.01	
77.	14.	Умножение неполных 4-х и пятизначных чисел на двузначное число.154 -155.	31.01	
78.	15.	Умножение неполных 4-х и пятизначных чисел на двузначное число. 156 -157	02.02	
79.	16.	Умножение на двузначное число.(Все случаи).158-159	05.02	
80.	17.	Самостоятельная работа.160	06.02	
81.	18.	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное.161- 162-163.	07.02	
82.	19.	Деление двух и трёхзначных чисел на двузначное. 161-162-163.	09.02	
83.	20.	Деление четырёхзначных чисел на двузначное.164-165.	12.02	
84.	21.	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.166-167.	13.02	
85.	22.	Деление неполных чисел на двузначное число.167-168.	14.02	
86.	23.	Все случаи деления на двузначное число.169-170- 171.	17.02	
87.	24.	Деление с остатком на двузначное число.172-173- 174.	19.02	
88.	25.	Симметричные предметы, геометрические фигуры.Построение точек, отрезков, симметричных относительно оси симметрии.	20.02	

89.	26.	Построение точек, отрезков симметричных относительно центра симметрии.	21.02	
90.	27.	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.175-179.	26.02	
91.	28.	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.177-180.	27.02	
92.	29.	Обыкновенные дроби и их сравнение.181-182Сравнение смешанных чисел.183-184- 185.	28.02	
93.	30.	Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.185-186- 187-188.	01.03	
94.	31.	Частные случаи вычитания дробей и смешанных чисел.188-189.	04.03	
95.	32.	Все случаи сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.190-191- 192.	05.03	
96.	33.	Основное свойство дроби.Нахождение дополнительного множителя.193-194- 195.	06.03	
97.	34.	Нахождение общего знаменателя нескольких обыкновенных дробей.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.195-196- 197-198.	11.03	
98.	35.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.199-200- 201	12.03	
99.	36.	Нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с разными знаменателями. Нахождение общего знаменателя. 201-202- 203.	13.03	
100.	37.	Подготовка к контрольной работе.	15.03	
101.	38.	Контрольная работа за 3 четверть.	18.03	
102.	39.	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.	19.03	
103.	40.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.204-205-206-207.	20.03	
104.	41.	Получение, запись и чтение десятичных дробей.204-205-206-207.	22.03	
IV четверть				
105.	1.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. 210-211-212-213	03.04	
106.	2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. 210-211-212-213	05.04	
107.	3.	Основное свойство десятичной дроби. 215-216- 217. Выражение десятичных дробей в одинаковых долях.217-218- 219.	08.04	
108.	4.	Сравнение десятичных долей и дробей.219-220-221-222.	09.04	
109.	5.	Сложение и вычитание десятичных дробей.225-226- 227.	10.04	

110.	6.	Частные случаи вычитания десятичных дробей.228-229.	12.04	
111.	7.	Нахождение обыкновенной дроби от числа. 244	15.04	
112.	8.	Нахождение десятичной дроби от числа.245-246.	16.04	
113.	9.	Меры времени, их сравнение.247-248.	17.04	
114.	10.	Нахождение суммы мер времени.249-250.	19.04	
115.	11.	Вычитание чисел, полученных при измерении мер времени.251-252.	22.04	
116.	12.	Нахождение разности мер времени.252-253.	23.04	
117.	13.	Диагностическая контрольная работа.	24.04	
118.	14.	Решение задач на встречное движение.254-255-256.	26.04	
119.	15.	Решение задач на встречное движение.254-255-256.	27.04	
120.	16.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.257-258- 259.	03.05	
121.	17.	Решение задач на движение в противоположных направлениях. 257-258-259.	06.05	
122.	18.	Повторение. Умножение и деление на двузначное число..	07.05	
123.	19.	Повторение. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	08.05	
124.	20.	Повторение Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	13.05	
125.	21.	Подготовка к контрольной работе.	14.05	
126.	22.	Годовая контрольная работа.	15.05	
127.	23.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	17.05	
128.	24.	Куб. Брус. Свойства рёбер, граней.260-261.	20.05	
129.	25.	Масштаб. Масштаб увеличенный, его применение в жизни. 261-262.	21.05	
130.	26.	Масштаб уменьшенный и увеличенный, его применение в жизни. 261-262.	22.05	
131.	27.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.	24.05	
132.	28.	Повторение пройденного материала	-	
133.	29.	Повторение пройденного материала	-	
134.	30.	Повторение пройденного материала	-	
135.	31.	Повторение пройденного материала	-	
136.	32.	Повторение пройденного материала	-	
Итого количество часов – 136ч.				