

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принята»
на Педагогическом совете
Протокол № 9
от « 29 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
« 31 » августа _____ 2023 г.
Приказ № 631

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 КЛАСС

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель: Васильева Л.И.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной **цели** обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (75 - 100 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 100 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- определение частей речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- выделение основной мысли текста и подбор заголовка к тексту;
- оформление изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 75-90 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 100 слов);

Содержание

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов с -ться, -тся. *Местоимение.* Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений.

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Телеграмма. Купон.

Письмо с элементами творческой деятельности.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период	№ урока	Тема	Дата
1 четверть			
1	1	Повторение. Простые и сложные предложения	04.09.
2	2	Составление сложных предложений	05.09.
3	3	Выделение однородных членов из предложения	07.09.
4	4	Использование однородных членов в предложении	08.09
5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	11.09.
6	6	Использование обращений в предложениях	12.09
7	7	Предложение. Закрепление знаний.	14.09
8	8	Диагностическая контрольная работа.	15.09.
9	9	Работа над ошибками.	18.09.
10	10	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	19.09.
11	11	Приставка, суффикс, окончание	21.09.
12	12	Разбор слов по составу. Практико-ориентированные задания	22.09.
13	13	Проверка орфограмм в корне	25.09
14	14	Нахождение орфограмм в корне и приставке	26.09.
15	15	Правописание приставок	28.09.
16	16	Орфограммы в корне и приставке	29.09.
17	17	Текст. Составление плана текста	02.10
18	18	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	03.10.
19	19	Сложные слова без соединительной гласной	05.10.
20	20	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	06.10.
21	21	Состав слова. Закрепление знаний.	09.10.
22	22	Проверочная работа по теме «Состав слова»	10.10.
23	23	Сочинение по данному началу частей.	12.10.

24	24	Деловое письмо. Поздравление	13.10.
25	25	Части речи. Текст. Различение частей речи.	16.10.
26	26	Значение существительных в речи	17.10.
27	27	Существительные, близкие по значению	19.10.
28	28	Род, число и падеж существительных	20.10.
29	29	Контрольная работа «Итоги 1 четверти»	23.10.
30	30	Работа над ошибками.	24.10.
31	31	Определение склонения существительных	26.10
32	32	Ударные и безударные окончания существительных	27.10
		2 четверть	
33	1	Правописание падежных окончаний существительных 1,2-го склонения	07.11.
34	2	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	09.11.
35	3	Правописание падежных окончаний существ-ых в ед.ч.	10.11.
36	4	Изменение сущ-х по падежам во множ-ом числе	13.11.
37	5	Постановка падежных вопросов к сущ-ым во множ-ом числе	14.11.
38	6	Падежные окончания сущ-х во множ-ом числе	16.11.
39	7	Ударные и безударные падежные окончания сущ-х во множ-ом числе	17.11
40	8	Правописание ударных и безударных падежных окончаний сущ-х во множ-ом числе	20.11.
41	9	Окончания Р.п. существительных во множественном числе	21.11
42	10	Пересказ и запись текста по вопросам	23.11.
43	11	Закрепление темы «Имя существительное». Практико-ориентированные задания	24.11.
44	12	Контрольный диктант по теме «Существительное»	27.11
45	13	Работа над ошибками.	28.11
46	14	Прилагательное. Значение в речи. Близкие по значению	30.11.

		прилагательные	
47	15	Словосочетания с прилагательными	01.12.
48	16	Род и число прилагательных	04.12.
49	17	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	05.12.
50	18	Постановка вопросов к прилагательным	07.12.
51	19	Правописание падежных окончаний прилагательных в ед.ч.	08.12.
52	20	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	11.12
53	21	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	12.12.
54	22	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	14.12
55	23	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	15.12.
56	24	Контрольный диктант за 2 четверть	18.12.
57	25	Работа над ошибками	19.12.
58	26	Правописание падежных окончаний прилагательных во множ.числе	21.12.
59	27	Правописание падежных окончаний прилагательных во множ.числе	22.12
60	28	Диагностическая контрольная работа.	25.12.
61	29	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	26.12
62	30	Работа над ошибками.	28.12
63	31	Закрепление знаний о прилагательном	29.12
		3 четверть	
64	1	Местоимение. Значение местоимений в речи. Практико-ориентированные задания	09.01.
65	2	Различение местоимений по лицам и числам	11.01.
66	3	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	12.01.
67	4	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	15.01.

68	5	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (<i>я, мы</i>)	16.01.
69	6	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	18.01.
70	7	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	19.01.
71	8	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (<i>ты, вы</i>)	22.01
72	9	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	23.01.
73	10	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	25.01
74	11	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (<i>он, она, оно, они</i>)	26.01.
75	12	Местоимение. Закрепление знаний.	29.01
76	13	Контрольная работа по теме «Местоимение»	30.01
77	14	Работа над ошибками	01.02
78	15	Деловое письмо. Письмо	02.02
79	16	Глагол. Значение глаголов в речи	05.02
80	17	Глаголы, близкие по значению	06.02.
81	18	Частица <i>не</i> с глаголами. Практико-ориентированные задания	08.02.
82	19	Неопределённая форма глагола	09.02.
83	20	Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	12.02.
84	21	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	13.02
85	22	Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	15.02.
86	23	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	16.02.
87	24	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	19.02.
88	25	Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	20.02.
89	26	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и	22.02.

		множественного числа	
90	27	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся, -ться	26.02.
91	28	Различение глаголов по лицам и числам	27.02
92	29	Глагол. Закрепление знаний.	29.02
93	30	Проверочная работа по теме «Глагол»	01.03.
94	31	Деловое письмо. Объявление	04.03.
95	32	Наречие. Наречие как часть речи	05.03
96	33	Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи	07.03.
97	34	Образование наречий от прилагательных	11.03
98	35	Наречия, противоположные и близкие по значению	12.03.
99	36	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как? где?</i>	14.03
100	37	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	15.03.
101	38	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	18.03
102	39	Контрольная работа «Итоги 3 четверти»	19.03
103	40	Работа над ошибками.	21.03
104	41	Наречие. Закрепление знаний.	22.03
		4 четверть	
105	1	Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами	04.04
106	2	Распространение предложений однородными членами	05.04
107	3	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	08.04
108	4	Сложные предложения с союзами и, а, но. <i>Практико-ориент. задания</i>	09.04.
109	5	Составление сложных предложений с союзами и, а, но	11.04
110	6	Сравнение простых и сложных предложений	12.04.
111	7	Распространение простых и сложных предложений	15.04.
112	8	Предложение. Закрепление знаний.	16.04.

113	9	Проверочная работа по теме «Предложение»	18.04.
114	10	Деловое письмо. Заявление	19.04.
115	11	Сочинение по рисунку и плану. Практико-ориентир. задания	22.04
116	12	Состав слова.	23.04.
117	13	Существительное.	25.04.
118	14	Прилагательное.	26.04
119	15	Местоимение.	27.04
120	16	Глагол.	02.05
121	17	Глагол.	03.05.
122	18	Контрольная работа «Итоги 4 четверти»	06.03
123	19	Работа над ошибками	07.05
124	20	Наречие.	13.05
125	21	Наречие.	14.05.
126	22	Деловое письмо. Расписка.	16.05.
127	23	Диагностическая контрольная работа	17.05
128	24	Работа над ошибками	20.05.
129	25	Повторение изученного. Части речи.	21.05
130	26	Повторение изученного. Предложение.	23.05
131	27	Повторение изученного. Предложение.	24.05
132		Резерв	
133		Резерв	
134		Резерв	
135		Резерв	
136		Резерв	
По программе			136 ч
Фактическое количество			131 ч

1. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Учебник:

- **8 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. **Русский язык**. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – Акционерное общество «Издательство Просвещение».;Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.

Учебно – практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- различные виды словарей;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (ноутбук)
- мультимедиапроектор;