

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»  
на Педагогическом совете  
ГБОУ школы № 25  
Протокол № 5  
от «28» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КНИГОЛЮБ»**

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 1 ГОД**

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 7-17 ЛЕТ**

Разработчик:  
Канцибер Елена Николаевна  
педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург**

**2024**

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Книголюб» (далее АДОП «Книголюб») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

**Направленность программы:** – туристско-краеведческая.

**Адресат программы:** Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без различия пола в возрасте 7-17 лет. Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

**Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области** – не требуется.

**Наличие базовых знаний** – не требуется.

**Наличие специальных способностей** - не требуется.

**Наличие определенной практической подготовки по направлению программы** – не требуется.

**Физическое здоровье детей** – отсутствие противопоказаний.

### Актуальность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее АДОП) «Книголюб» разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без различия пола в возрасте 7-17 лет.

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос об адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к изменяющимся условиям социальной среды.

Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуют существенным недоразвитием коммуникативной функции речи, неумением регулировать свое поведение в коллективе, неумение вести диалог, участвовать в беседе, высказывать суждения и доказывать их правоту.

АДОП «Книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Содержание АДОП «Книголюб» способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет школьникам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя, используя элементы *театрализации*.

АДОП «Книголюб» призвана пробуждать и повышать у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательный интерес к чтению книг посредством *театральных приемов*.

Программа содержит большой познавательный материал, при изучении которого развиваются речь, мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий.

Программа ориентирована на предоставление эффективных приёмов для решения таких актуальных проблем учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как:

- неустойчивое внимание;
- плохая слуховая и зрительная память;
- недоразвитие словесно-логического мышления;
- дефекты произношения;
- слабое проявление волевых усилий;
- сниженная познавательная активность;
- низкая скорость чтения.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с использованием элементов театрализации.

Достижение поставленной цели программы раскрывается через следующие группы **задач:**

#### **воспитательные:**

- формировать правила поведения и общения в повседневной жизни;
- формировать бережные отношения к книге;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.
- способствовать развитию у обучающихся:
  - усидчивости;
  - способности к эмпатии;
  - сосредоточенности.

#### **коррекционно-развивающие:**

- корректировать недостатки психического, физического здоровья для дальнейшей социализации и адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в обществе;
- активизировать индивидуальные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- способствовать формированию осознанной значимости чтения для личного развития;

#### **обучающие:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Планируемые результаты освоения программы обучающимися:**

### **Личностные:**

- умение эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- умение понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- отсутствие страха чтения и публичных выступлений;
- осознание своих сильных сторон и слабостей;
- уважительно-доброжелательное отношение к партнерам;
- сохранение позитивного эмоционального состояния в ходе занятий;

*обучающиеся начинают позитивно воспринимать:*

- свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение свободно ориентироваться в книге (находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специальных выделенных разделах нужную информацию и т.д.).
- результаты участия в конкурсах чтецов, викторинах, инсценировках и т.п.

*обучающиеся демонстрируют:*

- владение диалогической формой речи, т.е. вести диалог с учителем;
- самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- умение высказывать свое суждение о прочитанной книге.

### **Метапредметные:**

- обучающиеся начинают использовать полученные знания и умения на уроках: «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир»;
- начинают использовать «новые» слова в повседневной жизни, в общении со сверстниками, в учебной деятельности;
- у обучающихся не вызывает затруднений в пересказе прочитанного текста;
- обучающиеся начинают осознанно применять полученные знания на практике;
- обучающиеся не испытывают страха во время выступления перед аудиторией;
- у обучающихся повышается уверенность при ответе на уроке.

### **Предметные:**

- обучающиеся воспринимают на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читают целыми словами;
- понимают смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливают текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно пересказывают текст.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Формы контроля освоения программы:**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по АДОП «Книголюб» проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение через собеседование. Проводится в сентябре.

*Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы; осуществляется на занятиях в течение всего уч. года. Основной способ контроля – педагогическое наблюдение.

*Промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися АДОП «Книголюб» по окончании первого полугодия (проводится в декабре) через наблюдение и анкетирование учащихся.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися АДОП по завершении года (проводится в мае) через педагогическое наблюдение.

### *Формы контроля.*

Педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, конкурс чтецов.

### **Формы выявления результатов:**

Педагогическое наблюдение, анкетирование, практические задания, опрос.

### **Формы предъявления результатов:**

Открытые занятия, конкурсы чтецов, викторины, инсценировки.

### **Формы фиксации результатов:**

*Диагностика уровня личностного развития* проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня развития личностных результатов учащихся» Приложение №1.

*Диагностика уровня сформированности метапредметных умений* проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности метапредметных умений и навыков учащихся» Приложение 2.

*Диагностика уровня сформированности предметных умений* проводится по параметрам и критериям, представленным в таблице «Определение уровня сформированности предметных умений и навыков учащихся» Приложение 3.

Итоги заносятся в сводную информационно-диагностическую карту освоения программы. Приложение 4.

### **Формы организации и проведения занятий:**

- очная,
- групповая,
- психодрама,
- беседа,
- обучающие игры и упражнения,
- стационарные.

## **Организационно-педагогические условия реализации**

**Форма обучения:** очная.

**Условия набора и формирования групп:** разнополые и разновозрастные группы численностью не более 10 человек.

**Особенности реализации:** образовательная деятельность осуществляется на русском языке с учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация АДОП «Книголюб» осуществляется в течение всего учебного года, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы): 36 учебных недели по 2 часа в неделю, за учебный год – 72 часа

### **Материально-техническое оснащение:**

Для занятий по АДОП «Книголюб» за счёт средств родителей/законных представителей приобретаются:

- альбомы для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

Предоставляется образовательной организацией:

- школьная библиотека (ШИБЦ);
- фонд художественной литературы для детей и подростков;
- ноутбуки;
- телевизор.

**Кадровое обеспечение:** педагог, реализующий АДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению АДОП.

### Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Беседа/практические задания
2	Устное народное творчество	6	3	9	Беседа/практические задания
3	Рассказы о животных	6	4	10	Беседа/практические задания
4	Писатели - детям	11	8	19	Беседа/практические задания
5	Твои защитники	5	3	8	Беседа/практические задания
6	Произведения о матери	4	4	8	Беседа/практические задания
7	О твоих сверстниках	4	3	7	Беседа/практические задания
8	Научно-популярная литература	1	1	2	Беседа/практические задания
9	Зарубежная литература	4	2	6	Беседа/практические задания
10	Итоговое занятие	0	1	1	Практическое задание
	Итого:	42	30	72	

**Календарный учебный график реализации  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Книголюб» на 2024 / 2025 учебный год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	03.09.2024	26.05.2025	36	2	72	1 академический час 2 раза в неделю (академический час – 40 минут)



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Показатели освоения учащимися  
АДОП «Книголюб»  
Диагностика уровня личностного развития учащихся

	Параметры	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	<b>Терпение/выдержка</b> (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- <i>низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)  - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия)  - <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятие)	0-1  2-3  4-5	Наблюдение
Л2	<b>Самоконтроль</b> (организационно-волевое качество)	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне);  - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам);  - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	0-1  2-3  4-5	Наблюдение



ЛЗ	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	<p>- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)</p>	0-1  2-3  4-5	Беседа
----	--	--	--	---------------------------	--------

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Показатели освоения учащимися  
АДОП «Книголюб»  
Диагностика уровня сформированности метапредметных умений учащихся

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
<b>М1</b>	<b>Умение пользоваться компьютерными источниками информации</b>	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при использовании компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (работает с компьютерными источниками информации, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p>	Наблюдение

М2	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью)</p>	0-1  2-3  4-5	Наблюдение
М3	Умение слушать и слышать педагога и друг друга	Адекватность восприятия информации	<p>- <i>низкий уровень</i> умений (учащийся испытывает затруднения при восприятии информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (воспринимает информацию, но иногда требуется корректировка восприятия педагогом);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (самостоятельно и адекватно воспринимает информацию)</p>	0-1  2-3  4-5	Наблюдение

Показатели освоения учащимися  
АДОП «Книголюб»  
Диагностика уровня сформированности умений и навыков учащихся в предметной области

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
П1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)</p>	0-1  2-3  4-5	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
П2	Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)</p>	0-1  2-3  4-5	Собеседование, наблюдение, тестирование и др.
П3	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p>- <i>низкий уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (ребенок овладел практически всеми</p>	0-1  2-3	Собеседование, тестирование

	<b>программы)</b>		умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	4-5	
--	-------------------	--	---	-----	--

**Сводная информационно-диагностическая карта освоения АДОП «Книголюб»**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: «Книголюб»

Педагог дополнительного образования: Канцибер Елена Николаевна

Группа

Год обучения:

Дата заполнения:

№ п/п	ФИО учащихся	Воз- раст	Показатели									Общий суммарный балл	Уровень освоения
			Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты				
			Л-1	Л-2	Л-3	М-1	М-2	М-3	П-1	П-2	П-3		

**Оценки по каждому показателю: от 0 до 5 баллов**

**- низкий уровень: от 0 до 15**

**- средний уровень: от 16 до 30**

**- высокий уровень от 31 до 45**

