

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 25
Протокол № 5
от «28» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧУДЕСА ИЗ ШЕРСТИ»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 72 ЧАСА

ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ: 7-15 ЛЕТ

Разработчик:

Гудушина С.В

педагог дополнительного образования

**Санкт-Петербург
2024**

Пояснительная записка.

Направленность программы –туристско – краеведческая направленность.

Адресат программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) без различия пола в возрасте 7-15 лет.

Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний – не требуется.

Наличие специальных способностей - не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность программы

Программа позволяет реализовать индивидуальные пути развития ребенка посредством отбора видов работ в зависимости от способностей, наклонностей, потребностей ребенка. Актуальность программы также состоит в том, что она ориентирована на создание доброжелательной атмосферы на учебном занятии; уважительное отношение к мнению каждого.

Развивает у детей способность к ручному труду, приучают к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.

Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.

Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы изготовления.

Уровень освоения Программы: общекультурный

Объем и срок реализации Программы:

– программа рассчитана на 36 недель обучения по 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 72 часа.

Цель программы – формирование творческих способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приемы работы в технике «Мокрое валяние»

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить учащихся с основами свойствами материала шерсть;
- бучить практическим навыкам и приемам мокрого валяния;
- формировать умение бережного отношения к инструментам и оборудованию;

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики, координации движения обеих рук за счёт работы руками с шерстью в технике мокрое валяние.
- способствовать развитию памяти и внимания обучающихся;
- способствовать развитию образной памяти, креативного мышления

- способствовать увеличению контрольных параметров навыка работы с шерстью в технике «мокрое валяние»

Воспитательные:

- способствовать повышению у обучающихся интереса к творчеству.
- способствовать развитию у обучающихся позитивного отношения к ручному труду
- способствовать развитию у обучающихся усидчивости, сосредоточенности, способности доводить начатое дело до конца

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский язык.

Форма обучения:

Обучение по АДОП «Чудеса из шерсти» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации Программы:

Особенность АДОП «Чудеса из шерсти» обусловлена контингентом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание программного материала предусматривает возможность его освоения обучающимися с разными образовательными возможностями.

Условия набора в коллектив:

На обучение по Программе принимаются обучающиеся в возрасте 7-18 лет. Пройти обучение по программе может любой ребенок, имеющий желание заниматься народным пением.

Количество обучающихся в группе:

Наполняемость групп – не более 5 человек.

Формы организации занятий:

Программой предусмотрены аудиторные занятия, которые проводятся по группам.

Формы проведения занятий:

Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и использованы другие формы: игра, игра-конкурс, праздник и т.д.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В рамках Программы используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: организуется для отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение:

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического оснащения |
|--------------|---|
| 1 | Кабинет |
| 2 | Стол офисный |
| 3 | Стул офисный |
| 4 | Фартук |
| 5 | Поднос |
| 6 | Шерсть непряденая |
| 7 | Войлок |
| 8 | Нитки шерстяные |
| 9 | Бумага офисная А4 |
| 10 | Ватман А3 |
| 11 | Клей ПВА |
| 12 | Мыло жидкое, кусковое |
| 13 | Вода |
| 14 | Брызгалка для воды |
| 15 | Сетка/пузырчатая пленка |
| 16 | Миска для воды |
| 17 | Каталка-массажер |
| 18 | Колючий мячик |
| 19 | Доска стиральная |
| 20 | Полотенце |

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий АДОП должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению АДОП и категории обучающихся с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- будет сформирован интерес к занятиям традиционными ремеслами (валяние из шерсти)
- будет развита аккуратность при выполнении задания.
- будут развиты такие качества, как усидчивость, дисциплинированность.

Метапредметные результаты:

- будут соотносить свои практические действия с запланированными результатами, корректировать свои действия в соответствии с учебной задачей;
- будут сформированы навыки конструктивного взаимодействия с другими учащимися.
- будут развиты творческие способности учащихся

Предметные результаты:

- будут знать основные свойства материала шерсть.
- будут знать последовательность действий в процессе мокрого валяния.
- будут знать, и соблюдать правила поведения в мастерской;

-
-
-
-
-

•

•

• ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

•

- Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль и итоговое оценивание.
- *Входной контроль* проводится с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося.
- *Входной контроль* проводится в форме устного опроса и педагогического наблюдения посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложения 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1);
- *Текущий педагогический контроль* позволяет определить сформированность знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала.
- Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, устного опроса и контрольного задания.
- *Итоговое оценивание* позволяет определить конечный результат обучения. Итоговое оценивание проводится в форме педагогического наблюдения и проведения игры-конкурса посредством использования критериев оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов (приложения 2-4) с последующим внесением в информационную карту (приложение 1).

•

- В ходе реализации АДОП «Чудеса из шерсти» используются следующие **формы выявления результатов**:
 - -педагогическое наблюдение
 - -анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ
 - -выполнение практических заданий и упражнений педагога
 - -тематические беседы и устные опросы
 - -игра-конкурс
- Используются следующие **формы фиксации результатов**:
 - -информационная карта
 - -фото
 - -видеозапись
- **Формы предъявления результатов**:
 - -фото
 - -видеозапись

•

•
•
•
•

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Разделы и темы | Количество часов | | | Форма контроля /аттестации |
|-------|----------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение. | 1 | 1 | | педагогическое наблюдение |
| 2 | Аппликация из шерсти | 16 | 1 | 15 | педагогическое наблюдение |
| 3 | Мокрое валяние | 35 | 1 | 34 | педагогическое наблюдение |
| 4 | Итоговое занятие. | 1 | | 1 | Изготовление поделки |
| | Итого | 72 | | | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Чудеса из шерсти»

на _____ 2024/25 _____ учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 1 год | 03.09.2024 | 26.05.2025 | 36 | 2 | 72 | 2 раз в неделю по 1 академическим часа |

**«Информационная карта
освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы
«Чудеса из шерсти»**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа: «Чудеса из шерсти»

Педагог дополнительного образования

Группа и год обучения: _____

Дата заполнения: _____

| № п/ п | ФИО обучающе гося | Возрас т | Показатели | | | | | | | | | Общий суммар ный балл | Уровен ь освоени я |
|--------------|-------------------------|-------------|--------------------------|--------|--------|----------------------------------|----|----|--------------------------|--------|--------|--------------------------------|-----------------------------|
| | | | Личностные результаты | | | Метапредме тные результаты | | | Предметные результаты | | | | |
| | | | Л 1 | Л 2 | Л 3 | М1 | М2 | М3 | П 1 | П 2 | П 3 | | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | | | | | |

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, итоговый результат развития знаний, умений и навыков обучающихся рассматривается как среднее по всем выделенным показателям, что определяет общий уровень развития (освоения) образовательной программы.

Низкий уровень: от 0 до 15

Средний уровень: от 16 до 30

Высокий уровень: от 31 до 45

Приложение 2

Личностные результаты

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|----|---|---|--|---------------------------|------------------------------------|
| Л1 | Интерес к занятиям | Осознанное участие ребенка в освоении АДОП | <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован обучающемуся извне); - <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим обучающимся); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается обучающимся самостоятельно) | 0-1 2-3 4-5 | Педагогическое наблюдение Опрос |
| Л2 | Аккуратность выполненной работы, бережное отношение к материалам и окружающим | Проявление аккуратности при выполнении работы | - <i>низкий уровень</i> (навык слабо представлен); - <i>средний уровень</i> (навык присутствует и выражен средне); - <i>высокий уровень</i> (навык выражен в достаточной степени). | 0-1 2-3 4-5 | Педагогическое наблюдение |
| Л3 | Поведение на занятиях | Соблюдение дисциплины, соблюдение правил поведения на занятии | - <i>низкий уровень</i> (навык слабо представлен); - <i>средний уровень</i> (навык присутствует и выражен средне); - <i>высокий уровень</i> (навык выражен в достаточной степени). | 0-1 2-3 4-5 | Педагогическое наблюдение |

Метапредметные результаты

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|-----------|---|---|--|---------------------------|--|
| М1 | Умение работать по технологической карте и/или устной инструкции. | Точность следования инструкции | - низкий уровень (не соблюдает инструкцию при выполнении задания); - средний уровень (соблюдает инструкцию, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (учащийся самостоятельно работает по технологической карте) | 0-1 2-3 4-5 | Педагогическое наблюдение, Контрольное задание |
| М2 | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Способность бесконфликтно и эффективно взаимодействовать в решении совместной коллективной задачи | - низкий уровень (учащийся испытывает затруднения при взаимодействии с членами коллектива при решении творческой задачи); - средний уровень (учащийся понимает свою функцию и роль в совместной деятельности, но выполняет её, прибегая к помощи педагога); - высокий уровень (учащийся бесконфликтно и продуктивно действует в соответствии со своей функцией и ролью) | 0-1 2-3 4-5 | Педагогическое наблюдение |
| М3 | Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте) | Креативность в выполнении заданий | - низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь практические задания педагога); - средний уровень (выполняет в основном задания на основе образца); | 0-1 2-3 | Педагогическое наблюдение, Контрольное задание |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----|--|
| | | | - высокий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества) | 4-5 | |
|--|--|--|--|-----|--|

Приложение 4

Предметные результаты

| | Показатели | Критерии оценивания | Степень выраженности | Баллы | Формы выявления результативности |
|-----------|--|--|---|-------|--|
| П1 | Теоретические знания о материале «шерсть». | Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям | - низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); | 0-1 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| | | | - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); | 2-3 | |
| | | | - высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период) | 4-5 | |
| П2 | Знание сути процесса «мокрое валяние» | Соответствие практических умений и навыков учащегося программным требованиям | - низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); | 0-1 | Педагогическое наблюдение. Контрольное задание |
| | | | - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); | 2-3 | |
| | | | - высокий уровень (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период) | 4-5 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|---------------------------|
| ПЗ | Знание правил работы в мастерской | | <p>- <i>низкий уровень</i> (навык слабо представлен);</p> <p>- <i>средний уровень</i> (навык присутствует и выражен средне);</p> <p>- <i>высокий уровень</i> (навык выражен в достаточной степени).</p> | <p>0-1</p> <p>2-3</p> <p>4-5</p> | Педагогическое наблюдение |
|----|-----------------------------------|--|---|----------------------------------|---------------------------|