

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«Принято»
на Педагогическом совете
ГБОУ школы № 25
Протокол № 5
от «28» августа 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ТУРИСТ»**

**СРОК ОСВОЕНИЯ: 72 ЧАСА
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 10-17 ЛЕТ**

Разработчик:
Казakov Владимир Васильевич
педагог дополнительного образования

Санкт - Петербург

2024

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа АДОП «Юный турист» (далее АДОП «Юный турист») разработана согласно нормативно-правовым документам федерального и регионального уровней, Уставу и локальным актам образовательной организации.

Направленность программы: – туристско-краеведческая.

Адресат программы: Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и с ограниченными возможностями, без различия пола в возрасте 10-17 лет. Ограничениями при приёме могут быть только медицинские показатели.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области – не требуется.

Наличие базовых знаний – не требуется.

Наличие специальных способностей - не требуется.

Наличие определенной практической подготовки по направлению программы – не требуется.

Физическое здоровье детей – отсутствие противопоказаний.

Актуальность реализации:

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) нового направления - разработку адаптированной дополнительной образовательной программы (далее - АДОП). Под адаптированной дополнительной общеразвивающей программой понимается программа, разработанная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к родной природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества; формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности учащихся.

Актуальность создания данной программы обусловлена необходимостью создать условия для удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в познании окружающего мира, природы. Поэтому цель педагога - расширить кругозор обучающегося и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в экстремальных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи и навыки выживания в природной среде и в условиях возможных техногенных аварий и катастроф, обучить навыкам необходимых при экспедициях, турпоходах.

Уровень освоения: общекультурный.

Объём и срок освоения: Программа рассчитана на 36 недели обучения по 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов, запланированных 1 год обучения, составляет 72 часа.

Цель: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в природных и экстремальных условиях, пропаганда здорового образа жизни и активного досуга обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами детско-юношеского туризма.

Для решения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

Обучающие:

- расширять знаний об окружающем мире;
- обучать основам безопасного поведения в экстремальных условиях;

- обучение основам техники и тактики спортивного туризма, навыков ориентирования на местности;
- обучать основам терминологии в области спортивного туризма;
- обучать базовым знаниям, умениям и навыкам выживания в природной среде.

Развивающие:

- развивать физические качества: выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, силу,
- развивать коммуникативные навыки: чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командного духа».
- развить мотивацию личности к познанию;
- создать условия для профессионального самоопределения и творческого развития;
- создать условия для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- воспитать приоритет общественных ценностей;
- адаптировать обучающихся к социально-бытовым условиям жизни;
- формировать навыки коммуникативного общения.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Язык реализации русский.

Форма обучения очная.

Особенности реализации: наличие атрибутов, реквизита.

Условия набора и формирования групп: разнополые и разновозрастные группы численностью 8 человек.

Для занятий по АДОП «Юный турист» учащиеся на занятия должны иметь при себе (приобретается за счёт средств родителей/законных представителей): сменную обувь.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий:

Программой предусмотрены аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий:

Основная форма организации деятельности обучающихся по программе – учебное занятие. Оно может быть построено как традиционно, так и с использованием следующих форм:

- игра,
- экскурсия,
- беседа,
- обучающие игры и упражнения.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

В рамках АДОП «Юный турист» используются следующие формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная (беседа, показ, объяснения),
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь)
- индивидуальная (создание собственной творческой работы)

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и туристического оборудования, ноутбук для педагога, мультимедийный проектор, экран;
- спортивный зал;
- туристское оборудование
 - ✓ Палатки туристские
 - ✓ Секундомер электронный
 - ✓ Компас для ориентирования
 - ✓ Котлы туристские
 - ✓ Аптечка медицинская в упаковке комплект
 - ✓ Веревка основная
 - ✓ Веревка вспомогательная
 - ✓ Карты топографические учебные комплект
 - ✓ Учебные плакат «Туристские узлы» комплект
 - ✓ Спальные мешки
 - ✓ Коврики туристические
 - ✓ Мячи

Кадровое обеспечение: педагог, реализующий АДОП «Юный турист» должен иметь высшее профессиональное или среднее профессиональное образование, соответствующее направлению дополнительной общеразвивающей программы.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов			Форма контроля /аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение. Организация и подготовка похода	14	4	10	Устный опрос
2	Туристское снаряжение	14	4	10	Карточки с заданиями
3	Оказание первой медицинской помощи	15	4	11	Карточки с заданиями
4	План и карта	14	4	10	Практическая работа
5	Краеведение	14	4	10	Практическая работа

6	Итоговое занятие	1		1	Практическая работа
	Итого	72	20	52	

Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	2	72	2 раза в неделю по 2 часу (академический час – 40 минут)

Список литературы для педагога

1. Алёшин В.М., Калиткин Н.М. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
2. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
3. Васильев И. В. В помощь организаторам и инструкторам туризма. - М.: Профиздат, 1973.
4. Верба И.А., Галкин Я.В. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. - М.: Просвещение,1988.
5. Второв П.П., Дроздов И.И. Определитель птиц фауны СССР. Пособие для учителей. - М.: Просвещение,1980.
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.-М.:Просвещение,2011.-223с.-(Стандарты нового поколения).
7. Горностаев Г.Н. Насекомые Советского Союза. Серия: справочникиопределители географа и путешественника. - М.: Мысль, 1970.
8. Громов Г. И. Методика этнографических экспедиций. – М.: Издательство МГУ, 1966.
9. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
10. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. - М.: ЦДЮТиК, 2001.
11. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984.
12. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986
13. Попчиковский В. Ю. Организация и проведение туристских походов. - М., 1987.
14. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодёжи. - М., 1999.
15. Сергеев И. С. Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: Просвещение, 1974.
16. Строев К.Ф. Краеведение. - М., 1977.

17. Турист. - М.: Физкультура и спорт, 1974.
18. Школа выживания. 100 + 1 совет туристу. – Минск: Литература, 1998
19. Энциклопедия туриста. - М., 1992.
20. Я познаю мир,экология. – М., 1998.

Список литературы для учащихся

1. Бардин К.В. Азбука туризма.- М.: Просвещение,1981
2. Ильичёв А.А Популярная энциклопедия выживания. - М.: ЭКСМО - Пресс, 2000.
3. Куприн А.М. Топография для всех. - М.: Недра, 1984
4. Питание в туристском путешествии. - М.: Профиздат, 1986

Использование интернет ресурсов

1. Техника вязания туристских узлов.
2. Видеоуроки выживания в лесу.
3. Школа выживания. Что можно есть в лесу.
4. Техника и тактика в туризме.

Оценочные материалы

Виды контроля: входящий, текущий итоговый.

Текущий контроль ведется на каждом занятии по мере выполнения учебных заданий, упражнений и игр по следующим критериям:

Результаты заносятся педагогом в Таблицу фиксации достижений обучающегося (Приложение 1).

Для определения результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы АДОП «Юный турист» проводится тестирование обучающихся (входящий контроль на первом занятии и итоговый контроль на последнем занятии). По результатам тестирования педагогом заполняется сводная таблица (Приложение 2). Текущий контроль осуществляется на каждом занятии по мере выполнения учебных заданий, упражнений и игр. Результаты фиксируются в Таблице фиксации результатов. Для определения личностных и метапредметных результатов обучающимся и родителям предлагается пройти анкетирование (Приложение 3).

Приложение 1. Таблица фиксации индивидуальных достижений обучающегося.

Фамилия, имя обучающегося.....		
Возраст		
Начало занятий по программе		
Педагог		
	Тема занятия	Критерии

Дата проведения занятия		Отметка о присутствии на занятии	Все упражнения получились	Были затруднения при выполнении упражнений	Не получается выполнить упражнения
1.	Введение в образовательную программу. История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.				
2.	Организация похода				
3.	Питание в походе. Составление рациона. Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.				
4.	Снаряжение. Личное снаряжение. Групповое снаряжение				
5.	Первая медицинская помощь.				
6.	Костёр, его виды. Костровое хозяйство. Меры предосторожности.				
7.	Топографические карты. Спортивные карты				
8.	Работа с палаткой. Свёртывание лагеря.				
9.	Разведение и поддержание костра.				
10.	Компас. Строение и работа с ним				
11.	Краеведение. История города, его культурное наследие.				
12.	Итоговое занятие				

Приложение 2. Сводная таблица для внесения результатов входящего контроля и итогового контроля.

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	История туризма и спортивного ориентирования			Организация похода			Составление рациона в походе			Понятия личное и групповое снаряжение			Первая медицинская помощь			Костер, костровое хозяйство.			Топографические и спортивные карты			Работа с палаткой и компасом				Краеведение. История родного края		Итоговый показатель				
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	м	с	м				
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	

«С» - результаты начала учебного года (сентябрь)

«Д» - результат на декабрь

«М» - результаты конца учебного года (май)

Трёхбалльная система оценки, где:

1 балл – отсутствие умения, желания, интереса;

2 балла – присутствуют попытки справиться с предложенным заданием, проявлен интерес, но результат несовершенен;

3 балла – наличие живого интереса, умение правильно подойти к предложенному заданию, высокий результат.

Приложение 3. Анкетирование (саморефлексия) для определения итогового уровня развития личностных и метапредметных результатов.

Фамилия, имя обучающегося.....

Возраст Дата анкетирования.....

Начало занятий по программе

Педагог

Прочитай утверждения.

Если ты согласен с утверждением, то поставь напротив него в **зелёный столбик** знак **✓**.

Если ты не согласен с утверждением, то поставь напротив него в **красный столбик** знак **✗**.

Если ты сомневаешься с утверждением, то поставь напротив него в **серый столбик** знак **✓**.

		да	нет	затрудняюсь ответить
1	Я много узнал об истории походов и туризма			
2	Мне нравится выполнять упражнения			
3	Мне нравится собирать рюкзак в поход			
4	Я умею разводить огонь и знаю технику безопасности			
5	Мне нравится заниматься в группе			
6	Я выучил			
7	Мне нравится участвовать в сборе			
8	Я хочу получить умение организовать поход			
9	Мне нравится чувствовать себя частью команды			
10	Мне нравится ходить походы			
	ИТОГО:			

Вывод:

- 8–12 **зелёных знаков** ✓, при этом 0-2 красных знаков- положительный результат обучения, основные задачи выполнены, не останавливайтесь на достигнутом, чтобы закрепить и улучшить результат.

- 5-7 **зелёных знаков** V, при этом 0-3 красных знаков- положительная тенденция, основные задачи выполнены, следует продолжить тренироваться.
- менее 5 **зелёных знаков** V, при этом 3-7 красных знаков– цель обучения не достигнута.