

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ_ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д.30, лит. А

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 30.08.2021г.)

УТВЕРЖДЕНО

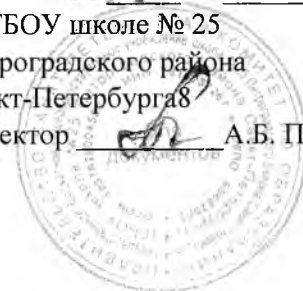
приказом № 8-2 от 02.09. 2021г.

по ГБОУ школе № 25

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Директор А.Б. Петрова



УЧТЕНО

Мотивированное мнение совета

Родителей (законных представителей)

(протокол № 1 от 01.09.2021)

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГБОУ ШКОЛЫ № 25
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2021

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБОУ школе №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.2. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.3. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с:

- 1.3.1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- 1.3.2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 1.3.3. Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017 г.;
- 1.3.4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- 1.3.5. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 1.3.6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3.7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2015 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

1.3.8. Приказом Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.3.9. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

1.3.10. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.3.11. Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

1.3.12. Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

1.3.13. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.08.2021 №2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению».

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия:

1.4.1. **психолого-педагогическая помощь** – психолого-педагогическая помощь, оказываемая обучающимся образовательного учреждения, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.4.2. **психолого-педагогическое сопровождение** – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса.

1.5. Психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом (тифлопедагогом, сурдопедагогом), тьютором, а также иными педагогическими работниками согласно штатному расписанию организации) обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте образовательной организации.

1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими общими принципами:

- адресности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

А также в соответствии с принципами, обуславливающими особые условия психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- системности (единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников).

- непрерывности (проведение коррекционно-развивающей работы на всем протяжении получения начального общего и основного общего образования с учетом изменений личности обучающихся)

- вариативности (создание вариативных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития).

- единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие всех специалистов в работе по комплексному решению задач.

1.7. Психолого-педагогическая помощь в образовательной организации оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ в возрасте до 14 лет включительно. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться к специалистам образовательного учреждения за психолого-педагогической помощью.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его родителей (законных представителей) должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.10. Методическое обеспечение деятельности специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, осуществляется Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическими центрами районов Санкт-Петербурга, а также городскими и районными методическими объединениями специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся с ОВЗ условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и требований ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психофизического здоровья обучающихся, повышение возможностей к адаптации и положительной социализации, овладении доступными жизненными компетенциями, получение бесплатной психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ являются:

2.2.1. содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- 2.2.2. психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ;
- 2.2.3. диагностика и контроль динамики личностного и познавательного развития обучающихся;
- 2.2.4. психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- 2.2.5. психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе подготовки и прохождения процедур итоговой аттестации;
- 2.2.6. содействие в создании условий для осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов с учетом особенностей психофизического развития обучающихся в долгосрочной перспективе;
- 2.2.7. содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- 2.2.8. проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 2.2.9. профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- 2.2.10. психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ относятся:

- 3.1.1. Психолого-педагогическое просвещение** субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся с ОВЗ, предполагающее:

- осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями);
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся с ОВЗ, их максимальной адаптации к изменяющимся условиям окружающей действительности, формирования доступных жизненных компетенций, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

3.1.2. Психолого-педагогическая профилактика, направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательной организации, разработка конкретных рекомендаций субъектам образовательного процесса (участникам образовательных отношений) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся с ОВЗ;

3.1.3. Психолого-педагогическая диагностика, обеспечивающая выявление особенностей развития обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП и включающая углубленное психолого-педагогическое изучение особенностей развития обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление сильных сторон личности обучающихся с ОВЗ для преодоления трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

3.1.4. Психолого-педагогическая коррекция, основанная на системе мероприятий, направленных на преодоление трудностей овладения обучающимися с ОВЗ содержанием образования, развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер, положительной адаптации с социализации, осуществляемых на основе совместной деятельности учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов, социального педагога.

3.1.5. Консультативная деятельность, заключающаяся в оказании помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам

образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации также включает:

3.2.1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС О у/о;

3.2.2. психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;

3.2.3. психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

4.2. На уровне образовательной организации психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В соответствии с пп. 1.8 данного Положения психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ в возрасте до 14 лет включительно. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться к специалистам образовательного учреждения за психолого-педагогической помощью.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в части проведения психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании заключения ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

4.4. В ГБОУ школе №25 Петроградского района Санкт-Петербурга психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое

сопровождение обучающихся с ОВЗ реализуется группой педагогических работников, определяемых на основании заключения ПМПК, и включающих педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога.

4.5. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации реализуется такая форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП, как психолого-педагогический консилиум (ППК)¹, в работе которого принимает участие группа педагогических работников в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, социального педагога и иных педагогических работников согласно штатному расписанию организации, а также в случае необходимости приглашенных специалистов (КДН, ОДН, представителей ТППК и пр. организаций).

4.6. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации создана служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба ОО). Служба ОО обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями.

В зависимости от целей работы в состав Службы ОО включаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог, иные специалисты психолого-педагогической инфраструктуры ОО.

Руководство службой психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора, назначенный приказом руководителя образовательной организации.

4.7. В условиях образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе в ГБОУ школе №25 Петроградского района созданы условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице²:

¹ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

² Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- учителя-логопеда на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.8. Образовательная организация разрабатывает положение о деятельности Службы ОО.

Специалисты, входящие в состав Службы ОО ведут профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

4.9. Деятельность психолога, педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», деятельность иных педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Деятельность прочих специалистов Службы ОО осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации, регулирующими трудовые отношения.

4.10. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

4.11. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 данного Положения.

4.12. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ являются:

- комплексное диагностическое обследование обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- информационно-просветительская работа;
- консультативная деятельность;

- оказание помощи в профориентации, получении знаний о профессии и социальной адаптации;
- оказание помощи в процессе подготовки и прохождения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних с ОВЗ, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.