

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ШКОЛА № 25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ_ПЕТЕРБУРГА

Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д.30, лит. А

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета ГБОУ школы № 25

Петроградского района Санкт-Петербурга

(протокол № 1 от 27.08.2020г.)

УТВЕРЖДЕНО

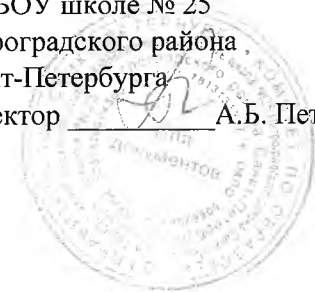
приказом № 406 от 31.08.2020г.

по ГБОУ школе № 25

Петроградского района

Санкт-Петербурга

Директор  А.Б. Петрова



УЧТЕНО

Мотивированное мнение совета

Родителей (законных представителей)

(протокол № 1 от 31.08.2020)

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ,
ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ, ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ,
ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Санкт-Петербург

2020

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития ГБОУ школы № 25 является локальным нормативным актом школы, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.2. Предметом регулирования настоящего положения является проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития в ГБОУ школы № 25.

1.3. Положение разработано с целью создания необходимых и достаточных условий для организации и проведения текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №442 от 28 августа 2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014года. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 4/15 от 22 декабря 2015г.);

- Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы № 25, приказ №403-1 от 04.06.2019г. (Протокол Педагогического совета №8 от 03.06.2019г.);

- Основной образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью) (далее ООП 2 вариант);

- Основной образовательной программой начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с глубокой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития) (далее ООП 3 вариант).

- Уставом ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

1.5. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития утверждается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.6. Положение принимается на неопределённый срок. Любые изменения и дополнения к Положению рассматриваются, принимаются Педагогическим советом образовательного учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. В 1-ом дополнительном, 1-12 классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолётики, солнышки и пр.). Допускается словесная объяснительная оценка.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) проявления инициативы в ходе урока/занятия.

2.4. Для отслеживания уровня усвоения специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), индивидуальной карты сопровождения (далее ИКС) по учебным предметам, курсам, дисциплинам/модулям могут быть использованы:

- результаты текущего контроля успеваемости;
- результаты промежуточной аттестации;
- Портфель достижений школьника.

2.5. В 1-ом дополнительном и 1-12 классах домашние задания не задаются.

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. *Текущая аттестация* обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и её корректировкой. Это систематическая проверка освоения обучающимися АООП 2 вариант, ООП 2 вариант, ООП 3 вариант, проводимая педагогами/специалистами ОУ в ходе образовательной

деятельности в соответствии с СИПР/ИКС каждого обучающегося по учебным предметам, дисциплинам (модулям).

3.2. Цели текущего контроля успеваемости:

- определить степень освоения СИПР/ИКС в течение учебного года по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах (группах);
- скорректировать, в случае необходимости, СИПР/ИКС обучающегося по учебным предметам, дисциплинам (модулям) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материал;
- предупредить неуспешность обучающегося.

3.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по результатам наблюдений, устных и письменных ответов, творческих работ.

3.4. Результаты текущего контроля успеваемости используются для коррекции планируемых предметных и личностных результатов, заносятся в СИПР/ИКС.

3.5. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основании программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности. Фотоматериалы, творческие работы обучающихся могут вкладываться в Портфолио достижений школьника.

4.ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. *Промежуточная аттестация* – это оценка уровня освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля) за текущий учебный год.

4.2. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие АООП 2 вариант, ООП 2 вариант, ООП 3 вариант, во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

4.3. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- фиксация результатов достижения конкретного обучающегося в соответствии с СИПР/ИКС;
- фиксация динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- наблюдения;
- тестирования;
- участия в творческой работе;
- учёта результатов текущего контроля успеваемости;
- результатов, зафиксированных в Портфолио достижений школьника, по соответствующему учебному предмету и т.д.

4.5. Перечень учебных предметов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию и форма проведения определяется АООП 2 вариант, ООП 2 вариант, ООП 3 вариант учитывается при составлении СИПР на учебный год и утверждается на Педагогическом совете школы.

4.6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

4.6.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по утвержденным контрольно-измерительным материалам. Порядок и сроки утверждения контрольно-измерительных материалов производятся на Педагогическом совете школы (в августе месяце текущего учебного года).

4.6.2. Промежуточная аттестация по предметам учебного плана может основываться на результатах текущего контроля успеваемости при условии, что по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

4.6.3. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основании программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

4.7. Промежуточная аттестация обучающихся в школе проводится в

конце второго полугодия и состоит из двух этапов:

- диагностический этап (10-30 апреля);
- аналитический этап (10-25 мая).

4.7.1. *Диагностический этап* проводится педагогическими работниками в соответствии с утвержденными контрольно-измерительными материалами (Приложение № 1, Приложение № 2, Приложение № 3, Приложение № 4).

4.7.2. В календарно-тематическом планировании данный период с 10 по 30 апреля отражен как проверочные и диагностические работы по выявлению уровня достижения соответствующих планируемых результатов.

4.7.3. *Аналитический этап* – это проведение итоговых психолого-педагогических консилиумов утверждается приказом по общеобразовательному учреждению в период с 10 по 25 мая.

4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, могут:

- быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей;
- пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя ОО.

4.9. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей).

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ

5.1. В соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II), на протяжении всего периода обучения (с 1 дополнительного класса по 12 класс) формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий.

5.2. Система оценки достижения результатов освоения АООП 2 вариант, ООП 2 вариант, ООП 3 вариант предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех групп результатов образования: *предметных и личностных*.

5.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, достижение обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической жизни;

5.3.1. Предполагаемые предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР/ИКС с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

5.3.2. Предметом оценки результатов освоения обучающимся АООП 2 вариант, ООП 2 вариант, ООП 3 вариант является достижение предполагаемых предметных и личностных результатов освоения СИПР/ИКС т.е. достижение поставленных индивидуальных целей обучения. При этом система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР/ИКС отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- какие из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это *не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом*.

5.4. *Личностные результаты* связаны с овладением обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированностью мотивации к обучению и познанию.

5.4.1. Предполагаемые личностные результаты освоения АООП 2 вариант, ООП 2 вариант, ООП 3 вариант заносятся в СИПР/ИКС с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

5.5. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению предполагаемых результатов, инструментарию их оценки. Согласно этому подходу результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой оценочные показатели (достиг полностью, достиг частично и не достиг предполагаемого результата), а также в качественных критериях по итогам практических действий или наблюдений.

5.6. Фиксация результатов обучения осуществляется в личной карте обучающегося в конце учебного года, в классном журнале «Годовая отметка» в форме: «усвоил», «не усвоил», «частично усвоил».

5.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

5.8. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости учащихся в устной форме.

5.9. Процедура оценивания:

5.9.1. При оценке результативности обучения учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и т.д.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

6. КОНФЛИКТНАЯ КОМИССИЯ

6.1. Конфликтная комиссия создается приказом руководителем ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга для разрешения возникшей конфликтной ситуации в период проведения промежуточной аттестации.

6.2. Комиссия состоит не менее, чем из 3-х человек (председателя и членов комиссии). Председателем является директор школы или заместитель директора. Членами комиссии могут быть назначены заместители директора, руководители методических объединений, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения руководителем ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, рассматриваются на заседаниях Совета родителей,

Педагогическом Совете школы, утверждаются руководителем ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

7.3.Срок действия данного Положения до принятия нового.