

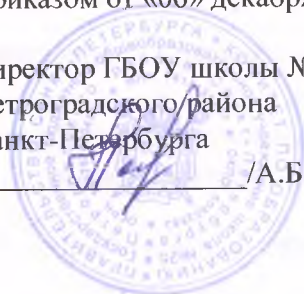
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от «06» декабря 2019 г. № 139-1

Директор ГБОУ школы №25
Петроградского района
Санкт-Петербурга


/А.Б. Петрова/



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете ГБОУ школы №25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «28» октября 2019 г.

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
Протокол заседания Совета родителей
№ 1 от «05» декабря 2019 г.

СОГЛАСОВАНА

Учредителем
Главой администрации
Петроградского района
Санкт-Петербурга


/И.А. Громов/

«__» декабря 2019 г.

Санкт-Петербург

2019

Содержание

1. Паспорт программы развития ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.....	3
2. Пояснительная записка к программе развития ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.....	9
2.1. Наименование образовательного учреждения. Краткая характеристика социального окружения ОУ.....	9
2.2. Объёмные данные школы. Характеристика контингента учащихся.....	13
2.3. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие содержание образовательного процесса.....	14
2.4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.....	16
2.5. Основные направления воспитательной работы.....	19
2.6. Основные результаты образовательного процесса (в динамике за последние 3 года).....	24
2.7. Характеристика педагогического состава школы.....	31
2.8. Система работы с педагогическими кадрами.....	32
2.9. Инновационная деятельность ОУ.....	36
2.10. Характеристика системы управления ОУ.....	38
2.11. Характеристика материальной базы, инфраструктуры образовательного процесса.....	39
3. SWOT-анализ.....	41
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ОУ.....	42
5. Паспорта проектов ОУ, реализующих ведущие подпрограммы Национального проекта «Образование».....	44
5.1. Паспорт проекта «Современная школа».....	44
5.2. Паспорт проекта «Успех каждого ребенка».....	52
5.3. Паспорт проекта «Поддержка семей, имеющих детей».....	56
5.4. Паспорт проекта «Цифровая образовательная среда».....	62
5.5. Паспорт проекта «Учитель будущего».....	68
5.6. Паспорт проекта «Социальная активность».....	76

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ГБОУ ШКОЛЫ №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ школы №25 Петроградского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.					
Основания для разработки программы	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 гг.)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10)</p> <p>- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4)</p>					
Цель программы	Создание условий для получения детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья доступного, вариативного и качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), концептуальными положениями национального проекта «Образование», приоритетными направлениями образовательной политики Санкт-Петербурга.					
Основные задачи, мероприятия или проекты программы, реализующие задачу в практике ОУ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1216 959 1283">Задачи</th> <th data-bbox="959 1216 1495 1283">Мероприятия или проекты программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1283 959 2058"> <p>Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по отдельным предметным областям (учебным предметам), курсам внеурочной деятельности и модулям дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ведущими концептуальными положениями национального проекта «Образование»</p> </td> <td data-bbox="959 1283 1495 2058"> <p>1. Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметным областям «Технология», «Профильный труд», по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство», «Информатика», «Элементарная компьютерная грамотность».</p> <p>2. Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по программам внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурное; - спортивно-оздоровительное; </td> </tr> </tbody> </table>	Задачи	Мероприятия или проекты программы	<p>Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по отдельным предметным областям (учебным предметам), курсам внеурочной деятельности и модулям дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ведущими концептуальными положениями национального проекта «Образование»</p>	<p>1. Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметным областям «Технология», «Профильный труд», по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство», «Информатика», «Элементарная компьютерная грамотность».</p> <p>2. Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по программам внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурное; - спортивно-оздоровительное; 	
Задачи	Мероприятия или проекты программы					
<p>Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по отдельным предметным областям (учебным предметам), курсам внеурочной деятельности и модулям дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ведущими концептуальными положениями национального проекта «Образование»</p>	<p>1. Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметным областям «Технология», «Профильный труд», по учебным предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство», «Информатика», «Элементарная компьютерная грамотность».</p> <p>2. Разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения по программам внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурное; - спортивно-оздоровительное; 					

	<p>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников ОУ</p>	<p>- социальное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение в профессиональные сообщества разного уровня и формата: конкурсы профессионального мастерства, профессиональные сообщества по видам деятельности (в том числе в сети «Интернет») 2. Повышение компетенций управленческой команды ОУ в области управления образовательным учреждением в парадигме национального проекта «Образование»
	<p>Повышение квалификации педагогических работников ОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации: <ul style="list-style-type: none"> - по программам «Технология», «Информатика» («Элементарная компьютерная грамотность»), - в области работы в цифровой образовательной среде, - в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов, 2. Переподготовка кадрового состава по технологиям цифровизации образования. 3. Привлечение педагогических работников к использованию модели горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах. 4. Повышение квалификации сотрудников ОДО ОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 5. Повышение квалификации сотрудников ОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям (законным

		представителям) детей школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.
	Аттестация педагогических работников	Прохождение процедуры добровольной сертификации педагогов / независимой оценки профессиональной квалификации педагогов.
	Разработка и внедрение в ОУ системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы наставничества и методической поддержки молодых специалистов и вновь назначенных педагогов. 2. Обновление программы профилактики эмоционального выгорания педагогических работников.
	Создание условий для поддержки общественных инициатив в сфере волонтерства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка проектов по популяризации волонтерства совместно с общественными организациями, оказывающими социальную поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. 2. Создание в ОУ детского объединения по популяризации здорового образа жизни.
	Развитие социальной активности ОУ в области взаимодействия с общественными организациями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы партнёрского взаимодействия с общественными организациями, направленную на социализацию обучающихся с ОВЗ. 2. Создание и внедрение совместно с общественными организациями системы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
	Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет	Создание центра консультативной помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста с нарушениями развития (в возрасте до 3 лет) на базе отделения дошкольного образования ОУ (ОДО ОУ)
	Создание условий для развития детей дошкольного и школьного возраста	Разработка и совершенствование программы информационно-просветительской и

		психологической поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе в формате «Родительского клуба».
	Создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления. 2. Разработка программы модуля дополнительного образования «Танцы на колясках».
	Создание условий для формирования социальных компетенций через включение обучающихся в школьный обмен в рамках социально-культурного взаимодействия с организациями-партнёрами	Разработка программы социально-культурного взаимодействия с организацией-партнёром «Школой под радугой» г. Нихайма (Германия), включающая программу школьного обмена с взаимным посещением образовательных учреждений школьниками из России и Германии
	Создание в ОУ современной безбарьерной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка дизайн-проекта и проекта зонирования ОУ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. 2. Обновление материально-технической базы ОУ. 3. Оборудование пришкольной территории игровой площадкой. 4. Обеспечение обучающихся техническими средствами альтернативной и дополнительной коммуникации.
	Создание в ОУ современной и безопасной цифровой образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы ОУ (приобретение новой оргтехники, интерактивного оборудования, замена коммуникаций и периферического оборудования и пр.). 2. Разработка системы

		<p>«облачного» хранения данных для обеспечения частичного электронного документооборота с целью методического обеспечения образовательного процесса за счет разработки в внедрения сервисов «Электронная учительская», «Методическая копилка», «Электронное портфолио обучающегося».</p> <p>3. Разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным предметам, направленным на формирование жизненно важных компетенций обучающихся.</p> <p>4. Разработка системы получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через различные цифровые сервисы.</p>
	<p>Внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений обучающихся</p>	<p>1. Разработка программы общешкольных мероприятий, направленных на снижение правонарушений.</p> <p>2. Разработка тематических памяток по профилактике правонарушений, а также вопросам безопасности для обучающихся и родителей (законных представителей).</p>
<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы:</i></p>	<p>По сравнению с 2019 г. к концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p>	
<p><i>В системе управления ОУ</i></p>	<p>1. Повышение компетенций управленческой команды ОУ в области управления образовательным учреждением.</p> <p>2. Обновление внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) по следующим уровням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество управления, • качество процесса (показатели освоения обучающимися 	

	<p>АООП),</p> <ul style="list-style-type: none"> • качество результата (оценка реализации образовательных услуг), • качество условий (условия реализации АООП). <p>3. Повышение квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников на основе индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности каждого сотрудника.</p>
<i>В обновлении материально-технической базы ОУ</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение и установка новой оргтехники и интерактивного оборудования, а также комплектующих материалов. 2. Приобретение и установка оборудования для создания безбарьерной среды (переоснащение туалетных комнат, замена внутренних пандусов, установка поручней). 3. Приобретение и установка оборудования для кабинетов и мастерских профиля «Технология», «Профильный труд».
<i>В организации образовательного процесса</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление содержания программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся по отдельным учебным предметам. 2. Разработка содержания программ дополнительного образования обучающихся. 3. Реализация программ дополнительного образования обучающихся в сетевой форме. 4. Включение обучающихся ОУ в программу школьного обмена в рамках социально-культурного взаимодействия с организациями-партнёрами
<i>В расширении партнёрских отношений и сетевого взаимодействия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и укрепление партнёрского взаимодействия с общественными организациями, направленного на социализацию обучающихся с ОВЗ. 2. Внедрение совместно с общественными организациями системы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 3. Мероприятия по популяризации волонтерства как активного социального явления и привлечению волонтеров для оказания помощи обучающимся с ОВЗ и их семьям.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодный публичный отчёт по итогам реализации этапов программы развития, размещённый на сайте ОУ. 2. Ежегодный отчёт директора перед педагогическим коллективом в рамках педагогического совета.
Объём и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – ____ руб. (по плану на 2020 г.) 2. Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) – ____ руб. (по плану на 2020 г.) 3. Средства от иной приносящей доход деятельности ____ руб. (по плану на 2020 г.)
Сайт ОУ в Интернете	http://cor025.petersburgedu.ru/
Приказ об утверждении программы	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ №25
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

*НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ОУ*

Полное наименование образовательного учреждения. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №25 Петроградского района города Санкт-Петербурга.

Краткое наименование образовательного учреждения. ГБОУ школа №25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Форма собственности в зависимости от учредителя. Государственная.

Тип государственной организации. Общеобразовательная.

Краткая характеристика социального окружения ОУ и описание характера его влияния на образовательное учреждение. В современных условиях образование является открытой социально-педагогической системой, структурно-функциональная характеристика которой обусловлена взаимодействием с социумом. Формирование системы социального партнерства, привлечение общественных ресурсов образования для его модернизации и развития входит сегодня в число приоритетных идей образовательной политики Российской Федерации. Устойчивое развитие образовательного учреждения возможно лишь при соблюдении ключевого принципа – принципа социальной целесообразности проектируемых изменений, применение которого означает, что развитие образовательной системы должно, в первую очередь, привести к результатам, соответствующим ожиданиям всех заинтересованных общностей и удовлетворяющим основные социальные потребности населения.

Одной из ключевых задач работы ГБОУ школа №25 является формирование жизненных компетенций у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые пригодятся им для дальнейшей жизни в обществе, для их успешной социальной адаптации и интеграции. Выполнение данной задачи возможно при консолидации усилий школы, семьи и общества. В связи с этим использование ресурсов социального окружения школы рассматривается педагогическим коллективом школы как важнейшее условие для реализации обозначенной задачи.

Анализ социального окружения школы позволил условно обозначить внутренних партнёров ОУ (родители (законные представители) и внешних партнёров (сторонние организации государственного, общественного и коммерческого сектора).

Родители (законные представители). В деятельности нашего образовательного учреждения особое внимание уделяется работе с родителями. В 2013 году была разработана Программа сотрудничества с семьей, которая реализуется в форме «Родительского клуба».

Цели, которые перед собой ставит такое объединение как «Родительский клуб», можно сформулировать следующим образом:

- **Пропаганда психолого-педагогических знаний.** Является основой для формирования партнёрских отношений родителей (законных представителей) и школы.
- **Преодоление социальной изоляции родителей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и**

множественными нарушениями развития. Все участники клуба включены в обширную социальную группу и могут получить поддержку других людей, столкнувшихся с похожими трудностями.

- **Повышение родительской компетентности, уверенности в своих силах.** Достигается за счёт приобретения специфических знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия со своим ребёнком.

Мероприятия «Родительского клуба» включают *информационные семинары*, охватывающие широкий круг вопросов обучения и воспитания учащихся, а также *совместные занятия для родителей с детьми*, призванные обучить родителей адаптивным способам взаимодействия со своими детьми, способствовать обогащению опыта взрослых в области подбора игр и занятий с детьми в домашних условиях.

Помимо этого для родителей (законных представителей) организованы **индивидуальные консультации специалистов**, направленные на повышение их осведомлённости об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка, а также способствующие обеспечению единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации.

Помимо указанных направлений работы, осуществляющихся в рамках деятельности «Родительского клуба», также можно выделить следующие:

- *спортивно-оздоровительное направление* (участие родителей в спортивных мероприятиях школы, совместных спортивных мероприятиях с детьми);
- *социальная поддержка семей* (консультации со школьным юристом, социальным педагогом, помощь в решении социальных проблем);
- *досуговое направление* (участие в различных внеклассных мероприятиях школы).

Данные направления отражены в Программе сотрудничества с родителями, ежегодно заносятся в годовую план работы ОУ.

Внешнее социальное окружение школы можно представить в виде следующей таблицы.

Область взаимодействия	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия	Характер и периодичность взаимодействия
Образование			
1. ГБОУ школа №20, №3 Петроградского р-на 2. ГБОУ школа №613 Московского р-на 3. ГБОУ №131 Красносельского района 4. ГБОУ школа-интернат № 16, г. Пушкин 5. ГБОУ школа № 565, ГБОУ школа №131 Кировского р-на 6. ГБДОУ № 16, Пушкинского р-на, 7. Учреждения социальной защиты (ДДИ№4 г. Павловск,	Обучение и воспитание учащихся	Реализация совместных проектов, проведение мероприятий	Регулярные встречи (1 раз в квартал)

№23 Петроградского р-на, ПНИ №10, №7)			
8. «Школа под радугой» (Германия, г. Нихайм)	Социальная интеграция учащихся	Обмен школьниками	Регулярно (ежегодно)
9. Дом детского творчества Петроградского р-на 10. ГБУ «Районный подростковый центр Пушкинец», г. Пушкин 11. Дом творчества юных, г. Павловск	Социальная интеграция учащихся	Участие в конкурсах и соревнованиях	Регулярно (ежегодно)
<i>Здравоохранение и спорт</i>			
1. ГУЗ №80 Петроградского р-на	Профилактика нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата и пр, общая физическая подготовка	Профилактические осмотры	Регулярно (1 раз в год)
2. НКО «Солнечный остров» 3. Царскосельский конно-спортивный клуб «Александрова Дача»	Спортивно-оздоровительное	- Участие в спортивных мероприятиях - Проведение «Дней здоровья»	Регулярно (2 раза в год)
4. Организация «Перспектива»	Спортивно-оздоровительное	Участие в соревнованиях, фестивалях	Регулярно (ежегодно)
5. Специальный олимпийский Комитет	Спортивно-оздоровительное	Освоение учащимися школы новых видов спорта, участие в различных спортивных мероприятиях городского и всероссийского уровня	Регулярно (ежегодно)
<i>Культура</i>			
1. Театр «Питер шуле» 2. Кукольный театр «Виноград» 3. Фольклорный ансамбль «Крещендо» 4. НКО «Упсала-Цирк»	Обучение и воспитание обучающихся	Посещение спектаклей	Нерегулярно
<i>Повышение квалификации педагогических работников</i>			
1. СПб БОО «Перспективы»	Повышение квалификации	Реализация совместных	Регулярно (ежемесячно)

	педагогических работников школы	проектов	
2. ЧОУ ДПО «Социальная школа «Каритас»	Повышение квалификации педагогических работников школы	Участие в реализации совместных проектов, участие в семинарах, конференциях	Регулярно (ежемесячно)
3. Школа под радугой (Германия, г. Нихайм), 4. Школа Св. Лаврентия (Германия, г. Варбург), 5. Польша (г. Замость, г. Варшава), 6. Республика Беларусь	Повышение квалификации педагогических работников	Стажировки	Регулярно (ежегодно)
7. Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения, г. Псков	Повышение квалификации педагогических работников	Стажировки	Регулярно (2 раза в год)
8. ЛГУ им. А.С. Пушкина, 9. РГПУ им. А.И. Герцена, 10. ИСПиП им. Р.Валленберга, 11. СПб АППО, 12. НМЦ Петроградского р-на, 13. ППЦ «Здоровье» Петроградского р-на	Повышение квалификации педагогических работников	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, конкурсах педагогического мастерства	Регулярно (ежегодно)
Диссеминация собственного опыта			
1. г. Симферопль 2. г. Архангельск 3. г. Нижний Волочек	Распространение собственного опыта	Семинары, конференции, мастер-классы	Регулярно (ежегодно)
Другое			
1. СПб БОО «Перспективы»	- Материально-техническое усовершенствование - Волонтерская помощь в школе	- Приобретение необходимого оборудования; - Добровольный социальный год (не менее 4 волонтеров в школе)	Регулярно (ежегодно)
2. Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского	Волонтерская помощь в школе	Помощь курсантов при организации праздников в школе	Регулярно (ежегодно)
3. Храм Св.	Духовно-	Проведение	Регулярно

Равноапостольной Марии Магдалины, 4. Александро-Невская лавра, 5. Монастырь им. Иоанна Кронштадского	нравственное воспитание	православных праздников	(ежегодно)
--	----------------------------	----------------------------	------------

Анализ показал, что ГБОУ школа №25 имеет широкий круг социальных партнеров в области образования (в т.ч. с образовательными учреждениями Германии, Польши, Республики Беларусь), в области спорта и организаций здравоохранения. Школа имеет большой опыт взаимодействия с организациями некоммерческого сектора, в частности с благотворительными и общественными организациями по вопросам повышения квалификации педагогических работников, организации внеурочной деятельности для учащихся школы

Говоря о социальном окружении ГБОУ школы №25, важно обратить внимание, что многообразное и разноплановое сотрудничество с различными организациями позволяет образовательному учреждению перейти на качественно новый уровень развития, т.е. в процессе реализации совместной деятельности с различными представителями социума (как отдельными гражданами, так и целыми организациями) возможны изменения, которые затрагиваются все компоненты образовательной деятельности: цели, содержание, управление, структура, методы и средства обучения и воспитания. Таким образом, можно говорить о том, что социальное партнерство способствует обновлению структурно-содержательных характеристик образовательного учреждения, т.е. способствует его инновационному развитию.

ОБЪЁМНЫЕ ДАННЫЕ ШКОЛЫ.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Организация образовательного процесса осуществляется в одну смену 5 дней в неделю, суббота и воскресенье – выходные дни. В школе реализуется очная форма получения образования.

Контингент учащихся образовательного учреждения – это дети дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разной степени выраженности. Основной состав учащихся имеют сложную структуру дефекта, тяжелые и множественные нарушения развития. Это дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, различными соматическими заболеваниями, нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями, а также нарушениями опорно-двигательного аппарата и различными сенсорными расстройствами. На сегодняшний день в школе обучается 183 учащихся. Соответственно из них:

- 59 человек – учащиеся с легкой умственной отсталостью (1 доп, 1а кл., 2а кл., 3а кл., 4а кл. 6а кл., 7а кл., 9а кл., 10а кл.);
- 124 человека – учащиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (1д.-10 кл.);
- 78 человек – учащиеся, находящиеся на надомном обучении;

- 18 человек со сложной структурой дефекта являются воспитанниками отделения дошкольного образования.

В соответствии с нормативными документами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (п. 8.1, приложение 1), Распоряжением Комитета по экономической политике и стратегическому планированию Санкт-Петербурга от 30.05.2017 № 83-р «Об утверждении базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг (выполнение работ) в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования государственными автономными и бюджетными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов наполняемость классов следующая:

- для учащихся с лёгкой умственной отсталостью – до 12 человек в классе;
- классы «Особый ребенок» для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью – до 6 человек.

Таким образом, в школе функционируют 9 классов (5 нач.шк., 4 осн. шк.) для учащихся с легкой умственной отсталостью, 14 классов для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, множественными нарушениями развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На сегодняшний момент в ГБОУ школе №25 реализуются следующие программы:

1. Адаптированная основа общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), I вариант, 1¹, 1 – 4 классы.
2. Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), 5 – 9 классы.
3. Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), 2 вариант, 5 – 10 классы.
4. Основная образовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и ТМНР), 3 вариант, 5 – 9 классы.
5. Адаптированная основа общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, II вариант, 1¹ – 12 классы.
6. Образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройствами аутистического спектра, с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Разработана система организации внеурочной деятельности, состоящая из 11 программ, соединяющая в себе дополнительное образование, работу ГПД, часы внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС). Это позволяет охватить всех учащихся и учесть индивидуальные особенности каждого ребёнка.

1. Коррекционно-развивающее направление:

- «Логоритмика» (1 вариант),
- «Ритмика» (1 вариант),
- Психокоррекционные занятия (1 вариант),
- Коррекционные курсы «Альтернативная коммуникация», «Предметно-практическая деятельность», «Сенсорное развитие» (2 вариант).

2. Духовно-нравственное направление:

- «Азбука добра» (1 вариант),
- «Созидание» (2 вариант),
- «В гостях у сказки» (2 вариант).

3. Спортивно-оздоровительное направление:

- «Весёлая зарядка» (1 вариант),
- «Оздоровительная физическая культура» (1 вариант),
- «Цирковая студия» (1 вариант),
- Коррекционный курс «Двигательное развитие» (2 вариант),
- «Цирковая студия» (2 вариант).

4. Социальное направление:

- «Художественно-практический труд (валяние, батик, глина, ткачество)» (1 вариант),
- «Умелые руки» (1 вариант),
- «Конструирование сказки» (2 вариант),
- «Мыльные фантазии» (2 вариант),
- «Художественное ткачество» (2 вариант).

5. Общекультурное направление:

- «Учусь здоровью» (1 вариант),
- «Волшебная кисточка» (2 вариант),
- «Музыкальная гостиная» (2 вариант),
- «Арт-гостиная» (2 вариант).

1. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методический пособие/под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э. Б. - СПб., Издательство «Страта». Программно- методическое пособие. 2018. - 244 с.
2. Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью/под редакцией кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э.Б. - СПб., Издательство «Страта». Программно- методическое пособие. 2018. - 186 с.
3. Азбука профессий. Рабочая тетрадь № 1 по коррекционному курсу «Азбука добра». / О.Б. Шлям, В.Н. Тонко. – СПб., Издательства «Страта». Рабочая тетрадь.2018. – 31 стр.

4. Праздник? Праздник! Рабочая тетрадь № 2 по коррекционному курсу «Азбука добра» / О.Б. Шлям, В.Н. Тонко, К.В. Твердохлебова. – СПб., Издательства «Страта». Рабочая тетрадь. 2018. – 61 стр.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В школе разработана **система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития, направленная на *проектирование и реализацию подходов к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся* данной категории при помощи следующих базовых компонентов:

- индивидуализация обучения,
- дозированное расширение образовательного пространства внутри образовательной организации и за её пределами,
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Основная **цель** данной системы заключается в *создании психолого-педагогических условий* для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, *формирования полноценной социализированной личности* обучающихся с нарушением интеллектуального и психофизического развития *через коррекционно-развивающее обучение и воспитание*, направленное на их всестороннее развитие и способствующее овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками. Таким образом, комплексная работа позволяет учесть потребности всех участников образовательных отношений в психолого-педагогической поддержке.

Рис. 1

Схема системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ГБОУ школе № 25 Петроградского района СПб



Представленная система позволяет выделить основных адресатов реализации направлений работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса: обучающиеся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, родители (законные представители), обучающихся; междисциплинарная команда специалистов.

Командная работа позволяет разносторонне оценить факторы, влияющие на состояние ученика, создать условия для грамотной реализации индивидуальной системы образования учащихся, помочь решить разнообразные трудности, возникшие у специалиста в процессе работы с учеником и повысить уровень профессиональной компетентности специалистов. Работа в команде строится на партнерских взаимоотношениях между специалистами, все решения принимаются совместно после обсуждений, но при этом каждый член команды несет ответственность за свою работу. Кооперация всех специалистов, осуществляющих процесс обучения и развития, членов семьи учащегося или людей из его ближайшего окружения – неотъемлемое условие успешного формирования необходимых знаний, умений, навыков, процесса социализации каждого ученика. Междисциплинарный подход является одним из основных принципов работы с детьми с выраженными нарушениями развития. Согласно требованиям ФГОС к кадрам, в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей учащихся, который в состоянии способный обеспечить медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.¹ Такая команда специалистов, или по-другому- экспертная группа, проводит комплексную диагностику, с целью определения зоны ближайшего и зоны актуального развития учащегося, определяет стратегию работы, цели и задачи обучения.

В рамках реализации требований ФГОС О у/о к разработке и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в школе разработана **система взаимодействия членов междисциплинарной команды специалистов образовательного учреждения в условиях работы психолого-педагогических консилиумов.**

Психолого-педагогические консилиумы являются академической формой комплексной работы, входящей в структуру общей административной работы образовательного учреждения. Целью консилиума является определение и организация в рамках образовательного учреждения актуальных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Основным условием реализации данной цели является включение в организацию образовательного процесса всех его участников: учителей классов и индивидуальной (надомной) формы обучения, учителей-логопедов и педагогов-психологов, учителей адаптивной физической культуры, учителей профильных предметов и пр.

Взаимосвязь этапов работы членов междисциплинарной команды в ходе образовательного процесса



Практическая ценность подобной формы взаимодействия специалистов заключается в возможности *совместного проектирования педагогами и специалистами индивидуальных образовательных маршрутов* обучающихся и определении общей стратегии коррекционно-развивающей работы.

Схема организационного взаимодействия участников образовательного процесса в условиях психолого-педагогического консилиума



Отдельное внимание следует уделить взаимодействию коллектива класса, в котором обучается ребенок с множественными нарушениями развития. Согласованная работа учителя, воспитателя, ассистента или тьютора - это залог успеха в работе. В повседневной работе с такими учащимися большое количество времени приходится проводить в выполнении режимных моментов: посещение туалетной комнаты, одевание и раздевание, приеме пищи и т.д. Важно, чтобы эта работа не ложилась только на плечи воспитателя или ассистента, так как выполнение этих процедур не относится к функционалу учителя. Напротив, именно обучение элементарным социально-бытовым навыкам и навыкам самообслуживания является одной из приоритетных задач в образовании данной категории детей. Прежде всего, мы даем знания, относящиеся к области жизненных компетенций, а только потом - академическим знаниям. Поэтому дети не просто идут на завтрак или обед в столовую, они там учатся принимать пищу, а в туалетной комнате - мыть руки и лицо, и этому их нужно учить. Таким образом, учитель должен принимать самое активное участие в выполнении детьми таких действий.

Важно также всем работникам класса, специалистам соблюдать единство требований, определенных к каждому учащемуся, стараться достичь его максимальной самостоятельности. Помощь от взрослого должна быть очень дозированной. Только в этом случае можно говорить о развивающем характере обучения. В соответствии с требованиями Стандарта, в состав экспертной группы входят также родители (законные представители) обучающегося. ФГОС предоставляет им широкие полномочия, позволяет им стать активными участниками образовательного процесса. Родители (законные представители) участвуют в разработке СИПР, ее реализации, оценке и анализе результатов освоения индивидуальной программы развития. Важно достичь согласованных действий и прийти к пониманию единых целей и задач обучения ребенка. Важно, чтобы та работа, которая осуществляется в школе, обязательно поддерживалась и в домашних условиях.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными целями воспитательной работы является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребёнка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им.

Основные проекты годового круга

1. «Театр без границ. Невозможное-возможно»

Спектакли в рамках проекта:

- **Декабрь (новогодний)**
- **Май (к годовщине Победы в ВОВ)**

Основные идеи проекта

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями.

В Законе РФ «Об образовании» высказывается мысль о том, что качество образования - это раскрытие способностей и возможностей ребёнка для его социализации в обществе. А это значит, что инструментом качества образования должны стать новые педагогические технологии, способные помочь ребёнку реализоваться в обществе. В настоящее время, особое значение в российском образовании придаётся формированию ценностно-ориентационного подхода к развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате такого подхода коррекционная работа в школах поднялась на качественно новый уровень. Соединение школы с жизнью - вот на что направлено введение театральной технологии в образовательный процесс.

Театр близок и понятен детям. Это объясняется двумя причинами. По мнению Л.С. Выготского, драма, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действительно связывает его творчество с личными переживаниями. Драматическая форма изживания впечатлений лежит глубоко в природе детей и находит свое выражение стихийно и независимо от желаний взрослого. Любую мысль ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Поэтому было важно создать и сформировать информационное и творческое пространство для педагогов и учащихся в области театрального искусства. Театральная деятельность это распространенный вид детского творчества, он близок и понятен любому ребенку, глубоко лежит в его природе и находит своё отражение стихийно, потому что связан с игрой, одним из важнейших видов деятельности у младших и старших школьников. Школой была выбрана театральная деятельность как форма комплексной коррекции личности ребенка с ОВЗ.

Выдающийся русский психолог Л.С. Выготский писал: «Необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы его творческой деятельности».

Цель проекта – обучение и развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями аутистического спектра)

средствами театральной деятельности для развития творческих способностей детей, а также их социальной адаптации и интеграции в социум.

Задачи проекта:

1. Развивать творческие способности детей, средствами театрализованной деятельности.
2. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации, импровизацию на музыкальных инструментах.
3. Развивать речевые, познавательные способности учащихся, зрительное и слуховое внимание средствами театрального искусства.
4. Развивать дикцию, речевое дыхание и артикуляцию.
5. Воспитать ответственность за порученное дело.
6. Развивать чувство ритма и координацию движения.
7. Знакомить детей с театральной терминологией и видами театрального искусства.
8. Воспитывать культуру поведения в театре.

Участники проекта: учащиеся начальных и старших коррекционных классов и классов «Особый ребенок», родители, педагоги ГБОУ школы № 25 (учителя, учителя-логопеды, педагоги – психологи, воспитатели)

2. Общешкольные мероприятия по формированию приоритета здорового образа жизни (спортивные соревнования, кроссы и пр.)

Задачи:

1. Укреплять здоровье учащихся путём воспитания здорового образа жизни и развития детского и юношеского спорта;
2. Вырабатывать санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки: в течение учебного года.

Участники: все учащиеся ГБОУ.

**Мероприятия годового круга и формы их проведения
2020 год - Год народного творчества**

№	название мероприятия	сроки	возраст участников	количество участников	Ответственный
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	02.09.2019	7-18	100	зам. директора по ВР Меркурьева И.Н.
2	Минута молчания: Трагедия Беслана.	К 02.09.2019	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители
3	День борьбы с терроризмом	К 03.09.2019			классные руководители
4	День начала Блокады, День воинской славы России (день Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова)	К 08.09.2019	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители
5	День дошкольного работника (воспитателя)	27.09.2019	7-18	100	классные руководители
6	Выставка рисунков «День пожилых людей»	К 01.10.2019	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	К 05.10.2019	7-18	100	зам. директора по ВР,

					классные руководители
8	Традиционная «Осенняя ярмарка»	Октябрь 2019	7-18	100	Педагоги школы
9	Классные часы по теме: «День народного единства»	К 04.11.2019	7-18	100	Классные руководители, библиотекарь
10	Классные часы по теме: «Ещё раз про толерантность»	К 16.11.2019	7-18	100	Классные руководители, библиотекарь
11	Выставка рисунков «Моя мама»	К 29.11.2019	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители
12	Мероприятия и выставка творческих работ к Международному дню инвалидов	03.12.2019 – 07.12.19	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
13	«День Неизвестного Солдата» (уроки мужества, беседы, классные часы, выставки литературы в школьной медиатеке)	К 03.12.2019	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
14	Классные часы по теме: «День героев Отечества»	К 09.12.19	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
15	25-летие Конституции РФ Классные часы по теме: «Символы России»	К 12.12.2019	7-18	100	Классные руководители, библиотекарь
16	Классные часы по теме: «Я – гражданин России» Мероприятия в рамках социально-образовательного проекта: «Путешествие из Петербурга в» Участие в конкурсе Всероссийской ассоциации юристов «Я ребёнок и я имею право»	К 12.12.2019 В теч. года По договорённости	7-18 4-9 кл.	100 40	Классные руководители, Библиотекарь Социальный педагог
17	Новогодние праздники	Конец декабря 2019года	7-18	100	Все сотрудники
18	Литературная гостиная «По страницам книг ...»	Январь 2020г.	7-9 классы		Педагог - библиотекарь
19	Вахта Памяти: общешкольные мероприятия «Они сражались за Родину» к 75 – летию Победы в ВОВ.	К 18.01. 2020 К 27.01. 2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители
20	Спортивный праздник «Мы – парни бравые!»	К 23. 02.2020	7-18	100	Учителя физкультуры Казаков В.В. Филатов С.А.
21	Праздник «Девочки - красавицы»	К 08.03.2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
22	Всемирный день воды Классные часы по теме: «Вода, вода...»	К 22.03.2020	7-18	100	Классные руководители
23	Международный день театра	К 27.03.2020	7-18	100	Руководители

	Театрализованные постановки				проекта: Меркурьева И.Н. Иванова О.Г. Фёдорова Е.Ю.
24	Международный день птиц Изготовление кормушек к 01.04.	К 01.04.2020	7-18	100	Классные руководители, учителя трудового обучения
25	Месячник медиации	Апрель 2020	7-18	100	Педагоги - психологи
26	Международный день детской книги Общешкольные мероприятия	К 02.04.2020	7-18	100	Классные руководители, библиотекарь
27	День единения народов	К 02.04.2020	7-18	100	Классные руководители, библиотекарь
28	Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню Здоровья.	К 07.04.2020	7-18	100	зам. директора по ВР, учителя физкультуры классные руководители
29	День космонавтики: выставка творческих работ, беседы с учащимися	К 12.04.2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков библиотекарь
30	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	Апрель	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
31	«Уроки доброты». Акция «Белый цветок» Открытые уроки.	Апрель			зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
32	Благоустройство школьной территории «Чисто, красиво – живем счастливо!» в рамках предмета «Растениеводство и декоративное садоводство».	в течение года	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители Зам. директора по АХР
33	Спектакль, посвященный Дню Победы Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Победы, 75- летию снятия блокады Ленинграда	К 09.05.2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители Отв-я Челак Н.Б.
34	Международный день семьи. Традиционное общешкольное Родительское собрание, награждение родителей.	К 15 мая 2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители
35	День рождения пионерской	К 19.05.2020	7-18	100	зам. директора

	организации 19.05 Тематические беседы Общешкольные мероприятия				по ВР, классные руководители
36	Последний звонок 25.05	К 25.05.2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классный руководитель выпускного класса
37	Выставка творческих работ учащихся «Город мой...»	К 27.05.2020	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
38	Профилактическая акция «Внимание – дети!»				зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
39	Продолжить традицию поощрения и награждения педагогов школы и родителей на общешкольных собраниях и праздниках.	в течение года			Педагоги и родители
40	Общешкольные мероприятия по формированию приоритета здорового образа жизни	в течение года	7-18	100	зам. директора по ВР, классные руководители, ответственный за профилактику ЗОЖ
41	Участие в мероприятиях по экологии, проводимые районом и городом	в течение года	7-18	100	Классные руководители
42	Профорентация	в течение года	Старшая школа		Соц. педагог, классные руководители

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(В ДИНАМИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

Основные итоговые показатели успеваемости обучающихся с легкой умственной отсталостью представлены в сводной таблице.

Показатели	Период		
	2016-2017 уч.г. (кол-во учащихся)	2017-2018 уч.г. (кол-во учащихся)	2018-2019 уч.г. (кол-во учащихся)
Учатся на «5»	2	2	5
Учатся на «4»и «5»	17	14	23
Одна «3»	6	6	7
% успеваемости	100	98	100
% качества знаний	40	32,6	39,6

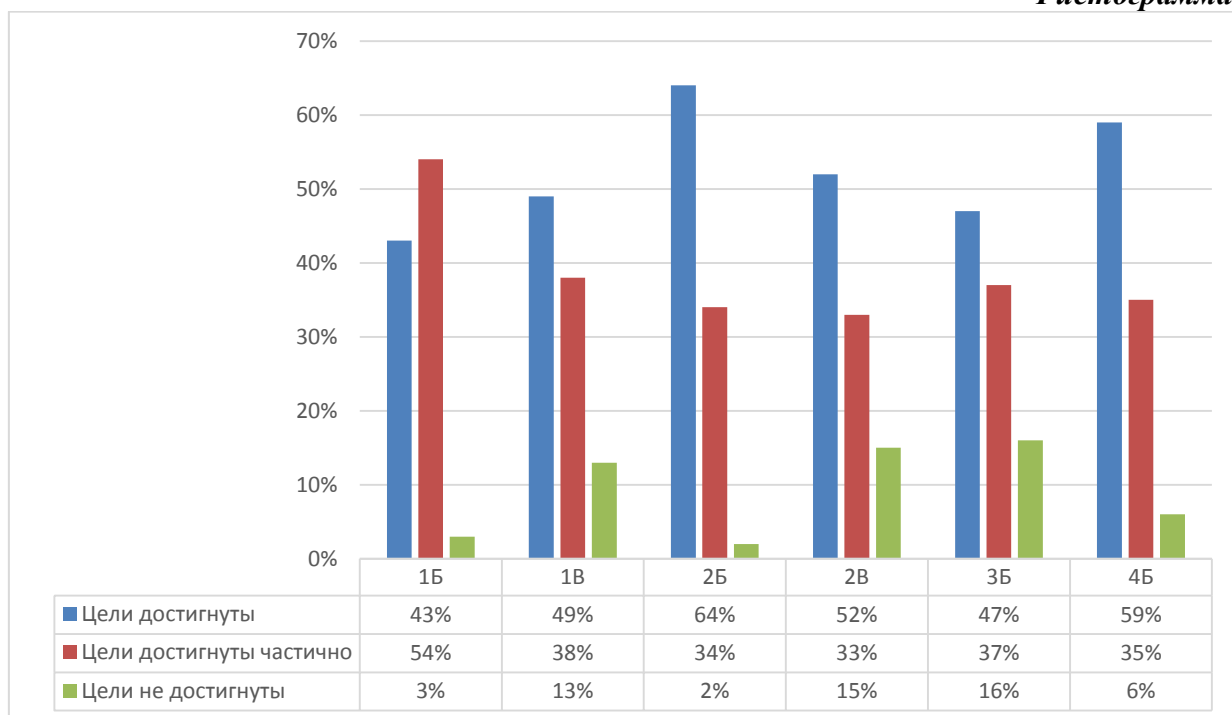
Мониторинг обучения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представляет собой структурный анализ данных, полученных по итогам командного обсуждения результатов образования, заключающихся в содержании индивидуальных образовательных целей учащихся.

Форма аналитических справок, предоставляемых учителями и специалистами на психолого-педагогические консилиумы, позволяет провести сравнительный анализ данных уровня достижения целей в классах «Особый ребёнок» и в массиве учащихся индивидуального обучения (на дому). При этом следует учитывать, что:

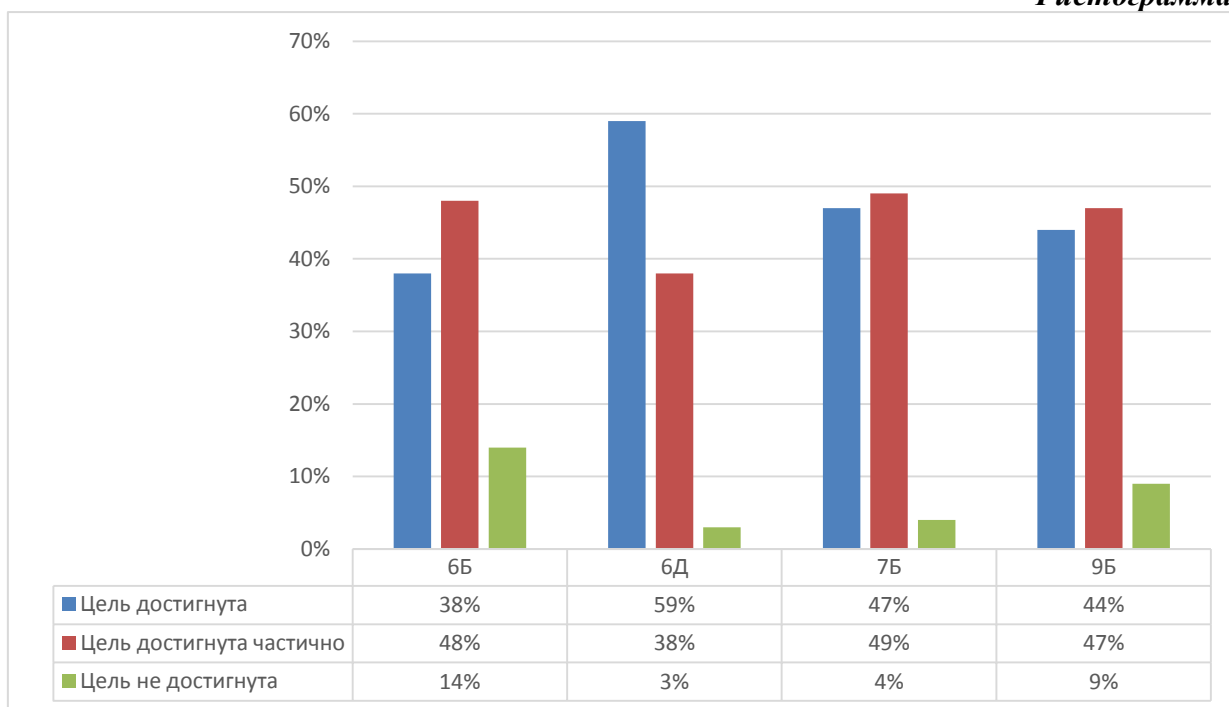
- за конкретными показателями стоит сугубо индивидуальный для каждого учащегося темп освоения образовательной программы, а, следовательно, и темп достижения учебных целей;
- для каждого учащегося характерно индивидуальное содержание, уровень и сложность учебной цели;
- для каждого класса «Особый ребёнок» характерна уникальная образовательная среда, отличающаяся своеобразием и персональной конкретизацией материала учебных предметов.

На *гистограммах 1 и 2* наглядно представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов в 1-4 и в 6-10 классах «Особый ребёнок» в **2016-2017 уч.г.** (образовательная площадка на Б. Зеленина) по трем позициям: индивидуальные учебные цели учащимися достигнуты полностью, достигнуты частично, не достигнуты.

Гистограмма 1

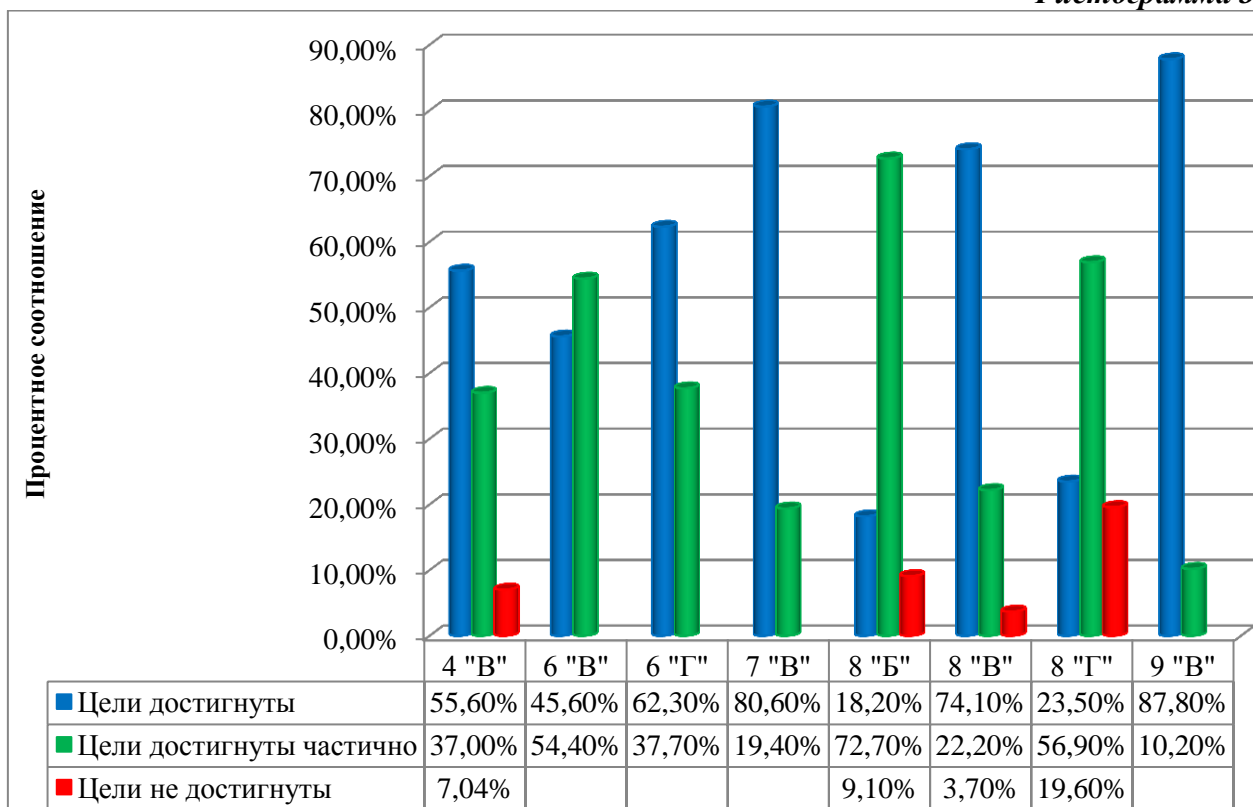


Гистограмма 2



На *гистограмме 3* наглядно представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов в классах «Особый ребёнок» образовательной площадки ГБОУ школы №25 в ДДИ № 4 г. Павловска в 2016-2017 уч.г. по трем позициям: индивидуальные учебные цели учащимися достигнуты полностью, достигнуты частично, не достигнуты.

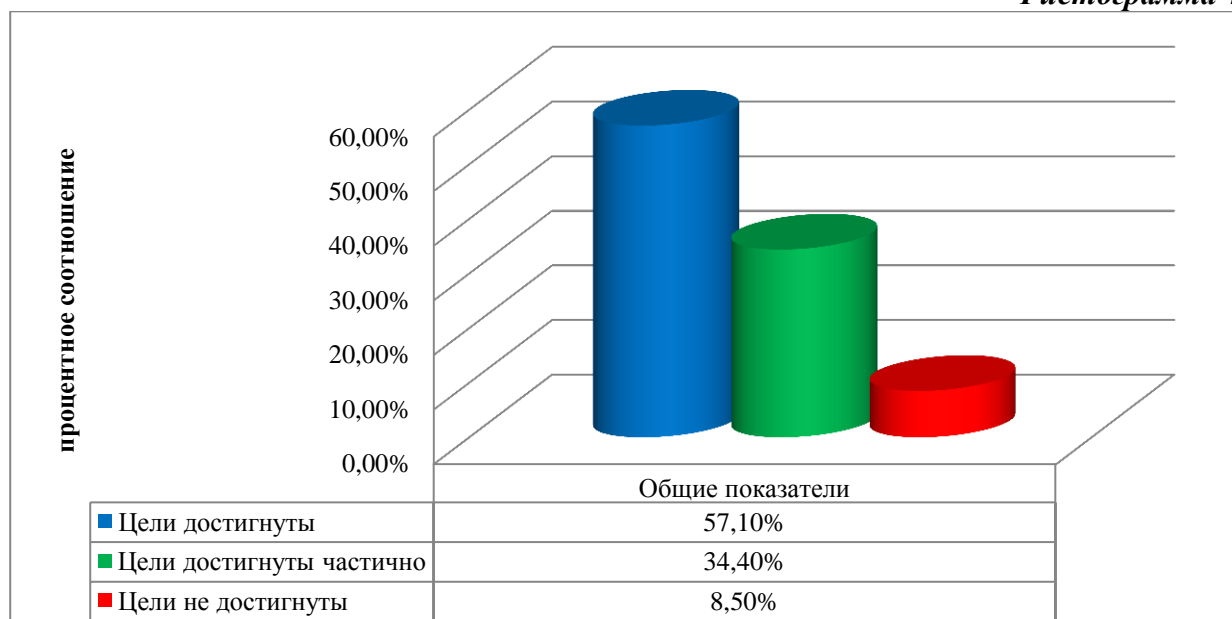
Гистограмма 3



На *гистограмме 4* представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов достижения учащимися

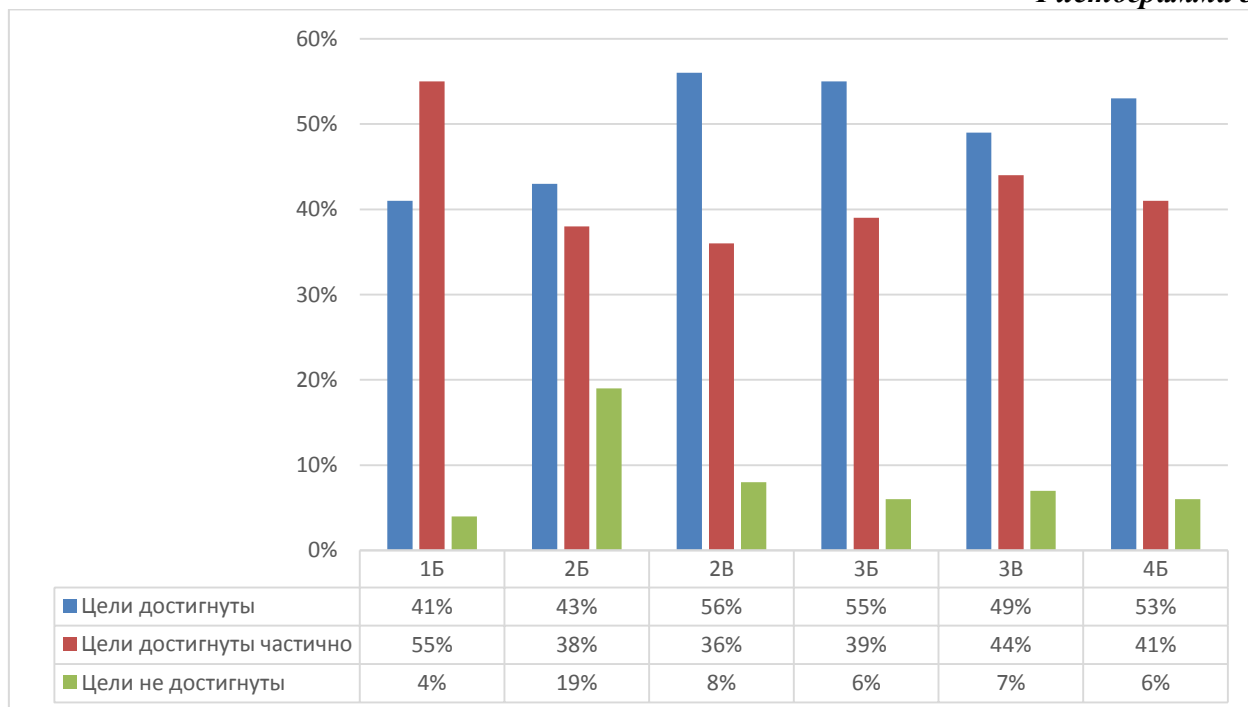
индивидуального обучения (на дому) образовательной площадки ГБОУ школы №25 в ДДИ № 4 г. Павловска в **2016-2017 уч.г.** индивидуальных учебных целей по трем позициям: индивидуальные учебные цели учащимися достигнуты полностью, достигнуты частично, не достигнуты.

Гистограмма 4

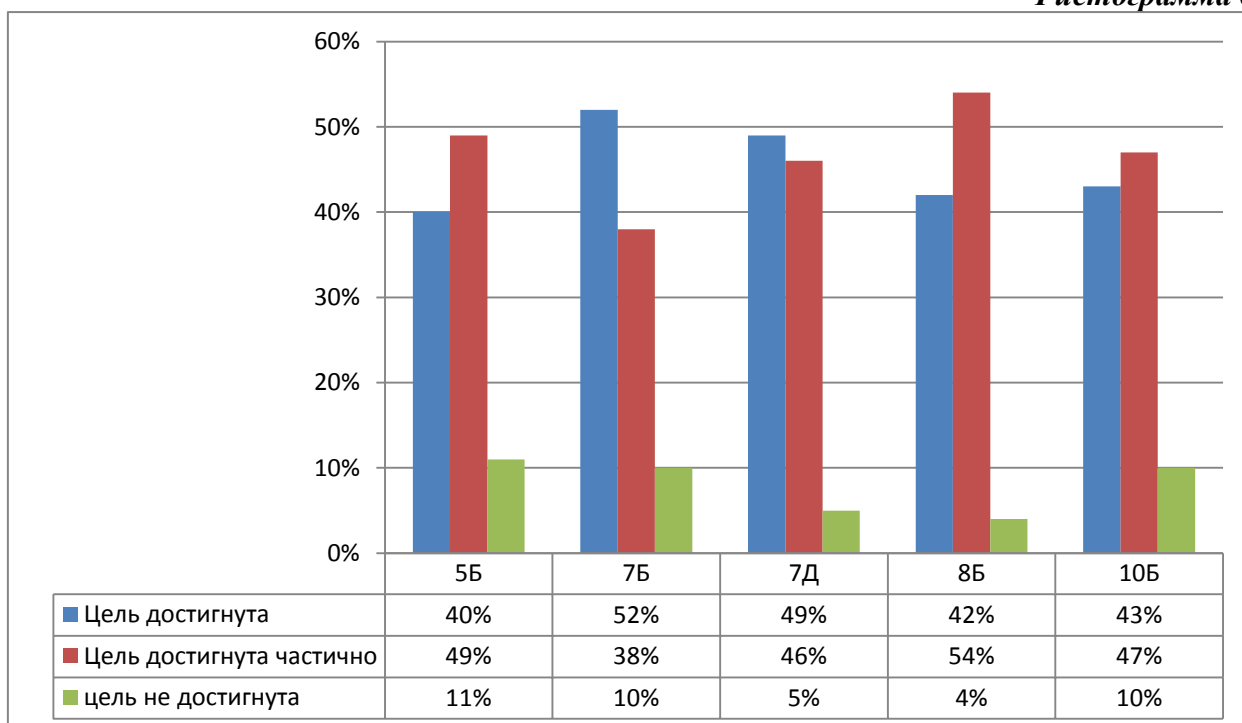


На *гистограммах 5 и 6* наглядно представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов в 1-4 и в 5-10 классах «Особый ребёнок» в **2017-2018 уч.г.** (образовательная площадка на Б. Зеленина).

Гистограмма 5

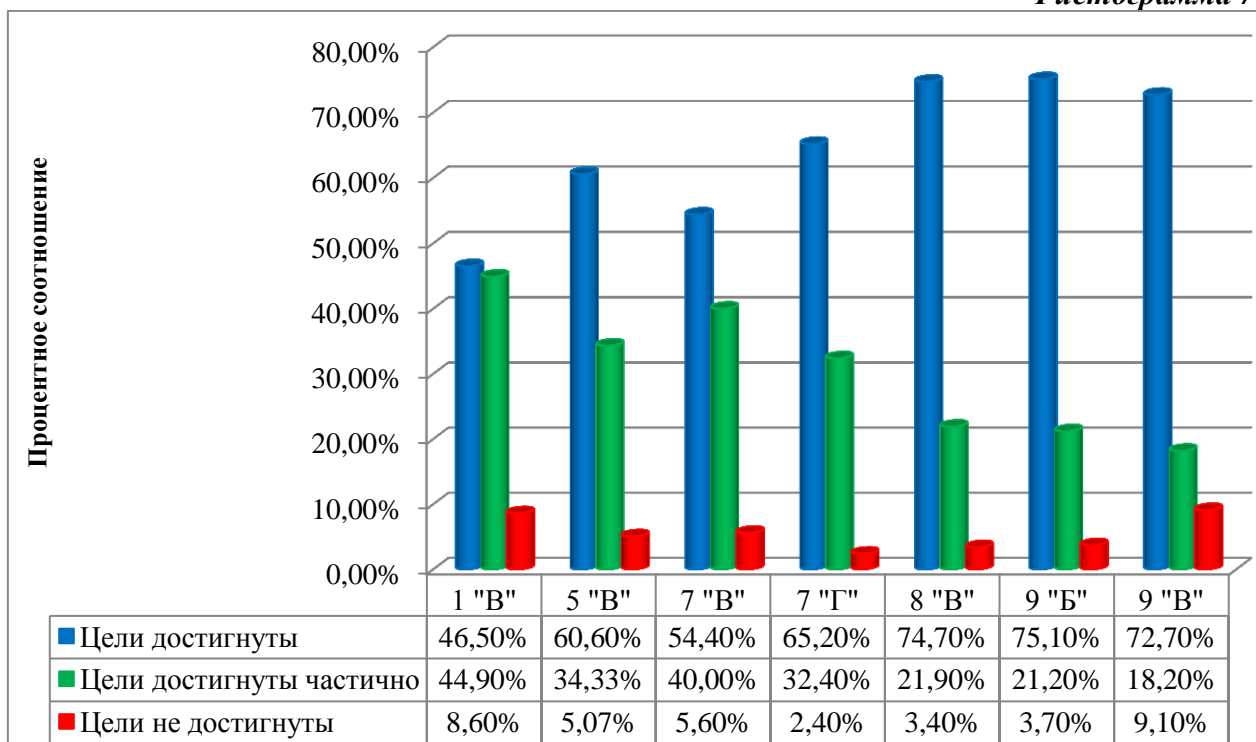


Гистограмма 6



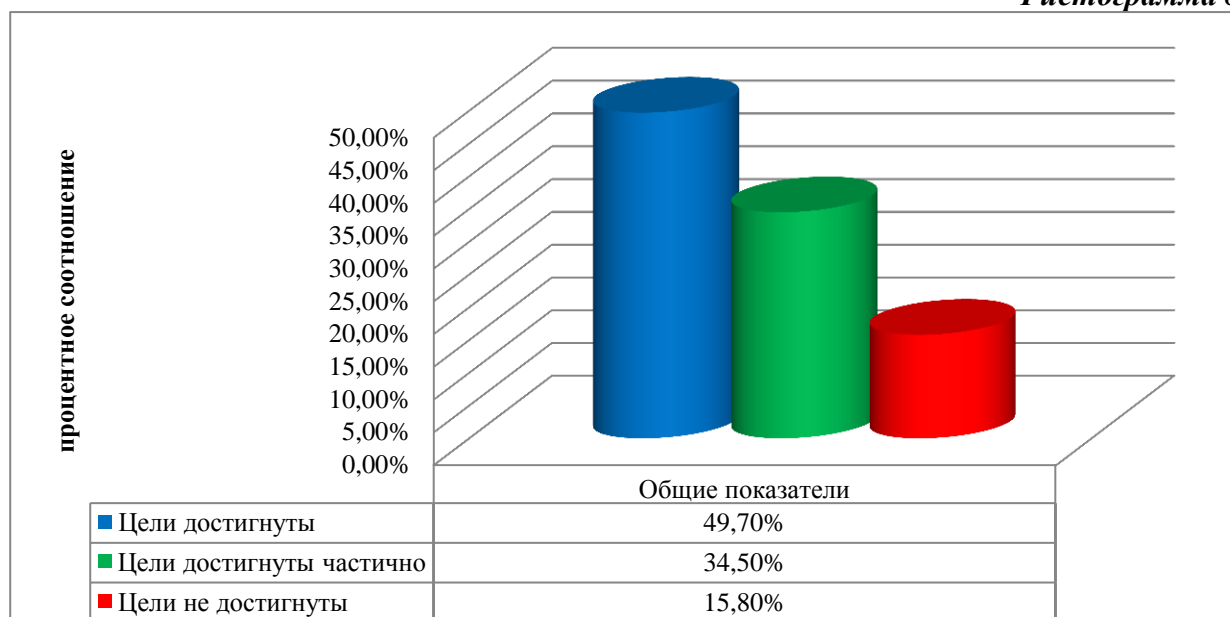
На *гистограмме 7* наглядно представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов в классах «Особый ребёнок» образовательной площадки ГБОУ школы №25 в ДДИ № 4 г. Павловска в **2017-2018 уч.г.**

Гистограмма 7



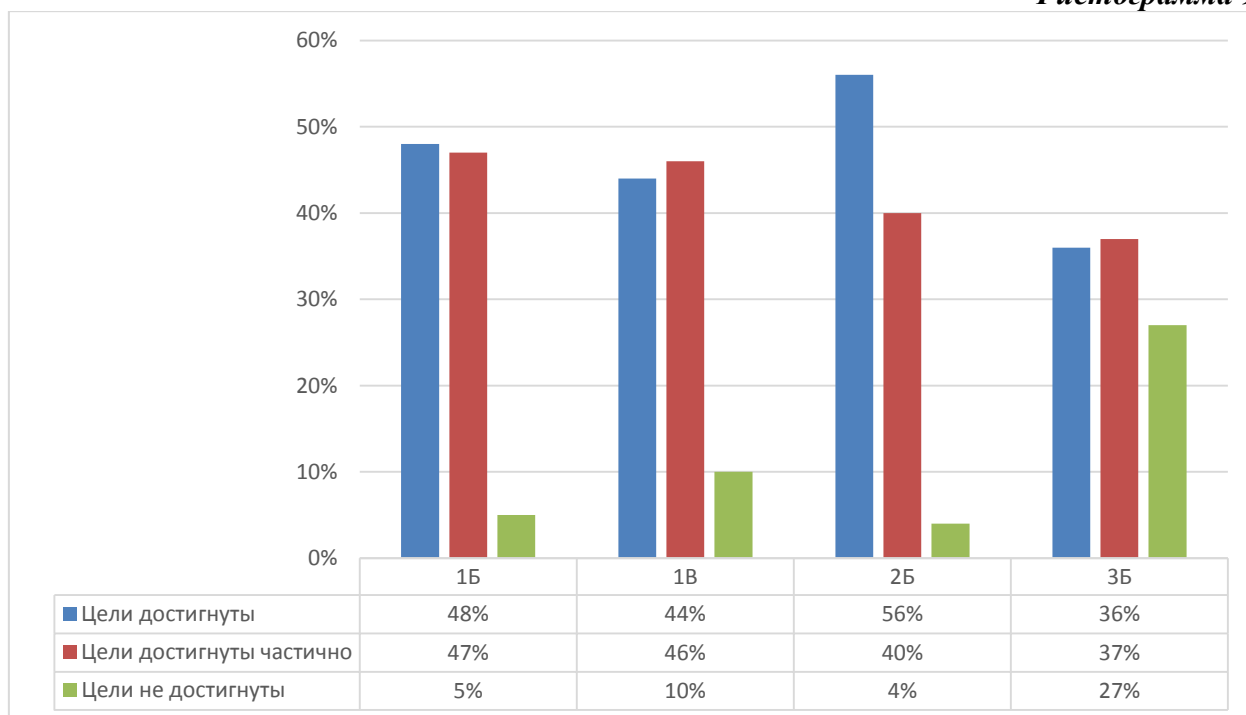
На *гистограмме 8* представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов достижения учащимися индивидуального обучения (на дому) образовательной площадки ГБОУ школы №25 в ДДИ № 4 г. Павловска в **2017-2018 уч.г.** индивидуальных учебных целей.

Гистограмма 8

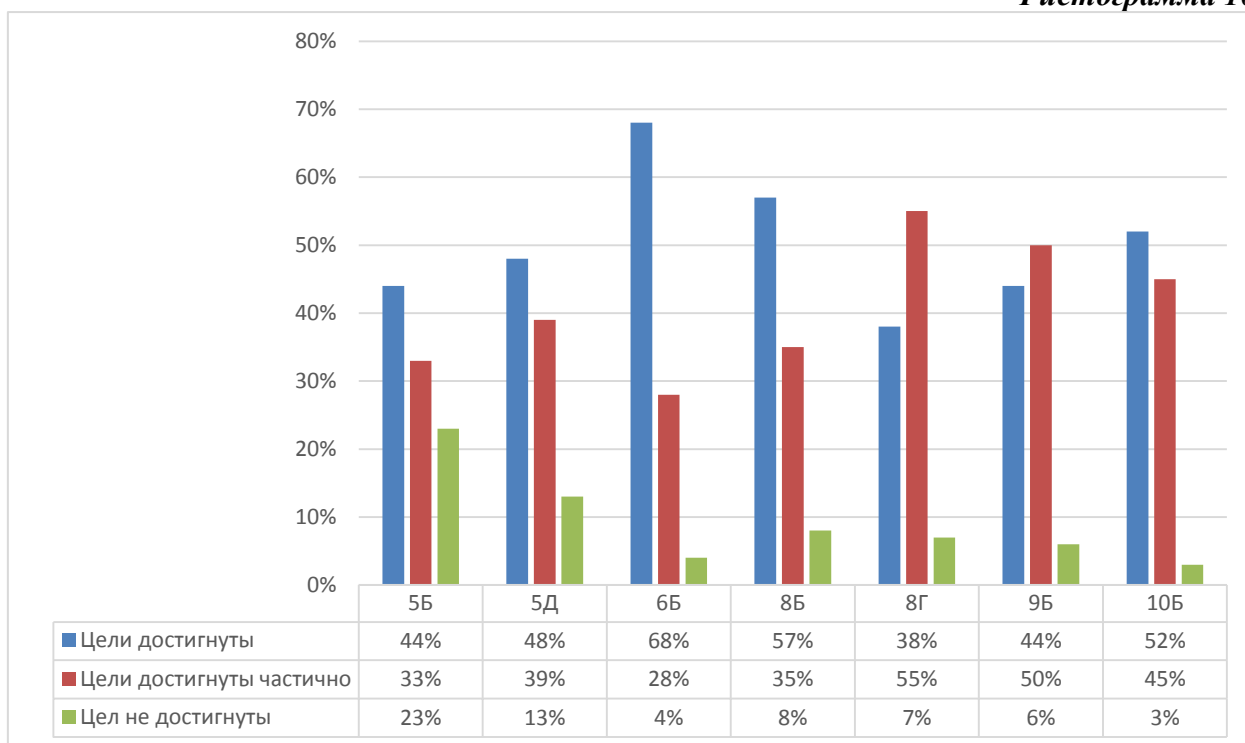


На *гистограммах 9 и 10* наглядно представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов во 1-4 и в 5-10 классах «Особый ребёнок» в **2018-2019 уч.г.** (образовательная площадка на Б. Зеленина).

Гистограмма 9

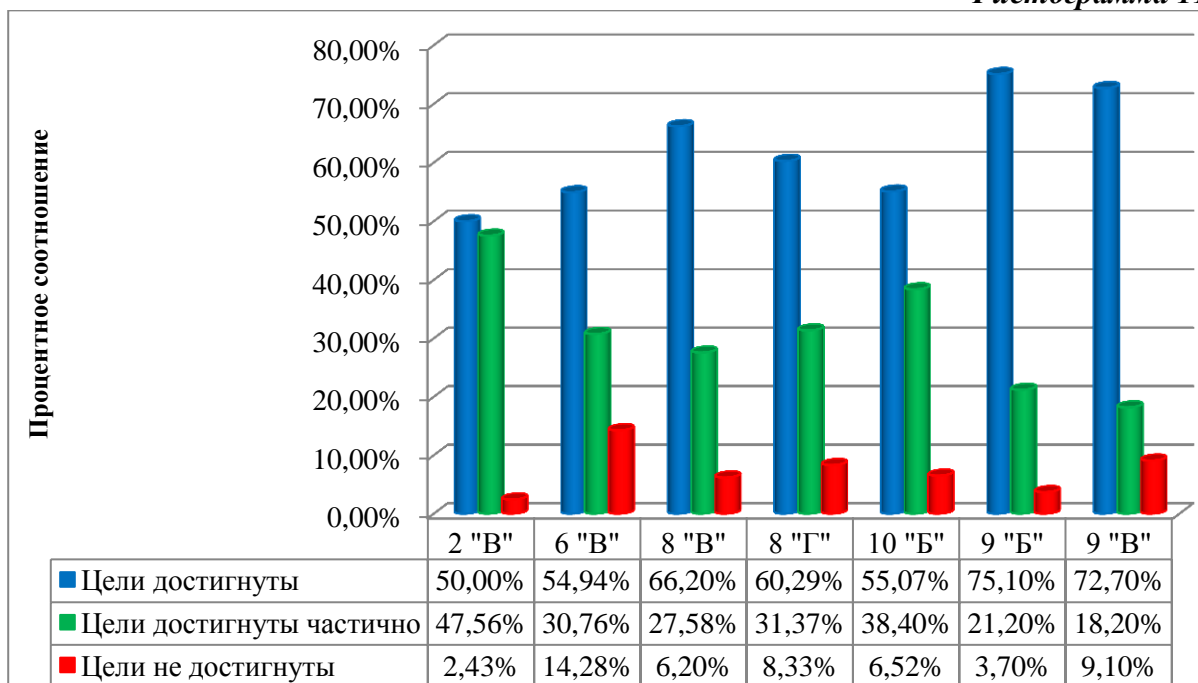


Гистограмма 10

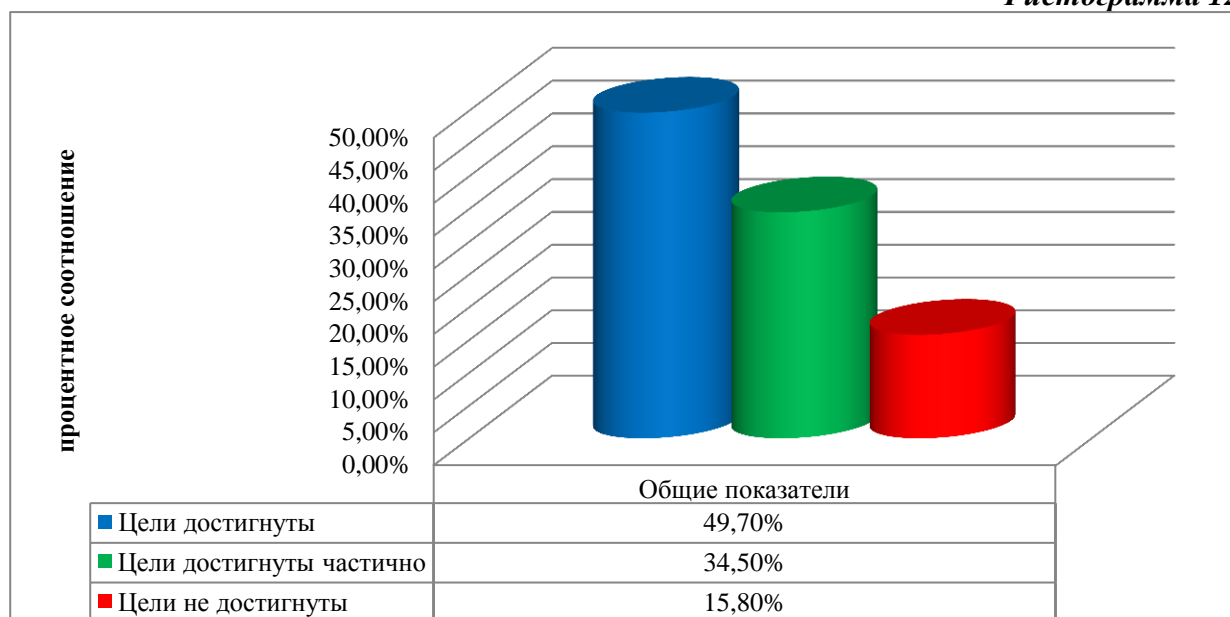


На гистограмме 11 наглядно представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов в классах «Особый ребёнок» образовательной площадки ГБОУ школы №25 в ДДИ № 4 г. Павловска в 2018-2019 уч.г.

Гистограмма 11



На гистограмме 12 представлено процентное распределение массива данных, полученных путем линейного подсчета результатов достижения учащимися индивидуального обучения (на дому) образовательной площадки ГБОУ школы №25 в ДДИ № 4 г. Павловска в 2018-2019 уч.г. индивидуальных учебных целей



Таким образом, данные мониторинга позволяют создать условную «визуальную карту», отражающую результаты обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития за 2016-2019 уч.г в ГБОУ школе № 25. При этом на первый план выходит именно качественная характеристика параметров, что требует, в свою очередь, точности при их количественной оценке.

Следует учитывать тот факт, что представленные показатели не могут вступать в сравнение друг с другом ни по каким основаниям ввиду некорректности данного действия вследствие превалирования индивидуальных особенностей учащихся, напрямую влияющих на количественные результаты.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ШКОЛЫ

Характеристика педагогического состава школы	Цифровые показатели
Общее количество педагогов	117
<i>Из них:</i>	
Работающих по основному месту работы	113
Работающих по внешнему совместительству	4
Педагоги возрастом до 40 лет	55
Педагоги возрастом после 40 лет	62
Педагоги с педагогическим стажем работы до 10 лет	68
Педагоги с педагогическим стажем работы более 10 лет	49
Педагоги со средним профессиональным педагогическим образованием	9
Педагоги с высшим профессиональным педагогическим образованием	97
Педагоги со средним профессиональным непедагогическим образованием	1
Педагоги с высшим профессиональным непедагогическим образованием	10
Педагоги с высшей квалификационной категорией	38
Педагоги с первой квалификационной категорией	38
Педагоги без квалификационной категории	41

Педагоги, имеющие награды	10
Педагоги, имеющие почетные звания	8
Педагоги, имеющие ученые степени	0
Работающие сотрудники ВУЗов	1
Работающие сотрудники НИИ	0

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Анализ стратегических документов развития современного образования свидетельствует о том, для развития всей системы образования важнейшую роль играет качество педагогической деятельности. Педагог всегда являлся ключевой фигурой в обеспечении качества образовательного процесса. Сегодня является вполне очевидным, что инновационное развитие любого образовательного учреждения во многом будет зависеть от эффективной организации методической работы, направленной на повышение качества образовательного процесса.

Профессиональный стандарт Педагога предъявляет высокие требования к компетенциям современного учителя. Соответственно, деятельность методической службы нашего ОУ должна быть направлена на оказание необходимой помощи педагогам в реализации требований Стандарта, в сопровождении, поддержки педагогов в процессе подготовки и осуществления образовательной деятельности.

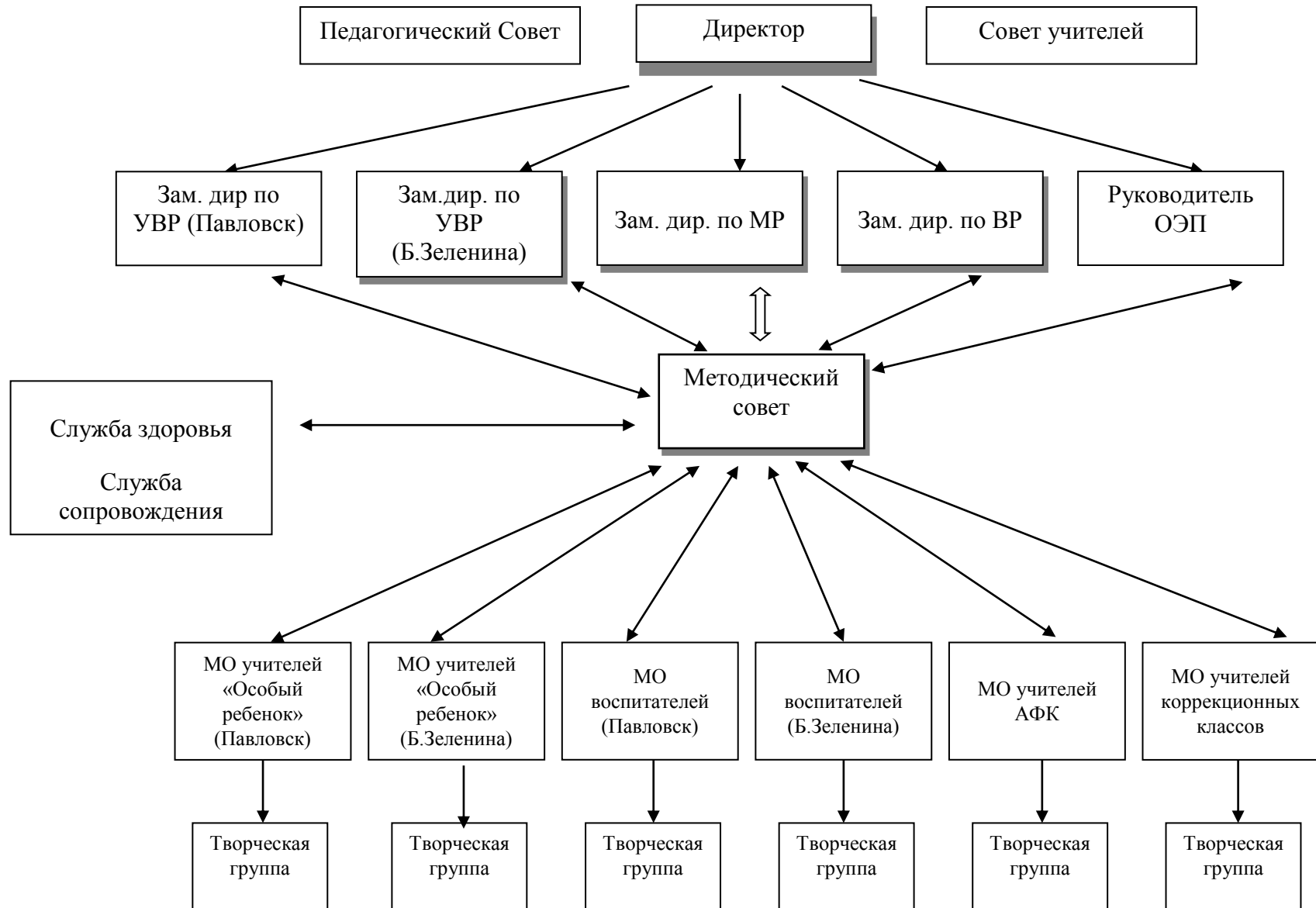
Цель методической работы – развитие профессиональной компетентности педагогов в области проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как интегративной характеристики инновационной деятельности ОУ.

Направления деятельности Методической службы:

1. Диагностика уровня профессиональной подготовки педагогических кадров, их профессиональных потребностей и затруднений.
2. Повышение квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, а также в соответствии с приоритетной программой Развития образования в РФ в части подпроектов «Современная школа», «Учитель будущего».
3. Аттестация педагогических работников.
4. Диссименация педагогического опыта, педагогических инноваций.
5. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
6. Развитие системы наставничества.

На сегодняшний день **структуру Методической службы ГБОУ школы №25** можно представить в виде схемы, представленной на рис. 3.

Рис.3. Структура Методической службы ГБОУ школы №25



Состав Методической службы:

1. заместитель директора по методической работе (координатор деятельности Методической службы),
2. руководитель опытно-экспериментальной площадки,
3. руководители методических объединений,
4. руководитель Службы Здоровья,
5. руководители Службы сопровождения.

Кроме того, к деятельности Методической службы привлекаются заместители директора по УВР, ВР при решении вопросов, касающихся их сферы деятельности, а также опытные педагоги.

В функции Методической службы входит:

- ✓ организация и управление методической деятельности в школе;
- ✓ планирование деятельности методической службы ОУ, внесение соответствующих корректировок в план работы Методической службы;
- ✓ организация и управление инновационной деятельностью в ОУ;
- ✓ организация взаимодействия между методическими объединениями в ОУ;
- ✓ организация взаимодействия специалистов ОУ с районным МО (ППЦ «Здоровье») и городским МО (на кафедре специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО);
- ✓ участие в решении вопросов материально-технического обеспечения методического сопровождения образовательного процесса.

Важно отметить, что основным принципом деятельности Методической службы школы является коллегиальность в принятии решений, что отражает демократический характер взаимодействия между всеми участниками, возможность рассмотреть и учесть мнение каждого члена Методической службы. Также очень важным моментом является взаимодействие между представителями структурного подразделения, школьных служб, а также представителями разных площадок. Это позволяет осуществлять эффективную координацию всех направлений деятельности в ОУ.

Формы работы Методической службы:

- ✓ творческие группы педагогов с целью разработки и апробации методических материалов, новых технологий и методов работы;
- ✓ диссеминация опыта в виде публикаций, проведения семинаров, мастер-классов, лекций выступления на конференциях и пр.;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ индивидуальный план повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ работа с молодыми специалистами;
- ✓ организация консультаций, супервизий (интервизий) для педагогических работников;
- ✓ конкурсы педагогического мастерства.

Одно из центральных мест в методической работе занимает **совершенствование профессионального мастерства** педагогических кадров. При организации этой работы используется индивидуально ориентированный подход, что предполагает использование индивидуальных форм повышения квалификации педагогических работников: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, стажировки в школах у высококвалифицированных специалистов, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование. Ежегодно для каждого педагога

разрабатывается индивидуальный план повышения квалификации, который включает в себя следующие направления:

- повышение квалификации в области ИКТ;
- повышение квалификации в соответствии со спецификой преподаваемого предмета;
- повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС, приоритетными направлениями образовательной политики РФ, подпроектами национального проекта «Образование»;
- стажировка в ведущее образовательное учреждение города, страны или зарубежья;
- посещение семинаров, конференций (не реже 1 раза в четверть).

В основе лежит идея непрерывного повышения квалификации, что позволяет знакомить педагогов и внедрять эффективные методы и технологии работы, а также позволяет поддерживать интерес к работе через знакомство с новыми практиками.

В качестве **методической поддержки** в школу регулярно приглашаются специалисты из Германии, Англии, Пскова, Москвы, которые проводят консультации и круглые столы с педагогами нашей школы по проблемам, возникающими в практической деятельности. Также для воспитателей и педагогов организуются супервизии, в рамках которых совместно с экспертами в данной области анализируются трудные случаи, которые возникают в работе с обучающимися школы. Для обобщения и систематизации собственного опыта педагоги регулярно подготавливают и проводят семинары по темам самообразования. В процессе таких мероприятий среди педагогов осуществлялся активный обмен методическими разработками, технологиями работы с учащимися с ОВЗ, распространение эффективного педагогического опыта. Также ежегодно осуществляется взаимопосещение уроков (занятий) между педагогами нашей школы, а также между педагогами, работающими на площадке в г.Павловске.

Работа с молодыми специалистами. *Программа работы с молодыми специалистами включает в себя следующие аспекты:*

1. Организация обучающих мероприятий с целью повышения квалификации молодого специалиста на рабочем месте:

- практика наставничества, консультации опытных педагогов;
- приглашение консультантов из других образовательных учреждений города, страны, зарубежья.
- организация супервизий/интервизий;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

2. Обучение на курсах повышения квалификации:

- посещение семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации по своей предметной области;
- участие в конференциях, круглых столах, в работе школьных и районных (городских) методических объединений.

3. Организация самостоятельной работы над методической темой.

Процесс методического сопровождения профессиональной деятельности молодого специалиста организуется с учетом следующих факторов:

- базового образования;
- индивидуальных особенностей;
- профессиональных потребностей и затруднений молодого специалиста.

Основной целью работы с молодыми специалистами является создание условий для профессионального роста, проявлению творческой активности, приобщению молодых специалистов к корпоративной культуре, сложившейся в ОУ.

Информационное обучение. В связи с активным развитием информационных технологий возникла необходимость обучения персонала работе в компьютерных программах. Данное направление осуществляет методистом по информационным технологиям. Для каждого педагога, который испытывает трудности в работе с компьютером, разрабатывается индивидуальный план по повышению компьютерной грамотности.

Все педагоги освоили модуль «Классный журнал» в АИС «Параграф». Обучение работе с интерактивным оборудованием МММО прошли специалисты, имеющие в своем кабинете соответствующее техническое оснащение. Благодаря мероприятиям по информатизации школы учителя ГБОУ школы №25 владеют графическим редактором «GIMP», графической программой «Boardmaker», техническими средствами коммуникации «Go Talk», позволяющими использовать пиктограммы для коммуникации с детьми, не владеющими вербальной речью.

Профилактика эмоционального выгорания и повышение уровня взаимодействия и навыков взаимовыручки между членами профессионального сообщества Проект «Фокус». В 2014 г. в школе начал работать проект «Фокус», целью которого является установление положительного взаимодействия внутри педагогического коллектива. Это обусловлено необходимостью взаимодействия мультидисциплинарной команды специалистов в процессе организации учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате анализа взаимоотношений в коллективе было принято решение о целесообразности проведения командных мероприятий с использованием методов психологического тренинга для актуализации и закрепления как личностных, так и социально ориентированных знаний, умений и навыков сотрудников школы. Исходя из этой потребности творческой группой педагогов был создан практикоориентированный проект командообразования «ФОКУС» /Формат Командного Успеха/. В рамках проекта в течение года были проведены следующие мероприятия: организация «дней здоровья» для сотрудников школы в виде трехдневного командного тренинга в дни весенних каникул, и организация выездного тренинга командообразования для сотрудников школы в дни летних каникул. Анализ работы в данном направлении свидетельствует о повышении уровня внутриколлективного взаимодействия, снижению рисков эмоционального выгорания, повышению толерантности по отношению друг другу, что в целом способствует улучшению психологического климата в коллективе, и тем самым положительно влияет на качество образования.

Вышеизложенные результаты профессиональной деятельности педагогов нашей школы представляют собой определенные способы стимулирования творческой активности и педагогического поиска учителей, что в свою очередь, способствуют повышению мотивации профессионального развития учителей, повышению самостоятельности педагогов в планировании своей профессиональной деятельности. Кроме того, это способствует личностному развитию педагогов, возможности самоутверждения, достижению профессионального успеха и признания себя как

специалиста. Совокупность всех описанных факторов способствует в конечном итоге повышению качества образования.

Методическая работа в ГБОУ школе №25 представляет собой важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров и играет особую роль в системе внутришкольного управления, способствует активизации творческой деятельности учителей и воспитателей, обеспечивает развитие и совершенствование учебно-воспитательной работы школы.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ

Инновационная деятельность ОУ направлена на обеспечение доступного, вариативного и качественного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от тяжести имеющихся у них нарушений. В рамках инновационной деятельности школа работала над следующими направлениями:

- 1) Разработка и апробация модели организации образовательного процесса для учащихся с выраженными нарушениями развития;
- 2) Разработка и апробация программно-методического обеспечения образовательного процесса для учащихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- 3) Диссеминация опыта по вопросам обучения указанных категорий обучающихся в форме семинаров, конференций районного, городского, всероссийского и международного уровня, участия в курсах повышения квалификации, организации стажировок для специалистов из других регионов на базе школы;
- 4) Оказание организационно-методической и психолого-педагогической помощи участникам инклюзивного образования.

Темы и формы реализации инновационной деятельности ОУ

2013-2015 гг. - Городской ресурсный центр по оказанию консультативной поддержки педагогическим работникам по вопросам обучения детей с ОВЗ.

2014-2016 гг. – Участие ГБОУ школы №25 в пилотной программе по апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2017-2019 гг. – Опытнo-экспериментальная площадка Санкт-Петербурга «Разработка программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО ОВЗ»

Достижения:

На площадке ГБОУ школы № 25 регулярно организуются семинары и мастер-классы по диссеминации опыта.

За период с 2017 по 2019 гг. было проведено:

- 1 Международная научно-практическая конференция,
- 7 городских семинаров,
- 8 мастер-классов,
- 4 вебинара.

Педагоги регулярно представляют инновационный опыт образовательного учреждения на научно-практических конференциях и в научных изданиях.

За 2018-2019 гг. инновационный опыт ГБОУ школы № 25 представлен в следующих печатных изданиях: 4 публикации в академических изданиях ВАК, 10 публикаций РИНЦ, 2 публикации в СМИ, 1 монография.

Педагогическим коллективом выпущены следующие программно-методические пособия:

1. Программы коррекционных курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методический пособие/под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э. Б. - СПб., Издательство «Страта». Программно- методическое пособие. 2018. - 244 с.
2. Программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью/под редакцией кандидата психологических наук, доцента Дунаевской Э.Б. - СПб., Издательство «Страта». Программно- методическое пособие. 2018. - 186 с.
3. Азбука профессий. Рабочая тетрадь № 1 по коррекционному курсу «Азбука добра». / О.Б. Шлям, В.Н. Тонко. – СПб., Издательства «Страта». Рабочая тетрадь.2018. – 31 стр.
4. Праздник? Праздник! Рабочая тетрадь № 2 по коррекционному курсу «Азбука добра». / О.Б. Шлям, В.Н. Тонко, К.В. Твердохлебова. – СПб., Издательства «Страта». Рабочая тетрадь. 2018. – 61 стр.

В рамках инновационной деятельности осуществляется сотрудничество:

- с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга:
 - ✓ ГБОУ школа № 131 Красносельского района,
 - ✓ ГБОУ школа № 7 Красносельского района,
 - ✓ ГБОУ школа № 13 Приморского района,
 - ✓ ГБОУ школа № 613 Московского района,
 - ✓ ГБОУ школа № 69 Курортного района,
 - ✓ ГБОУ школа № 370 Московского района,
 - ✓ ЧОУ ДПО «ЦНТИ Прогресс»,
 - ✓ СПб ГЛТУ,
 - ✓ ЛГУ им. Пушкина.
- с учреждениями в регионах РФ:
 - ✓ ЦЛП г.Пскова,
 - ✓ ОАУСО РЦ для детей и подростков с ограниченными возможностями, г.Новгород,
 - ✓ МБОУ С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополь (Республика Крым),

ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ

Систему управления ОУ можно представить следующим образом:

- 1) **Первый уровень** структуры – уровень стратегического управления (директор, Педагогический совет школы). На данном уровне определяются центральные векторы развития образовательного учреждения, разрабатывается стратегия развития.
- 2) **Второй уровень** структуры – Совет родителей, общее собрание работников школы, профсоюзный орган. На данном уровне также происходит разработка

стратегии развития ОУ касательно содержания более узких областей деятельности ОУ.

- 3) **Третий уровень** структуры управления – Методический совет, заместители директора по УВР, МР, ВР. Цель – определение способов и разработка стратегий реализации поставленных задач, т.е. это уровень тактического управления.
- 4) **Четвертый уровень** организационной структуры – уровень учителей, руководителей Службы сопровождения, службы Здоровья, ответственных за определенные направления работы. На данном уровне осуществляется непосредственное исполнение поставленных задач.

Согласно данной уровневой структуре в системе управления ОУ родительская общественность включена в систему управления ОУ на втором уровне. Родители (законные представители) входят в состав Совета по питанию, участвуют в подписании важных локальных актов школы, участвуют в обсуждении вопросов, касающихся развития учреждения.

Сбор данных о степени удовлетворённости родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется в виде ежегодного анкетирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На сегодняшний день уровень материально-технической базы школы можно оценить как удовлетворительный. В 2019 г. произведен капитальный ремонт спортивного зала, осуществлен ремонт фасада, косметический ремонт 2-х учебных классов. В большинстве классов рабочее место педагога оборудовано в соответствии с требованиями ФГОС. Закуплено оборудование и мебель для зон рекреации, комплект тренажеров и другого спортивного оборудования для проведения индивидуальных занятий в рамках физкультурных занятий и занятий внеурочной деятельности.

В школе установлена 1 стационарная платформа для спуска и подъёма инвалидов, имеются 4 гусеничных подъемника, обеспечивающие беспрепятственное перемещение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата внутри школы.

Также школа располагает 3 автобусами, осуществляющими доставку детей из дома в школу и из школы домой, а также реализующими перевозку учащихся во время различных выездов учащихся.

В школе работает сенсорная комната, 2 кабинета педагогов-психологов, 5 кабинетов учителей-логопедов, 5 кабинетов-мастерских для трудового обучения.

Тем не менее на сегодняшний день очевидна необходимость в обновлении материально-технической базы следующих помещений:

- групп отделения дошкольного образования;
- мастерских профиля «Растениеводство и декоративное цветоводство», «Слесарное дело», «Домоводство» в связи с требованиями Национальной программы развития образования в РФ в части модернизации области «Технология»;
- усовершенствование пространства школы в части доступности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (туалетные комнаты, коридоры, замена пандусов внутри здания);

- установка игровой площадки на внутришкольной территории;
- замена асфальтного покрытия у здания школы;
- осуществление ремонта и закупка нового современного оборудования для кабинетов коррекционной области (сенсорная комната, кабинеты учителей-логопедов, педагогов-психологов);
- замена электрики, выполнение ремонтных работ, связанных с исполнением требований по обеспечению пожарной безопасности.

Таким образом, проведенный анализ деятельности ОУ за время реализации предыдущей Программы развития позволяет сделать следующие выводы и определить основные направления развития ОУ на период 2020-2024 гг.:

1. Основной **целью** Программы развития ОУ является создание условий для получения доступного, вариативного и качественного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в процессе выполнения Национальной программы развития образования в части образования детей с ОВЗ.
2. Для достижения поставленной цели ключевыми **задачами** Программы развития являются:
 - 2.1. Обновление организации и содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями Национального проекта «Образование» в части подпроекта «Современная школа»;
 - 2.2. Создание и реализация механизмов социализации обучающихся в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей, а также учреждений-партнеров.
 - 2.3. Создание и обеспечение условий для развития профессиональных компетентностей педагогических кадров в условиях введения профессионального стандарта «Педагог».
 - 2.4. Проектирование и реализация здоровьесберегающих технологий в общем контексте сопровождения педагогической работы, включающем всех участников образовательного процесса – учеников, педагогов, родителей.
 - 2.5. Формирование партнерских отношений мультидисциплинарной команды специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающихся, повышение качества их взаимодействия, а также формирование у них активной жизненной позиции.
 - 2.6. Совершенствование материально-технических условий для обеспечения доступного и качественного образования, в т.ч. в соответствии с задачами Национального проекта «Образование».
 - 2.7. Совершенствование образовательной среды через использование цифровых образовательных ресурсов.
 - 2.8. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением, в т.ч. и на основании принципов государственно-общественного управления для динамичного развития школы в современных социокультурных условиях.
 - 2.9. Развитие системы социального партнерства как фактора, способствующего инновационному развитию ОУ.

**SWOT-АНАЛИЗ
В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

Факторы	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p align="center">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. ▪ Длительный опыт ведения коллективом школы опытно-экспериментальной и инновационной деятельности. ▪ Опыт опережающего внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными Нарушениями). ▪ Положительные практики работы педагогического коллектива с учащимися различных нозологических групп и в различных организационных условиях (дошкольного учреждения, школы, учреждения социального обслуживания; в условиях реализации нескольких образовательных программ и разнообразных индивидуальных образовательных маршрутов). ▪ Разнообразие образовательных программ: дошкольного образования, программ по учебным предметам, программ коррекционно-развивающей работы, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, программы сотрудничества с родителями, духовно-нравственного развития, программы Здоровья. ▪ Наличие достаточно оснащенной материально-технической базы для реализации программ физкультурно-оздоровительной направленности, реализации программы Здоровья. 	<p align="center">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное использование компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. ▪ Низкий уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогического коллектива. ▪ Несформированность единого информационного пространства школы. ▪ Недостаточная активность родительской общественности в управлении образовательным учреждением. ▪ Недостаточная оснащённость материально-технической базы для реализации учебной области «Технология». ▪ Недостаточный уровень подготовки по предмету «Профильный труд» для учащихся старших классов, имеющих умеренную, тяжелую умственную отсталость и множественные нарушения развития. ▪ Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для открытия новых классов, кабинетов индивидуальной работы. ▪ Внебюджетная деятельность. Отсутствие системы дополнительных платных услуг. ▪ Недостаточный уровень развития внутренней системы оценки качества образования.

Внешние	Возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие большого круга социальных партнеров в области организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в области профессионального роста и развития педагогического корпуса. ▪ Создание стойкого положительного имиджа образовательного учреждения в профессиональной среде, путем диссеминации положительных педагогических практик на районном, городском, всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение числа обучающихся, имеющих сложную структуру дефекта и требующих индивидуализации образовательного процесса. ▪ Малый процент учащихся школы, проживающих в Петроградском районе. ▪ Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. ▪ Изменение социально-экономической ситуации в стране. ▪ Сокращение финансирования образовательного учреждения.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Проведённый SWOT-анализ внутренних и внешних ресурсов школы позволяет разработать стратегию развития образовательного учреждения на 2020-2024гг., основные векторы которой будут заключаться в следующем:

1. Обновление содержания предметной области «Технология», учитывающей элементарные трудовые возможности каждой категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - 1.1. Для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – расширение спектра направлений трудовой подготовки, актуальных и востребованных на рынке труда;
 - 1.2. Для учащихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития – разработка вариативного содержания предметной области «Профильный труд», учитывающего контингент данной категории учащихся и позволяющего им освоить элементарные трудовые навыки.
2. В соответствии с п.1 поэтапное обновление материально-технической базы, необходимой для реализации учебного предмета «Технология» и «Профильный труд».
3. Профессиональный рост педагогического корпуса, направленный на умение педагогов работать с детьми различных нозологических групп, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций, позволяющих им работать в разных организационных условиях, реализовывать разнообразные индивидуальные образовательные маршруты.
4. Повышение эффективности использования информационно-коммуникативных технологий в области управления, методического сопровождения и в образовательном процессе. Повышение ИКТ-компетентности педагогического состава.

5. Сохранение статуса школы как учреждения, ведущего экспериментальную и инновационную деятельность в области обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС О у/о.
6. Сохранение имеющегося социального окружения школы путем реализации совместных образовательных и социальных проектов. Привлечение новых партнеров для развития образовательного учреждения, в том числе и для привлечения внебюджетных средств.
7. Создание привлекательной образовательной среды, обновление содержания образования и разработка новых образовательных услуг, позволяющих увеличить контингент обучающихся школы, а также сделать школу конкурентоспособной в образовательной среде города.
8. Формирование эффективной управленческой команды школы, позволяющей рационально распределять административные ресурсы, управлять учебно-воспитательной, научно-методической, административно-хозяйственной деятельностью школы с целью улучшения показателей развития.
9. Разработка эффективной системы внутренней оценки качества образования с привлечением родительской общественности и социальных партнеров ОУ.

**ПАСПОРТА ПРОЕКТОВ ГБОУ ШКОЛЫ №25,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ВЕДУЩИЕ ПОДПРОГРАММЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**

**ПАСПОРТ
проекта «Современная школа»**

1. Основные положения

Кураторы	Заместитель директора по УВР Сыроватко Марина Валерьевна Заместитель директора по УВР Шлям Ольга Борисовна Заместитель директора по ВР Меркурьева Ирина Николаевна
Опорные центры и структуры	1. ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 3. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга 4. Методические объединения ОУ
Инновационные площадки	Актуальное: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2017 г. по 31.12.2019 г. Тема реализуемой программы экспериментальной работы: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Базовые проекты	«Современная Технология», «Педагогический дизайн 2.0»

2. Цель и показатели проекта

Цель: внедрение в образовательной организации новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Доля педагогов, прошедших повышение	в %	0	10	15	20	25	70

	квалификации по программе «Технология», «Профильный труд», «Информатика» (в том числе в рамках мероприятий проекта «Учитель будущего»)							
2	Доля обучающихся, охваченных обновлёнными программами по предметной области «Технология», «Профильный труд», «Домоводство», «Социально-бытовая ориентировка».	в %	5	15	30	50	75	90
	Доля обучающихся, охваченных обновлёнными программами по предметным областям «Элементарная компьютерная грамотность» и «Информатика»	в %	5	15	30	50	75	100
	Доля обучающихся, охваченных обновлёнными программами внеурочной	в %	5	15	30	50	75	100

	деятельности по направлениям: - общекультурное; - спортивно-оздоровительное; - социальное.							
	Доля обучающихся, охваченных обновленной программой профилактики правонарушений обучающихся	<i>в %</i>	15	15	20	50	75	100
	Доля организаций дополнительного образования, привлеченных к деятельности по реализации программ дополнительного образования по профилю "Технология"	<i>кол-во организаций</i>	0	0	1	0	1	2

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: разработка, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология», «Профильный труд», «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство»		
1.1	Обновить содержание программ учебного предмета «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям:	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету	Разработано 16 рабочих программы по предмету «Технология» для 5-12

	- «Столярное дело», - «Растениеводство»	«Технология»	классов
	Разработать содержание программ учебного предмета «Технология» для обучающихся с легкой умственной отсталостью по направлениям: - «Картонажное дело», - «Младший обслуживающий персонал»	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Технология»	Разработано 16 рабочих программ по предмету «Технология» для 5-12 классов
1.2	Обновить содержание программ учебного предмета «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Домоводство»	Разработано 10 рабочих программ по предмету «Домоводство» для 3-12 классов «Особый ребенок»
1.3	Обновить содержание программ учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка»	Разработано 5 рабочих программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для 6-10 классов «Особый ребенок»
1.4	Разработать содержание программ учебного предмета «Профильный труд» (АООП 2 вариант) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР по направлениям: - «Картонажное дело» - «Свечное дело» - «Мыловарение»	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Профильный труд» по направлению «Картонажное дело»	Разработано 18 рабочих программ по предмету «Профильный труд» для 5-10 классов «Особый ребенок»
1.5	Обновить материально-техническую базу для реализации программ учебного предмета «Технология» (все направления)	Мастерские для занятий по предметам «Технология» и «Профильный труд» оснащены специальным безопасным оборудованием, адаптированным для работы лицами с инвалидностью.	Закуплено X единиц оборудования
1.6	Повысить квалификацию педагогических работников по программе «Технология», «Профильный труд» (интеграция задачи в рамках мероприятий проекта «Учитель будущего»)	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями по обновленной программе «Технология», «Профильный труд»	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2	Задача НПО: создание в ОУ современной безбарьерной среды		

2.1	Разработать дизайн-проект и проект зонирования ОУ	Разработан дизайн-проект образовательного пространства ОУ, отражающий общие стилистические решения оформления среды ОУ с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающий в том числе решения по зонированию пространства ОУ	Дизайн-проект/проект зонирования	
2.2	Оборудовать пришкольную территорию игровой площадкой для детей с ОВЗ	Проект игровой площадки согласован с Комитетом по благоустройству, Администрацией Петроградского района, произведена закупка и установка оборудования	На пришкольной территории установлен игровой комплекс	
2.3.	Создать доступную среду в ОУ, отвечающую особым физическим и образовательным потребностям учащихся школы	Утвержден Паспорт доступности ОУ, на основе которого разработана дорожная карта на 2020-2024 гг. по обеспечению физической доступности образовательного пространства школы для лиц с инвалидностью, а также учтены специальные условия обучения для отдельных категорий обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На 1 этаже школы, а также на лестницах оборудованы поручни для обучающихся с ДЦП; 2. Туалетные комнаты оборудованы специальными раковинами и сенсорными кранами для детей с ДЦП; 3. Произведена замена пандуса, ведущего в сенсорную комнату; 4. Приобретены специализированные коммуникативные устройства, специальное оборудование для детей с РАС. 	
2.5	Обеспечить учащихся индивидуальными техническими	Учащиеся	обеспечены	Закуплено:

	<p>средствами альтернативной и дополнительной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кнопками Step by step - коммуникаторами Go Talk (4+, 9+, 20+) - планшетными компьютерами (с операционной системой Android) - клавиатур программируемых «Клавинта» 	<p>индивидуальными техническими средствами АДК с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 10 кнопок Step by step - 12 коммуникаторов Go Talk - 4 коммуникатора Go Talk 9+ - 1 коммуникатор Go Talk 20+ - 5 планшетных компьютеров - 5 клавиатур «Клавинта»
2.6	<p>Адаптировать официальный сайт ОУ для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) (интеграция деятельности в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»)</p>	<p>На сайте ОУ модернизирована функция увеличения текста (шрифта), изменения контрастности и цвета фона страниц для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) согласно ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».</p>	<p>На страницах сайта ОУ размещены кнопки увеличения текста (шрифта), изменения контрастности и цвета фона страниц</p>
3	Задача НПО: разработка и обновление программ урочной и внеурочной деятельности		
3.1	<p>Разработать содержание программы учебного предмета «Информатика» АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью</p>	<p>В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Информатика»</p>	<p>Разработано 5 рабочих программы по предмету «Информатика» для 5-9 классов</p>
3.2.	<p>Обновить содержание программы учебного предмета «Элементарная компьютерная грамотность» для обучающихся с легкой умственной отсталостью</p>	<p>В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Элементарная компьютерная грамотность»</p>	<p>Разработано 5 рабочих программы по предмету «Элементарная компьютерная грамотность» для 7-9 классов</p>
3.3	<p>Обновить содержание программ внеурочной деятельности по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общекультурное; - спортивно-оздоровительное; - социальное. 	<p>В образовательном учреждении реализуются программы внеурочной деятельности с обновленным содержанием, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>	<p>Обновлено содержание 8 рабочих программ внеурочной деятельности</p>

		нарушениями)	
3.4	Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО)	В ОУ применяется ВСОКО, отвечающая требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также Федеральной программе развития Образования 2020-2024	Обновлены целевые ориентиры, критерии и показатели ВСОКО по следующим уровням: - качество управления, - качество процесса (показатели освоения обучающимися АООП), - качество результата (оценка реализации образовательных услуг), - качество условий (условия реализации АООП)
3.5	Использовать механизмы сетевого взаимодействия для реализации программ дополнительного образования по профилю "Технология"	Заключен сетевой договор с учреждениями дополнительного образования по профилю «Технология»	Учащиеся начальной и основной школы осваивают программы дополнительного образования по профилю «Основы робототехники», «Изготовление свечей», «Изготовление куклы» и пр. на базе учреждений дополнительного образования района
4	Задача НПО: внедрение комплекса мер, направленных на снижение правонарушений обучающихся		
4.1	Разработать программу общешкольных мероприятий, направленных на снижение правонарушений	Разработана программа мероприятий, направленных на снижение правонарушений	Программа размещена на сайте ОУ и на стенде «Информация для родителей» в общедоступном месте ОУ
4.2	Проводить для обучающихся с легкой умственной отсталостью ежегодные тематические мероприятия профилактического и просветительского характера, разработать соответствующие тематические памятки.	Разработан план-график мероприятий по профилактике правонарушений, просвещению обучающихся в рамках формирования навыков социально-правовой компетентности.	Разработано 3 памятки для обучающихся: - «Мои права и обязанности» (альбом «Права и обязанности в картинках»)

			<ul style="list-style-type: none"> - «Безопасность в сети Интернет» - Памятка по профилактике неблагоприятных для здоровья эффектов от устройств мобильной связи
4.3	Разработать памятки для родителей (законных представителей) по вопросам безопасности детей	Разработаны памятки для повышения осведомлённости родителей (законных представителей) в правовых вопросах	Памятки размещены на сайте ОУ и на стенде «Информация для родителей» в общедоступном месте ОУ

ПАСПОРТ
проекта «Успех каждого ребёнка»

1. Основные положения

Кураторы	Заместитель директора по ВР Меркурьева Ирина Николаевна Руководитель Службы Здоровья ОУ Зиновьевна Наталья Анатольевна
Опорные центры и структуры	1. ГБУ ДО «Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга» 2. Методические объединения ОУ
Инновационные площадки	Актуальное: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2017 г. по 31.12.2019 г. Тема реализуемой программы экспериментальной работы: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Базовые проекты	«Театр без границ. Невозможное – возможно», «Я – волонтер»

2. Цель и показатели проекта

Цель: обеспечение доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной и ответственной личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Доля обучающихся, включенных в занятия модуля дополнительного образования «Танцы на колясках»	в %	0	0	7	10	13	30
2	Доля обучающихся, включенных в занятия программ дополнительного образования	в %	0	0	25	25	30	80

	спортивно-оздоровительного направления							
3	Доля обучающихся, включенных в мероприятия долгосрочного внутришкольного проекта «Театр без границ. Невозможное – возможно»	в %	100	100 ²				
4	Доля учеников, включенных в детское объединение «Я – волонтер»	в %	3	4	4	5	5	18
5	Доля обучающихся ГБОУ школы №25, включенных в программу социально-культурного взаимодействия с организацией-партнёром в форме школьного обмена	в %	0	0	5	10	15	30

² Значение данного показателя остаётся константным независимо от года реализации мероприятий паспорта проекта «Успех каждого ребёнка», так как в ежегодные мероприятия базового проекта «Театр без границ. Невозможное – возможно» вовлечены все учащие ОУ в соответствии с их психофизическими возможностями.

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: создание и внедрение образовательных программ дополнительного образования обучающихся		
1.1	Разработать программу дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления	В ОУ разработана программа дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления, направленная на укрепление здоровья обучающихся, формирование навыков командного взаимодействия, воспитание интереса к базовым компонентам здорового образа жизни	Разработано 2 программы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления
1.2	Разработать программу модуля дополнительного образования «Танцы на колясках»	В ОУ разработана программа модуля дополнительного образования «Танцы на колясках», направленная на социализацию учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их интеграцию в общество через искусство танца.	30% обучающихся включены в занятия модуля дополнительного образования «Танцы на колясках»
2	Задача НПО: вовлечение обучающихся в детские общественные объединения интернального характера (на уровне ОУ)		
2.1	Создать детское объединение по популяризации здорового образа жизни.	В ОУ обновлена программа деятельности детского объединения по здоровьесбережению «Я – волонтер». Разработан регламент деятельности детского объединения ОУ.	Школьная газета, размещенная на сайте ОУ (1 раз в четверть). Тематические информационные буклеты, размещенные на сайте ОУ, информационных стендах ОУ в местах общего доступа (в том числе для родителей (законных представителей)).

3	Задача НПО: создание условий для формирования социальных компетенций через включение обучающихся в школьный обмен в рамках социально-культурного взаимодействия с организациями-партнёрами		
3.1	Разработать программу школьного обмена в рамках социально-культурного взаимодействия с организациями-партнёрами	В ОУ разработана программа социально-культурного взаимодействия с организацией-партнёром «Школой под радугой» г. Нихайма (Германия), включающая программу школьного обмена с взаимным посещением образовательных учреждений школьниками из России и Германии	30% школьников ГБОУ школы №25 включены в программу социально-культурного взаимодействия с организацией-партнёром в форме школьного обмена

ПАСПОРТ
проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

1. Основные положения

Кураторы	Руководитель отделения дошкольного образования Чесакова Наталья Борисовна Заместитель директора по УВР Сыроватко Марина Валерьевна Руководитель школьной Службы Здоровья Зиновьева Наталья Анатольевна Педагог-психолог, руководитель Службы сопровождения Ивашова Ольга Николаевна
Опорные центры и структуры	1. Служба сопровождения ОУ 2. Методические объединения ОУ 3. ГБУ ДО ЦДиК ППМСП «Здоровье» 4. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
Инновационные площадки	Актуальное: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2017 г. по 31.12.2019 г. Тема реализуемой программы экспериментальной работы: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Базовые проекты	1. Проект «Родительский клуб» в рамках реализации программы сотрудничества с семьями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. 2. Программа «Ранняя пташка» («Early bird») в рамках проекта поддержки семей и обучения специалистов НКО «Фонд помощи детям «Обнаженные сердца»

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в вопросах образования и воспитания, в том числе детей дошкольного возраста.								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Количество услуг консультативной	Кол-во консультаций	152	111	127	143	159	540

	помощи родителям (законным представителям) обучающихся	<i>в уч.год</i>						
<i>из них:</i>								
1.1	- консультации учителя-дефектолога	<i>Кол-во консультаций в уч.год</i>	91	40	45	55	60	200
1.2.	- консультации педагога-психолога	<i>Кол-во консультаций в уч.год</i>	26	20	25	25	30	100
1.3	- консультации учителя-логопеда	<i>Кол-во консультаций в уч.год</i>	25	30	35	40	45	150
1.4	- консультации учителя АФК	<i>Кол-во консультаций в уч.год</i>	10	21	22	23	24	90
2	Количество услуг методической помощи родителям (законным представителям) в формате информационных семинаров	<i>Кол-во семинаров в уч.год</i>	10	14	14	14	14	66
3	Количество услуг психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) в формате группы поддержки	<i>Кол-во встреч групп в уч.год</i>	0	18	18	18	18	72
4	Доля родителей,	<i>в %</i>	40	25	25	25	25	100

	получивших услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи							
5	Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи, от общего числа обратившихся	в %	55	22,5	22,5	22,5	22,5	90

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с нарушениями развития		
1.1	Создать центр консультативной помощи родителям детей раннего возраста с нарушениями развития (в возрасте до 3 лет) на базе отделения дошкольного образования детей	Родители, воспитывающие детей раннего возраста с нарушениями развития, в том числе не посещающих ОУ, получают услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи Разработана и реализована программа информационно-просветительской	На сайте ОУ размещены тематические информационно-просветительские материалы для родителей детей раннего возраста с нарушениями развития

		<p>поддержки родителей детей раннего возраста с нарушениями развития.</p> <p>Разработана и реализована система мероприятий по психологической поддержке родителей детей раннего возраста с нарушениями развития</p>	
1.2	Реализовать программу поддержки родителей детей с РАС «Ранняя пташка» («Early Bird»)	Все родители детей с РАС, воспитывающихся в ОДО ОУ, получили услуги методической и консультативной помощи в рамках реализации программы “Ранняя пташка” (“Early bird”)	Каждая семья воспитанника с РАС однократно получает: 4 домашних визита в течение 1 месяца, 8 групповых тренинговых занятий (сессий) в течение 2 месяцев.
1.3	Повысить квалификацию сотрудников ОДО ОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста с нарушениями развития	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей раннего возраста с нарушениями развития	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2	Задача НПО: Создание условий для развития детей дошкольного возраста , реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
2.1	Разработать и реализовать программу информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработана программа информационных семинаров для родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>В течение учебного года проводится 10 информационных семинаров</p> <p>На сайте ОУ размещены тематические информационно-просветительские материалы для родителей детей-</p>

			воспитанников ОУ
2.2	Разработать и реализовать систему мероприятий по психологической поддержке родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В ОДО ОУ функционирует «Родительский клуб», в рамках работы которого ежемесячно проводятся группы психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В течение учебного года проводится 10 групп поддержки
2.3	Реализовать программу поддержки родителей детей с РАС «Ранняя пташка» («Early Bird»)	Все родители детей с РАС, воспитывающихся в ОДО, получили услуги методической и консультативной помощи в рамках реализации программы «Ранняя пташка» («Early bird»)	Каждая семья воспитанника с РАС однократно получает: 4 домашних визита в течение 1 месяца, 8 групповых тренинговых занятий (сессий) в течение 2 месяцев.
2.4	Повысить квалификацию сотрудников ОДО ОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей дошкольного возраста с нарушениями развития	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей дошкольного возраста с нарушениями развития	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
3	Задача НПО: Создание условий для развития детей школьного возраста , реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
3.1	Обновить содержание программы информационно-просветительской поддержки родителей детей школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Разработана программа информационных семинаров для родителей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения); - имеющих умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальные 	В течение учебного года проводится 14 информационных семинаров На сайте ОУ размещены тематические информационно-просветительские материалы для родителей обучающихся

		нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития	
3.2	Усовершенствовать систему мероприятий по психологической поддержке родителей детей школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	В ОУ функционирует «Родительский клуб», в рамках работы которого ежемесячно проводятся группы поддержки родителей обучающихся	В течение учебного года проводится 9 групп поддержки
3.3	Разработать систему мероприятий, направленных на преодоление социальной изоляции родителей детей с нарушениями развития, на формирование устойчивого родительского сообщества	В ОУ разработана система мероприятий, включающая встречи-практические занятия для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетической направленности (валяние из шерсти, лепка, батик, рисование, арт-терапия); - спортивной направленности (турниры по настольному теннису, волейболу, беговые марафоны) 	Ежегодный план-график мероприятий
3.4	Повысить квалификацию сотрудников ОУ в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями в области оказания консультативной, психолого-педагогической, методической помощи родителям детей школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

ПАСПОРТ
проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Основные положения

Кураторы	Заместитель директора по УВР Шлям Ольга Борисовна Заместитель директора по УВР Сыроватко Марина Валерьевна Методист по ИКТ Лысенко Андрей Олегович
Опорные центры и структуры	1. ГБУ ДППО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 3. Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга 4. Методические объединения ОУ
Инновационные площадки	Актуальное: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2017 г. по 31.12.2019 г. Тема реализуемой программы экспериментальной работы: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Базовые проекты	

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание в ОУ современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования для всех обучающихся								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Доля педагогических работников, принимающих участие в деятельности цифровых	в %	12	24	36	48	60	70

	профессиональных сообществ							
2	Доля педагогических работников, воспользовавшихся моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах	в %	6	12	18	24	30	35

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: обновление материально-технической базы ОУ для формирования современной цифровой образовательной среды		
1.1	Заменить сетевые коммуникации и периферическое оборудование	В ОУ обновлена техническая база	Закуплено и установлено новое оборудование: - 4 роутера; - 20 сетевых коммутаторов; - 1 сервер.
1.2	Заменить интерактивное оборудование в классах и учебных помещениях школы	В ОУ обновлено интерактивное оборудование, находящиеся в классах и учебных помещениях школы (информационно-библиотечный центр, актовый зал)	Закуплено и установлено новое интерактивное оборудование: - 30 ноутбуков, - 15 проекторов, - 10 комплексов Mimio
1.3	Заменить сервер для АИСУ «Параграф»	В ОУ обеспечена стабильность работы АИСУ «Параграф»	Закуплено и установлено следующее оборудование: - 1 компьютер
1.4	Использовать для реализации образовательного процесса Интернет-соединения со скоростью	В образовательном учреждении обеспечен гарантированный доступ на	Закуплено и установлено: - 530 м интернет-кабеля

	соединения не менее 100 Мбит, а также гарантированного Интернет-трафика	разрешённые и проверенные сайты в сети Интернет (на основе контент-фильтрации)	- 10 сетевых коммутаторов
2	Задача НПО: повышение профессиональных компетенций педагогических работников ОУ через их включение в профессиональные сообщества разного уровня и формата		
2.1	Принимать участие в деятельности цифровых профессиональных сообществ	Определены основные группы цифровых профессиональных сообществ по видам деятельности на основе специфики обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	Педагоги и специалисты ежегодно принимают участие в деятельности цифровых профессиональных сообществ по направлениям: - альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК); - двигательное развитие; - речевое и коммуникативное развитие; - сенсорная интеграция; - интенсивное взаимодействие (Intensive Interaction); - методы и технологии работы с детьми с РАС.
2.2	Привлечь педагогических работников к использованию модели горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования	35% педагогических работников воспользовались моделью горизонтального обучения в цифровых профессиональных сообществах
2.3	Реализовать переподготовку административно-управленческих команд и ведущего кадрового состава по технологиям цифровизации образования (директор, заместители директора, руководители МО) (интеграция деятельности в рамках проекта «Учитель будущего»)	Директор ОУ, заместители директора, руководители МО овладели профессиональными компетенциями по технологиям цифровизации образования	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
3	Задача НПО: модернизация официального сайта ОУ		

3.1	Разработать новый сайт ОУ на с учетом актуальных потребностей ОУ и требования национального проекта «Образование» в части федеральных и региональных подпроектов «Цифровая школа» и «Цифровая образовательная среда»	Разработан новый сайт ОУ с новым доменным именем (с сохранением связи с актуальным в настоящее время сайтом ОУ), актуализировано информационное наполнение сайта	Новый сайт ОУ
3.2	Адаптировать официальный сайт ОУ для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) <i>(интеграция деятельности в рамках проекта «Современная школа»)</i>	На сайте ОУ модернизирована функция увеличения текста (шрифта), изменения контрастности и цвета фона страниц для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) согласно ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».	На страницах сайта ОУ размещены кнопки увеличения текста (шрифта), изменения контрастности и цвета фона страниц
3.3	Разработана система получения обратной связи от родителей (законных представителей) обучающихся через различные цифровые сервисы	Создана система сбора вопросов, пожеланий и предложений (обращений) от родителей (законных представителей) обучающихся В общем дизайне ОУ размещены цифровые элементы быстрого доступа к форме обратной связи в виде QR-кодов	Форма обратной связи на сайте ОУ 10 QR-кодов в помещениях ОУ
4	Задача НПО: разработка системы «облачного» хранения данных для обеспечения частичного электронного документооборота для методического обеспечения образовательного процесса		
4.1	Разработать сервис «Электронная учительская»	На сайте ОУ функционирует сервис «Электронная учительская» с целью информационно-методической поддержки педагогических работников	Сервис «Электронная учительская»
4.2	Разработать сервис «Электронное портфолио обучающегося»	На сайте ОУ функционирует сервис «Электронное портфолио обучающегося» с целью расширения материалов, отражающих успешность освоения образовательных программ	Сервис «Электронное портфолио обучающегося» Размещены электронные портфолио обучающихся 1

		учащимися, а также с целью снижения бумажного документооборота в ОУ.	доп., 1-10 кл.
4.3	Разработать сервис «Методическая копилка»	На сайте ОУ функционирует сервис «Методическая копилка» с целью внутрикорпоративного обмена опытом между педагогическими работниками	Сервис «Методическая копилка»
5	Задача НПО: обновление содержания и технологии преподавания учебных предметов «Информатика», «Основы компьютерной грамотности» (для обучающихся с легкой умственной отсталостью)		
5.1	Разработать содержание программы учебного предмета «Информатика» АООП (вариант 1) для обучающихся с легкой умственной отсталостью	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Информатика»	Разработано 5 рабочих программы по предмету «Информатика» для 5-9 классов
5.2	Обновить содержание программ учебного предмета «Основы компьютерной грамотности»	В образовательном учреждении разработаны новые рабочие программы по учебному предмету «Основы компьютерной грамотности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены», направленных на обеспечение защищенности обучающихся при работе в сети Интернет, её безопасное использование.	Разработано 5 рабочих программы по предмету «Элементарная компьютерная грамотность» для 7-9 классов
5.3	Разработать методические рекомендации для педагогов по технологии преподавания учебного предмета «Информатика»	Разработаны методические рекомендации по технологии преподавания учебного предмета «Информатика» с учетом требований национального проекта «Образование», ФГОС О у/о, особых образовательных потребностей обучающихся	Методические рекомендации
6	Задача НПО: разработка и адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по учебным предметам, направленным на формирование жизненно важных компетенций обучающихся		
6.1	Разработать ЭОР для обучающихся с легкой	В образовательном учреждении	Разработаны ЭОР по

	<i>умственной отсталостью</i>	разработаны ЭОР по основным предметам учебного плана АООП (вариант 1), позволяющие с максимальной эффективностью вовлечь обучающихся в учебный процесс, в том числе обучающихся, находящихся на надомном обучении, а также сократить время подготовки к педагогов к занятиям.	следующим учебным предметам для обучающихся 1 доп., 1-4 кл.: - русский язык - математика Разработаны ЭОР по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 кл.
6.2	<i>Разработать ЭОР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</i>	В образовательном учреждении разработаны ЭОР по основным предметам учебного плана АООП (вариант 2), позволяющие максимально унифицировать учебно-дидактические интерактивные материалы, сократить время подготовки к педагогов к занятиям	Разработаны ЭОР по следующим учебным предметам (1 доп., 1-12 кл.): - речь и альтернативная коммуникация - математические представления - окружающий социальный мир - окружающий природный мир - человек - домоводство

ПАСПОРТ
проекта «Учитель будущего»

1. Основные положения

Кураторы	Заместитель директора по УВР Сыроватко Марина Валерьевна Заместитель директора по УВР Шлям Ольга Борисовна Заместитель директора по ВР Меркурьева Ирина Николаевна
Опорные центры и структуры	1. ГБУ ДПО центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петроградского района Санкт-Петербурга 2. ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 3. Методические объединения ОУ
Инновационные площадки	Актуальное: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2017 г. по 31.12.2019 г. Тема реализуемой программы экспериментальной работы: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Базовые проекты	Проект профилактики профессионального выгорания педагогических работников «Формат командного успеха («ФОКУС»)»

2. Цель и показатели проекта

Цель: формирование новых профессиональных компетенций педагогических работников на основе системы непрерывного развития профессионального мастерства по индивидуальным образовательным маршрутам в общей парадигме национальной системы учительского роста								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства районного и городского	в %	2	2	3	2	3	10

	(регионального) уровня							
2	Доля педагогических работников, включенных в профессиональные сообщества по видам деятельности, в том числе в сети «Интернет»	в %	4	8	17	17	18	60
3	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программе «Технология»	в %	0	10	15	20	25	70
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по программам предметных областей «Элементарная компьютерная грамотность» и «Информатика»	в %	0	10	15	20	25	70
4	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	в %	0	10	10	13,3	16,7	50
5	Доля педагогов,	в %	0	10	10	13,3	16,7	50

	прошедших повышение квалификации в области работы в цифровой образовательной среде							
6	Доля педагогических работников из числа ведущего кадрового состава, прошедших переподготовку по технологиям цифровизации образования	в %	0	25	25	25	25	100
7	Доля педагогов и специалистов, прошедших процедуру добровольной сертификации / независимой оценки профессиональной квалификации	в %	0	2,5	2,5	2,5	2,5	10
8	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, включенных в систему поддержки и сопровождения в первые 3 года работы	в %	2	6	15	20	35	70

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: повышение профессиональных компетенций педагогических работников ОУ через их включение в профессиональные сообщества разного уровня и формата		
1.1	Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства районного и городского (регионального) уровня	Разработана технология подготовки и методического сопровождения конкурсантов на основе конкурсных требований к различным категориям участников в соответствии с ключевыми этапами конкурса	Ежегодно 1-3 педагогических работника принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: - районный конкурс педагогических достижений: номинации «Служба сопровождения» (учителя-дефектологи, педагоги-психологи), «Воспитатель ДОО. Лестница успеха», «Педагог здоровья Петроградской стороны»; - городской конкурс педагогических достижений, номинации «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог», «Учитель здоровья» (подноминация «Служба сопровождения» (учителя-дефектологи, педагоги-психологи).
1.2	Принимать участие в деятельности профессиональных сообществ по видам деятельности, в том числе в сети «Интернет» (учителя, руководители, методисты)	Разработан примерный план ежегодного участия педагогических работников в деятельности профессиональных сообществ по	Директор, заместители директора, руководители методических объединений, отдельные педагогические

		<p>видам деятельности</p>	<p>работники ежегодно принимают участие в деятельности таких профессиональных сообществ как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Клуб руководителей</i> на базе ИМЦ Петроградского района (директор ОУ); - <i>районное МО педагогов-психологов</i> на базе ППЦ «Здоровье», - <i>районное МО учителей-дефектологов (ОДО, ОУ)</i> на базе ППЦ «Здоровье», - <i>городское МО специалистов, работающих с детьми с ТМНР</i> на базе СПб АППО (учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды); - <i>ассоциация лиц, использующих альтернативную и дополнительную коммуникацию</i> (все категории педагогических работников). <p>Отчёт на МО или педагогическом совете о ключевых мероприятиях в рамках профессионального сообщества, анализ практической ценности полученной информации,</p>
--	--	---------------------------	---

			возможностей её применения в практике работы ОУ
2	Задача НПО: повышение квалификации педагогических работников		
2.1	Повысить квалификацию по программе «Технология» (интеграция деятельности в рамках проекта «Современная школа»)	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями по обновленной программе «Технология»	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.2	Повысить квалификацию по программе «Информатика» («Элементарная компьютерная грамотность») (интеграция деятельности в рамках проекта «Современная школа»)	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями по обновленной программе «Информатика» («Элементарная компьютерная грамотность»)	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.3	Повысить квалификацию в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.4	Повысить квалификацию в области работы в цифровой образовательной среде	Педагогические работники овладели качественно новыми профессиональными компетенциями в области работы в цифровой образовательной среде	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.5	Реализовать переподготовку кадрового состава по технологиям цифровизации образования (директор, заместители директора, руководители МО)	Директор ОУ, заместители директора, руководители МО овладели профессиональными компетенциями по технологиям цифровизации образования	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации
2.6	Повысить компетенции управленческой команды ОУ	Управленческая команда ОУ в составе директора ОУ и заместителей директора овладела качественно новыми профессиональными	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

		компетенциями в области управления образовательным учреждением в парадигме национального проекта «Образование»	
2.7	Разработать и ввести в работу модель индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников	В ОУ разработана модель индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогических работников, включающая профессиональные компетенции в области ИКТ, психологии, профильных педагогических направлений, опыт командного взаимодействия, стажировки с целью освоения практического опыта работы.	Форма индивидуальных планов развития профессиональной компетентности педагогических работников
3	Задача НПО: аттестация педагогических работников		
3.1	Пройти процедуру добровольной сертификации педагогов / независимой оценки профессиональной квалификации педагогов	Разработана программа методической поддержки и сопровождения педагогических работников, проходящих процедуру добровольной сертификации / независимой оценки профессиональной квалификации	Не менее 10% педагогических работников прошли процедуру добровольной сертификации / независимой оценки профессиональной квалификации
4	Задача НПО: разработка и внедрение в ОУ системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы		
4.1	Усовершенствовать систему наставничества и методической поддержки молодых специалистов и вновь назначенных педагогов	Разработана программа наставничества и методической поддержки молодых специалистов и вновь назначенных педагогов	Индивидуальные маршруты методической поддержки для каждого молодого или вновь назначенного специалиста (план-график мероприятий)
4.2	Повысить квалификацию педагогических работников, выступающих наставниками, по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Наставничество в образовательных организациях»	Педагогические работники, выступающие наставниками, овладели новыми профессиональными компетенциями по программам ДПО по направлению «Наставничество в	Удостоверение/сертификат о прохождении курсов повышения квалификации

		образовательных организациях»	
4.3	Обновить программу профилактики эмоционального выгорания педагогических работников «Формат командного успеха («ФОКУС»))»	Обновлено содержание программы «ФОКУС», направленной на профилактику эмоционального выгорания педагогических работников, а также приобретение опыта командного взаимодействия	<p>Одно ежегодное выездное мероприятие для педагогических работников школы по окончании учебного года</p> <p>Одно мероприятие экстерналиного характера (за рамками образовательного учреждения) в течение учебного года</p>

ПАСПОРТ
проекта «Социальная активность»

1. Основные положения

Кураторы	Директор ГБОУ школы № 25 Петроградского района СПб Петрова Анна Борисовна
Опорные центры и структуры	1. СПб БОО «Перспективы» 2. Служба сопровождения ОУ 3. Методические объединения ОУ
Инновационные площадки	Актуальное: Экспериментальная площадка Санкт-Петербурга с 01.01.2017 г. по 31.12.2019 г. Тема реализуемой программы экспериментальной работы: «Создание программно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Базовые проекты	Проект «Школа для каждого» в партнерстве с СПб БОО «Перспективы»

2. Цель и показатели проекта

Цель: создание в ОУ условий для развития и поддержки общественных инициатив (проектов), в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)								
№ п/п	Показатель	Единица измерения	Базовое значение, 2018-2019 уч.год	Промежуточные значения				Целевое значение, 2023-2024 уч.год*
				2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	
1	Доля учеников, включенных в детское объединение «Я-волонтер»	в %	3	4	4	5	5	18
2	Доля семей, воспитывающих детей с ОВЗ, получающих социальную поддержку в рамках социального	в %	1,5	3	7	9,5	14	33,5

	партнёрства (консультации специалистов, участие в социальных программах общественных организаций, волонтерская поддержка в семье)							
3	Кол-во волонтеров, привлеченных к работе в ОУ на постоянной основе в рамках программы партнерского взаимодействия	<i>кол-во человек</i>	0	4	4 ³			
4	Кол-во общественных организаций, привлеченных к реализации программы партнерского взаимодействия	<i>кол-во организаций</i>	1	1	1	1	1	5

3. Задачи и результаты проекта

№ п/п	Наименование задачи, результата	Характеристика результата (качественная)	Способы измерения результата (количественная)
1	Задача НПО: создание условий для поддержки общественных инициатив в сфере волонтерства		
1.1	Разработать проекты по популяризации волонтерства	Программа партнерского	Договоры с 4 общественными

³ Данный показатель является константным независимо от года реализации мероприятий проекта в соответствии с условиями договора с организацией-партнером СПб БОО «Перспективы» в части регламентации количества волонтеров, привлеченных к работе в ОУ в рамках программы «Добровольный социальный год»

	совместно с общественными организациями, оказывающими социальную поддержку семьям, воспитывающим детей с ОВЗ	взаимодействия с общественными организациями, регламентирующая волонтерство в условиях образовательного учреждения. Определены условия и направления волонтерского движения в ОУ, актуальные в социальной поддержке обучающихся с ОВЗ и их семей. PR-продвижение волонтерства, используя различные ресурсы.	организациями. В школе помогают учащимся с ОВЗ 4 волонтера. Видеоролики, популяризирующие деятельность волонтеров в школе, размещены на сайте ОУ и сайте партнеров.
1.2	Разработать технологию работы с волонтерами в образовательной организации	Технология работы с волонтерами в условиях ОУ	Методическое пособие, разработанное совместно с НКО, включающее описание технологии работы с волонтерами и методические рекомендации для педагогических работников
1.3	Создать детское объединение по популяризации здорового образа жизни	Разработана программа деятельности детского объединения «Я-волонтер» по здоровьесбережению в ОУ. Разработан регламент деятельности детского объединения ОУ	Школьная газета, размещенная на сайте ОУ (1 раз в четверть). Буклеты
2	Задача НПО: развитие социальной активности образовательного учреждения в области взаимодействия с общественными организациями		
2.1	Разработать программу партнёрского взаимодействия с общественными организациями, направленную на социализацию обучающихся с ОВЗ	Программа взаимодействия образовательных и общественных организаций, обеспечивающая социализацию обучающихся с ОВЗ	5 общественных организации участвуют в реализации программы взаимодействия с ОУ
2.2	Создать и внедрить совместно с общественными организациями системы социальной поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ	Семьи в условиях образовательного учреждения могут формулировать запрос к общественным организациям по мерам необходимой социальной поддержки (дополнительные	Разработана и реализована модель социальной поддержки семьи в партнерстве с общественной организацией СПб БОО

		<p>консультации специалистов, мероприятия по повышению педагогической компетентности родителей, волонтерское сопровождение ребенка с ОВЗ в семье, привлечение к участию родителей в благотворительных проектах общественных организаций)</p>	<p>«Перспективы»</p>
--	--	---	----------------------

