

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.11.2024г. № 173

И.о. директора ГБОУ школы № 25


/ Петрова А.Б./

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга)
на 2025-2029 годы

«Школа для каждого»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 25 Петроградского района
Санкт-Петербурга
от 05.11.2024г. Протокол № 1

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
ГБОУ школы № 25 Петроградского
района Санкт-Петербурга
от 07.11.2024г. Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Петроградского района Санкт-Петербурга


/ Кукушкин Е.С. /

2024 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3-8
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	8-15
3. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта	15-44
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	44
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	44-49
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	49-55
3.2.3. Результаты проблемно – ориентированного анализа структурного подразделения Отделения дошкольного образования	55-58
3.2.4. Результаты проблемно – ориентированного анализа ОУ	58-64
4. Основные направления развития организации.	64
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	64-65
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	65-83
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	83-85
6. Механизмы реализации Программы развития	86
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	86-89
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития	89-103

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», • Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), • Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года), • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10 части 1 статьи 3, пункт 7 части 3 статьи 28, пункт 17 части 1 статьи 34, пункт 7 части 3 статьи 44, пункты 9 и 10 части 3 статьи 47), • Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с последующими дополнениями и изменениями), • Проект «Школа Минпросвещения России»: https://smp.edu.ru/contacts,
Цель программы развития	Создание равных условий для получения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами доступного, качественного образования вне

	<p>зависимости от степени выраженности имеющихся у них нарушений; обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, современной здоровьесберегающей, мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести самодиагностику образовательной организации и определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Осуществить управленческий анализ и определить условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построить самообучающуюся организацию, ориентированную на постоянное обучение и самообучение педагогических сотрудников. 5. Создать условия для роста и развития молодых специалистов. 6. Разработать и внедрить педагогические и организационные условия включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс. 7. Продолжать развивать систему социального партнерства как условие инновационного развития образовательного учреждения. 8. Развивать систему профориентационной работы, учитывающей особенности обучающихся все зависимости от имеющихся у них нарушений. 9. Развивать практику инклюзивного отдыха и оздоровления на базе ОУ (в период весенних, летних, осенних каникул), а также круглогодичного отдыха и оздоровления. 10. Открыть новое структурное отделения: службу ранней помощи на базе ОУ. 11. Продолжать развивать отделение дополнительного образования детей. 12. Формировать благоприятный школьный климат через реализацию программы профилактики профессионального выгорания, развития центра медиации в ОУ. 13. Развивать управленческую модель школы.

	<p>14.Развивать независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита.</p> <p>15.Формировать предметно-пространственную среду ОУ, способствующей удовлетворению потребностей обучающихся в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p> <p>16.Формировать цифровую среду с целью обеспечения высокого качества образования, индивидуализации образования, а также доступности образования для каждого участника образовательного процесса.</p> <p>17. Заключить договор с организациями для сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>18. Развивать инновационную деятельность школы, с целью диссеминации успешных педагогических практик работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1.Проведена самодиагностика образовательной организации, на основании которой определен уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>3.Разработана программа внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников с целью непрерывного и систематического повышения уровня профессиональных компетенций, обмена опытом;</p> <p>4.В школе успешно функционирует клуб молодых педагогов, способствующий росту и развитию молодых специалистов.</p> <p>5.Разработана программа взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>6.Расширена сеть социальных партнеров ОУ, а также увеличено количество совместно реализованных проектов и мероприятий;</p> <p>7.Разработана, апробирована и внедрена модель вариативной профориентационной работы с обучающимися с ТМНР (тяжелыми и множественными нарушениями развития), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, направленная на развитие базовых компетенций и навыков, позволяющих включить выпускников в процесс сопровождаемой трудовой деятельности или сопровождаемой социальной занятости;</p> <p>8.Получена лицензия и открыто отделение производственного обучения как структурное подразделение ГБОУ школы № 25;</p> <p>9.Увеличено количество детей, отдыхающих в городском инклюзивном оздоровительном лагере «Дом Дружбы», а также увеличено количество инклюзивных практик, используемых в работе Лагеря;</p> <p>10.Открыто структурное отделение: Служба ранней помощи;</p>

	<p>11. Увеличено количество программ дополнительного образования, в том числе реализуемых через механизмы сетевого взаимодействия;</p> <p>12. Разработана и реализуется программа профилактики профессионального выгорания педагогических работников; функционирует Центр медиации в ОУ.</p> <p>13. Разработан механизм внутреннего аудита.</p> <p>14. В ОУ функционирует управленческий совет, как орган командного, государственно-общественного управления школой.</p> <p>15. В ОУ создана комфортная полифункциональная предметно-пространственная среда, способствующая удовлетворению потребностей обучающихся в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.</p> <p>16. В ОУ создана современная цифровая среда, которая способствует повышению качества образования, индивидуализации и доступности образовательного процесса.</p> <p>17. В ОУ осуществляется сетевая форма реализации образовательной программы.</p> <p>18. В ОУ осуществляется инновационная деятельность, направленная на диссеминацию педагогическими работниками школы положительных практик работы с учащимися, имеющими интеллектуальные нарушения разной степени выраженности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Петрова Анна Борисовна, и.о. директора школы;</p> <p>Шлям Ольга Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Рабзова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Пахомова Наталья Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе;</p> <p>Филиппова Оксана Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;</p> <p>Яшина Ольга Валерьевна, руководитель отделения дополнительного образования;</p> <p>Чесакова Наталья Борисовна, заведующий отделением дошкольного образования;</p> <p>Иванова Юлия Игоревна, педагог-организатор, руководитель Службы Здоровья;</p> <p>Мулкахайнен Любовь Михайловна, учитель;</p> <p>Васильева Ирина Константиновна, методист отделения дополнительного образования;</p> <p>Зиновьева Наталья Анатольевна, методист;</p> <p>Нольд Наталья Викторовна, педагог-психолог;</p> <p>Дубровенская Наталья Валерьевна, педагог-психолог</p> <p>Ярина Наталья Станиславовна, учитель-логопед ОДО;</p>
Период реализации	2025-2029гг
Этапы реализации Программы	Подготовительный, этап реализации, обобщающий этап
I этап –подготовительный (2024г.)	1. Подготовка локальных актов:

	<p>-Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития ГБОУ школы № 25 «Школа для каждого» 2025-2029гг</p> <p>-Приказ об утверждении Программы развития</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга:</p> <p>-проведение Совета родителей;</p> <p>-проведение общешкольных собраний.</p>
II этап - реализации (2025-2028гг.)	<p>Основные мероприятия:</p> <p>-Получение лицензии на реализацию программ производственного обучения и открытие отделения производственного обучения как структурное подразделение ГБОУ школы № 25;</p> <p>-Открытие Службы ранней помощи, как структурного подразделения ГБОУ школы № 25;</p> <p>Основные проекты:</p> <p>Магистральное направление «Знание»: «Шаг вперед»; «Новые горизонты»</p> <p>Магистральное направление «Здоровье»: «Формула здоровья»;</p> <p>Магистральное направление «Творчество»: «Школьный театр: «Театр без границ»; «Ярмарка интересов»; «Фестиваль на Зеленина»; «Медиацентр»;</p> <p>Магистральное направление «Воспитание»: «Школьный музей. Герои Отечества»; «Орлята России» «Отряд Дружных» «Я-волонтер»</p> <p>Магистральное направление: «Профорентация»: «Компас ПРО»; «Абилимпикс»</p> <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: «Точка роста»; «Формула успеха»; «Добро пожаловать. Клуб молодых педагогов»</p> <p>Ключевое условие «Школьный климат»: «Помогаем. Сопровождаем»; «Фокус»</p> <p>Ключевое условие «Образовательная среда»: «Удобный выбор» «Библиотека для каждого»; «Управляющий Совет»; «Современная школа»</p>
III этап –обобщающий (2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ГБОУ школы № 25
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования:</p> <p>-Средства на выполнение государственного задания;</p> <p>-средства на иные цели;</p> <p>-средства из федерального бюджета;</p>

	-средства от предпринимательской деятельности; -целевые пожертвования.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Директор Заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Заместитель директора по воспитательной работе; Заведующий отделением дополнительного образования; Заведующий отделением дошкольного образования; Руководитель Службы Здоровья.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p><u>Полное наименование:</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p><u>Сокращенное наименование:</u> ГБОУ школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга</p> <p><u>Дата основания:</u> 01.11.1992 года</p> <p><u>Информация об учредителе:</u> -Комитет по образованию Санкт-Петербурга: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит А; -Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга: 191144, Санкт-Петербург, ул. Новгородская, д.20, литера А. -Администрация Петроградского района Санкт-Петербурга: 197101, Санкт-Петербург, ул. Большая Монетная, 19;</p> <p><u>Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности:</u> Лицензия № 1572 от 16 ноября 2015 г.: <ul style="list-style-type: none"> • дошкольное образование, • начальное общее образование, • дополнительное образование детей и взрослых </p> <p><u>Сведения о Государственной аккредитации образовательной деятельности:</u> <i>нет</i></p> <p><u>Информация о месте нахождения общеобразовательной организации:</u> 197110, Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30, литер А</p> <p><u>Информация о местах осуществления образовательной деятельности:</u></p>

	<p>197110, Санкт-Петербург, ул. Большая Зеленина, д. 30, литер А 197136, Санкт-Петербург, Левашовский пр., д.2, литера А, помещение 3-Н</p> <p>Контактная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тел. 8-812-235-42-13 • E-mail: info.gbou25petr@obr.gov.spb.ru • сайт: https://025.spb.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: 262 Количество обучающихся с ОВЗ: 262 Количество детей-инвалидов: 211 Количество инвалидов: 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структура общеобразовательной организации:</u> <u>Сведения о реализации образовательных программ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями; • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант, 1 дополнительный, 1 – 12 классы; • адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 2 вариант, 1 дополнительный, 1 – 12 классы; • основная образовательная программа начального общего образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с легкой умственной отсталостью), 1 вариант, 5-11 классы; • адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская мультипликации и анимации»; • адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мастерская конструирования»; • адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Элементарная компьютерная грамотность»; • адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шоу профессий: Столярное дело»; • адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шоу профессий: Повар»; • адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Учусь здоровью»;

- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Путь здоровья»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Сенсорная гостиная»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шоу профессий: Гончар»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Азбука танца»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мир глазами художника»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Шоу профессий: Лоскутки»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Театральное путешествие»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Вокальный ансамбль»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Бисероплетение»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальная гостиная»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Мыльные фантазии»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из шерсти»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Книголюб»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса из шерсти»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Оздоровительная физическая культура»;
- адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Ритмика».

Применяемые педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс – технология;
- технология интегрированного обучения;

	<ul style="list-style-type: none"> • педагогика сотрудничества; • технологии уровневой дифференциации; • групповые технологии; • личностно-ориентированное развивающее обучение; • традиционные технологии (классно-урочная система). <p>Материально-технические условия: В помещении школы создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На лестницах установлены подъемная платформа и гусеничные трактора для перемещения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, пандусы при входе в здание школы и внутри помещений, на ступеньках лестниц нанесено специальное покрытие для детей, имеющих нарушение зрения. Для детей, не владеющих вербальной речью, используются низкотехнологичные и высокотехнологичные средства альтернативной коммуникации. С целью повышения самостоятельности детей, снижения уровня тревожности предусмотрено маркирование всего пространства. В школе функционируют творческие мастерские (гончарная, картонажно-переплетная, художественно-практического труда, столярная, бисероплетения и др.), кабинет музыки, актовый зал, спортивный зал, сенсорно-динамический зал, столовая.</p> <p>В каждом кабинете предусмотрено место для групповой работы или игры, а также место, где каждый ребенок может отдохнуть и побыть один, снять эмоциональное и физическое напряжение или усталость. Учебное место учителя оснащено компьютерной техникой, имеются интерактивные панели.</p> <p>На пришкольной территории располагается детская игровая площадка, предназначенная для прогулок на свежем воздухе. Возле школы разбиты клумбы с растениями, находится крытая зона для отдыха детей, имеющих выраженные нарушения развития. В школе также есть три микроавтобуса, оборудованных для перевозки детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды. Все классы оснащены техническими средствами обучения, специальным техническим оборудованием для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В школе выделены и частично оснащены тематические пространства для обучающихся. Управление образовательной организацией осуществляется с использованием единой информационной системы. В ОУ есть информационно-библиотечный центр.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Количество смен: <i>1</i></p> <p>Количество учебных дней в неделе: <i>5 (понедельник-пятница)</i></p> <p>Особенности календарного графика:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • продолжительность учебного года для обучающихся 1 дополнительного, 1 класса – 33 недели; 2-12 классов – 34 недели; • предусматриваются дополнительные каникулы для обучающихся 1 дополнительного, 1 класса; • организация динамической паузы в середине учебного дня продолжительностью 40 минут; • учебный год делится на четверти.
Сведения о работниках	<p>Общее количество: 155 Количество педагогических работников: 150 Количество учителей: 72 Количество специалистов: 55</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогов-психологов – 12 • учителей-логопедов – 9 • учителей-дефектологов – 5 • социальных педагогов – 1 • педагогов-библиотекарей – 1 • тьюторов – 6 • педагоги дополнительного образования - 21 <p>Количество работников, имеющих ученую степень – 1 Количество работников, имеющих ученое звание – 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 10 Количество педагогов, имеющих государственные награды – 0 Количество победителей профессиональных конкурсов – Количество призеров/лауреатов профессиональных конкурсов – 31 Доля работников с высшим образованием – 86,5% Информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации):</p> <ul style="list-style-type: none"> • высшая квалификационная категория – 30,7% • 1 квалификационная категория – 30%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><u>Краткая характеристика окружающего социума:</u> Особенность школы заключается в ее территориальном расположении. Здание школы находится в центре, в историческом районе Санкт-Петербурга. Это делает ее доступной для учащихся и для сотрудников. Исторический центр города обладает значительным воспитательным потенциалом, который используется в решении вопросов социализации обучающихся. Также, в окружении школы находятся учреждения дополнительного образования, ресурс которых успешно используется в учебно-воспитательном процессе ОУ. Анализ социального окружения школы позволил условно обозначить внутренних и внешних партнеров ОУ.</p>

	<p>Внутренними партнерами образовательного учреждения являются родители (законные представители) обучающихся.</p> <p>Внешними партнерами образовательного учреждения являются учреждения общего и дополнительного образования, здравоохранения, спорта, социальной защиты, некоммерческие организации. В связи с тем, что школа осуществляет инновационную деятельность, то в число социального окружения входят региональные и международные партнеры.</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>С 2023г. на базе ГБОУ школы № 25 был открыт городской оздоровительный лагерь «Дом Дружбы» с дневным пребыванием детей. В лагере реализуется долгосрочная инклюзивная программа отдыха, оздоровления и развития детей. Особенность программы состоит в том, что ее содержание учитывает особенности и возможности каждого ребенка, вне зависимости от уровня его интеллектуального и физического развития. В 2024г. лагерь вошел в число финалистов Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная организация образования-2024г» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха и оздоровления».</p> <p>В 2024г. учащиеся школы стали победителями (3 место) регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» в компетенции бисероплетение и гончарное дело. 5 педагогов школы являются экспертами регионального этапа «Абилимпикс». В 2024г. было увеличено количество программ дополнительного образования. Школа реализует два договора сетевого взаимодействия в области дополнительного образования («Академия цифровых технологий» по направлению «веломеханика» и ДДТ Петроградского района по направлению «Краеведение»).</p> <p>Учащиеся школы вошли в финал Всероссийского фестиваля детских медиа «Включайся», который проходил в г.Москве, в национальной ассоциации телерадиовещателей в Останкино. Команда обучающихся ОУ № 25 вместе с учащимися из других образовательных учреждений Петроградского района подготовили мультипликационный фильм, и инклюзивной командой представили его на конкурс.</p> <p>В школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение Первых», обучающиеся принимают активное участие в проектах Движения. В ОУ реализуется проект «Я-волонтер», в рамках которого ребята опекают животное Ленинградского зоопарка, являются его почетными гостями. Ежегодно проходят благотворительные ярмарки, сбор макулатуры, и все собранные средства отправляются в Ленинградский Зоопарк.</p> <p>В 2024г. школа завершила работу в статусе педагогической лаборатории по теме: «Научно-методическое обеспечение разработки и апробации комплекса условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной</p>

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в контексте повышения качества образования». Сейчас ОУ продолжает работу в статусе региональной стажировочной площадки по теме: «Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития: от теории к практике». В рамках этой работы регулярно на базе школы проходят городские, региональные и международные мероприятия.</p> <p>В 2024г. школа заключила договор о сотрудничестве с Р.Беларусь, с ГОУ «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». В рамках этого договора состоялся двухсторонний обмен опытом с посещениями учреждений г.Бреста и Санкт-Петербурга; сейчас реализуется он-лайн проект по альтернативной коммуникации между ГБОУ школой № 25 и учреждениями г. Бреста.</p> <p>В 2024 г. школа стала участником федерального проекта «Современная школа», в рамках которого существенно обновилась материально-техническая база образовательного учреждения, был осуществлен ремонт нескольких помещений.</p>
--	---

3. ПРОБЛЕМНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение ОУ учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Внесение в рабочие программы учебных предметов видов деятельности, обеспечивающих применение ЭОР из федерального перечня.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
						Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

	реализуемых в сетевой форме)						<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	От 20% до 29% обучающихся постоянно	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	посещают занятия			культурой и спортом		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
9	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по организации сопровождения участия

	смотров, конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне					<p>обучающихся в конкурсном движении, фестивалей, олимпиад.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
10	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не сформирована система</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					воспитательной работы школы.	школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (газета и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий

							<p>творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
11	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.

					образовательной политике.	
					Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Не включенность музейной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность

					образовательную программу.	как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного

						<p>музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
					<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры,

						музейными средствами.	а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
12	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
13	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение Штабом воспитательной работы создания

							<p>и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.• Принятие мер поддержки детских общественных объединений.• Обеспечение создания и соблюдения нормативных правовых актов по функционированию Совета обучающихся.• Корректировка имеющихся нормативных правовых актов образовательной организации по функционированию Совета обучающихся.• Обеспечение организации и функционирования Совета обучающихся.• Разработка мер по мотивации обучающихся к ученическому самоуправлению с привлечением органов государственно-общественного управления общеобразовательной организации.• Разработка положения о Совете обучающихся, предусматривающее вхождение в его состав представителей всех параллелей, распределение полномочий среди членов Совета обучающихся.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение учета мнения и представления органами ученического самоуправления интересов всех обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией. • Организация участия представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
14	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». • Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками

						<p>организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	<p>Всероссийского детского центра «Орлёнок».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
15	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.

						<ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ ДПО региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки,
--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации и внутренней активности педагога.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПО педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

						<p>(за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
19	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации,

							<p>программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
21	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>2. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. • Разработка Положения о профилактике эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.

22	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Неадаптированность материалов ФГИС «Моя школа» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	1. Мотивирование сотрудников к активному использованию ФГИС «Моя школа» при реализации АООП. 2. Адаптация материалов ФГИС «Моя школа» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
23	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	1. Отсутствие финансирования на приобретение современного IT-оборудования	1. Составление «дорожной карты» по обновлению и дооснащению учебных кабинетов современным IT-оборудованием.

24	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	1. Не реализуется государственно-общественное управление ОУ	1. Создание Управляющего Совета, как органа государственно-общественного управления ОУ
----	--	-----	---	--	--	---	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Недостаточное финансирование	Отсутствуют разработанные учебники и учебные пособия для обучающихся, осваивающих вариант 2 АООП (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	В силу особенностей контингента обучающихся, применение ЭОР на уроках имеет ряд ограничений.	Недостаточное количество ЭОР, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
	Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников.	Отсутствие необходимости у педагогов прохождения обучения в области ИКТ-технологий из-за отсутствия необходимого IT-оборудования	Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для педагогов и специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.
	Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Не готовность педагогических работников к реализации ЭОР в образовательном процессе	Отсутствие необходимого финансирования
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие мотивации педагогических работников к реализации АООП в сетевой форме	Отсутствие организаций (в территориальной близости),

			обладающих ресурсами для реализации АООП в сетевой форме
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Здание ГБОУ школы № 25 значительно превысило производственную мощность, в связи с чем отсутствуют свободные помещения для реализации курсов внеурочной деятельности.	Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для педагогов и специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы	Отсутствие мотивации педагогических работников к реализации АООП в сетевой форме	Отсутствие организаций (в территориальной близости), обладающих ресурсами для реализации АООП в сетевой форме
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Нехватка специалистов, имеющих специализированные компетенции в области работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.	Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для педагогов и специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Частая смена кадров в административном составе	Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для управленческой команды
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	В связи с со спецификой контингента обучающихся, посещение ШСК не представляется возможным.	Недостаточное количество мероприятий для детей с выраженными нарушениями развития (по причине состояния здоровья)
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие плана работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	На региональном и федеральном уровне проводятся конкурсы, участие в которых не представляется возможным для детей с выраженными нарушениями развития (по причине состояния здоровья)
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Ограниченное количество обучающихся, которые по состоянию здоровья могут принимать участие в ГТО	Недостаточное количество мероприятий для детей с выраженными нарушениями развития (по причине состояния здоровья)

	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	В силу специфики контингента обучающихся школы, посещение кружков в рамках ОДОД не представляется возможным.	Отсутствие нормативно-правовой документации для реализации следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Количество реализуемых кружков ОДОД естественно-научной направленности полностью соответствует запросам обучающихся ГБОУ школы № 25	Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для педагогов и специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями весьма ограничен выбор конкурсов регионального и всероссийского уровня, которые бы учитывали специфику обучающихся	Недостаточное количество мероприятий для детей с выраженными нарушениями развития (по причине состояния здоровья)
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями участвуют в движении «Абилимпикс», в общегородских и всероссийских конкурсах не принимают участия из-за специфики развития.	Недостаточное количество мероприятий для детей с выраженными нарушениями развития (по причине состояния здоровья)
	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Отсутствие разнообразия в объединениях ОДОД связано со сложным контингентом обучающихся, недоразвитием познавательной, эмоционально-волевой сфер детей.	Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для педагогов и специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу;	Отсутствие пространства для организации школьного музея	Отсутствие финансирования

	отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.		
Воспитание	Отсутствие «советника по воспитанию»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Отсутствие финансирования
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Проект «Орлята России» не может быть реализован с данной категории обучающихся без адаптации материала и его упрощении.	Недостаточное количество мероприятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»., В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	Данные объединения не адаптированы для участия обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Недостаточное количество мероприятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Участие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в деятельности военно-патриотических клубов не может быть осуществлено в силу особенностей их психофизического развития.	Недостаточное количество мероприятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Недостаточная мотивация педагогических работников к	Отсутствие в федеральном реестре дополнительных профессиональных

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышению квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	программ педагогического образования соответствующих специфике работы педагогов школы
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Инструменты ЦОС не отражают специфики работы педагогического коллектива ОУ	Отсутствие в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования соответствующих специфике работы педагогов школы
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточная мотивация педагогических работников к повышению квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Программы повышения квалификации по направлению «воспитание» не отражают особенности организации воспитательной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточная мотивация педагогических работников к участию в конкурсном движении	Ограниченное количество конкурсов педагогического мастерства для педагогов, реализующих АООП; участие в конкурсах педагогического мастерства без учета специфики работы.
Школьный климат	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Сложность контингента обучающихся	Занижен статус учителя-дефектолога в обществе. Отсутствие материально-технического оснащения для работы с обучающимися с НОДА. Завышен объем отчётной документации

	Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Отсутствие свободного пространства для организации зон психологической разгрузки	Отсутствие необходимого финансирования
Образовательная среда	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Недостаточность материально-технической базы	Отсутствие необходимого финансирования Отсутствие модели цифровой образовательной среды, адаптированной для умственно отсталых школьников
	Недостаточное материально-техническое оснащение ОУ	Недостаточность материально-технической базы	Отсутствие необходимого финансирования Отсутствие модели цифровой образовательной среды, адаптированной для умственно отсталых школьников

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Полученные результаты обусловлены спецификой образовательного учреждения. ГБОУ школа № 25 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (далее –АООП) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. **Контингент учащихся школы** – это дети с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, генетическими нарушениями. Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормотипичного развития, но и в глубоком своеобразии их социализации. Развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особенности психофизического развития разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями оказывают существенное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса. Это проявляется в следующем:

- упрощение учебного материала, учитывающего особенности познавательного развития данной категории обучающихся;
- адаптация воспитательных практик и форм внеурочной деятельности, используемых в работе с обучающимися;
- своеобразие организации дополнительного образования, функционирование школьного спортивного клуба;

-ограничения в реализации профориентационной работы, учитывающей особенности соматического и психофизического состояния обучающихся;

-увеличение роли службы психолого-педагогического сопровождения; повышение роли родителей в образовательном процессе;

-особое внимание на сохранение соматического здоровья обучающихся, профилактика вторичных нарушений в развитии;

- особая организация учебного пространства, доступность среды, учитывающей специфику нарушений обучающихся (слабовидящие, дети с ДЦП и пр.)

Таким образом, специфика организации учебно-воспитательного процесса оказала существенное влияние на ряд показателей, которые в силу объективных причин получили значение «0» или «1-2» в самодиагностике «Школа Минпросвещения России». Это относится к деятельности ШСК, охвату обучающихся дополнительным образованием, участию обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении регионального и всероссийского уровня, участие обучающихся в ГТО, активного использования цифровых ресурсов в образовательном процессе.

Перспективы развития образовательного учреждения связаны с совершенствованием образовательной среды школы, обновлением материально-технической базы, открытием новых структурных подразделений, повышением уровня профессиональных компетенций педагогических работников, привлечением молодых специалистов и совершенствованием системы наставничества в ОУ.



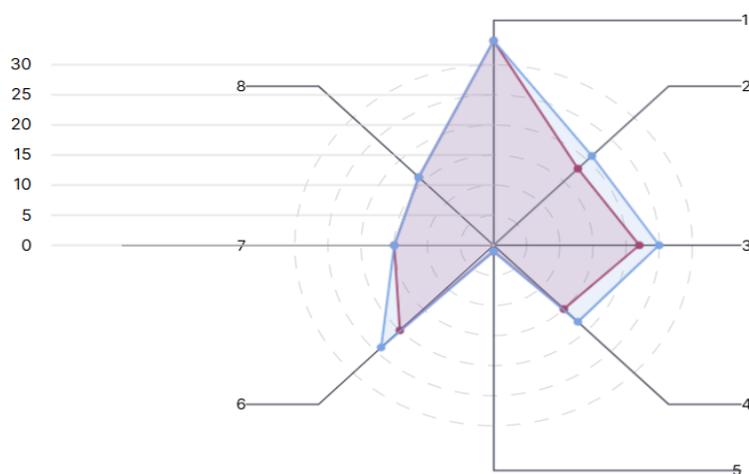
Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График

Вы набрали

141 балл



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">34 б из 41 б (высокий уровень)</p> <p>1. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>2. Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.</p> <p>3. Несформированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>4. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p align="center">Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>1. Организовано сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия со сторонними организациями</p> <p>2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4)</p> <p>3. Наличие кадрового обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4)</p> <p>4. Наличие материально-технической базы для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4)</p> <p>5. Создан электронный учет библиотечного фонда (учебники и учебные пособия)</p> <p>6. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся в полном объеме</p>
2	Воспитание	<p align="center">15 б из 21 б (средний уровень)</p> <p>1. Отсутствие в штатном расписании школы должности - «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>2. Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.</p> <p>3. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>5. Отсутствие детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>	<p align="center">Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>1. Предусмотрено введение в штатное расписание должности «Советник директора по воспитанию».</p> <p>2. Рассмотрение вопросов по созданию условий для привлечения обучающихся к ученическому самоуправлению.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>5. Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Детские общественные объединения», планирование мероприятий в рамках модуля.</p>

3	Здоровье	<p align="center">18 б из 24 б (средний уровень)</p> <p>1. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта). 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; 3. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия в ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p align="center">Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>Повышение показателей по данным дефицитам напрямую зависит от контингента обучающихся школы. Условием участия обучающихся в мероприятиях любого уровня, в т.ч. Всероссийского, является состояние физического и психического здоровья, отсутствие определенного перечня ограничений и противопоказаний. При наличии в контингенте школы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, но не имеющими противопоказаний по здоровью, будет являться основанием участия в данных мероприятиях, а также основанием для открытия в ШСК новых направлений спортивной деятельности. 2. Разработка и реализация адаптированных дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития физкультурно-оздоровительной направленности.</p>
4	Творчество	<p align="center">22 б из 29 б (средний уровень)</p> <p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ниже 77%. 2. Недостаточное количество победителей и призеров среди участников конкурсов, фестивалей, смотров, олимпиад. 3. Отсутствие школьного музея. 4. Недостаточное количество школьных творческих объединений.</p>	<p align="center">Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>1. Созданы новые места для увеличения количества детей, обучающихся по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. 2. Реализуется проект «Ярмарка интересов» для обеспечения информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации 3. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах. 4. Реализуется проект «Фестиваль на Зеленина» для презентации творческих возможностей детей, для обмена опытом между актерами, педагогами, участниками фестиваля, творческих коллективов школ, детских домов Санкт-Петербурга, поддержка творческих контактов между ними.</p>

			<p>3. Создано единое образовательное пространство для функционирования школьного музея.</p> <p>4. Разработан в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативный модуль «Школьный музей», запланированы мероприятия.</p> <p>5. Увеличено количество школьных творческих объединений: открыт медицентр «Опять25», а также создан школьный музыкальный коллектив – хор педагогических работников.</p>
5	Профориентация	<p>1 б из 1 б (высокий уровень)</p> <p>1. Отсутствие условий для реализации адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения</p> <p>2. Наличие адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. Наличие кадрового обеспечения реализации адаптированным основным программам профессионального обучения</p> <p>4. Наличие материально-технической базы для обеспечения реализации адаптированным основным программам профессионального обучения</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 б из 29 б (средний уровень)</p> <p>1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по</p>	<p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и дополнительного образования не менее 70%</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 60%</p> <p>3. Повышение квалификации по инструментам цифровой образовательной среды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%.</p>

		<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>4. Создана системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
7	Школьный климат	<p>15 б из 16 б (высокий уровень)</p> <p>1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>2. Отсутствие специальных тематических зон – психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p> <p>3. Недостаток свободного времени для организации групповых мероприятий по профилактике эмоционального выгорания.</p> <p>4. Низкий уровень включённости родителей/законных представителей в мероприятия, в рамках работы «Родительского клуба».</p>	<p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>1. Реализована программа мероприятий профилактики эмоционального выгорания педагогических сотрудников образовательного учреждения</p> <p>2. Информирование родительской общественности о мероприятиях в рамках работы «Родительского клуба».</p>
8	Образовательная среда	<p>16 б из 21 б (высокий уровень)</p> <p>1.Использование ФГИС «Моя школа», т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Условия, влияющие на достижение результата:</p> <p>1.Разработка ЭОР для обучающихся по АООП, варианту 2 (обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).</p> <p>2. Разработка «дорожной карты» по обновлению материально-технической базы ОУ, в части оснащения IT-оборудованием.</p>

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа структурного подразделения Отделения дошкольного образования:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация АОП ДО в области «Познавательное развитие» 2. Разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей	1 Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс	1. Разработка проекта к организации образовательного процесса в соответствии с ФАОП ДО в ОДО с приоритетным осуществлением деятельности по коммуникативному развитию обучающихся, в том числе с использованием альтернативной коммуникации	1 Неготовность родительского сообщества к использованию средств АДК
Воспитание	1. Реализация программы воспитания ОДО, направленной на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся 2. Объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ОДО. Активное участие родителей в мероприятиях (праздники, выставки, мастер-классы)	1. Недостаточно разработан план мероприятий профориентационной направленности ОДО	1. Открытость организаций (театры, библиотеки, музеи, зоопарки т.п.) к взаимодействию. 2. Реализация плана воспитательной работы 3. Реализация проекта «Я Петербуржец»	
Здоровье сохраняй	1. Реализация АОП ДО в области «Физическое развитие» 2. Ежедневные оздоровительные мероприятия, соблюдение двигательного режима 3. В ОДО кроме индивидуальных и групповых занятий адаптирована и реализуется программа	1 недостаточно профилактических мероприятий (тщательное обследование ребенка, динамическое наблюдение за состоянием здоровья и нервной системой детей) 2. Формальное взаимодействие со	1. Увеличить охват детей занятиями по программе дополнительного образования «Ритмика»	1 Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров по сенсорному и двигательному развитию обучающихся 2. Невозможность получения лицензии на

	дополнительного образования «Ритмика» для детей с 6 лет	специалистами ЦППМСП «Здоровье»		медицинское обслуживание (массаж)
Творчество	1. В ОДО реализуется АОП ДО в области «Художественно-эстетическое развитие» 2. В ОДО реализуется программа дополнительного образования «Чудеса из шерсти» 3. Ежемесячно проводится день театра в рамках реализации проекта «В гостях у сказки» 4. Ежеквартально дети посещают театр «Сказкин дом» 5. Участие в региональных конкурсах, смотрах и фестивалях.	1. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся, в том числе надомного обучения в дополнительное образование. 2 Низкий процент победителей в конкурсах	1. Разработана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников конкурсов, фестивалей, смотров	1 Недостаточное количество всероссийских, региональных конкурсов, адаптированных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
Профориентация	1. В ОДО реализуется АОП ДО в области «Социально-коммуникативное развитие», в разделе игра осуществляется работа по знакомству детей с профессиями 2. В ОДО реализуется программа воспитания по направлению «Трудовое воспитание»	1. Отсутствие разработанных программ по профориентации для дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1. Разработка проекта по ознакомлению детей с профессиями через обучение игре. 2. Улучшение материально-технической базы	1. Отсутствие сетевых партнеров
Педагог и команда	1. ОДО укомплектовано педагогическими кадрами на 100% 2. 75% в возрасте до 30 лет 3. Организовано наставничество.	1. Риск профессионального выгорания	1. Разработка программы внутрикорпоративного обучения педагогов по работе с детьми с нарушениями коммуникации, поведения и социального взаимодействия 2. Разработка проекта по профилактики профвыгорания	1. Отсутствие качественных курсов повышения квалификации для воспитателей, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями

	4. Регулярно проводятся мероприятия по командообразованию			2. отсутствие узконаправленных специалистов (эрготерапевтов)
Безопасный и здоровый климат в ОУ	1. Созданы условия для самообразования и самореализации сортульников 2. Наличие высококвалифицированных сотрудников.	1. Недостаточное обеспечение систем антитеррористической защищенности 2. Отсутствует программа работы психолога по работе с педагогами.	1. Разработка мероприятий по психологической разгрузке и профилактике профессионального выгорания	1. Организация пропускного режима охраняемыми предприятиями в соответствии с требованиями АТЗ 2. Недостаток свободного времени для организации групповых мероприятий по профилактике эмоционального выгорания
Образовательная среда	1. Развивающая предметно-пространственная среда организована на принципах ФГОС ДО для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности	1. Отсутствие оборудования для тематических уголков, сюжетных игр 2. Отсутствие оборудования для кабинетов психологов и логопедов-дефектологов	1. Разработка программы оснащения образовательной среды ОДО	1. Отсутствие музыкального и спортивного залов

3.2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа ОУ:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Контингент обучающихся постоянно увеличивается.</p> <p>3. Наличие высококвалифицированных специалистов, участвующих в реализации образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>1. Высокая нагрузка на педагогов и специалистов ОУ.</p> <p>2. Недостаточное количество учебных кабинетов для организации образовательного процесса в связи с постоянно увеличивающимся контингентом обучающихся.</p>	<p>1. Создать условия для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4).</p> <p>2. Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4).</p> <p>3. Организовать применение электронного учета библиотечного фонда (учебники и учебные пособия).</p>	<p>1. Отсутствие учебников и учебных пособий в ФПУ по предметам реализуемого учебного плана.</p> <p>2. Одновременное завершения срока действия экспертного заключения, на основании которого учебники и учебные пособия включены в ФПУ.</p> <p>3. Недостаточное количество ЭОР, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Воспитание	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>3. Функционирование Совета родителей обучающихся.</p>	<p>1. Отсутствие в штатном расписании школы должности - «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>1. Тесное взаимодействие с родителями обучающихся в вопросах воспитания.</p> <p>2. Социальное партнерство с учреждениями культуры, спорта в вопросах воспитания обучающихся.</p>	<p>1. Недостаток высококвалифицированных специалистов для работы по программе воспитания.</p> <p>2. Отсутствие финансирования для</p>

	<p>4. Реализация программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>5. Организация летней тематической смены в школьном лагере.</p> <p>6. Наличие первичного отделения РДДМ.</p> <p>7. Наличие Центра детских инициатив.</p> <p>8. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>9. Наличие школьных традиций.</p> <p>10. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p>	<p>2. Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.</p> <p>3. Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>5. Отсутствие детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p>		<p>модернизации школьного пространства.</p> <p>3. Негативное воздействие социума на обучающихся через социальные сети и сайты вредоносного содержания.</p>
Здоровье	<p>1. В ОУ создана и успешно функционирует Служба Здоровья, назначен руководитель Службы Здоровья.</p> <p>2. Разработана и реализуется программа здоровьесбережения в ОУ;</p> <p>3. Заключен договор с учреждением здравоохранением на медицинское обслуживание обучающихся ОУ;</p>	<p>1. Отсутствует лицензия на самостоятельное осуществление медицинской деятельности;</p> <p>2. Медицинские работники присутствуют в ОУ только два раза в неделю;</p> <p>3. Все учащиеся школы – это дети с ограниченными возможностями здоровья, с соматическими</p>	<p>1. Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями, реализующими программы оздоровления (соляная пещера и пр.)</p> <p>2. Создание на базе школы центра спортивного развития для детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>1. Отсутствие достаточного количества специалистов, учителей АФК, готовых работать с детьми, имеющими выраженные нарушения развития.</p>

	<p>4.Заключены договора с бассейном, конным клубом;</p> <p>5.Создан и функционирует Совет по питанию, работает бракеражная комиссия.</p> <p>6.в ОУ отсутствуют случаи употребления обучающимися наркотических средств</p> <p>7.В школе создана спортивная инфраструктура</p> <p>8.В школе нет вакансий педагогов АФК</p> <p>9. Организован летний оздоровительный лагерь (тематические смены).</p>	<p>заболеваниями, со сниженным иммунитетом.</p> <p>4.Низкая активность обучающихся в спортивных соревнованиях Всероссийского уровня, участия в ГТО.</p> <p>5.Ограниченный список видов спорта, в которых возможно принимать участие обучающимся ОУ.</p> <p>6. Нехватка помещений для реализации мероприятий физкультурно-спортивной направленности.</p>		
Творчество	<p>1. В отделении дополнительного образования реализуется 23 адаптированные общеразвивающие программы по 6 направленностям, из них три программы технической направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шоу профессий: Столяр; -Мастерская конструирования; - Веломеханика (программа реализуется в рамках реализации договора о сетевом взаимодействии с АЦТ). <p>2.Функционирует школьный театр, в котором принимают участие более 30 % обучающихся, а также в ОДОД</p>	<p>1. Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся, в том числе домашнего обучения в дополнительное образование.</p> <p>2. Отсутствие школьного музея.</p> <p>3. Низкий процент победителей всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>4. Недостаточное количество школьных творческих объединений.</p>	<p>1. Организована сетевая форма реализации программ дополнительного образования с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Петроградского района для сенсорного и двигательного развития детей, находящихся на домашнем обучении.</p> <p>2. Создано единое образовательное пространство для функционирования школьного музея.</p> <p>3. Разработана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений,</p>	<p>1. Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров по сенсорному и двигательному развитию обучающихся, в том числе домашнего обучения.</p> <p>2. Недостаточное количество всероссийских, региональных конкурсов, адаптированных для обучающихся с легкой</p>

	<p>функционирует театральная студия «Театральное путешествие».</p> <p>3. Участие в региональных конкурсах, смотрах и фестивалей.</p>		<p>участников конкурсов, фестивалей, смотров.</p>	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
Профориентация	<p>1. Реализуется программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и программа «Билет в будущее» для обучающихся 6-11 классов</p> <p>2. Создана материально-техническая база (мастерские) для реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Недостаточный уровень управленческой команды и педагогического коллектива для организации работы по реализации адаптированных основных программ профессионального обучения</p>	<p>Заинтересованность родителей/законных представителей обучающихся в возможности продолжить обучение лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по окончании школы</p>	<p>1. Недостаточное взаимодействие с ОО, имеющими опыт организации работы по реализации адаптированных основных программ профессионального обучения</p> <p>2. Недостаточное количество организаций, имеющих возможность и условия для организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3. Недостаточное количество учебных кабинетов в ОО.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Наличие высококвалифицированных специалистов с опытом работы, имеющих 1-ую или высшую квалификационные категории.</p>	<p>1. Отсутствие учительской или иного другого пространства для встречи педагогов друг с другом.</p>	<p>1. Организация внутрифирменного обучения специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.</p> <p>2. Сотрудничество по организации курсов повышения квалификации</p>	<p>1. Недостаточное количество программ повышения квалификации (на бюджетной основе) для педагогов и</p>

	<p>2. Опыт работы ОО в режиме Региональной стажировочной площадки, педагогической лаборатории, ФИП.</p> <p>3. Участие специалистов ОО в всероссийских, региональных и городских научно-практических конференциях, семинарах с целью диссеминации инновационных педагогических практик.</p> <p>4. Тиражирование педагогического опыта: публикация статей в РИНЦ, издание учебных пособий, программно-методического обеспечения коррекционных курсов.</p>	<p>2.Отсутствие необходимых профессиональных компетенций у молодых специалистов, и необходимость прохождения молодыми и вновь назначенными педагогами дополнительного обучения, вследствие сложности контингента обучающихся.</p> <p>3.Риск быстрого профессионального выгорания.</p> <p>4.Трудности прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками вследствие специфики образовательной деятельности.</p> <p>5.Сложность в приеме специалистов, вследствие их дефицита на рынке труда;</p> <p>6. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>для педагогических работников ОО в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования.</p>	<p>специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися.</p> <p>2. Недостаточное количество программ, внесенных в Федеральный реестр образовательных программ, для педагогов и специалистов, работающих с умственно отсталыми обучающимися (на бюджетной основе).</p> <p>3.Отток специалистов из ОУ.</p>
--	---	--	--	---

Школьный климат	<p>1.Наличие высококвалифицированных сотрудников.</p> <p>2.Наличие помещений для проведения мероприятий для групповой работы.</p> <p>3.Наличие методических материалов для проведения мастер-классов в технике АРТ – Терапии.</p> <p>4.Наличие педагогов-психологов прошедших обучение по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>1.Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>2.Отсутствие специальных тематических зон – психологической разгрузки и отдыха</p> <p>3.Недостаток свободного времени у педагогов для организации групповых мероприятий по профилактике эмоционального выгорания.</p>	<p>1.Организована программа мероприятий по сопровождению всех участников образовательного процесса. Охватывающая: родителей, обучающихся, сотрудников.</p> <p>2.70% родителей/законных представителей охвачены консультативной помощью специалистами службы сопровождения.</p> <p>3.Реализуется программа по профилактике эмоционального выгорания педагогических работников образовательной организации.</p>	
Образовательная среда	<p>1.Наличие пришкольной территории, используемой для прогулок и игр на свежем воздухе.</p> <p>2.Наличие современных кабинетов учебной области «Технология» и помещений для проведения занятий дополнительного образования.</p> <p>3.Успешно реализована модель «Школы полного дня».</p> <p>4.Наличие собственного транспорта для решения задач по социализации обучающихся.</p>	<p>1.Недостаточное использование ИКТ-технологий и ЭОР в учебно-воспитательной процессе.</p> <p>2.Недостаточная оснащенность компьютерным оборудованием рабочих мест педагогов.</p> <p>3.Отсутствие площадей, пригодных для открытия новых учебных кабинетов и кабинетов для коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.Отсутствие достаточного пространства для</p>	<p>1.Все учебные кабинеты оснащены необходимым и современным оборудованием.</p> <p>2. Получены в оперативное управление новые помещения для организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Организована безопасная среда (установление домофона, защищенный проход в школу)</p> <p>4.Увеличено количество единиц школьного транспорта.</p> <p>5.Созданы условия, учитывающие особенности детей различных нозологических групп.</p>	

		<p>проведения неучебных занятий.</p> <p>5.Отсутствие антитеррористической защищенности прохода в школу.</p> <p>6. Отсутствие управляющего совета как органа общественно-государственного управления.</p> <p>7.Недостаочное количество транспорта для удовлетворения потребности в подвозе обучающихся школы.</p> <p>8.Отсутствие лифта</p>		
--	--	--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Создание условий для реализации новых образовательных программ, а именно: разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями.

Магистральное направление «Здоровье»

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие новых направлений деятельности.

Магистральное направление «Творчество»

- Создание условий для внедрения новых видов деятельности (медиацентр), новых видов активностей (проведения фестиваля на базе ОУ) и пр., разработка и реализация новых программ дополнительного образования;

Магистральное направление «Воспитание»

- Создание условий для вовлечения обучающихся в деятельность по патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и эстетическому воспитанию.

Магистральное направление «Профориентация»

- Создание условий для открытия нового структурного подразделения ГБОУ школы № 25, а именно: получение лицензии и открытие отделения профессионального образования для обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Создание условий для привлечения молодых специалистов, а также создание условий для развития школы как самообучающейся организации.

Магистральное направление «Школьный климат»

- Создание условий для психологически благоприятного обучения, работы и взаимодействия всех участников образовательного процесса

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Создание современной материально-технической, информационной среды, соответствующей требованиям школы «Минпроса» и учитывающей потребности всех участников образовательного процесса

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	«Новые горизонты»
Задачи	Создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, варианты 6.3, 6.4
Предполагаемые результаты	1. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) 2. Разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Назначение руководителя проекта «Новые горизонты» 2. Изучение нормативно-правовых документов 3. Создание рабочей группы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) 4. Создание рабочей группы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) 5. Мониторинг материально-технического состояния ОУ, доступной среды, обеспечивающих доступ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в ОУ 6. Мониторинг кадрового состава для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4)

Ресурсное обеспечение	Бюджетное Материально-техническое Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Зачисление на обучение в ОУ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4)
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4) 2. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4) 3. Наличие кадрового обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4) 4. Наличие материально-технической базы для обеспечения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4)
Название подпроекта	«Шаг вперед»
Задачи	Создать условия для организации взаимодействия со сторонними организациями с целью профессионального определения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выбора ими образовательно-профессиональных маршрутов
Планируемые результаты	Наличие договора (-ов) о сетевом взаимодействии со сторонними организациями
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами 2. Привлечение сторонних организаций для организации образовательной деятельности в рамках реализуемых образовательных программ 3. Организация взаимодействия ОУ со сторонними организациями для использования профессионально-производственной среды 4. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки и/или экспертизы образовательных программ,
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое Кадровое
Руководитель проектной группы	Руководитель ОУ

Целевые индикаторы результативности	Организация сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия со сторонними организациями
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие договора (-ов) о сетевом взаимодействии со сторонними организациями 2. Наличие локальных актов о создании рабочих групп педагогических работников для разработки и/или экспертизы образовательных программ, реализуемых в сетевой форме 3. Наличие локальных актов об организации реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия

Магистральное направление, ключевое условие	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	Создание военно-патриотического клуба «Я – патриот»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся элементарные представления о Вооруженных силах РФ; • обеспечить условия для возможности реализации себя в общественно – значимой деятельности; • формирование патриотического мировоззрения; • социализация посредством участия в работе военно-патриотического клуба.
Планируемые результаты	Привлечение свыше 5 % обучающихся школы к участию в работе военно-патриотического клуба (в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся).
Сроки реализации	2025-2028 гг. 1 этап подготовительный: сентябрь 2025г.-май 2026г. 2 этап основной сентябрь 2026г-май 2027г. 3 этап заключительный: сентябрь 2027-май 2028
Перечень мероприятий	Анализ материально-технической базы школы с целью выявления возможностей для создания военно-патриотического клуба. Создание локальной нормативно-правовой базы: Положение о Военно-патриотическом клубе; приказ о создании военно-патриотического клуба. Поиск деловых партнеров, спонсоров. Проведение официальных переговоров, заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии. Получение необходимых ресурсов для создания военно-патриотического клуба. Проведение плановых мероприятий по открытию школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана мероприятий военно-патриотического клуба.

Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое Выбор помещения для школьного военно-патриотического клуба. Разработка эмблемы клуба. Составление перечня необходимого оборудования. Составление сметы. Заключение контрактов на приобретение оборудования, поставка оборудования</p> <p>Кадровое Назначение руководителя военно-патриотического клуба.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>Не менее 5% обучающихся задействованы в деятельности военно-патриотического клуба; Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность военно-патриотического клуба. Приобрело все необходимое оборудование и оснащено помещение военно-патриотического клуба; Заключено не менее 3-х договоров о сотрудничестве в организациями –партнерами военно-патриотического клуба; Назначен руководитель военно-патриотического клуба</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Деятельность обучающихся соответствует плану работы военно-патриотического клуба;
Название подпроекта	<p>Шаг в историю Создание школьного музея «Герои Отечества»</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у обучающихся представления о музейной деятельности; • расширять знания обучающихся о событиях ВОВ, Блокаде Ленинграда, СВО • обеспечить проведение предметных экскурсий, тематических встреч, выполнение практических заданий, связанных с музейной деятельностью; • обеспечить условия для развития у обучающихся элементарных представлений об экскурсоводческой деятельности; • обеспечить условия для осуществления элементарной поисковой деятельности в музейной практике; • создавать условия для социализации обучающихся.
Предполагаемые результаты	Привлечение свыше 5 % обучающихся школы к музейной деятельности.
Сроки реализации	<p>2025-2027 гг.</p> <p>1 этап подготовительный: январь 2025г. 2 этап основной: февраль 2025г.-май 2025г. 3 этап заключительный: сентябрь2025 - май 2027</p>

Перечень мероприятий	<p>Анализ материально-технической базы школы с целью выявления возможностей для создания школьного музея.</p> <p>Создание локальной нормативно-правовой базы для школьного музея: приказ об открытии музея; Положение о школьном музее;</p> <p>Поиск деловых партнеров, спонсоров.</p> <p>Проведение официальных переговоров, заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии. Получение необходимых ресурсов для создания музея.</p> <p>Паспортизация школьного музея:</p> <p>Получение Сертификата музея;</p> <p>Акт обследования музея.</p> <p>Проведение плановых мероприятий по открытию экспозиции школьного музея.</p> <p>Формирование актива школьного музея.</p> <p>Подготовка школьных экскурсоводов: обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Материально-техническое</p> <p>Выбор помещения для школьного музея.</p> <p>Разработка дизайна музея.</p> <p>Составление перечня необходимого оборудования.</p> <p>Составление сметы.</p> <p>Закупка материалов для изготовления стендов.</p> <p>Оформление стендов, витрин музея.</p> <p>Комплектование музейных фондов, учет и научное описание Музейных предметов в инвентарной книге.</p> <p>Обеспечение рекламы.</p> <p>Кадровое</p> <p>Назначение руководителя школьного музея</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<p>В школе открыт и функционирует музей;</p> <p>Школьный музей оснащен необходимым оборудованием, собраны экспонаты музея;</p> <p>Не менее 5% обучающихся задействованы в деятельности школьного музея;</p> <p>Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школьного музея.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Внутришкольный контроль</p> <p>Внешняя и внутренняя оценка и самооценка ОУ</p>

Название подпроекта	«Орлята России»
Задачи	Создать условия для взаимодействия обучающихся с ОВЗ с нормотипичными сверстниками в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» с привлечением участников-наставников из школ, реализующих основные образовательные программы.
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал треков «Орленок-доброволец», «Орленок-спортсмен», «Орленок — хранитель исторической памяти», «Орленок — мастер» адаптированы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 2. Заключен договор о сотрудничестве с образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу для обеспечения участия наставников в программе. 3. Разработаны методические рекомендации по участию в программе и взаимодействию с детьми с ОВЗ старшекласников-наставников
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочих групп педагогов для адаптации программного материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Заключение договора о социальном партнерстве с образовательными учреждениями. 3. Апробация программы (мероприятия в рамках календарного плана).
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое обеспечение</p> <p>Материально-техническое</p> <p>Методическое</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» адаптирована для детей с интеллектуальными нарушениями и реализуется 2-х классах
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Наличие кадрового обеспечения реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» для детей с интеллектуальными нарушениями

Название подпроектов	«Я – волонтер»
Задачи	Создать условия для вовлечения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их семей в волонтерское движение с целью пропаганды духовных ценностей (милосердия, сострадания, гуманизма).
Планируемые результаты	1. Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; 2. Предоставление возможности для самореализации посредством участия в проведении социально значимых дел, акций; 3. Привлечение школьного медиацентра (группа ВК, школьная газета) к освещению деятельности волонтерского движения в школе.
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Создание волонтерского отряда на базе школы из числа обучающихся. 2. Разработка календарного плана работы волонтерского отряда. 3. Проведение социально-значимых акций согласно календарному плану работы 4. Освещение проведенных акций посредством школьного медиа-центра
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение. Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	Каждый год проводятся не менее 5-и социально-значимых акций согласно календарному плану работы волонтерского отряда
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие локальных актов, обеспечивающих создание волонтерского отряда 2. Наличие кадрового обеспечения для создания и организации деятельности волонтерского отряда

Магистральное направление, ключевое условие	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта	«Навстречу друг другу» Реализация проекта в структурном подразделении Отделении дошкольного образования
Задачи	1. Создание целостной программы работы по здоровьесбережению детей с ОВЗ 2. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.
Планируемые результаты	1 Включена и используется программа работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста при реализации АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями и детей с ТМНР

	<p>2. Разработана и апробирована модель организации семейного спорта на основе спортивно-досуговой деятельности.</p> <p>3. Созданы материально-технические условия для обеспечения реализации разработанной программы обучения</p>
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	<p>1. Назначение руководителя проекта «Навстречу друг другу»</p> <p>2. Создание рабочей группы для разработки системы работы, направленной на здоровьесбережение обучающихся и формирования ЗОЖ</p> <p>3. Мониторинг материально-технического состояния для обеспечения реализации системы здоровьесбережения</p> <p>4. Создание/разработка программы здоровьесбережения</p>
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заведующая ОДО, инструктор АФК
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Родители являются активными участниками образовательно-воспитательного процесса через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.</p> <p>2. Удовлетворенность качеством образования</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Наличие и внедрение адаптированной программы по реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Наличие материально-технической базы для обеспечения реализации программы здоровьесбережения детей</p>
Название подпроекта	«Формула здоровья»
Задачи	Создание системы здоровьесберегающей среды в ОУ для всех участников образовательного процесса (обучающиеся, их родители, педагоги).
Планируемые результаты	<p>1. Создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры ЗОЖ.</p> <p>2. Разработка комплексного подхода к укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Разработан комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников ОУ.</p> <p>2. Составлен годовой план по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом в соответствии с их психофизическими возможностями.</p> <p>3. Разработаны и внедрены технологии психологического и социального сопровождения обучающихся и их родителей в школе.</p> <p>4. Развитие школьного спортивного клуба «Непросто спортсмены».</p>

	5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря ГИОЛ «Дом дружбы» (в том числе тематических смен).
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое Кадровое
Руководитель проектной группы	Руководитель Службы здоровья, в соответствии с приказом школы
Целевые индикаторы результативности	1. Повышение знаний по вопросам здоровья и его сохранения для всех участников ОУ 2. Информирование обучающихся о вреде ПАВ(Наркотики, алкоголь, табак) 3. Вовлечение обучающихся в тематические смены оздоровительного лагеря 4. Привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом 5. Реализация программы здоровьесбережения.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие локальных актов по организации работы Формулы здоровья (школьной Службы Здоровья) 2. Наличие сценариев тематических недель Здоровья, сценариев тематических перемен Здоровья, сценариев занятий в сенсорно-динамическом зале для учащихся, плана тем для работы Родительского клуба и др. 3. Наличие системы здоровьесберегающей среды (организована работа рециркуляторов для обеззараживания воздуха на каждом этаже, оборудованные спортивные залы, созданы условия для реализации питьевого режима на всех этажах, оборудован сенсорно-динамический зал для релаксации учащихся, педагогов и родителей учащихся и т.п.)

Магистральное направление, ключевое условие	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	«Ярмарка интересов»
Задачи	1. Создать условия для увеличения охвата обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополнительным образованием, в том числе для обучающихся находящихся на надомном обучении.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для удовлетворения запросов всех обучающихся, в том числе для обучающихся находящихся на надомном обучении и их родителей. 2. Увеличено количество групп по востребованным адаптированным программам дополнительного образования. 3. Подписан договор о сотрудничестве с организациями города для реализации адаптированных дополнительных программ в сетевой форме, в том числе для обучающихся надомного обучения (библиотека, театр, музей, реабилитационные центры...).

Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Разработка Положения о проведении «Ярмарки интересов». 2. Разработка мониторинга изучения интересов и склонностей обучающихся. 3. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Ресурсное обеспечение	Бюджет Кадровое обеспечение Материально – техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заведующий ОДОД, в соответствии с Приказом школы.
Целевые индикаторы результативности	Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 77%
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие Положения о проведении «Ярмарки интересов». 2. Наличие мониторинга изучения интересов и склонности обучающихся. 3. Внешний мониторинг доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Название подпроекта	Медиацентр «Опять25»
Задачи	Создание единого информационного пространства Школы для развития информационной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации обучающихся и популяризации Школы в медиа пространстве.
Планируемые результаты	1. Созданы условия для функционирования школьного Медиацентра «Опять25». 2. Открыты новые направления работы Медиацентра (3D моделирование). 3. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием. 4. Созданная материально-техническая база и ее функциональное направление используется сотрудниками и обучающимися Школы в учебно-воспитательном процессе.
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Разработка Положения о деятельности школьного Медиацентра «Опять25». 2. Назначение руководителя школьного Медиацентра. 3. Проведение мониторинга материально – технического оснащения школьного Медиацентра, произведена закупка необходимого оборудования.
Ресурсное обеспечение	Бюджет Кадровое обеспечение Материально – техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заведующий ОДОД, в соответствии с Приказом школы.

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выпуск школьной газеты «Непростошкола» (ежемесячно). 2. Функционирует мастерская мультипликации и анимации. 3. Функционирует кружок по 3D моделированию.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие Положения о деятельности школьного Медицентра «Опять25». 2. Наличие плана работы школьного Медицентра «Опять25». 3. Внешний мониторинг деятельности школьного Медицентра «Опять25»
Название подпроекта	«Фестиваль на Зеленина» Городской открытый фестиваль детского творчества
Задачи	Организация и проведение фестиваля – конкурса для содействия социальной адаптации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, создание доступных условий для раскрытия и реализации их творческого потенциала.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработано Положение о Городском открытом фестивале детского творчества «Фестиваль на Зеленина». 2. Заключены договора о сетевом взаимодействии для организации и проведения фестиваля 3. Созданы условия для обмена опытом между коллективами.
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск социальных партнеров и потенциальных участников фестиваля из других ОУ, реализующих АООП. 2. Разработка Положения фестиваля. 3. Разработка плана проведения фестиваля. 4. Мониторинг материально-технического оснащения ОУ. 5. Разработка анкеты обратной связи.
Ресурсное обеспечение	<p>Бюджетные средства.</p> <p>Материально-техническое.</p> <p>Кадровое.</p>
Руководитель проектной группы	Заведующий ОДОД, методист ОДОД, в соответствии с Приказом школы.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень удовлетворённости проведение фестиваля. 2. Увеличение количества участников фестиваля. 3. Положительные отзывы об участии в фестивале.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие Положения о Городском открытом фестивале. 2. Наличие сметы материально-технического оснащения. 3. Наличие договоров о сетевые взаимодействия для организации и проведения фестиваля. 4. Проведен Городской открытый фестиваль детского творчества «Фестиваль на Зеленина».

Название подпроекта	Театральная студия «Аплодисменты»
Задачи	Обучение и развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями аутистического спектра) средствами театральной деятельности для развития творческих способностей детей, а также их социальной адаптации и интеграции в социум.
Планируемые результаты	1. Разработано Положение о деятельности театральной студии «Аплодисменты». 2. Составлен годовой план деятельности театральной студии «Аплодисменты». 3. Назначен руководитель театральной студии «Аплодисменты». 4. Составлен Приказ о назначении ответственных педагогов за подготовку и проведение спектаклей.
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Подборка целевой группы участников театральной студии. 2. Составление плана реализации проекта. 3. Написание сценария школьного спектакля. 4. Организация и проведение репетиций. 5. Проведение спектакля раз в полугодие.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства. Материально-техническое. Кадровое.
Руководитель проектной группы	В соответствии с Приказом школы.
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, являющихся членами школьного театра не менее 30%
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Наличие Положения о деятельности театральной студии «Аплодисменты». 2. Наличие сценария спектаклей. 3. Наличие Приказа о проведении спектакля. 4. Внешний мониторинг общей численности участников театральной студии.

Магистральное направление, ключевое условие	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта	«Компас ПРО»
Задачи	Создать условия для реализации адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Планируемые результаты	1. Разработаны адаптированные основные программы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальностям: рабочий зеленого

	<p>хозяйства (17531); уборщик производственных и служебных помещений (19258); уборщик территории (19262); гончар (11693)</p> <p>2. Открыто структурное подразделение «Профессиональное образование»</p> <p>3. Созданы материально-технические условия для обеспечения реализации разработанных программ профессионального обучения</p> <p>4. Пройдена переподготовка сотрудниками, осуществляющими образовательную деятельность по программам профессионального обучения</p>
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	<p>5. Назначение руководителя проекта «Компас ПРО»</p> <p>6. Изучение нормативно-правовых документов</p> <p>7. Внесение изменений в документы ОУ</p> <p>8. Создание рабочих групп педагогических работников и специалистов ОУ для разработки программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>9. Мониторинг материально-технического состояния ОУ, доступной среды для обеспечения реализации программ профессионального обучения</p> <p>10. Мониторинг кадрового состава для обеспечения реализации программ профессионального обучения</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Кадровое</p> <p>Материально-техническое</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы профессионального обучения
Целевые индикаторы результативности	Зачисление в структурное подразделение «Профессиональное образование» лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Внесены изменения в Устав ОУ</p> <p>2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным программам профессионального обучения</p> <p>3. Наличие адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4. Наличие локальных актов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>5. Наличие кадрового обеспечения реализации адаптированным основным программам профессионального обучения</p> <p>6. Наличие материально-технической базы для обеспечения реализации адаптированным основным программам профессионального обучения</p>

Магистральное направление, ключевое условие	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроекта	«Точка роста»
Задачи	Создание условий, обеспечивающих мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию и участию в конкурсном движении
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан личный кабинет педагогических сотрудников на базе ЦНППМ 2. Пройден мониторинг предметных, методических и психолого-педагогических компетенций 3. Разработан ИОМ на базе ЦНППМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 4. Разработана циклограмма мероприятий участия в конкурсном движении: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы педагогического мастерства • Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции для обучающихся
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 2. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по организации сопровождения участия обучающихся в конкурсном движении, фестивалей, олимпиад. 4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 5. Разработка циклограммы мероприятий участия в конкурсном движении: <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы педагогического мастерства • Конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции для обучающихся
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое. Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Не менее 5 педагогов ежегодно принимает участие в конкурсе движения районного и городского уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.

Название подпроекта	«Формула успеха»
Задачи	Создание условий, способствующих расширению и усовершенствованию профессиональных компетенций через подготовку и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен мониторинг потребности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке управленческой команды и педагогических работников. 2. Разработан плана-графика повышения квалификации 3. Разработана программа внутрифирменного повышения квалификации 4. Разработана концепция развития ОУ как самообразовывающейся организации.
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения мониторинга потребности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке управленческой команды и педагогических работников. 2. Разработка плана- графика повышения квалификации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • дополнительное образование; • воспитание; • цифровизация; • методика работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения. • отдых и оздоровление. 3.Повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4.Разработка программы внутрифирменного повышения квалификации. 5.Разработка концепции развития школы как самообразовывающейся организации.
Ресурсное обеспечение	кадровое; материально-техническое; финансовое.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и дополнительного образования не менее 70% 2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 60% 3. Повышение квалификации по инструментам цифровой образовательной среды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 50%

	<p>4. Разработана программа внутрифирменного повышения квалификации.</p> <p>5. Разработана концепция развития школы как самообразовывающейся организации.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Наличие плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческой команды и педагогических работников</p> <p>2. Наличие удостоверений о повышении квалификации и профессиональной переподготовки управленческой команды и педагогических работников</p>

Магистральное направление, ключевое условие	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	«Помогаем-сопровождая»
Задачи	1. Организация работы Службы сопровождения для оказания помощи всем участникам образовательного процесса: обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам. внесение изменений в локальные акты ОУ, регламентирующие деятельность Службы сопровождения.
Планируемые результаты	Охват консультативной помощью не менее 70% родителей (законных представителей) обучающихся
Сроки реализации	01.01.2024-31.12.2029
Перечень мероприятий	<p>1. Разработка и проведение информационных семинаров для родителей/законных представителей</p> <p>2. Проведение консультаций всех участников службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи.</p> <p>3. Проведение мероприятий для обучающихся, в соответствии с заключением ПМПК, а также школьным психолого-педагогическим консилиумом.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Руководитель Службы сопровождения
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Охват консультативной помощью не менее 70% родителей/законных представителей,</p> <p>2. 100% охват коррекционно-развивающими занятиями всех обучающихся в соответствии с заключениями ПМПК, ШППК.</p> <p>3. Наличие обновленных локальных актов, регламентирующих деятельность Службы сопровождения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Контроль за проведением коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, ШППК;</p> <p>2. Контроль за проведением консультаций специалистами Службы сопровождения.</p>

Название подпроектов	«Перезагрузка»
Задачи	1. Организация системы профилактики эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.
Планируемые результаты	1. Разработана программа профилактики эмоционального выгорания для сотрудников образовательной организации. 2. Организованы зоны отдыха для педагогического коллектива образовательного учреждения. 3. Проведены интервизии для сотрудников.
Сроки реализации	01.01.2025-31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга эмоционального состояния сотрудников образовательной организации (два раза в год). 2. Организация зон отдыха для сотрудников. 3. Проведение интервизий, мастер-классов с использованием АРТ-техник.
Ресурсное обеспечение	Финансовые ресурсы; Кадровое обеспечение; Материально-техническое оснащение.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Руководитель Службы сопровождения
Целевые индикаторы результативности	100% включение сотрудников в мероприятия согласно программе профилактики профессионального выгорания.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Выполнение перечня мероприятий соответственно с программой профилактики эмоционального выгорания сотрудников ОУ. 2. Удовлетворенность сотрудников ОУ реализуемыми мероприятиями.

Магистральное направление, ключевое условие	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Название подпроекта	«Удобный выбор»
Задачи	Создать электронный каталог учебников и учебных пособий для оптимизации организации работы по обеспечению учебниками и учебными пособиями обучающихся ОУ
Планируемые результаты	1. Создан электронный учет библиотечного фонда (учебники и учебные пособия) 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся в полном объеме
Сроки реализации	01.01.2025 – 31.12.2029
Перечень мероприятий	1. Назначение ответственного за проект «Удобный выбор» 2. Создание рабочей группы

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Изучение нормативно-правовых документов 3. Мониторинг оборудования, выбор программного обеспечения для электронного учета библиотечного фонда 4. Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся ОУ
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое; Кадровое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Оптимизирована работа школьного информационно-библиотечного центра Своевременно оформляются документы о покупке/списании учебников и учебных пособий Утвержден учебно-методический комплекс на текущий учебный год
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> 1. Работа электронного каталога учебников и учебных пособий 2. Наличие кадрового обеспечения 3. Справка об обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся ОУ 4. Наличие документов о покупке/списании учебников и учебных пособий
Название подпроекта	«Современная школа»
Задачи	Обновление материально-технической базы школы с целью создания современной образовательной среды.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дооснащены учебные кабинеты компьютерным оборудованием, обновлена компьютерная техника. 2. Приобретена новая мебель для учебных кабинетов, а также мебель для зон отдыха и коридоров. 3. Произведен ремонт отдельных помещений ОУ.
Срок реализации	Январь 2025г.-декабрь 2029 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализ актуального состояния материально –технической базы ОУ» 2. Составление дорожной карты по обновлению материально-технической базы ОУ; 3. Заключение контрактов, поставка оборудования. 4. Составление смен на ремонт отдельных помещений ОУ.
Ресурсное обеспечение	Средства на выполнение государственного задания (СГЗ) Средства на иные цели (СИЦ) Средства по приносящей доход деятельности (ПД)
Руководитель проектной группы	Руководитель ОУ
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> 1. 100% учебных помещений оснащены компьютерным оборудованием 2. 70% учебных помещений –обновлено компьютерное оборудование;

	3.Коридоры всех 4-х этажей оборудованы мебелью для отдыха и проведения внеурочных занятий. 4.Произведен ремонт всех учебных кабинетов 4 этажа, 3 этажа.
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Ежегодный мониторинг материально-технического состояния ОУ, соотнесение результатов с выполнением «Дорожной карты».

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (повышение,сохранение уровня).

В качестве ожидаемого результата реализации программы развития «Школа для каждого» на 2025-2029гг. предполагается повышение уровня развития ГБОУ школы № 25 за счет открытия новых структурных элементов в ОУ, а также совершенствование работы по ряду направлений: инновационная деятельность, социальное партнерство, педагогические кадры, материально-техническая база и др.. В соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями, а также на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий период, основными результатами развития учреждения будут являться:

1.Открытие на базе отделения дошкольного образования ГБОУ школы № 25 нового структурного подразделения- Службы ранней помощи, с целью выявления детей с ОВЗ и инвалидностью на самых ранних этапах развития, оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи ребенку и осуществления психолого-педагогического, информационного сопровождения семьи.

2.Открытие на базе ГБОУ школы № 25 нового структурного подразделения- отделения профессионального образования по следующим специальностям: полиграфия, картонажно-переплетное дело, керамика, озеленение, клининг. Это будет способствовать профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся данной категории к различным видам профессиональной, социально значимой деятельности, создание условий для их социально-трудоустройственной адаптации.

3.Построение системы профессионального самоопределения обучающихся с выраженными нарушениями развития.

4.Совершенствование модели инклюзивного отдыха и оздоровления на базе ГБОУ школы № 25 (в период весенних, летних, осенних каникул), а также круглогодичного отдыха и оздоровления обучающихся на загородной базе по адресу: Санкт-Петербург, посёлок Ушково, Приморское шоссе, дом 619/2, литера А, Б, В, Е, Ж, З, И, К, Л, М, Н, О. Данная задача соответствует межведомственному комплексному плану мероприятий по развитию инклюзивного детского отдыха и оздоровления на долгосрочный период (до 2030г.), утвержденного Заместителем Председателя Правительства РФ Голиковой Т.,А. (22декабря 2021 г. № 1405п-П8)

5.Продолжение развития инновационного потенциала ОУ за счет открытия инновационных площадок регионального уровня.

6.Продолжать развивать систему социального партнерства в части реализации программ дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися, реализации коррекционно-развивающих программ, повышения квалификации педагогических работников, международное сотрудничество.

7.Продолжать развивать систему дополнительного образования по следующим направлениям:

- в части предоставления большего разнообразия адаптированных общеразвивающих общеобразовательных дополнительных программ для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- расширение количества программ, реализуемых по социальным сертификатам;
- разработка дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых через систему социальных сертификатов для нормотипичных обучающихся.

8.Содествовать профессиональному развитию педагогических сотрудников ОУ:

развивать систему наставничества в ОУ через осуществления внутрифирменного обучения молодых и вновь назначенных специалистов, проведения супервизий специалистов, прохождения стажировок педагогическими работниками школы в ведущих учреждениях страны.

-продолжать реализовывать и совершенствовать программу профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

9.Продолжать разрабатывать и внедрять педагогические и организационные условия включения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс.

8.Продолжать оснащать материально-техническую базу школы (мебель в зоны рекреации, коридоры, цифровое и компьютерное оборудование в учебные кабинеты), продолжать выполнять ремонтные работы капитального и косметического характера.

Таким образом, результатом реализации программы развития будет устойчивое, инновационное развитие образовательного учреждения, отвечающее запросам всех участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное, доступное, вариативное образование для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разной степени выраженности.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Лицензия	Отсутствие лицензии на осуществлении профессионального образования; Отсутствие лицензии на осуществлении деятельности в сфере «Ранняя помощь»	Получение лицензий на соответствующие виды деятельности	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
2. Материально-техническое Обеспечение	Компьютерное оборудование; мебель	Количество имеющейся техники не соответствует количеству педагогов и специалистов; не все кабинеты оборудованы компьютерной техникой	Компьютеры, принтеры, ноутбуки, парты, ученические стулья; мебель для зон отдыха; игровое оборудование	СГЗ, средства от ПД
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры: учителя, специалисты	В настоящий момент штат укомплектован	Специалисты по двигательному развитию, учителя-логопеды, учителя-олигофренопедагоги	Выпускники РГПУ им. А.И.Герцена, иных пед. ВУЗов, педагогических училищ
4. Финансовые ресурсы	Деньги	В настоящий момент выделяемого в рамках выполнения государственного задания средств, недостаточно для полного обновления материально-технической базы ОУ	Финансирование для обновления материально-технической базы, приобретение компьютерного оборудования, мебели	СГЗ, средства от ПД
5. Иное (при необходимости)	Помещения	Мощность ОУ превышает количество обучающихся детей; необходимы отдельные помещения для открытия новых структурных подразделений школы	Помещения	Администрация Петроградского района, Комитет имущественных отношений

7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4)	Зачисление на обучение в ОУ обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.3, 6.4)	Открыто 1-2 класса для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3, вариант 6.4)
Создать условия для организации взаимодействия со сторонними организациями с целью профессионального определения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, выбора ими образовательно-профессиональных маршрутов	Организовано сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия со сторонними организациями	Заключено не менее 1 договора
Создать условия для реализации адаптированных основных программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Зачисление в структурное подразделение «Профессиональное образование» лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения	Открыто 1-2 группы, которые обучаются по адаптированным основным программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Создать электронный каталог учебников и учебных пособий для оптимизации организации работы по обеспечению учебниками и учебными пособиями обучающихся ОУ	Оптимизирована работа школьного информационно-библиотечного центра	Внесено в электронный каталог 100% учебников и учебных пособий
Ввести в штатное расписание школы должность «Советник директора по воспитанию».	Введение должности «Советник директора по воспитанию» повышает качество работы воспитательной службы.	Повысится кол-во участников всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».
Обеспечить повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.	Прохождение курсов повышения квалификации.	1 заместитель директора по ВР и 7 классных руководителей 5-11 коррекционных классов.
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации внеурочной деятельности по	Прохождение курсов повышения квалификации	4 классных руководителя коррекционных классов

программе «Орлята России».		
Создать условия для реализации программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России»	Созданы условия для реализации программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России».	Привлечение 0,5 % обучающихся к участию в программе «Орлята России»
Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни.	Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни (не менее 2); ▪ доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (не менее 40% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля призеров и победителей спортивных соревнований для детей с ОВЗ и инвалидностью (не менее 3% от контингента обучающихся в школе); ▪ доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО (не менее 2 % от контингента обучающихся в школе); ▪ количество видов спорта в школьном спортивном клубе (не менее 5).
Обеспечить доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов и разных видах творческой деятельности.	Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием — не менее 77 % от контингента обучающихся в школе; ▪ функционирует Ярмарка интересов (не реже 1 раза в год); ▪ доля учащихся – участников, призеров и победителей конкурсов, соревнований, смотров для детей с ОВЗ (не менее 10% от контингента обучающихся в школе).
Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения социально-значимых проектов, расширения спектра программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечен рост количества школьных общественных объединений; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ функционирует школьный медиациентр; ▪ функционирует школьный музей; ▪ функционирует военно – патриотический клуб; ▪ проводится городской открытый фестиваль детского творчества «Фестиваль на Зеленина» (не реже 1 раза в год)

Создать условия, обеспечивающие мотивацию педагогов к профессиональному саморазвитию и участию в конкурсном движении.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Создан личный кабинет педагогических сотрудников на базе ЦНППМ ▪Пройден мониторинг предметных, методических и психолого-педагогических компетенций ▪Разработан ИОМ на базе ЦНППМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, ▪Разработана циклограмма мероприятий участия в конкурсном движении 	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 50%
Провести мониторинг потребности в повышении квалификации и профессиональной переподготовке управленческой команды и педагогических работников Разработать план-график повышения квалификации	Наличие плана- графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки управленческой команды и педагогических работников Наличие удостоверений о повышении квалификации и профессиональной переподготовки управленческой команды и педагогических работников	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и дополнительного образования не менее 70%
Организация работы службы сопровождения для оказания помощи всем участникам образовательного процесса.	Разработка и проведение информационных семинаров для родителей/законных представителей	Проведение информационных семинаров для родителей/законных представителей не менее 3 раз в течение учебного года
Проведение консультаций всех участников службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-дефектологи.	Организация и проведение консультаций для родителей /законных представителей в течение учебного года, всеми специалистами службы сопровождения.	Охват консультативной помощью не менее 70% родителей/законных представителей
Проведение мероприятий для обучающихся, в соответствии с годовым планом.	Организация и проведение тематических недель, в соответствии с годовым планом работы.	100% охват обучающихся мероприятиями, проводимые специалистами службы сопровождения
Организация системы профилактики эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.	Наличие Положения о профилактики эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации. Охват участников ,не менее 60% педагогического коллектива , в мероприятия по профилактике эмоционального выгорания. Организованы зоны отдыха для сотрудников организации.	Снижение количества сотрудников с высоким уровнем эмоционального выгорания. Создана зона отдыха для сотрудников образовательной организации.

8. «ДОРОЖНАЯ КАРТА» РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Шаг вперед»						
<p>1. Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>2. Привлечение сторонних организаций для организации образовательной деятельности в рамках реализуемых образовательных программ</p> <p>3. Организация взаимодействия ОУ со сторонними организациями для использования профессионально-производственной среды</p> <p>4. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки и/или экспертизы образовательных программ</p>	<p>В течение 2025 года</p> <p>В течение всего периода реализации Программы развития</p>		<p>Организация сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия со сторонними организациями</p>	<p>Наличие договора (-ов) о сетевом взаимодействии со сторонними организациями</p>	<p>Руководитель ОО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заведующий ОДОД</p>	<p>А.Б. Петрова</p> <p>О.Б. Шлям</p> <p>Т.Ю. Рабзова</p> <p>О.В. Яшина</p>

«Компас ПРО»						
1. Назначение руководителя проекта «Компас ПРО»	в течение 2025 года		Зачисление в структурное подразделение «Профессиональное образование» лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения	Адаптированные основные программы профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Заместитель директора по УВР Методист ОДОД	О.Б. Шлям И.К. Васильева
2. Изучение нормативно-правовых документов						
3. Внесение изменений в документы ОУ						
4. Мониторинг кадрового состава для обеспечения реализации программ профессионального обучения						
5. Мониторинг материально-технического состояния ОУ, доступной среды для обеспечения реализации программ профессионального обучения						
6. Создание рабочих групп педагогических работников и специалистов ОУ для разработки программ профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2025 – 2028 годы					
«Формула здоровья»						
1. Разработан комплекс мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех	В течение всего периода реализации программы		Доля всех участников образовательного процесса, активно	Наличие программы по здоровьесбережению ОУ	Руководитель Службы здоровья Заместитель	

участников ОУ.			принимающих участие в мероприятиях на тему физического, психического и социального здоровья.	«Формула здоровья».	директора по ВР
2. Составлен годовой план по вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом в соответствии с их психофизическими возможностями.	Сентябрь 2025г.		Доля учащихся, занимающихся в спортивных кружках и секциях	План	Руководитель совета по питанию Руководитель Службы здоровья Учителя АФК Педагоги ОДОД
3. Разработаны и внедрены технологии психологического и социального сопровождения обучающихся и их родителей в школе.	Сентябрь 2026 г.		Охват всех участников образовательного процесса не менее 60%	План работы Службы сопровождения	Заместитель директора по ВР Педагоги-психологи Социальный педагог
4. Развитие школьного спортивного клуба «Непросто спортсмены».			Наличие призеров в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях пропагандирующих здоровый образ жизни.	План	Руководитель спортивного клуба Учителя АФК Руководитель Службы здоровья
5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря ГИОЛ «Дом дружбы» (в том	Май 2025		Увеличение доли отдыхающих в оздоровительном	План	Начальник лагеря Руководитель Службы здоровья

числе тематических смен).			лагере (тематические смены)			
Создание школьного музея «Герои Отечества»						
<p>Анализ материально-технической базы школы с целью выявления возможностей для создания школьного музея.</p> <p>Создание локальной нормативно-правовой базы для школьного музея: приказ об открытии музея; Положение о школьном музее; Поиск деловых партнеров, спонсоров. Проведение официальных переговоров, заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии. Получение необходимых ресурсов для создания музея.</p> <p>Паспортизация школьного музея.: Получение Сертификата музея; Акт обследования музея.</p> <p>Проведение плановых мероприятий по открытию экспозиции школьного музея. Формирование актива школьного музея. Подготовка школьных</p>	Январь 2025-май2025		Наличие помещения для музея	Информационная справка	Директор, Заместитель директора по АХР	Петрова А.Б. Лобанова А.А.
	Сентябрь 2025-май 2026		Наличие локальной нормативно-правовой базы	Приказ об открытии школьного музея Положение о школьном музее	Директора, Заместитель директора по ВР	Петрова А.Б. Пахомова Н.И.
	Сентябрь 2026-май 2027		Наличие материальных, кадровых ресурсов	Договоры о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР	Пахомова Н.И.
			Регистрация школьного музея в реестре школьных музеев	Сертификат музея	Заместитель директора по ВР	Пахомова Н.И.
			Приказ о формировании	Тематико-экспозиционный план		

экскурсоводов.			актива школьного музея; план работы музея		Заместитель директора по ВР	Пахомова Н.И.
«Я – волонтер»						
1. Создание волонтерского отряда на базе школы 2. Разработка календарного плана работы волонтерского отряда. 3. Проведение социально-значимых акций согласно календарному плану работы 4. Освещение проведенных акций посредством школьного медиа-центра	2025-2029		Проведены социально-значимые акции согласно календарному плану работы волонтерского отряда	1. Наличие локальных актов, обеспечивающих создание волонтерского отряда 2. Наличие кадрового обеспечения для создания и организации деятельности волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР	Пахомова Н.И.
«Я – патриот»						
Анализ материально-технической базы школы с целью выявления возможностей для создания военно-патриотического клуба. Создание локальной нормативно-правовой базы: приказ о создании военно-патриотического клуба; Положение о Военно-патриотическом клубе;	2025-2028 гг. 1 этап подготовительный: сентябрь 2025-май 2026 2 этап основной сентябрь 2026-май 2027		Информационная справка Наличие приказа Положение о военно-патриотическом клубе	Повышение статуса образовательной организации.	Заместитель директора по ВР	Пахомова Н.И.

<p>Поиск деловых партнеров, спонсоров. Проведение официальных переговоров, заключение соглашений о сотрудничестве и взаимодействии. Получение необходимых ресурсов для создания военно-патриотического клуба. Проведение плановых мероприятий по открытию школьного военно-патриотического клуба. Разработка плана мероприятий военно-патриотического клуба.</p>	<p>3 этап Заключительный: сентябрь 2027-май 2028</p>		<p>Заключение договоров о сотрудничестве</p> <p>План работы клуба «Я -патриот»</p>			
«Орлята России»						
<p>1. Создание рабочих групп педагогов по адаптации программного материала для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2. Заключение договора о социальном партнерстве. 3. Апробация программы (мероприятия в рамках календарного плана).</p>	<p>январь-май 2025</p> <p>Июнь-август 2025</p> <p>Сентябрь2025-май 2026</p>		<p>Охват 0,5% обучающихся внеурочной деятельностью по программе «Орлята России».</p> <p>Расширение социального партнерства школы</p>	<p>Адаптированная программа «Орлята России»</p> <p>Договор о социальном партнерстве</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Пахомова Н.И.</p>

«Ярмарка интересов»						
1. Разработка Положения о проведении «Ярмарки интересов». 2. Разработка мониторинга изучения интересов и склонностей обучающихся. 3. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	В течение 2025 года	Сентябрь 2026 год	Охват обучающихся дополнительным образованием не менее 77%	1. Наличие Положения о проведении «Ярмарки интересов». 2. Наличие мониторинга изучения интересов и склонности обучающихся. 3. Внешний мониторинг доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Заведующий ОДОД Методист ОДОД	Яшина О.В. Васильева И.К. Педагоги дополнительного образования
Медиациентр «Опять25»						
1. Разработка Положения о деятельности школьного Медиациентра «Опять25». 2. Назначение руководителя школьного Медиациентра. 3. Проведение мониторинга материально – технического оснащения школьного Медиациентра, произведена закупка необходимого	В течении 2025 года	Сентябрь 2026	1. Выпуск школьной газеты «Непростошка» (ежемесячно). 2. Функционирует мастерская мультипликации и анимации. 3. Функционирует кружок по 3D	1. Наличие Положения о деятельности школьного Медиациентра «Опять25». 2. Наличие плана работы школьного Медиациентра	Заведующий ОДОД Методист ОДОД Руководитель Медиациентра	Яшина О.В. Васильева И.К. Педагоги дополнительного образования

оборудования.			моделированию.	«Опять25». 3. Внешний мониторинг деятельности школьного Медицентра «Опять25»		
«Фестиваль на Зеленина»						
1. Поиск социальных партнеров и потенциальных участников фестиваля из других ОУ, реализующих АООП. 2. Разработка Положения фестиваля. 3. Разработка плана проведения фестиваля. 4. Мониторинг материально-технического оснащения ОУ. 5. Разработка анкеты обратной связи.	2025 -2027 год	Сентябрь 2027 года	1. Уровень удовлетворённости проведение фестиваля. 2. Увеличение количества участников фестиваля. 3. Положительные отзывы об участии в фестивале.	1. Наличие Положения о Городском открытом фестивале. 2. Наличие договоров о сетевые взаимодействия для организации проведения фестиваля. 4. Проведен Городской открытый фестиваль детского творчества «Фестиваль на Зеленина».	Заведующий ОДОД Методист ОДОД Руководитель Медицентра	Яшина О.В. Васильева И.К. Педагоги дополнительного образования

Театральная студия «Аплодисменты»						
1. Подборка целевой группы участников театральной студии. 2. Составление плана реализации проекта. 3. Написание сценария школьного спектакля. 4. Организация и проведение репетиций. 5. Проведение спектакля раз в полугодие.	В течение 2025 года		Доля обучающихся, являющихся членами школьного театра не менее 30%	1. Наличие Положения о деятельности театральной студии «Аплодисменты» 2. Наличие сценария спектаклей. 3. Наличие Приказа о проведении спектакля. 4. Внешний мониторинг общей численности участников театральной студии.	Заведующий ОДОД Методист ОДОД Руководитель театральной студии	Яшина О.В. Васильева И.К. Меркурьева И.Н. Федорова Е.Ю Кл.руководители Педагоги дополнительного образования
«Точка роста»						
1.Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов и в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 2.Внесение в положение об оплате труда критериев	В течение 2025 года		1.Наличие ИОМ для педагогов и в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1.ИОМ для педагогов и в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	зам .дир по УВР	

<p>стимулирования педагогических работников за работу по организации сопровождения участия обучающихся в конкурсном движении, фестивалей, олимпиад 3.Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка циклограммы мероприятий участия в конкурсном движении</p>			<p>2.Внесено в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по организации сопровождения участия обучающихся в конкурсном движении, фестивалей, олимпиад 3.Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3.Разработана циклограммы мероприятий участия в</p>	<p>конференциях 2.Критерии стимулирования педагогических работников за работу по организации сопровождения участия обучающихся в конкурсном движении 3.Система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 4.Циклограмма мероприятий участия в конкурсном движении:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			конкурсном движении			
«Перезагрузка»						
Проводится мониторинг два раза в год эмоционального состояния сотрудников образовательной организации	Сентябрь, 2026 года	Сентябрь, 2026	Разработан мониторинг для выявления эмоционального состояния сотрудников	Результаты мониторинга	Завуч по УВР отвечающий за работу службы сопровождения	Педагоги-психологи
Организация зон отдыха для сотрудников.	2026 год	2026 год	Организованы зоны отдыха для сотрудников школы	Зоны отдыха для сотрудников образовательного учреждения	Завуч по УВР отвечающий за работу службы сопровождения, Завуч по АХР, Специалист по закупкам.	Завуч по УВР отвечающий за работу службы сопровождения, Завуч по АХР, Специалист по закупкам.
Организована система профилактики эмоционального выгорания сотрудников образовательной организации.	2026 год	2026 год	Охват не менее 60% педагогического коллектива, в мероприятия по профилактике эмоционального выгорания.	Программа профилактики эмоционального выгорания для сотрудников образовательной организации.	Завуч по УВР отвечающий за работу службы сопровождения	Педагоги-психологи
«Помогаем-сопровождая»						
Организована работа службы сопровождения для оказания помощи всем участникам образовательного процесса.	Сентябрь, 2026 года	Сентябрь, 2026	Охват консультативной помощью не менее 70%	Положение работы службы сопровождения.	Завуч по УВР отвечающий за работу службы сопровождения	Педагоги-психологи, учителя-логопеды, Учителя-

			<p>родителей/законных представителей</p> <p>Положение о работе службы сопровождения.</p> <p>Положение о коррекционно – развивающих занятий.</p>	<p>Положения о проведении коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Модернизация условий для проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся образовательного учреждения.</p>		дефектологи
«Современная школа»						
Обновление материально-технической базы	2028г.	2029г.	<p>- 20 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, обновлена учебная мебель;</p> <p>-на 4-х этажах оснащены зоны для психологической разгрузки;</p> <p>-произведен космический ремонт</p>	Современная и доступная школьная среда	Руководитель ОУ	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам

			столовой; -произведен косметический ремонт 4 этажа			
Открытие автопарка	2026г.	2027г.	-обновлен автопарк, получение лицензии на осуществление развозки обучающихся	Автопарк	Руководитель ОУ	Заместитель директора по АХР, инженер
Функционирование Управляющего совета школы	2025г.	2025г.	-организован управляющий совет школы	Управляющий совет	Руководитель ОУ	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию