



Государственное
бюджетное образовательное
учреждение школа № 25



Отделение дошкольного образования
Петроградского района Санкт-Петербурга

Первые шаги на пути к успеху

Методические рекомендации для родителей

Санкт-Петербург
2023



Государственное
бюджетное образовательное
учреждение школа № 25



Отделение дошкольного образования
Петроградского района Санкт-Петербурга

Первые шаги на пути к успеху

Методические рекомендации для родителей

Санкт-Петербург
2023

ББК 74.9
П26

Рецензент: Афанасьева Е.А., к.пед.н., заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ школы № 3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Петрова Е.А., Чесакова Н.Б., Ярина Н.С., Аммосова Т.В., Рязанова И.Л. Первые шаги на пути к успеху: методические рекомендации для родителей. – Санкт-Петербург, Санкт-Петербургская государственная специальная библиотека для слепых и слабовидящих, 2023. – 34 с.

Методические рекомендации подготовлены для родителей, которые воспитывают детей, имеющих нарушения коммуникации и испытывающих трудности при социальном взаимодействии. В них даны советы по организации среды и деятельности ребенка, использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации, сглаживанию проявлений нежелательного поведения, организации игрового взаимодействия.

Кроме родителей, методические рекомендации будут полезны педагогам, реализующим практику инклюзивного образования.

© Коллектив авторов, 2023
© ГБОУ школа № 25, отделение дошкольного образования
© Шубин К.С., иллюстрации

От авторов

Воспитывая малыша, имеющего особенности развития, родители сталкиваются с рядом дополнительных трудностей. К их числу относятся нежелательное поведение (крики, истерики, агрессия, отказ от деятельности и т.п.), сложности в общении и при организации игры. Все это может стать причиной отчаяния и раздражительности, а также препятствием для взаимодействия.

Ребенок и родители не виноваты в данных проявлениях!!!

Избежать трудностей и получить удовольствие от общения с ребенком, помогут предлагаемые методические рекомендации – свод первых шагов, выполнение которых поможет понять ребенка, выстроить с ним диалог и организовать взаимодействие.

Каждая часть рекомендаций – ответ на вопрос:

Что делать, если..?

— Если возникают сложности при организации ежедневной (рутинной) деятельности ребенка.

— Если ребенок не владеет речью или не использует ее в общении.

— Если родитель замечает нежелательное поведение.

— Если возникают трудности при организации игры.

Краткие советы помогут сориентироваться в ситуации и наладить взаимодействие с ребенком. Это своего рода «скорая помощь», которая может стать первой ступенькой на пути взаимопонимания и успеха.

Часть 1

Организация среды и деятельности ребенка. Развитие навыков самообслуживания

Что делать, если возникают сложности при организации
ежедневной деятельности ребенка?



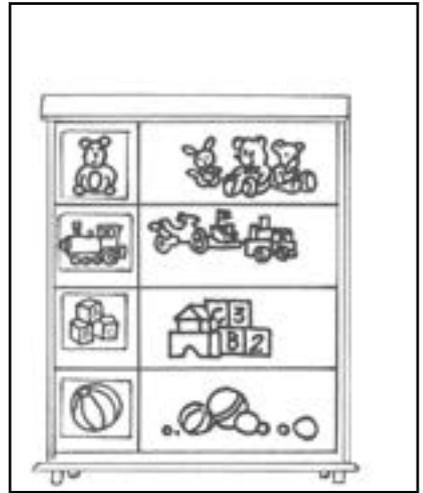
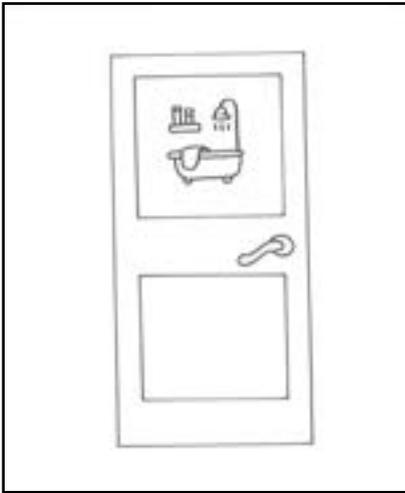
Дома расположите предметы мебели и быта так, чтобы среда была безопасной для ребенка:

- ограничьте доступ ребенка к подоконникам и окнам;
- уберите острые предметы;
- уберите лекарственные препараты и иные опасные объекты (ядовитые вещества, мелкие предметы и т.п.) из пространства, доступного ребенку;
- установите ограничители для дверей;
- установите заглушки для розеток и мягкие накладки для углов на мебели.



Каждый вид деятельности осуществляется в соответствующем месте:

- есть можно на кухне;
- чистить зубы следует в ванной комнате и т.п.

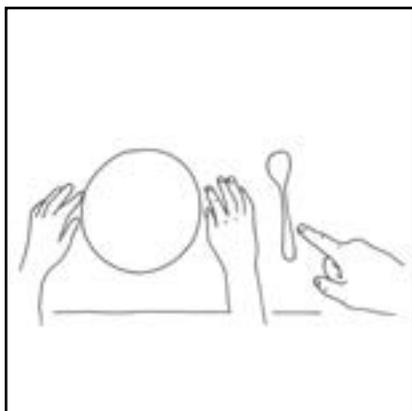
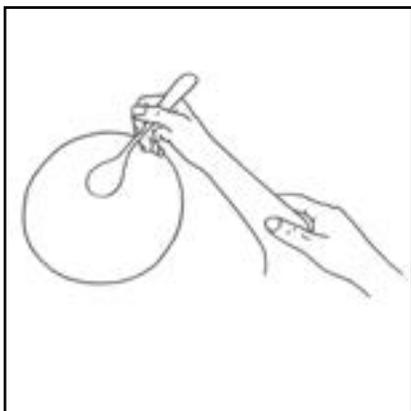
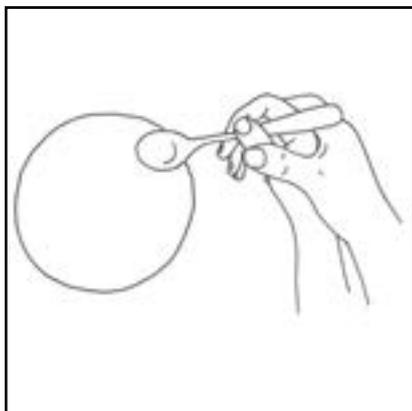


Разместите картинки и подписи на дверях помещений, полках, контейнерах с игрушками и т.д. Это поможет ребенку самостоятельно организовывать пространство, находить необходимые предметы, сохранять порядок.

Визуальная поддержка дает понимание пространства и развивает самостоятельность.



Если ребенок нервничает, капризничает из-за обилия окружающих предметов, игрушек и звуков, уберите лишнее.



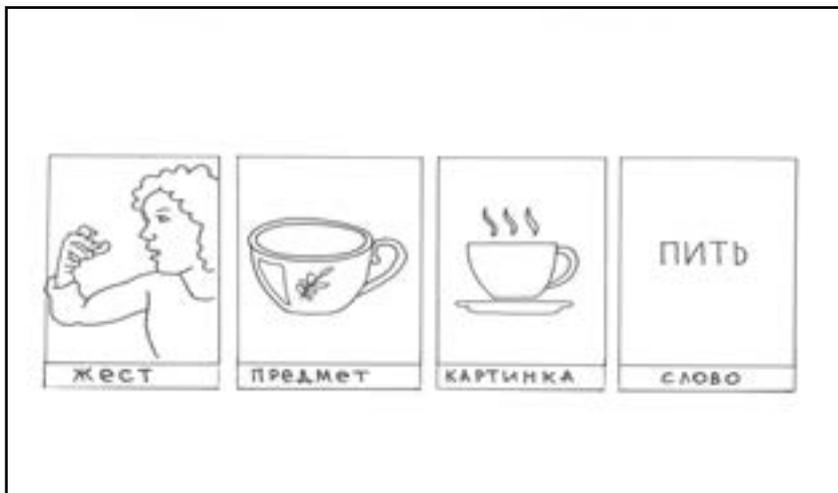
Обучая ребенка новому навыку, оказывайте ему помощь, постепенно уменьшая объем поддержки.

Цель: самостоятельное выполнение действий.

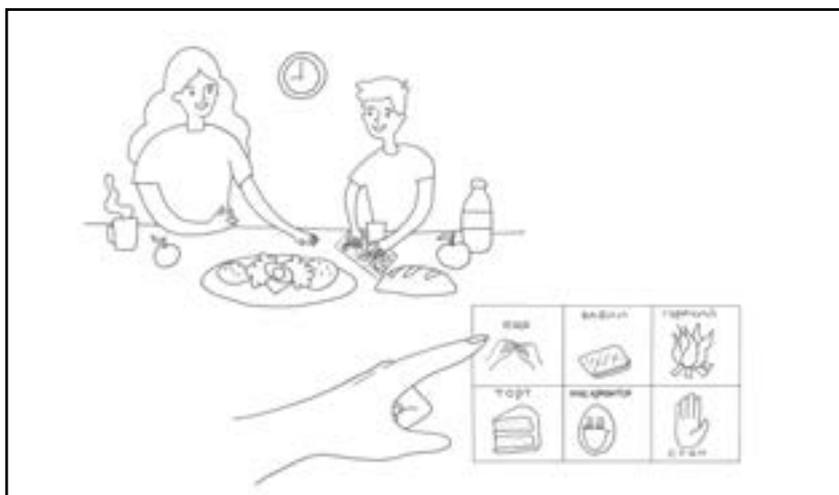
Часть 2

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Что делать, если ребенок не владеет речью
или не использует ее в общении?



Если у ребенка нет вербальной речи, или он ее не использует, нужно подобрать средство альтернативной и дополнительной коммуникации: жест, предмет, картинку и т.п.

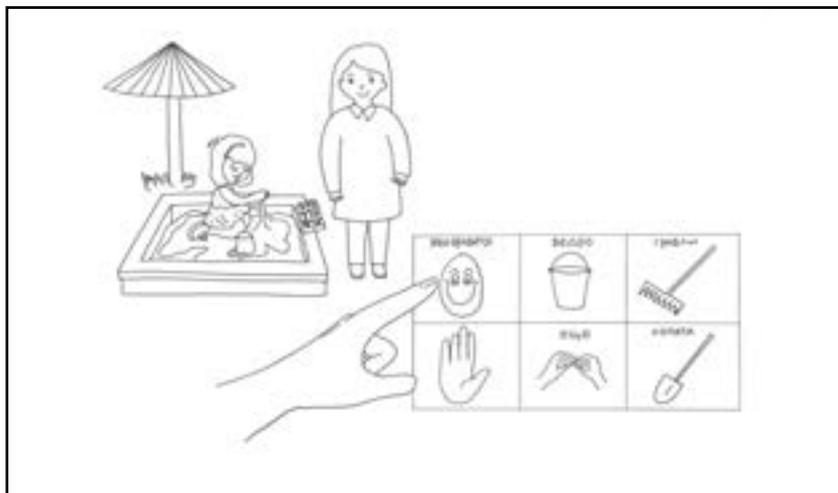


Общаясь с ребенком, используйте его средство коммуникации.

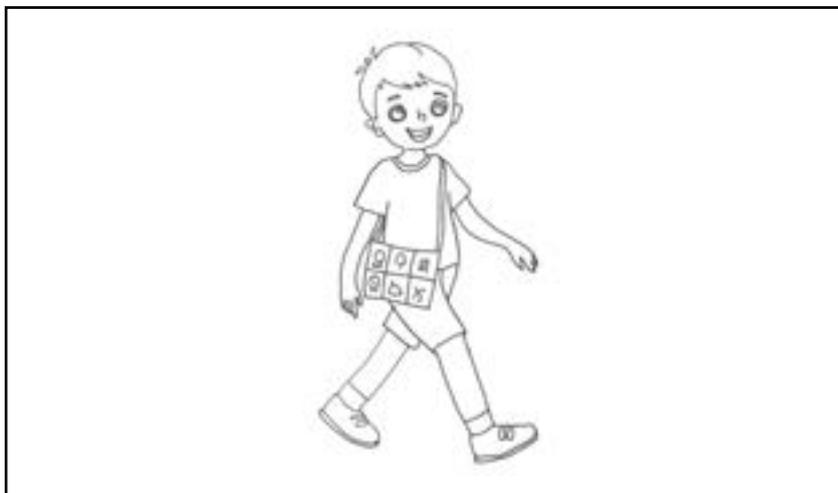


Учитывайте, что скорость передачи информации при использовании средств альтернативной и дополнительной коммуникации значительно ниже, чем при обычном общении.

Ждите ответа, не торопите ребенка!



Используйте средства альтернативной и дополнительной коммуникации в разных жизненных ситуациях: домашние игры, прогулки, перемещение на транспорте и т.п.



Средство коммуникации должно быть с ребенком всегда.

Часть 3

Управление поведением ребенка

Что делать в случае нежелательного поведения ребенка (капризы, истерики, попытки ударить себя или окружающих)?



Получение желаемого: внимания взрослого, предмета или игрушки, участия в какой-то деятельности

Отказ от нежелательного: внимания взрослого, предмета или еды, какой-либо деятельности

Проявляя то или иное поведение, ребенок хочет изменить ситуацию.

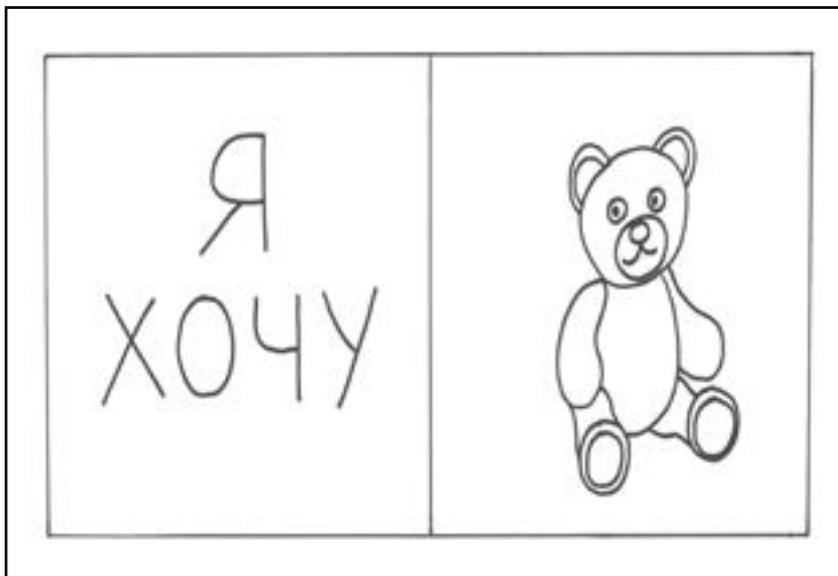


При отсутствии речи ребенку сложно объяснить свои желания и потребности. Когда его не понимают, он может проявлять нежелательное поведение.

Например:

- криком добиваться шоколадки или внимания мамы;
- щипать маму, когда не хочет одеваться для прогулки.

Постарайтесь найти средство (жесты, картинки и т.п.), которое поможет ребенку выразить свои желания.



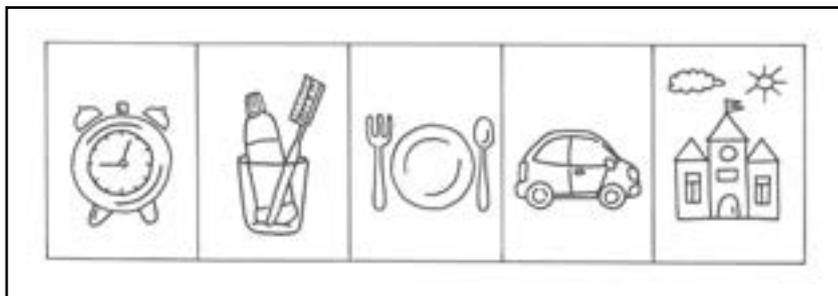
Научите ребенка выражать просьбу или отказ **доступными** для него средствами: жесты, картинки, пиктограммы и т.п.



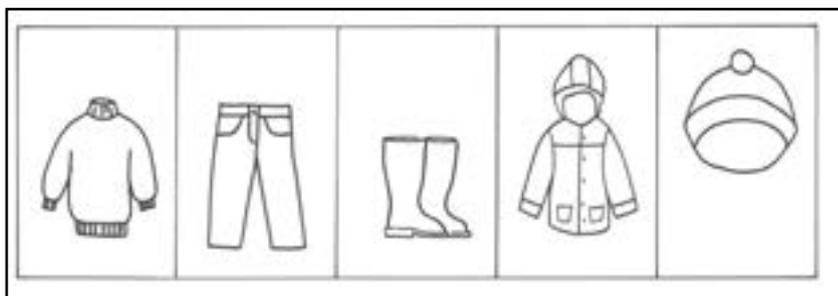
«Зачем ты бросил медвежонка на грязный пол? Ему больно, он плачет. Подними, пожалуйста, **дай** мне **медвежонка**»

Говорите понятным ребенку языком, используя простые короткие фразы и давая краткие инструкции.

Ребенок должен понимать, что от него хотят.



Очередность событий в течение дня: утренний подъем, умывание, завтрак, поездка на машине, детский сад...



Последовательность повторяющихся действий: алгоритмы одевания, мытья рук...

Объясняйте ребенку происходящее, используя последовательности картинок (визуальные расписания, алгоритмы повторяющихся действий).

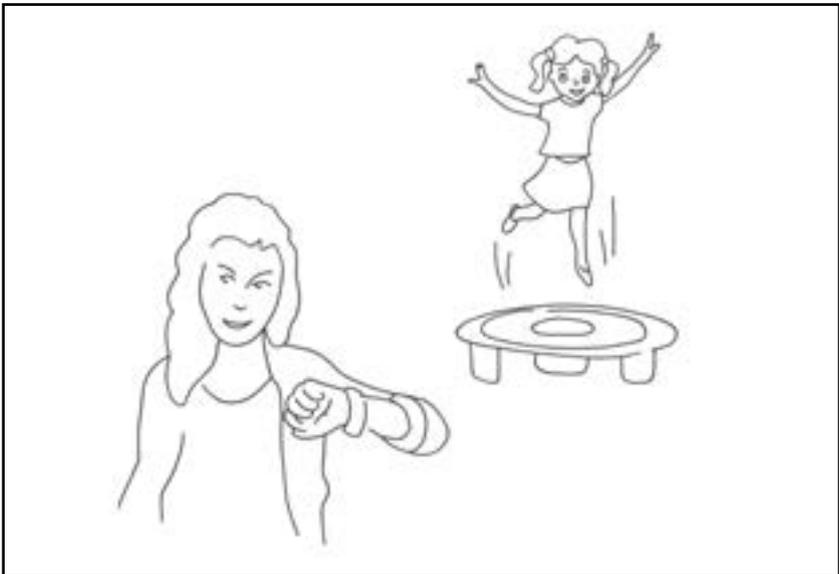
**Ребенок понимает картинки лучше,
чем слова!**



Для формирования и усиления желательного поведения используйте поощрение. Поощрение – это награда: предмет или деятельность, которые интересны ребенку (еда, игрушка, планшет и т.п.).

Интересы ребенка могут меняться. В таком случае надо менять и поощрения.

Предметы и виды деятельности, которые используются для поощрения, следует исключить из всех жизненных ситуаций.



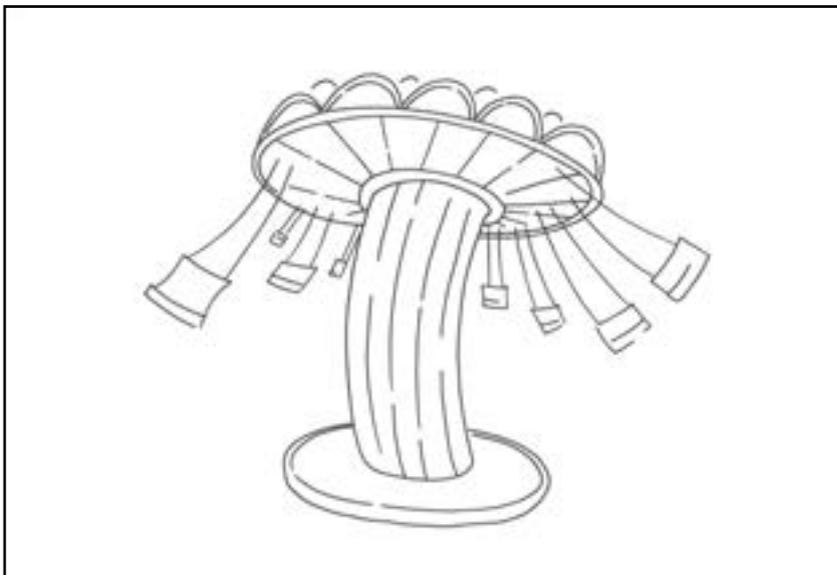
Регулируйте ситуацию – сами определяйте, когда и как долго ребенок может использовать поощрение.

Часть 4

Игровое взаимодействие

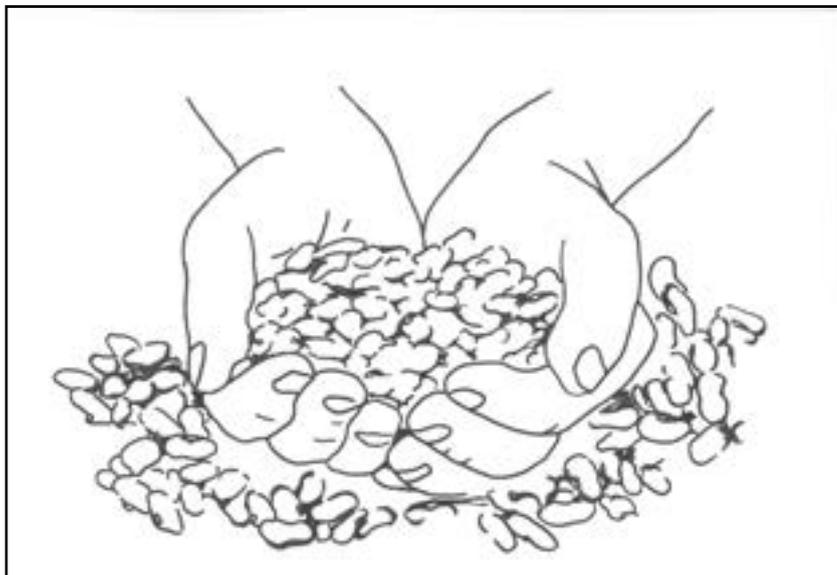
Что делать, чтобы начать играть с ребенком?
Используйте игры, основанные на ощущениях.
Они должны доставлять ребенку удовольствие.

Наблюдая за ребенком, выявите его сенсорные предпочтения



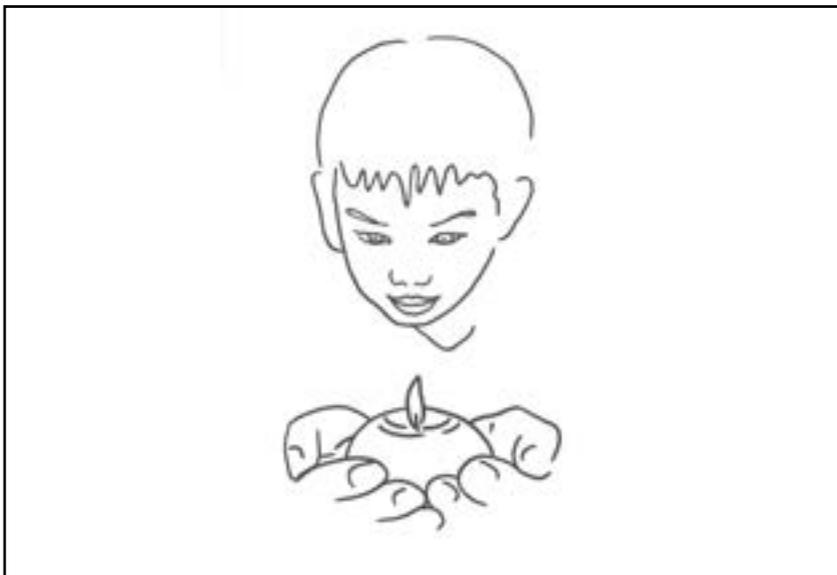
Вестибулярные ощущения: ребенок любит кружиться, качаться и прыгать; забирается на высоту, катается на карусели и качелях.

Наблюдая за ребенком, выявите его сенсорные предпочтения



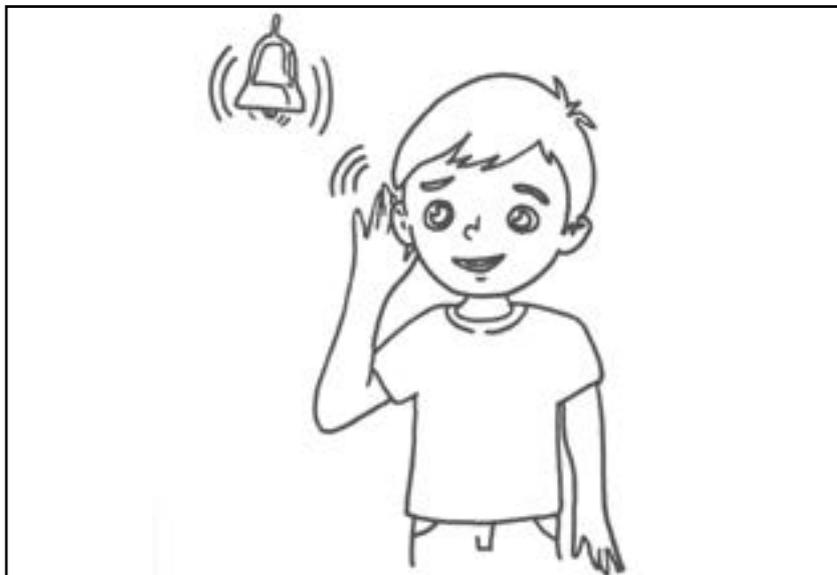
Тактильные ощущения: ребенок любит
ощупывать разные поверхности – теплые, хо-
лодные, мокрые, липкие, шершавые, гладкие.

Наблюдая за ребенком, выявите его сенсорные предпочтения



Визуальные (зрительные) ощущения: ребенок любит наблюдать за движением разных объектов – едущих машинок, катящихся шариков, сыплющегося песка в песочных часах, плавающих в аквариуме рыбок, пламени свечи и т.п.

Наблюдая за ребенком, выявите его сенсорные предпочтения



Аудиальные (слуховые) ощущения: ребенок любит музыкальные игрушки и инструменты, погремушки; стучит кубиками друг о дружку и слушает возникающий при этом звук.

Наблюдая за ребенком, выявите его сенсорные предпочтения



Проприоцептивные ощущения: ребенок любит, когда его сильно обнимают, сжимают, надавливают, скручивают, растягивают, растирают и т.п.



Мама играет с ребенком в «Козу рогатую» Мама щекочет ребенка

Для игры выберите ощущения, доставляющие ребенку удовольствие, и добавьте к ним игровое действие.

Организуйте игру в следующей последовательности:

- предшествующее игровое действие («Идет коза рогатая...»);
- предпочитаемые ребенком сенсорные ощущения (например, мама щекочет ребенка).

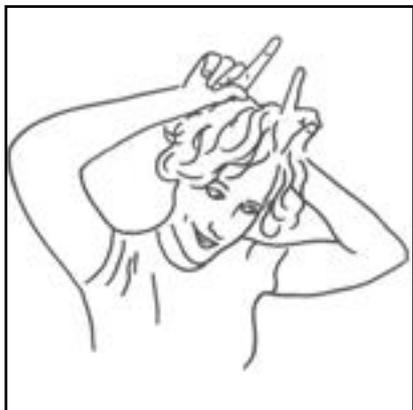


Соблюдайте правила сенсорной игры. Она должна быть:

- короткой;
- простой;
- без игрушек;
- без инструкции для ребенка.

Результат:

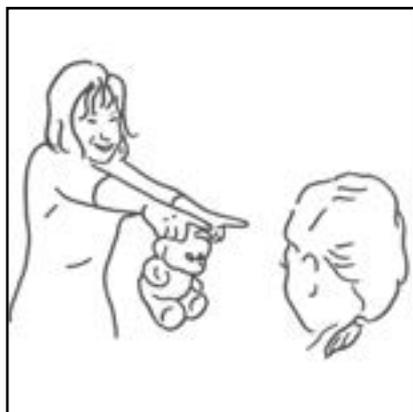
- получение ребенком предпочитаемых ощущений;
- получение ребенком удовольствия от взаимодействия с родителем;
- установление контакта.



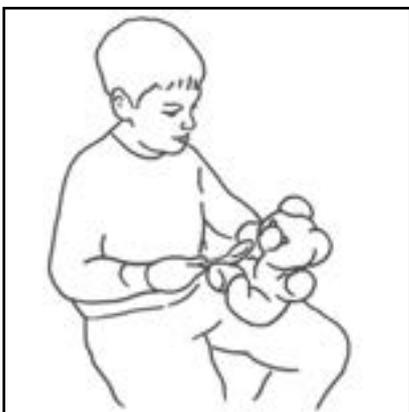
«Коза» – мама



«Коза» – ребенок



«Коза» – мишка



Кормление мишки

Игра, основанная на ощущениях, – начало развития и усложнения игровой деятельности ребенка.

Авторский коллектив:

Аммосова Татьяна Васильевна – воспитатель;

Петрова Екатерина Александровна – к.пед.н., методист ЛОИ;

Рязанова Инна Леонидовна – учитель-дефектолог;

Чесакова Наталья Борисовна – руководитель ОДО, учитель-логопед;

Ярина Наталья Станиславовна – учитель-логопед.

Художник-иллюстратор:

Шубин Кирилл Сергеевич – воспитатель ГБОУ школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга.

