

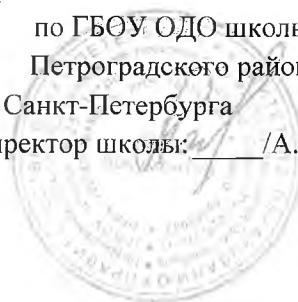
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 25 ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета ГБОУ школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 15-6 от 01.09.2021 г.
по ГБОУ ОДО школы № 25
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Директор школы: _____ /А.Б.Петрова/



УЧТЕНО

Мотивированное мнение совета
Родителей (законных представителей)
Протокол № 1 от 01.09.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ
Отделение дошкольного образования ГБОУ школы №25
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2021

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение) – отделения дошкольного образования детей (далее по тексту ОДО).

1.2. Отделение дошкольного образования не является юридическим лицом, может иметь собственное наименование и действует на основании настоящего Положения.

1.3. Местонахождение отделения дошкольного образования – Санкт-Петербург, Левашовский проспект, д.2, лит. А.

1.4. Основное предназначение структурного подразделения :

- организация и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- организация присмотра и ухода за детьми.

1.5. Образовательная деятельность по дошкольным общеобразовательным программам основана на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательного учреждения) и детей;
- уважение личности ребенка;

- реализация образовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.6. Основным предметом деятельности ОДО является реализация, организация и осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

1.7. Деятельность ОДО организуется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативно-правовой основой организации деятельности ОДО в Образовательном учреждении является:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;
- Письмо Министерство просвещения РФ от 30 мая 2019 года № ТС-1334/03 «О направлении информации об организации учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.08.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 № 1313 «О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2019 № 301-р «Об утверждении Порядка комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2018 № 1009-р «Об утверждении Административного регламента администрации района Санкт-Петербурга по предоставлению государственной услуги по комплектованию государственных образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.11.2014 № 5208-р «Об определении категории детей, имеющих преимущественное право зачисления на обучение в государственные дошкольные образовательные организации и в государственные общеобразовательные организации Санкт-Петербурга» (с изменениями и дополнениями),
- иные нормативно-правовые акты органов управления образованием различного уровня;
 - Устав Образовательного учреждения;
 - локальные акты Образовательного учреждения;
 - приказы и распоряжения директора Образовательного учреждения.

2. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования

2.1. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования разработаны в целях соблюдения конституционных прав граждан Российской Федерации на дошкольное образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребенка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательной организации.

2.2. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 3 в

соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования до прекращения образовательных отношений.

2.3. Родители (законные представители) детей имеют право выбора Образовательного учреждения, образовательной программы и несут ответственность за выбор образовательной программы.

2.4. Комплектование образовательных учреждений осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений (далее – Комиссия).

2.5. Комиссия создается администрацией Петроградского района Санкт-Петербурга для комплектования подведомственных образовательных учреждений.

2.6. Организация приема детей на обучение по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и на основании «Правил приема на обучение в отделение дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 25 Петроградского района Санкт-Петербурга».

2.7. Правила приема в ОДО Образовательного учреждения обеспечивают прием в Образовательное учреждение всех граждан, имеющих право на получение дошкольного образования.

3. Организация образовательного процесса в ОДО

3.1. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за обучающимися, воспитанниками в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

3.2. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) (далее - образовательная программа дошкольного образования)

определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, если иное не установлено федеральным законодательством. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

3.3. Образовательное учреждение может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения обучающимися, воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

3.4. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.5. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

3.6. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

3.7. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.8. В ОДО Образовательного учреждения образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

3.9. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3.10. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Образовательном учреждении осуществляется в группах.

3.11. В группы могут включаться как обучающиеся, воспитанники одного возраста, так и обучающиеся, воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

3.12. Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики образовательной программы дошкольного образования.

3.13. Количество детей в ОДО Образовательного учреждения определяется «Санитарноэпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.14. Режим работы ОДО Образовательного учреждения устанавливается по пятидневной рабочей неделе и определяется Уставом. В ОДО 2 дошкольные группы функционируют в режиме полного дня (10 часовое пребывание воспитанников) и 1 группа в режиме кратковременного пребывания (3 часа)

3.15. Лица с признаками инфекционных заболеваний в ОДО Образовательного учреждения не допускаются. При выявлении лиц с признаками инфекционных заболеваний во время их нахождения в ОДО, Образовательным учреждением должны быть приняты меры по ограничению или исключению их из контакта с иными лицами посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, до приезда родителей (законных представителей), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) дети допускаются к посещению ОДО только при наличии медицинского заключения (медицинской справки) с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

3.16. Образовательное учреждение несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами;
- качество реализуемых образовательных программ;
- жизнь и здоровье обучающихся и работников ОДОД во время образовательного процесса;
- нарушение прав и свобод обучающихся и работников ОДОД.

3.17. Запрещается привлекать обучающихся, воспитанников без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательными программами в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

4. Особенности реализации образовательной программы дошкольного образования

4.1. Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательного учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

- 4.2. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации.

4.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для:

- разработки образовательной программы дошкольного образования;

- разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – примерные программы);
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Образовательного учреждения требованиям ФГОС дошкольного образования;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

4.4. При разработке образовательной программы (программ) дошкольного образования Образовательного учреждения могут использоваться примерные основные образовательные программы дошкольного образования, входящие в реестр примерных основных образовательных программ.

4.5. Основной целью реализации образовательной программы дошкольного образования является позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

4.6. Содержание образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

4.8. Задачами реализации образовательной программы дошкольного образования в ОДО Образовательного учреждения являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

4.9. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть образовательной программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Образовательного учреждения.

4.10. Реализация образовательной программы дошкольного образования в ОДО Образовательного учреждения осуществляется с учетом регионального компонента образовательной среды города, представленной широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов: музеев, театров, парков, иных достопримечательностей. В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
 - учет запроса родителей;
- особенности региона.

4.11. Для коррекционной работы с детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья компенсирующей направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

5.3. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5.4.. Порядок регламентации и оформления отношения государственной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

6. Управление ОДО

6.1. Отделение дошкольного образования Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга, иными нормативно-правовыми актами органов управления образованием различного уровня, а также Уставом Образовательного учреждения, настоящим Положением и иными локальными актами Образовательного учреждения.

6.2. Общее руководство деятельностью ОДО осуществляет директор Образовательного учреждения, который:

- издает приказ о назначении руководителя ОДО;
- при необходимости выдает доверенность на имя руководителя ОДО с указанием прав и полномочий;
- утверждает структуру и штатное расписание в соответствии с методикой определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений;
- предоставляет обучающимся, воспитанникам возможность пользоваться помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за уровень квалификации работников.

6.3. Непосредственное руководство деятельностью ОДО осуществляет руководитель ОДО, который планирует, организует и контролирует образовательный процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность работы ОДО, организует совместную работу с иными организациями.

6.4. Финансирование деятельности ОДО производится в соответствии с действующим законодательством за счет средств бюджета Санкт-Петербурга.

7. Имущество, средства и документация ОДО

7.1. За ОДО закрепляются помещения, оборудование, инвентарь, необходимые для осуществления его деятельности, выделенные Образовательным учреждением. ОДО несет ответственность за сохранность и эффективное использование выделенного для него имущества.

7.2. В отделении дошкольного образования Образовательного учреждения ведется следующая документация:

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью, со сложными дефектами развития, с расстройством аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата),
- календарный учебный график,
- учебный план,
- табель учета посещаемости обучающихся, воспитанников,
- лист здоровья,
- журнал информирования родителей о выходе педагога с детьми за территорию,
- журнал инструктажа воспитанников по ОТ при организации трудовой деятельности и проведении мероприятий,
- рабочие программы дошкольного образования,
- локальные акты, регламентирующие деятельность ОДО Образовательного учреждения,
- а также иная документация, необходимая для осуществления деятельности ОДО

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Образовательного учреждения и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

8.2. В случае организационных и нормативно-правовых изменений настоящее Положение принимается в виде новой редакции решением

Педагогического и утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

8.3. При необходимости внесения отдельных изменений и дополнений в настоящее Положение, изменения и дополнения в Положение утверждаются приказом директора Образовательного учреждения, и являются неотъемлемой частью настоящего Положения