

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА №25 ПЕТРОГРАДСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИНЯТО

Решением
Педагогического совета ГБОУ школы № 25
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор ГБОУ школы № 25
_____ А.Б. Петрова
Приказ № 728-7 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
воспитателей группы компенсирующей направленности
«Одуванчики»
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования, для обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Составитель:

Воспитатель высшей категории
Аммосова Татьяна Васильевна
Воспитатель
Леконцева Ирина Николаевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Структурные компоненты образовательного процесса	14
2.2.	Содержание работы по 5 образовательным областям	15
2.3.	Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе	18
2.4.	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный	50
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация режима пребывания детей в группе	53
3.2.	Рабочий учебный план образовательной деятельности	57
3.3.	Организационно-методическая работа	59
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	60
3.4.1.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	61
3.5.	Список литературы, использованной для создания рабочей программы	65

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей разновозрастной группы (от 3 до 7 лет) составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 25 Петроградского района г. Санкт-Петербурга.

Участники образовательного процесса:

-воспитанники,

- педагогические работники,

-родители (законные представители).

Программа разработана в соответствии с:
федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель	<ul style="list-style-type: none">• Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с умственной отсталостью, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• реализация содержания АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью;• коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью;• охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с умственной отсталостью как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности обучающихся с умственной отсталостью развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с умственной отсталостью;• обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

<p><i>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</i></p>	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа построена на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ принцип уважения личности ребенка;➤ принцип сохранения уникальности и самоценности детства;➤ принцип приобщения детей с интеллектуальными нарушениями к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;➤ принцип развивающего образования;➤ принцип учета типологических и индивидуальных потребностей детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями;➤ принцип ориентации на социальные факторы психического развития ребенка;➤ принцип учета значения и возрастной адекватности дошкольного образования;➤ принцип дифференцированного подхода к определению содержания образования детей с умственной отсталостью;➤ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;➤ принцип поддержки инициативы детей с умственной отсталостью в различных видах деятельности;➤ принцип сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников;➤ принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.
---	--

	<p>Методологическую основу разработки Программы составили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельностный подход к формированию психических новообразований определенного возрастного периода.; - комплексный и системный подход к процессу формирования личности ребенка с проблемами в развитии; - культурологический подход к определению содержания образования; - индивидуальный и дифференцированный подход в образовании детей с проблемами интеллектуального развития; - учение об общности закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка; - учение об уровнях психического развития ребенка — уровне актуального развития и «зоне ближайшего развития», на расширение которой ориентирован весь коррекционно-образовательный процесс; - учение о синкретичности психомоторного развития на первых этапах онтогенеза и психомоторике как единстве двигательного, познавательного и эмоционального ее компонентов; - положение о коррекционной направленности педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью.
Приоритетные направления деятельности	<p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вместе весело играть» • «Островок безопасности»
Срок реализации рабочей программы	<p>2024-2025 учебный год (01 сентября 2024 года – 30 июня 2025 года)</p>

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

При разработке содержания коррекционно-развивающей работы с детьми группы компенсирующей направленности, необходимо учитывать особенности психического развития детей с со сложным дефектом (умственная отсталость и расстройство аутистического спектра).

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы

Группа разновозрастная, 6 детей от 4 до 7 лет (три мальчика и три девочки).

В рамках настоящей программы представлена характеристика развития детей дошкольного возраста данной категории.

У воспитанников, посещающих группу, чаще всего преобладают ситуативно-деловая

и ситуативно-познавательная формы общения.

В этом возрасте у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций (по силе, по способам выражения), появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием, снижается частота полярных эмоциональных проявлений.

Воспитанники старшего дошкольного возраста становятся способны к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Дети с умственной отсталостью способны решать простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления, осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

У детей с умственной отсталостью существенно обогащаются представления об окружающем мире: они знают и называют относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Развивается игровая деятельность: в играх дошкольников чаще всего преобладают процессуальные действия и процессуальные действия с элементами сюжета.

Формируются элементарные математические представления, дети способны овладеть конструированием по несложному образцу, графическому образцу-рисунку. В условиях обучения они способны конструировать по представлению.

Особенности развития общей и мелкой моторики воспитанников:

у данной категории детей часто отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений. При выполнении основных движений, таких как ходьба, бег, прыжки и т.п. отмечается их низкое качество выполнения (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа.)

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками; отношение к рисованию, его эмоциональное сопровождение. В результате обучения дети с умственной отсталостью начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, затем декоративным. Необходимо отметить, что в изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции: отмечается невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Физическое развитие тесно связано с формированием навыков самообслуживания: воспитанники относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, способны овладеть элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Контингент детей с умственной отсталостью характеризуется высокой неоднородностью, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических областях.

В качестве наиболее характерных особенностей можно выделить следующее:

-нарушение социального взаимодействия и коммуникации:

* трудности в интерпретации вербальных и невербальных сигналов, такие как жесты или интонация;

* отсутствие речи;

*затруднено понимание намерений других людей;

* неравномерность развития коммуникативных навыков.

-ограниченные повторяющиеся паттерны поведения, интересы, активности: испытывает трудности переключения с одного вида деятельности на другой, тяжело переносит изменения режима дня; производит повторяющиеся действия с предметами в стереотипных интересах,

ритуалах (любит ограниченное количество игр и неоднократно повторяет их в строгой последовательности, не осознает потенциальной опасности, концентрируется на мелочах, которые другие не замечают или не считают важными, например, на сережке, а не на человеке, на колесе, а не целом вагончике или на узоре ковра).

- особенности сенсорного восприятия: отмечается чрезмерная чувствительность к различным сенсорным стимулам, задержка в обработке информации, сложности с восприятием аудиторных стимулов.

Восприятие характеризуется фрагментарностью, что затрудняет формирование целостных сенсорных образов, и кратковременностью, что создает трудности в выделении существенных признаков предметов, явлений, их дифференциации. Затруднено восприятие времени, ориентация в пространстве. Между людьми и предметами легче воспринимаются предметы, так как они стабильны. Крайне затруднено восприятие лица человека, особенно взгляд в глаза. В тяжелых случаях затруднена идентификация съедобного и несъедобного.

Отмечается снижение уровня концентрации произвольного внимания. Перенасыщение внимания приводит к выключению ребенка из взаимодействия, может вызвать аффективную вспышку.

У большинства детей с умственной отсталостью наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. Наблюдаются трудности с произвольной актуализацией, хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение.

Мышление конкретное, завязано на образах из собственной практики. Невербальное мышление развито лучше, чем вербальное.

Нарушения воображения (символизации) при умственной отсталости в дошкольном возрасте проявляются, прежде всего, нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитационной игры.

Особенности речи детей можно заметить в раннем возрасте, в виде отсутствия или слабой выраженности фазы гуления, лепета, отмечается бедность интонации. Ребенок не пытается повторить за взрослым звуки и слоги, позже появляются первые слова. Иногда ребенок вообще не реагирует на обращенную к нему речь.

Степень выраженности нарушений речи у детей с умственной отсталостью очень различна: от полного отсутствия речи до возможности использования самостоятельной речи с целью коммуникации. При этом разнообразии речевых нарушений можно выделить ряд специфических особенностей.

Дети испытывают затруднения в использовании речи с целью коммуникации. Чаще всего речь представлена монологами, не всегда связана с ситуацией, богата эхолалиями и речевыми штампами. Говоря о себе, ребенок не всегда использует местоимения в первом лице. Не редко наблюдаются нарушения звукопроизношения, темпа и ритма речи.

Характерны трудности произвольного подражания ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы интересов, поведения и видов деятельности. Наблюдаются трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, что не позволяет адекватно оценивать причины их действия, поступки, тем самым, существенно осложняет социальную адаптацию.

Недостаток мотивации для детей с умственной отсталостью – одна из главных причин, по которой они избегают не мотивационных, сложных или неприятных заданий.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

К планируемым результатам в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Образовательные области	Возможные достижения ребенка:
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеются элементарные представления о себе и социальных отношениях; - владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения, в том числе средства альтернативной коммуникации; - владение альтернативными способами коммуникации (при необходимости); <ul style="list-style-type: none"> – реагирование на собственное имя, узнавание себя в зеркале, на фотографии; – выполнение инструкций (уходит, подходит, садится) по речевому требованию взрослого; – фиксирование взгляда на понравившемся предмете; показ понравившегося предмета; – выражение доступным для себя способом своих основных потребностей и желаний (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации); – принятие помощи взрослого; допуск

	<p>физического контакта во время сенсорной игры со взрослым; удерживание зрительного контакта в течение достаточно продолжительного времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное реагирование на взрослого во время простой контактной игры; - проявление попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.; - имитация некоторых звуков, соединение звуков в простые восклицания и слова; - ответы на вопросы в пределах ситуации общения; - поведение контролируемо; - участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы и т.п.) под руководством взрослых; - умение на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами; - проявляет интерес к играм с природным материалом, использует орудия и предметы для достижения цели по подражанию; - положительно реагирует на взаимодействие с взрослыми и детьми; - выполняет цепочку из 2 – 3 игровых действий, связанных одним сюжетом - использует в игре предметы – заменители, которые применялись в процессе обучающих занятий по подражанию и образцу действиям взрослого; - ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.); - часто является инициатором общения с взрослыми; - при участии взрослого вступает в простую совместную игру со сверстниками, стремится к совместной игре с взрослым, откликаясь на его предложения; - проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека; - владеет элементарными универсальными предпосылками учебной деятельности; <p>частично владеет альтернативной коммуникацией (картинки, пиктограммы), визуальным расписанием.</p>
--	--

<p>Социально-коммуникативное развитие Социально – бытовая адаптация</p>	<p>выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания; а также владеет элементарными умениями ухаживать за одеждой и обувью (аккуратно раскладывать одежду на стульчиках, поддерживать порядок в своих шкафчиках);</p> <p>соблюдает элементарные правила гигиены, и техники безопасности;</p> <p>соблюдает элементарные умения правильной сервировки стола по подражанию, образцу, словесной инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет элементарными умениями обращения с различным инвентарём для уборки группы; - способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Конструирование</p> <p>Возможные достижения ребенка:</p> <p>создает простые предметные конструкции и сюжетные композиции (по подражанию, простому образцу, графическому образцу); выделяет детали конструктора по подражанию, образцу, словесной инструкции;</p> <p>конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры), счётных палочек, используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, кубики, разрезные картинки), используя приём наложения на образец, по подражанию, образцу; -использует конструктивные умения в отобразительных играх, с организующей помощью взрослого; <p>обыгрывает постройки по подражанию, образцу, словесной инструкции.</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Возможные достижения ребенка:</p> <p>принимает игры с песком и водой, игры на сенсорное развитие;</p> <p>ориентируется в геометрических фигурах</p>

«Доска Сегена», объемных геометрических формах «Почтовый ящик»;
использует поисковые способы ориентировки (метод проб и ошибок, примеривание, зрительное соотнесение);
по слову выделяет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, кирпичик;
сличает основные цвета - чёрный, белый; оттенки; выделяет по словесной инструкции основные цвета;
ориентируется в величине, если различия ярко выражены;

- воспринимает на ощупь форму (шар, куб, кирпичик, крышу) и величину предметов (большой – маленький);
- совместно с взрослым образует множества из однородных предметов;
 - выделяет из множества «один – много» по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- выделяет совокупность множеств «много – мало – пусто» по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия в пределах 5 по подражанию, образцу, словесной инструкции;
- имеет представления о цифрах от 1 до 10, соотносит их с количеством предметов, пальцев;
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года (зима, лето, осень) и части суток (день, ночь);
- ориентируется в пространстве: в схеме собственного тела, в расположении предметов, в направлении движения, на листе бумаги по подражанию, образцу, словесной инструкции.

Познавательное развитие

Представления о себе, окружающем мире **Возможные достижения ребенка:**

- сформированы элементарные представления о себе и ближайшем окружении;
- имеет представления о повседневном труде взрослых и о содержании деятельности людей определенных профессий (водитель, парикмахер, врач, продавец)
- в предметно-практических и игровых ситуациях действует по подражанию, образцу, с

	<p>организующей помощью взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда и др.) по подражанию, образцу, словесной инструкции; - имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе; <ul style="list-style-type: none"> - владеет элементарными представлениями использования бытовых приборов
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - понимает обращённую речь в контексте конкретной ситуации; - проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слов и средств альтернативной коммуникации; - знает значение отдельных слов, обозначающих предметы, действия, признаки, с которыми часто встречался; - участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения литературного произведения с опорой на наглядность); - понимает и выполняет элементарные словесные инструкции; - вместе с взрослым определяет последовательность серии из 2-х - 3-х знакомых картинок; - узнаёт звучание 2 – 3 музыкальных инструментов; - различает громкое и тихое звучание.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к рисованию, аппликации, лепке; - пытается нарисовать круг; - рисует по подражанию, образцу, горизонтальные, вертикальные линии; - по образцу, предложенному взрослым, оставляет путем примакивания толстой кисти одноцветные пятна, ассоциирует их вместе с взрослым или подражая ему. Выполняет композиции из 2-3 цветов простые изображения (капельки дождя, листья и т.д.); - выполняет отдельные приемы лепки (разминание, расплющивание, раскатывание, отщипывание), подражая действиям взрослого; - под руководством взрослого komponует «картину» из готовых целостных изображений объектов, вместе со взрослым намазывает и наклеивает их; - эмоционально реагирует на многие музыкальные произведения различного

	<p>характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивается на звучании музыки; -при поддержке взрослого соотносит с музыкой отдельные, наиболее знакомые образы; -по подражанию взрослого повторяет несложную композицию из 2-3 простых движений; -узнает звучание 2-3 музыкальных игрушек.
Физическое развитие	<p>Возможные достижения ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет потребность в двигательной активности; -выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по подражанию, образцу); -нанизывает крупные и мелкие бусины на шнурок самостоятельно; -обладает элементарными графомоторными навыками: расширяет, обводит по трафарету, точкам, штрихует по подражанию, образцу; -частично сформированы КГН и навыки самообслуживания; -одевание одежды, обуви (в том числе уличной); -снятие одежды, обуви (в том числе уличной); -сервировка стола; -прием пищи; -пользование столовыми приборами; -пользование салфеткой после еды; -посещение туалета (использование по назначению); -умывание; -мытьё рук; -использование расчески (причесывание)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Структурные компоненты образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей

строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребёнка; диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками; партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

Организованная образовательная деятельность

реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от: контингента детей, уровня освоения ОП и решения конкретных образовательных задач.

Индивидуальная работа – деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Режимные моменты

осуществляется работа:

по формированию культурно-гигиенических навыков,

навыков самообслуживания,

воспитанию организованности и дисциплинированности.

Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность

предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно – пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам. Позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым. Содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач.

2.2 Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям:

Художественно-эстетическое развитие

- проводить работу над пониманием содержания элементарных художественных произведений: коротких стихов, рассказов, сказок;

-расширять номинативный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта детей;

- формирование у детей эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. чувства ритма, цвета, композиции;

- формировать умение выражать в художественных образах свои творческие способности;

-стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на неё;

-развивать интерес к игре на музыкальных инструментах;

-формировать интерес к театрализованному действию, к участию в коллективной работе;

-формировать умение слушать рассказываемые и читаемые педагогом художественные произведения;

-воспитывать эмоциональный отклик при наблюдении за живой и неживой природой.

Физическое развитие

-развивать общую и ручную моторику, формировать различные операционные умения, координацию движений, согласованность движений рук, зрительно- двигательную координацию;

- создавать условия для формирования у детей ориентировки в пространстве;

-формировать умение сопровождать речь соответствующими движениями в процессе выполнения пальчиковых игр и игр «Речь с движением»;

- стимулировать подвижность детей; -уточнять представления о своей внешности, о половой принадлежности; воспитывать потребность в выполнении гигиенических навыков, соблюдении режима дня;

-закреплять умение раскрашивать предметное и сюжетное изображение с целью совершенствования умений: не заходить за контур, регулировать размах руки, не отрывать карандаш от бумаги; штриховать предметное изображение в разном направлении (карандашами, фломастерами);

-продолжать учить обводить предметное изображение по трафаретам, по опорным точкам, контурному изображению.

2.3 Календарно-тематическое планирование в разновозрастной группе

Комплексно-тематическое планирование СЕНТЯБРЬ						
Образ-ая область	Лексическая тема недели Я, семья, части тела и лица	<i>I</i> неделя Адаптация Диагностика умений обучающихся (двигательные навыки, социальные навыки, предпочтения)	<i>II</i> неделя Осень. Я и моя семья	<i>III</i> неделя Осень. Части тела	<i>IV</i> неделя Осень. Части лица	<i>V</i> неделя Осень. Дифференциация: части тела / части лица
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие.	Д/И «Осенние листочки»	Д/И «Чудесный мешочек» (для чего что нужно: предметы гигиены)	Д/И «Покажи у куклы» (лицо, глаза, рот, нос, уши)	Д/И «Портрет» (составные части лица)	Д/И «Сложи картинку: Человек.»
	Беседы. «Будем мы здоровы»	Беседа о жизни в группе по расписанию с использованием карточек режимных моментов	Беседа о здоровом образе жизни, личной гигиене с изображением картинок – части лица	Беседа «Расту здоровым!» (с использованием плакатов и карточек «Режим дня»)	Беседа «Да здравствует мыло душистое!»	Беседа о предметах одежды для прогулки в холодное время года
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Р/д на имитацию умывания: «Надо, надо нам	Р/д: «Маша варежку надела:	Р/д: «Нос, рот, голова, уши,	Р/д: «Водичка, водичка,	Р/д: «Маша варежку надела:

		<p>помыться. Где тут чистая водица? Кран откроем: ш-ш-ш, Руки моем: ш-ш-ш, Щёчки, шейку мы потрём И водичкой обольём».</p> <p>Чтение отрывка из ск. Чуковского «Мойдодыр»: - Надо, надо умываться по утрам и вечерам...</p>	<p>«Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал. В свой домишко не попал». Маша варежку сняла....»</p> <p>- Руки мыли? - Мыли! - Глаза мыли? - Мыли. - Щёчки мыли? - Мыли. - Уши мыли? - Мыли! - Всё помыли! Ничего не забыли!</p> <p>Чтение отрывка из ск. Чуковского «Мойдодыр»: - Да здравствует мыло душистое...</p>	<p>щёки, лоб, глаза...»...</p> <p>Стихотворение «Части тела»: Ножки, ножки, Я вас знаю. Ушки, ушки, Я вас знаю. Я вас утрм одеваю,- Вы всегда сидите с краю.....</p>	<p>умой моё личико....»</p> <p>Стихотворен ие А. Барто «Девочка чумазая»</p>	<p>«Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал. В свой домишко не попал». Маша варежку сняла....»</p> <p>Стихотворение А. Барто «Девочка- ревушка»</p>
--	--	---	---	--	--	--

Соц.-ком. развитие.	Проблемные ситуации	Беседа «Как безопасно ходить по лестнице»	Беседа «Как не прищемить пальцы дверями»	Игровая практическая деятельность: «Правильно переносим стул.»	23 сентября – Единый день безопасности дорожного движения. Интерактивная игра «Я – пешеход»	Игровая проблемная ситуация: «Мелкие предметы-не конфетки»
	Игровая деятельн. (игры)	Развлечение «И снова: - Здравствуйте!» Включение в начало режима дня «Утро радостных встреч»: - В нашей группе яркое солнышко сияет (идём по кругу, держась за руки). Здесь ребята дружные. Это каждый знает (здороваемся с соседом, стоящим справа и слева, потом обнимаемся.)	«Иди ко мне!». (на руке – кукла, дети здороваются с игрушкой, реагируя на имя.)	Игра «Прячем ручки, ножки»: -А где наши ручки?...	В гостях у доктора Чистюльки-на: «Умоем куклу Катю.» (Что у тебя? А что у куклы?)	«Научим мишку быть здоровым» (конспект из проекта «Азбука здоровья»).
	Бытовой труд	Убираем игрушки «Каждой игрушке	Убираем игрушки «Убираю игрушку	«Листопад» (сделаем	Вешаем одежду и снимаем в	Порядок в шкафчике.

		своё место»	САМ».	дорожку чистой)	определенном порядке	Вешаем одежду и снимаем в определённом порядке.
Худ.-эстетич. разв.	Рисование	Осенние раскраски: - на дерево листочки ладошками .	Раскраски. Семья. Прогулка. (техника рисования – тычkovание: кисти без красок, для раскрашивания стаканчики с разноцветной водой, Обмакнуть кисть, каплю капнуть на картинку, закрасить)	«Весёлые капельки» (техника: кляксография)	Рисование «Весёлый человечек» (пальчиками: Набираем на кисть краску, намазываем на пальчики и делаем отпечаток в нужном месте /волосы человечку/)	Фон для осеннего пейзажа «Осенний пейзаж»

	Аппликация	Коллективная аппликация «Солнышко»	Аппликация «Осеннее дерево»	Аппликация «Зонтик»	Аппликация	Аппликация «Оденем девочку /мальчика.»
	Лепка	Лепка «Солнышко»	Лепка «Листики на дерево»	Лепка «Капельки на тучке»	Лепка «Улыбка» (скатывание пластилина в жгутики)	Лепка «Колобок» (создание образа при помощи бусинок, горошинок для глаз; Травинок, веточек для носа и рта)
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика	П/Г «В нашей группе все друзья! Самый младший – это я. Это Аня. Это Лёва.....»	П/Г «Разбросала осень листья, Разукрасила их кистью...»	П/Г «Есть на пальцах наших ногти, На руках – запястья, локти...»	П/Г «Раз, два, три, четыре, пять! Будем листья собирать»	П/Г «По сухой лесной дорожке-Топ-топ-топ - Топочут ножки»
	Подвижная игра, игровое упражнение	Игровое упражнение «Вот какие мы большие:	Игровое упражнение «Зарядка»: - Утром солнышко встаёт, всех на улицу зовёт. Приглашаю вас,	Игровое упражнение «Дружные пары» (учимся ходить парами по кругу)	Игра «Солнышко и дождик»	Игра «Мишка косолапый по лесу идёт, шишки собирает, песенки

Проектная деятельность			ребятки, на весёлую зарядку!...			поёт.»
	Зарядка	Картотека №1	Картотека №1	Картотека №1	Картотека №1	Картотека №1
		Подготовительный этап «Азбука здоровья»	«Я – Петербуржец» Экскурсия в зоопарк.	Сортировка мусора (Экология и мы)	«Азбука здоровья»	Итог «Азбуки здоровья» - интегрированное занятие «Научим Мишку заботиться о своем здоровье»

Комплексно-тематическое планирование
ОКТАБРЬ

Образ-ая область	Лексическая тема недели	<i>I</i> неделя Овощи.	<i>II</i> неделя Фрукты.	<i>III</i> неделя Дифференциация Фрукты. Овощи.	<i>IV</i> неделя Осень Фрукты. Овощи.	<i>V</i> неделя -
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. / Дидактич. игра	«Разложи по цвету овощи» «Варим овощной суп»	«Разложи по цвету фрукты» «Кукла Катя хочет компот из фруктов»	«Найди такой же цвет» «Собери картинку»	«Выбери по цвету» Лото «Овощи и фрукты»	
	Беседы. Осень	Рассматриваем овощи, соотносим,	Рассматриваем фрукты, соотносим, раскладываем	Игра «Покорми куклу яблоком, зайку	Овощи и фрукты- полезные для	

		раскладываем		морковкой»	здоровья продукты	
Развитие речи	Восприятие художествен. литературы	Р/д «На веселом огороде Лук, и редька и чеснок Закружились в хороводе- Влево, вправо - скок-поскок. Чтение стихотворения Т.Боковой «Праздник урожая».	Р/д «Будем мы варить компот - <i>Левую ладонь держат «ковшиком», Фруктов нужно много. Вот. указательным пальцем правой руки «мешают».</i> Будем яблоки крошить, <i>Загибают пальцы по одному, начиная Грушу будем мы рубить, с большого.</i> Отожмём лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, <i>Опять «варят» и «мешают».</i> Угостим честной народ.	Потешка «Приглашаем народ, Заходите в огород!»» Чтение стихотворения А.Прокофьевой «Огород»	Загадка (с демонстрацией) «Очень горький, но полезный, Защищает от болезней! И микробам он не друг – Потому что это ...» Чтение стихотворения Н. Нищевой «Листья».	

		→	Чтение ст. Е. Благиной «Яблонька»: - Расцветает яблонька в молодом саду...			
Соц.-ком. развитие	ОБЖ. Проблемные ситуации	Беседа о пользе овощей	Беседа о пользе фруктов	Беседа «Что растет на грядке»	«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».	
	Игровая деятельн. (игры)	«Овощной магазин»	«Фруктовый магазин»	«Соберем продуктовую корзину»	Конструирование «Осенняя дорожка»	
	Бытовой труд	Моем овощи перед едой	Моем фрукты перед едой	Моем руки перед едой	Лук. Грядка на окне	
Худ.-эстетич. Разв.	Рисование	Овощи. (штамп – картошка в разрезе)	Фрукты (штамп – пузырчатая пленка)	Пальчиковое рисование «Дары осени»	Рисование ладошкой корзины для урожая	

	Аппликация	«Консервируем огурцы и помидоры»	«Фрукты на тарелке»	«Что растет на грядке»	«Погребок»	
	Лепка	«Огурец и помидор на тарелке»	«Яблочко румяное» (жёлтое, зелёное и красное)	Пластилинография «Морковка большая, средняя и маленькая»	«Кладовая природы осенью: овощи и фрукты»	
Физическое развитие	Физ.минутка, Пальчиковая Гимнастика	П/Г «Вышла Кристина в огород — <i>(Ставят руки на пояс.)</i> Сколько у неё хлопот! <i>(Поднимают руки к щекам, покачивают головой.)</i> Нелегко полить на грядке <i>(Разводят руки в стороны.)</i> Овощи все по порядку: Помидоры, лук, капуста	П/Г «Знают взрослые и дети: (сжимают и разжимают пальцы) Много фруктов есть на свете! Яблоки и апельсины, <i>(загибают пальцы по одному, начиная с мизинца)</i> Абрикосы, мандарины, И бананы, и гранаты Витаминами богаты.»	П/Г «В огороде много гряд, <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i> Тут и репа, и салат, <i>(Загибают пальцы поочередно.)</i> Тут и свёкла, и горох, А картофель разве плох? Наш зелёный огород <i>(Хлопают в ладоши.)</i> Нас прокормит целый год.»	П/Г «Раз, два, три, четыре, Дети овощи учили: Лук, редиска, кабачок,) Хрен, морковка, чесночок»	

		<p><i>(Поочерёдно загибают пальцы на правой, затем на левой руке на каждое название овоща.)</i></p> <p>И горошек очень вкусный.</p> <p>Репка, огурцы, чеснок»</p>				
Подвижная игра, игровое упражнение	П. игра «Овощи, в корзину».	П. игра «Беги к тому, что назову».	П. игра «Листопад»	П. игра «Сбор урожая»		

**Комплексно-тематическое планирование
НОЯБРЬ**

Образ-ая область	Лексическая тема недели	<i>I</i> неделя	<i>II</i> неделя	<i>III</i> неделя	<i>IV</i> неделя	
	Виды деятельности ↓	Одежда	Обувь	Дифференциация обуви/одежда	Дифференциация обуви/одежда	
Познание	Сенсорно развитие	«Потрогай и покажи такое же» тактильно	«Потрогай и Покажи такое же» тактильно	Упражнения на различение формы предметов	Упражнения на различение формы предметов	

	Дид. игры	Д/И «Разложи по полочкам»	Д/И «Найди пару»	Д/И «Кто во что одет»	Д/И «Подбери заплатку к одежде»	
Развитие речи	Восприятие худ. литературы	Потешка «Куртки, брюки, пальто и штаны, платья, юбки человеку нужны» Чтение отрывка из рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла»	Потешка « Сапжок , сапжок! Ты с какой ноги, дружок?» Чтение рассказа Я. Тайц «Хитрые башмачки»	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять» Чтение ст. 3. Александровой «Мой мишка»	Потешка «Застегнём застёжки на своей одежде: Пуговки и кнопочки, Разные заклёпочки» Чтение ст. 3. Александровой «Сарафанчик»	
		В течение месяца отрывки из сказки «Рукавичка», встреча с героями сказки.				

Соц. ком. развитие	Формирование культурно-гигиенических навыков →	Формирование правильной сервировки стола. Игровая ситуация «Мы дежуриим»	Игровая ситуация «Накроем стол для Чистюлькина»	Название и назначение предметов туалета. Алгоритм мытья рук «Что сначала, что потом».	Игровая ситуация «Научим Чистюлькина умываться»	
	Игровая деятельность (игры)	«Разложи по полочкам»	«Как у нашей кошки на ногах сапожки»	«Найди потеряшку»	«Оденем куклу на прогулку»	
	Бытовой труд	Дежуриим по столовой	Дежуриим по столовой	Разбираем пазлы	Разбираем цветные карандаши	
Худ.-эстетич. развитие	Рисование	«Рукавичка» (обводим ладошку и раскрашиваем)	«Сапожки в горошку»	«Праздничное платье (рубашка)» (украшаем узором в горошек)	«Рукавичка» для героев сказки (Коллективная работа по ск. «Рукавичка»)	

	Аппликация	«Украсим шапочку и шарфик»	«Красивые сапожки»	«Обувь. Шлёпки.» (декор мехом)	«Что повесим в шкаф»	
	Лепка	«Верёвочки для сушки одежды»	«Лопатка для обуви»	«Полосатый шарфик» (нанесение пластилина на поверхность)	«Пуговицы»	
Физическое развитие	Физ. минутка, Пальч. гимн.	П/Г «Есть у наших пальчиков домик шерстяной»	П/Г «Посчитаем в первый раз Сколько обуви у нас»	П/Г «Чтоб не мёрзнуть пять ребят В печке вязаной сидят»	П/Г «Я надену сапоги, курточку и шапку»	
	Зарядка	Картотека №3	Картотека №3	Картотека №3	Картотека №3	
	Подвижная игра	«Я змея, змея, змея» (учимся ходить цепочкой друг за другом, меняя направление)	«Я змея, змея, змея»	«Паровозик» (ходьба цепочкой по кругу в одну / в другую сторону)	«Паровозик»	

Комплексно-тематическое планирование

ДЕКАБРЬ

<i>Образ-ая область</i>	<i>Лексическая тема недели</i>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	<i>V неделя</i>
-------------------------	--------------------------------	-----------------	------------------	-------------------	------------------	-----------------

	<i>Виды деятельности</i> ↓	Зима. Признаки зимы.	Зима. Зимние забавы.	Зима. Новый год	Зима. Новогодний праздник.	
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	«Что взять на прогулку зимой»	«Поможем кукле выбрать зимнюю одежду и обувь»	«Наряди ёлку»(цвет)	«Наряди ёлку» (форма)	
	Беседы. Природное окружение	Пришла настоящая зима	Погода зимой	Птицы зимой	Деревья зимой	
Развитие речи	Восприятие художествен. литературы	Р/д «Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок» <i>Чтение стихотворения И. Суриков «Зима»</i>	Р/д «Как по снегу, по метели Трое саночек летели»	Р/д «Уж ты, зимушка-зима, К нам с морозами пришла» <i>Чтение «Наша ёлка велика» Е. Ильина</i>	Стихотворение. В. Петрова «Дед Мороз прислал нам ёлку, Огоньки на ней зажёл.»	
Соц.-ком. развитие	ОБЖ. Проблемные ситуации	Осторожно! Гололёд!	ПДД зимой	Пожарная безопасность у новогодней ёлки	Осторожно! Фейерверк!	
	Игровая деятельн. (игры)	«Снежная эстафета»	«Перенеси снежок и метание в цель»	Игра - путешествие «Синичкин календарь»	«Снег кружится, снег ложится. Рады снегу зверь и птица»	

	Бытовой труд	«Расчистка снега со скамеек»	Мытьё комнатных растений(Экология и мы)	Вешаем кормушку для птиц	Переодевание (в новогод. костюмы)	
Худ.-эстетич. Разв.	Аппликация	«Зимняя одежда»	«Лыжник»	«Гирлянда»	Аппликация с элементами рисования «Новогодняя открытка»	
	Лепка	«Снег идёт»	«Санки»	«Семечки для синички»	«Украсим ёлочку шариками»	
Физ. развит, пальч. гимнастика, игров. деятел (игры)	П/Г «Мороз прибежал, (Ладонками стучим по столу) Колотушкой застучал. (Стучим кулачок о кулачок) Мы мороза не боимся, (Резкое движение рук от себя) Мы на санках с горки	П/Г «Поиграем-ка немножко. Да похлопаем в ладошки» Зарядка Картотека№ 4	П/Г «Как под горкой снег Ребенок и взрослый опускают руки вниз и гладят ладонями ковер. И на горке снег, Поднимают руки вверх, соединяя пальцы над головой. А под снегом спит медведь. Ладони соединяются вместе и помещаются под щеку. Тише, тише, не шуметь.	П/Г «Перед нами ёлочка, Шишечки, иголочки.» Зарядка Картотека№ 4	П/Г «Мы на елке веселились, И плясали, и резвились. Ритмичные хлопки в ладоши. После добрый Дед Мороз Нам подарки принес. Скрещиваем руки на груди, затем выпрямляем их перед собой. Дал большущие пакеты, В них же – вкусные предметы.	

	<p>мчимся (2 раза). (Ладонкой провести по руке до кончиков пальцев, затем то же со сменой рук)»</p> <p>Зарядка Картотека №4</p>		<p><i>Указательный палец подносим к губам.»</i></p> <p>Зарядка Картотека №4</p>		<p><i>Соединяем руки перед собой так, чтобы они образовали круг. Язычком обводим губы.</i></p> <p>Конфеты в бумажках синих, Орешки рядом с ними, Груша, яблоко, один Золотистый мандарин. <i>Загибаем пальчики по очереди, начиная с большого»</i></p> <p>Зарядка Картотека №4</p>	
	Подвижная игра, игровое упражнение	«Остановись возле снежка»	«Заморожу»	«Снежинки и ветер»	«Зайка беленький сидит»	
Комплексно-тематическое планирование ЯНВАРЬ						
<i>Образ-ая область</i>	<i>Лексическая тема недели</i>	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	<i>V неделя</i>

	<i>Виды деятельности</i> ↓		Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра		Подбери такую же (парные картинки)	Дикие животные и их детёныши	Кто где живёт (домик каждому зверьку)	
	Беседы. Природное окружение		Январь – середина зимы (признаки зимы)	Январь – Зимние забавы	Кто зимой в лесу живёт	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы		Диалог с куклами «Идёт лисичка по мосту, Несёт вязанку хворосту. - Зачем тебе хворост?» Чтение отрывка из рассказа Сутеева «Яблоко»	Потешка «Прокатился шум лесной- Под кустом притих косой. Уши длинные прижал... Долго эхо провожал» Все : - Ау! Рассказ Х. Бехлера «Капустный лист»	Русская народная сказка «Колобок» Сказка «Два жадных медвежонка»	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации		Поведение на прогулке зимой	ПДД зимой	Осторожно электроприборы	
	Игры с предметами		«Самосвал везёт дрова»	«Зайку в руки я возьму,	«Рассыпалась большая	

				Зайку спать я уложу»	пирамида»	
	Бытовой труд →		Книжка лечебница	Творческий порядок (расстановка игрушек – диких животных)	Мытьё кукольной посуды	
Худ.-эстетич. развитие	Аппликация		«Портрет мордочки лисички»	«Зайчик» из шерстяных ниток	«Медведь» (части расположить в контуре)	
	Лепка		«Домик лисички из льда» (из голубых пластилиновых «колбасок»)	«Зайчик» Аппликация пластилином на поверхности.	«Банка мёда для медведя»	
Физическое развитие	Зарядка Пальч. гимн.		Картотека №5 П/Г «Вяжет бабушка лисица Всем лисятам рукавицы...»»	Картотека №5 П/Г «Жил-был зайчик, Длинные ушки. Отморозил зайчик Носик на опушке.»	Картотека №5 П/Г «По полянке мишка шёл И в бочонке мёд нашёл...»	

	Подвижная игра, упражнения		«Пройти по дорожке лисички»	«Догони зайчика»	«Неуклюже шёл медведь»	
Комплексно-тематическое планирование ФЕВРАЛЬ						
Образ-ая область	Лексическая тема недели	<i>I</i> неделя Домашние животные	<i>II</i> неделя Домашние животные	<i>III</i> неделя Папин день	<i>IV</i> неделя Военная техника	<i>V</i> неделя
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие Дидактич. игра	«Кто где живёт?»	«Чудесный мешочек»	«Я помогаю папе»	«Покажи такую же»	
	Беседы. Природное окружение	Февраль - последний зимний месяц	«Какое домашнее животное у меня есть»	Проснулись растения, хотят на свет-вносим в группу	Внесение веточек тополя и берёзы	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Р/д «Вышла курочка гулять свежей травки пощипать, (шаги на месте с высоким подниманием колена, руками — махи вверх-вниз) а за ней ребятки — желтые цыплятки. (прыжки на месте, руки сложены в виде	Р/д Котик лапкой умывается, (гладят щёки) Видно, в гости собирается. Вымыл носик, (трут ладонью носик) Вымыл ротик, (проводят пальцем по губам)	Р/д «Папу знает весь район, Мастер он отличный. Со своей бригадой он Строит дом кирпичный»	Р/д «Полетели, полетели, . Вперед руками завертели. (вращение руками перед грудью). Руки в стороны – в полет развести (горизонтально руки в стороны.) Отправляем	

		крылышек) Ко-ко-ко, ко-ко-ко не ходите далеко! (грозим пальчиком) Лапками гребите, зернышки ищите! (в приседе имитируем разгребание лапами земли)	Вымыл ухо, (поглаживают одно ухо, затем другое) Вытер сухо. (потёрли ушки) Котик лапкой умывается, (поглаживают грудь) К детям в гости собирается.		самолет. Правое крыло вперед, (поворот вправо.) Левое крыло вперед,(поворот туловища влево.) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. (про извольный бег с расставленными в стороны руками) Замечательный пилот В путь отправил самолет.	
Соц.-ком. развитие.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Правила пешехода	Домашние животные-наши друзья	Поведение в транспорте	Найди ошибку в картинке (действия по сигналу светофора)	
	Игровая деятельность (игры)	«Курочка Ряба по двору ходит»	« Кот и мыши»	«Моряки»	«Меткий выстрел»	
	Бытовой труд	Уборка рабочего места	Починка карандашей	Мытьё кукольной посуды	Обтирание полочек	

Худ.-эстетич. развитие.	Рисование →	«Зёрнышки для Курочки Рябы»	«Пушистый котенок» (нетрадиционная техника рисования-пластиковой вилкой)	«Галстук в подарок папе»	«Корабль»	
	Аппликация	Отрывная аппликация «Курочка Ряба»	Объемная аппликация из ваты «Кошка»	Открытка «Папе»	Аппликация «Танк»	
	Лепка	«Яичко для Курочки Рябы»	«Миски для кошки и котёнка»	«Пушка»	Пластилинография «Поздравительная открытка защитникам Отечества»	
Физическое развитие	Зарядка Пальч. гимн.	Картотека №6 П/Г Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки), Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки), А за ней ребятки -	Картотека №6 П/Г «Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик) Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика) Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика) Ой, мы видели котёнка! (хлопает	Картотека №6 П/Г «Аты - баты, аты - баты! (Поочерёдно шагают) указательным и средним пальцами правой и левой руки). На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы,	Картотека №6 П/Г «Смелый капитан» На корабле из дальних стран (Показать «корабль».) Плывет отважный капитан. (Показать капитана.) Из тесной рубки у штурвала, (Крутят штурвал.) В бинокль видел он немало. (Смотрят в «бинокль».)	

		<p>Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук). «Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши), Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки), Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола), Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т.д.).</p>	<p>себя ладошками по щечкам и как бы качает ладошками голову) У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика) На лапках - острые царапки, (царапаем ноготками поверхность того что под рукой) Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующе е число пальчиков) Нужно быстро убегать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)</p>	<p>А потом пехота – Рота за ротой.»</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Подвижная игра, игровое упражнение	«Я-курочка-хохлатка, а вы мои цыплятки»	«Кошка и котята»	«Самолёты»	«Самолёты»	
------------------------------------	---	------------------	------------	------------	--

Комплексно-тематическое планирование
МАРТ

Образ-ая область	Лексическая тема недели	<i>I</i> неделя Весна. Мамин день	<i>II</i> неделя Весна Посуда	<i>III</i> неделя Предметы быта. Посуда.	<i>IV</i> неделя Предметы быта. Мебель.	<i>V</i> неделя Предметы быта. Мебель.
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактика	«Один - много»	«Чудесный мешочек» (с кукольной посудой)	«Расставь посуду по размеру»	«Подбери медведю стул»	«Чудесный мешочек»
	Беседы. Природное окружение	Посадка лука для наблюдения	Кто прилетает на нашу кормушку	17 марта – Герасим-грачевник (грачи прилетают)	С южной стороны снег подтаивает и появляются сосульки	В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течёт. И расцвёл подснежник в срок, самый первый наш цветок..

Развитие речи	Восприятие художественной литературы	В. Берестов «Праздник мам»	Отрывок из ст. К. Чуковского: - Вот и чайник за кофейником бежит, тараторит, тараторит, дребезжит....	Отрывок из ст. Чуковского «Федорино горе»: -А посуда вперёд и вперёд По полям, по болотам идёт...	Рус. нар. сказка «Три медведя» (отрывок про кровати)	Рус. нар. сказка «Три медведя» (отрывок про стол, стулья)
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Проблемные ситуации	Можно - нельзя в группе	Можно - нельзя на улице	Можно - нельзя на площадке	Осторожно! Двери!	Осторожно! Ступеньки!
	Игровая деятельность	«Помогаем маме накрывать на стол»	«Приготовим маме кашу»	«Порадуем маму порядком в шкафу»	Конструирование «Кровать»	Конструирование «Стол»
	Бытовой труд	«Всю посуду перетру» (кукольную вымытую посуду вытираем салфетками)	«Протираем стол»	«Поставим стульчики на место»	«Раскладываем книжки»	«Поможем няне подмести»
Худ.-эстетич. развитие	Рисование	«Мимоза»	«Украшение чайника»	«Кастрюля»	Рисование штампами «Покрывало для кровати»	«Роспись на столе» (штампами)

	Аппликация	Аппликация «Открытка для мамы»	Аппликация «Приборы на столе» (сервировка)	Аппликация «Кофейный сервиз» (чайная пара)	Аппликация «Узоры на скатерти»	Аппликация «За столом четыре стула»
	Лепка	Лепка «Цветы для мамы»	Лепка «Украсим чайную чашку» (прикрепления путём нажатия пальцем – вдавливанием)	Лепка «Тарелки для медведей»	Лепка «Отметка на кровати» (скатываем кружки размеров: большой, поменьше, маленький)	Лепка. «Стульчик» (пластилиновая аппликация цветными шариками)
Физические	Пальчиковая гимнастика	П/Г «Маша каши наварила, Маша кашей всех кормила»	П/Г «1, 2, 3, 4 – Мы посуду перемыли»	П/Г «1, 2, 3, 4 – Мы посуду перемыли»	П/Г «1, 2, 3, 4 – Много мебели в квартире»	П/Г «Сидели три медведя в избушке за столом»
	Зарядка	Картотека №7	Картотека №7	Картотека №7	Картотека №7	Картотека №7
	Игровая деятельность	«Соберём цветы для мамы»	«Собирайся, детвора! Весна зовёт...»	«Выставка посуды»»	«Рассади матрёшек в кресло»	«В гостях у трёх медведей»

Комплексно-тематическое планирование
АПРЕЛЬ

Образ-ая область	Лексическая тема недели	I неделя Весна. Игрушки	II неделя Весна. Игрушки	III неделя Весна. Игрушки	IV неделя Весна. Игрушки	V неделя
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактич. игра	«Третий - лишний (цветы-деревья)»	«Собираемся на прогулку весной»	«Найди по описанию»	«Найди такую же по размеру»	
	Беседы. Природное окружение	Как выращивают растения	Рассматривание природного материала, сравнение предметов, сделанных руками человека и созданных природой	Весенние приметы	Посев семян на рассаду	
Развитие речи	Восприятие художеств. литературы	Зайку бросила хозяйка, Под кустом остался зайка.	Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу.	Идёт бычок качается, Вздыхает на ходу.	Я люблю свою лошадку, Почешу ей шерстку гладко.	
Соц.-ком. развитие	ОБЖ. Проблемные ситуации	Опасные предметы, правила обращения с ними	Как вести себя на улице	Правила работы с ножницами	Бытовые электроприборы	
	Игровая деятельность	Игра «Зайцы и лиса»	Катание игрушек на машинках	Конструирование «Дорога для машины»	«Веселые карусели»	

	Бытовой труд	«Разложим игрушки по коробочкам»	Обтирание игрового оборудования	Порядок в шкафчике	Опрыскивание комнатных растений	
Худ.-эстетич. Разв.	Аппликация →	«Лиса и заяц» из песка/соли	Аппликация из ниток «Ракета в космосе»	«Юла»	Аппликация из цветных салфеток «Пирамидка»	
	Лепка	Лепка из шишки и пластилина «Зайчик»	«Космос» (В технике пластилинографии «налеп»)	«Светит солнышко в окошко»	«Мячи для куклы Тани» (Большой, средний, маленький)	
Физич. разв	Зарядка	Картотека №8	Картотека №8	Картотека №8	Картотека №8	
	Пальчиковая гимнастика	П/Г «Жил-был зайчик, длинные ушки»	П/Г «Кнопочки»	П/Г «Шёл бычок вдоль забора, Увидал мочало. Начинай сказочку сначала!»»	П/Г «Здравствуйте, ладошки!»	
	Подвижная игра, игровое упражнение	«Догони зайчика»	«Собираемся в полёт»	«Неваляшки — яркие рубашки»	«Игра с кеглями» (выгоняем лису из зайкиного дома)	

Комплексно-тематическое планирование
МАЙ

Образ-ая обл асть	Лексическая тема недели	<i>I</i> неделя День Победы	<i>II</i> неделя Наземный транспорт	<i>III</i> неделя Воздушный транспорт	<i>IV</i> неделя Водный транспорт	<i>V</i> неделя
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактическая игра	«Цвета флага России». «Защитники Отечества»	«Четвёртый лишний» (наземный транспорт)	«Расставь самолёты по величине»	Четвёртый лишний» (водный транспорт)	
	Беседы. Природное окружение	Когда это бывает?	Наблюдение на перекрёстке	Видео о самолетах	Экскурсия к Неве, Наблюдение за катерами	
Развитие речи	Восприятие художественной литературы	«Рисовал Иван в альбоме флаги красные на доме»	«Автомобильчик Бип» (Крюкова Т. Ш.)	«Самолёт построим сами»	«Пароходик» (Цыферов Г.М.)	
Соц.-ком. Разв.	ОБЖ. Проблемные ситуации	Как играть с песком	Играем только на своей площадке	Игры с водой	Нахождение рядом с электроприбором	
	Игровая деятельность	«Найди и принеси» (флажки, кружки)	Напольная мозаика	Игры с разными машинами	Настольные игры	
	Бытовой труд	Починка карандашей	Обтирание крупного строителя	Опрыскивание комнатных растений	Починка настольных игр	

Худ.- эстетич. Разв.	Рисование	« Гвоздики к 9 мая»	«Салют Победы»	«Воздушные шарики в небе»	«Плывёт, плывёт кораблик»	
----------------------------	-----------	---------------------	-------------------	------------------------------	---------------------------------	--



	Аппликация	«Российский флаг»	Аппликация «Пусть всегда будет солнце»	Аппли кация «Летят самолё ты»	Аппликация Кораблик	
	Лепка	«Открытка к 9 мая» (методом вдавливания и растягивания)	«Машинка»	«Голубь мира»	Пластилинография «Радуга»	
Физич еское развит ие	Физ.минутка, зарядка	Картотека №10	Картотека №10	Картотека №10	Картотека №10	
	Пальчиковая гимнастика	П/Г «Пальцы эти-все бойцы. Удалые молодцы»	П/Г «Едет-едет наш автобус. Крутит- крутит колесом»	П/Г «Мы сегодня- самолёты. Мы- не дети. Мы- пилоты».	П/Г «По реке плывёт кораблик»	
	Подвижная игра, игровое упражнение	«Пройди через болото»	«Цветные автомобили»	«Собери знак»	«Солнышко и дождик»	

Комплексно-тематическое планирование
ИЮНЬ

Образовательная область	Лексическая тема недели	<i>I</i> неделя Лето. Луговые цветы.	<i>II</i> неделя Лето. Луговые цветы. Насекомые.	<i>III</i> неделя Город. ПДД.	<i>IV</i> неделя ОБЖ	<i>V</i> неделя ОБЖ
	Виды деятельности ↓					
Познание	Сенсорное развитие. Дидактические игры	«Собери цветок»	«Какие насекомые спрятались на картинке?»	«Подбери по величине машинку к гаражу»	«Широкая – узкая дорожка» (по какой идти)	Длинная – короткая тропинка
	Беседы. Природное окружение	«Первый месяц лета»	«Как мы ухаживаем за огородом»	«Как появляется цветок»	«Цветы на лугу»	Сравнение деревьев и кустов
Развитие речи	Восприятие художественной литературы	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Чтение стих-ия: О.Высоцкая «Одуванчик»	«Пришёл июнь. Июнь! Июнь! В саду щебечут птицы.» Чтение стих-ия: Е.Трутнева «Колокольчик»	«Я рисую лето! А какого цвета? Красной краской – солнцу!»...	«Нечаянно, нежданно, вдруг лето подошло. На улице и в скверике уже совсем тепло»	«Опять смеётся лето в открытое окно, И солнышка, и света Полным, полным-полно.»
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ. Проблемные ситуации	Поведение в кафе	Игры с песком	Пешеходы-малыши	Игры с водой	Поведение в транспорте
	Игровая деятельность	«Солнышко и дождик»	«Догонялки»	«Строим замок из песка»	«Автомойка»	«Солнышко и дождик»

Бытовой труд	Стирка салфеток	Купаем кукол	Помогаем чистить дощечки после лепки	Выставка комнатных растений	Починка карандашей
--------------	-----------------	--------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------

	Рисование	«Одуванчики в траве»	«Бабочка»	«Пешеходный переход»	«Земляничка»	«Лесная поляна»
	Аппликация	Коллективная аппликация «Косынка для куклы»	Аппликация «Бабочка»	Аппликация Овощи и фрукты	Аппликация Украсим сапожки	Аппликация «Витаминки»
	Лепка	Лепка «Солнышко»	Лепка «Листики на дерево»	Лепка «Мы на луг ходили, мы цветы лепили»	Лепка «Пуговицы для рубашки»	Лепка «Футбольный мяч»
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика	П/Г «Раз, два, три, четыре, пять! Будем листья собирать»	П/Г «Разбросала осень листья, Разукрасил а их кистью...»	П/Г «Мы капусту рубим-рубим»	П/Г «Я одежду надеваю и ее вам называю»	П/Г «По сухой лесной дорожке-Топ-топ-топ - Топочут ножки»
	Подвижная игра, игровое Упражнение	Игровое упражнение «Бабочка, лети»	Игровое упражнение "Поймай комара"	Игровое упражнение «Подпрыгни до ладошки»	Игра «Солнышко и дождик»	Игра «Мишка косолапый по лесу идёт,

Зарядка: Картотека № 11					шишки собирает, песенки поёт.»
----------------------------	--	--	--	--	---

2.4 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников на 2024-2025 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема	Дополнительная информация Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание Организация родителей для участия в совместной проектной деятельности	«Структура и организация работы группы в 2024-20245 учебном году» «Вместе весело играть» «Экология и мы»	Воспитатели, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Педагог-психолог,
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями Тематические консультации ПДД Тематическая консультация Пожарная безопасность	«Формирование культурно-гигиенических навыков» «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» «Расскажите детям о пожарной безопасности»	Воспитатели
Ноябрь	Тематическая консультация ПДД Тематический день Выставка кормушек	«Безопасная дорога домой и в детский сад» День матери в России «Синичкин день»	Воспитатели,
Декабрь	Подготовка к празднику «Новый год» совместно с родителями. Подбор украшений, оформление группы. Тематическая консультация Пожарная безопасность Выставка книжек-малышек	«Новый год» «Чтобы праздник не был испорчен», «Нам холода – не беда». «Книга своими руками для детей»	Воспитатели, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед Воспитатели
Январь	Игры с родителями на зимней горке на площадке д/с	«Зимние забавы»	Воспитатели

	Тематическая консультация	«Осторожно! Гололёд!»	Воспитатели
Февраль	Тематическое мероприятие	«Масленица» «Осторожно!»	Воспитатели, Учитель-дефектолог

	Тематическая консультация Пожарная безопасность Выставка	Электроприборы!» «Папа может»	Воспитатели
Март	Организация мероприятий к празднику Тематические консультации ПДД Краткосрочный проект	«8 марта – мамин день» «Обучение детей на наблюдательности на улице» «Золотые ручки мамы» выставка поделок	Воспитатели Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-дефектолог
Апрель	Общегородской субботник Тематическая консультация ПДД	«Посадка цветов на клумбе» «Опасные игры» «Правила поведения на остановке транспорта»	Воспитатели Учитель-дефектолог Учитель-логопед Воспитатели
Май	Завершение долгосрочного проекта «Вместе весело играть» Тематическая консультация ПДД	Ярмарка игр «Правила перевозки детей в автомобиле» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	Воспитатели, Учитель-дефектолог, Учитель-логопед, Воспитатели
Июнь	Индивидуальные беседы, консультации Рекомендации на лето	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания»	Воспитатели Воспитатели

		<p>«Опасные окна» «Ядовитые растения» «Оберегайте детей от несчастных случаев на улице» «Солнечный удар»</p>	
--	--	--	--

3 Организационный раздел рабочей программы

3.1 Организация режима пребывания детей в группе (холодное время года)

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей. Игры. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	8.00-8.30	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 - 8-30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.40	8.30 - 8.40	8.30 – 8.40	8.30– 8.40	8.30-8.40
Первый завтрак	8.40 -8.55	8.40 - 8.55	8.40 – 8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к непрерывной образовательной деятельности (трудовые поручения)	8.55-9.00	8.55 -9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00-9.25
Динамическая пауза(перемена)	9.25 -9.35	9.25 - 9.35	9.25 – 9.35	9.25- 9.35	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.35 -10.00	9.35 - 10.00	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.35-10.00
Совместная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагогов с детьми (групповая и индивидуальная работа)	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке (НСД), прогулка (игры, наблюдения)	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки (НСД),индивидуальная коррекционно-	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00-12.30

развивающая работа					
Подготовка к обеду (НСОД), дежурство, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну (НСОД), сон, гигиенические процедуры	13.00 -15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00– 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самообслуживание, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность ,игры, трудовые поручения	15.15-15.35	15.15 -15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, КГН, дежурство, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, совместная творческая деятельность детей с педагогом	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Организация режима пребывания детей в группе (тёплое время года)

1

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей. Игры. Формирование КГН и навыков самообслуживания.	8.00-8.30	8.00 - 8.30	8.00 – 8.30	8.00 - 8-30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30 -8.40	8.30 - 8.40	8.30 – 8.40	8.30– 8.40	8.30-8.40
Первый завтрак	8.40 -8.55	8.40 - 8.55	8.40 – 8.55	8.40-8.55	8.40-8.55
Подготовка к непрерывной	8.55-9.00	8.55 -9.00	8.55 – 9.00	8.55 – 9.00	8.55-9.00

образовательной деятельности (трудовые поручения)					
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00- 9.25	9.00-9.25
Динамическая пауза(перемена)	9.25 -9.35	9.25 - 9.35	9.25 – 9.35	9.25- 9.35	9.25-9.35
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	9.35 -10.00	9.35 - 10.00	9.35 – 10.00	9.35 – 10.00	9.35-10.00
Совместная деятельность (игровая, двигательная, художественно-творческая), взаимодействие педагогов с детьми (групповая и индивидуальная работа)	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Подготовка к прогулке (НСД), прогулка (игры, наблюдения)	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки (НСД),индивидуальная коррекционно-развивающая работа	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00-1230
Подготовка к обеду (НСОД),дежурство, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну (НСОД), сон, гигиенические процедуры	13.00 -15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00– 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самообслуживание, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15	15.00 – 15.15	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность ,игры, трудовые поручения	15.15-15.35	15.15 -15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35
Подготовка к полднику, КГН, дежурство, полдник	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Игры, совместная творческая деятельность детей с педагогом	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15	16.00-16.15

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45
Возвращение с прогулки, уход детей домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

3.2 Рабочий учебный план образовательной деятельности в группе «Одуванчики» на 2024-2025 учебный год

Продолжительность занятий, непосредственно образовательной деятельности 25 -30 минут, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная область		Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Примерные виды интеграции образовательных областей
Физическое развитие	1.	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Познавательное развитие	2.	Конструктивная деятельность.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	3.	Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие	2	Социально-коммуникативное, речевое развитие;
	4.	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира.	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
	5.	Сенсорное развитие	-	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
Речевое развитие	6.	Развитие речи	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-

				эстетическое развитие;
Социально-коммуникативное развитие	7.	Игровая деятельность	2	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
		Формирование основ безопасности / труд	1	
Художественно – эстетическое развитие	8.	Изобразительная деятельность		Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
		Рисование	2	
		Лепка / аппликация	1	
		Художественный труд	1	
		Музыкальная деятельность	2	
			17	

3.3 Организационно - методическая работа на 2024-2025 учебный год

Месяц	Организация РППС	Оснащение непосредственной образовательной деятельности
Сентябрь	-оформление центров в группе;	обновление предметных картин, настольных игр
Октябрь	-подбор и систематизация атрибутов для центра театрализованной игры	изготовление плоскостных фигурок для показа художественных произведений (сказок)
Ноябрь	-обновление центра экологии	подбор настольных игр и раздаточного природного материала
Декабрь	-обновление иллюстративного материала художественной литературы в центре книги	изготовление картин детских писателей
Январь	-оформление центра конструктивных игр	изготовление материала для обыгрывания построек
Февраль	-оформление центров для проведения настольно - печатных игр	пополнение дидактических игр, направленных на развитие представлений о профессиях
Март	-оформление уголка ПДД	изготовление материала для обыгрывания
Апрель	-обновление атрибутами уголка Пожарной Безопасности	пополнение среды атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Чтобы не было беды»
Май	-оформление выставки «Здравствуй, лето!»	обновление дидактических материалов по лексической теме «»
Июнь	-выставка в центре «Экология и мы»	выставка выращенных растений в цветник

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Важнейшим условием всестороннего развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в ГБДОУ компенсирующего вида является создание предметно-развивающей среды группы. Организация пространства подготовительной группы № 5 способствует эффективному построению образовательного процесса с учетом возраста, индивидуальных особенностей и возможностей детей с нарушением интеллектуального развития. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе – главные условия создания предметно-развивающей среды группы.

Групповое помещение представлено в виде условно разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных достаточным количеством разнообразного развивающего дидактического материала. Материал мобилен, доступен детям и безопасен. В течение учебного года оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметной среды учитываются не только психофизические возможности и особенности развития воспитанников группы, а также приоритетные направления педагогической работы педагогов группы. В качестве центров развития выступают:

- центры игры: центр театрализованной игры;
- центр книги, речевого развития;
- центры безопасности: центр пожарной безопасности (ПБ), центр ПДД;
- центр математического развития, сенсомоторного развития;
- центр конструктивной деятельности;
- центр экологического воспитания; центр экспериментирования;
- центр продуктивной и творческой деятельности;
- центр музыкальной деятельности;
- центр физического развития;
- центр трудового воспитания;
- зона для настольно-печатных игр;

В помещении группы созданы условия для самостоятельной двигательной активности: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Выделено пространство для уединения и совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми.

Устройство, содержание и организация работы в группе: детская мебель и оборудование помещений безвредны для здоровья детей, соответствуют их росту и возрасту. Игрушки и пособия эстетически выполнены, привлекательны для детей, многофункциональны, трансформируемы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивают игровую, познавательную и творческую активность воспитанников старшей группы. В интерьер группы включены детские работы; работы воспитанников, выполненные совместно с родителями, а также спортивных, музыкальных и театрализованных мероприятий, организованных специалистами ГБДОУ. Необходимая мебель в группе соответствует требованиям СанПиНа. Дидактический материал систематизирован по образовательным областям в соответствии ФГОС ДО.

3.4.1 Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.4.1 Список художественных произведений для детей

- З. Александрова «Большая ложка», «Постройка».
- А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая».
- Е. Благинина «Алёнушка», «Не мешайте мне трудиться», «Обедать», «С добрым утром».
- П. Воронько «Обновки».
- О. Высотская «Тихий час».
- В. Данько «Нет, я не шучу».
- С. Капутикян «Маша обедает».
- Н. Калинина «Помощники».
- А. Кардашова «В детский сад», «Уборка».
- Л. Квитко «Бабушкины руки».
- О. Кригер «На прогулку».
- Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла».
- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?».
- Э. Мошковская «Жадина».
- И. Муравейка «Я сама».
- Н. Найденова «Наши полотенца».
- М. Пожарова «Толя и медвежонок».
- Н. Полякова «Доброе лето».
- Н. Саконская «Где мой пальчик?», «Иголка, иголка».
- Л. Толстой «Была у Насти кукла».
- Ю. Тувим «Овощи» (обр. С. Михалкова).
- П. Чайников «Мой сын».
- К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе».
- А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Кто как кричит».
- В. Берестов «Мишка, мишка, лежебока».
- Е. Благинина «Аленушка», «Маша обедает».
- Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны».
- Л. Лебедева «Мишутка».
- С. Маршак «Два котенка», «Детки в клетке», «Кошкин дом», «Перчатки» (пер. с англ.), «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка», «Усатый-полосатый».
- С. Михалков «Песенка друзей».
- Н. Павлова «На машине», «Чьи башмачки?».
- Н. Подлесова «Трусливый огурчик».
- В. Сутеев «Три котенка», «Кто сказал "Мяу"?»;
- Е. Трутнева «Без нужды и без тревоги», «Дед Мороз», «Елка».
- Ю. Тувим (обр. С. Михалкова) «Овощи».
- К. Ушинский «Еж и заяц», «Спор зверей», «Утренние лучи».
- К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Федорино горе».

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативно-развитие	<p>Бытовые приборы: детская мебель (холодильник, стиральная машина), телефон, чайник</p> <p>Домики, деревья, елки и другие игрушки, деревянные, картонные или пластмассовые</p> <p>Игровые наборы «Магазин», «Парикмахерская», «Инструменты»</p> <p>Куклы театральные (для перчаточного театра, объемного настольного театра, куклы бибабо).</p> <p>Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность.</p> <p>Одежда для кукол, постельные принадлежности.</p> <p>Мальши-голыши</p> <p>Ванночки и ванны принадлежности</p> <p>Магнитофон, видеопроектор, компакт-диски с записями различных песен и сказок</p> <p>Костюмы курочки, волка, собачки и других сказочных персонажей</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
Познавательное развитие	<p>Групповое помещение</p> <p>Внутренние и внешние трафареты</p> <p>Головоломки</p> <p>Грузовые и легковые автомобили</p> <p>Детские книги познавательного содержания о жизни, культуре, энциклопедии по математике и тд.</p> <p>Доски и рамки - вкладыши</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Игрушки мелкие резиновые, пластмассовые, изображающие людей, животных, птиц, растения, транспорт, различные строения.</p> <p>Игрушки музыкальные: погремушки, бубен, дудочки, барабан, колокольчик, свистульки, деревянные ложки и др.</p> <p>Пособия для коврового искусства</p> <p>Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками</p> <p>Настенный календарь природы</p> <p>Картинки-пазлы предметные и сюжетные</p> <p>Картотеки литературного материала</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Конструкторы деревянные и пластмассовые</p> <p>Кукольная мебель деревянная и пластмассовая</p> <p>Кукольные коляски</p> <p>Мозаики</p> <p>Мягкие образные игрушки</p> <p>Мячи разного размера и цвета</p> <p>Наборы геометрических фигур</p> <p>Наборы картин с изображением времен года</p> <p>Комплекты детской мебели</p> <p>Наборы сюжетных картинок, плакатов, изображающих разные ситуации, соответствующие и противоречащие правилам культурного поведения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на воде, правилам дорожного движения.</p> <p>Настольно-печатные игры</p>

	<p>Настольные конструкторы Оборудование для кукольной квартиры Кубики с буквами Природный материал Строитель Кабинет учителя-дефектолога Ковролинограф Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений Наборы картин для логических упражнений на сравнение, обобщение, картин – нелепиц Наборы картинок с символикой России Наборы картинок со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы цифр от 1 до 9 из картона Наборы картин с изображением времен года Разнообразный строительный материал Разрезные картинки и кубики Наборы геометрических фигур Счетные палочки Блоки Дьенеша Палочки Кюинзенера Набор плоскостных фигур Настольно-печатные игры Природный материал (глина, соль, песок, камушки, ракушки) Мозаика Атрибуты для игры в магазин Разные виды театров Пособия для ковролинографа Раскраски по темам Карточки с изображением различного количества предметов</p>
Речевое развитие	<p>Мольберт, ковролинограф Муляжи овощей, фруктов Материалы и приспособления для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата (кусочки ваты на ниточке, мыльные пузыри, дудочка, стакан с водой и трубочка, воротики и легкий пластмассовый шарик и др.). Наборы картин с изображением времен года Детские книги познавательного содержания Иллюстрации по теме Наборы картин с изображением природы, жилища, быта, животных, растений</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Безопасные точилки для карандашей Дорожки с различным покрытием Доска для рисования мелом Игрушки крупного размера (животные) Игрушки, изображающие сказочных персонажей Игрушки-автомобили Клеенки Клей, клеевые карандаши, кисточки для клея, стаканчики под кисточки, тряпочки, доски для работы с клеем. Контур-следы Малые скульптурные формы</p>

	<p>Материал для лепки (разноцветный и одноцветный пластилин)</p> <p>Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природные материалы)</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Наборы картона разной плотности</p> <p>Объемные и плоскостные изображения объектов различной величины</p> <p>Панно для выставки детских работ</p> <p>Стаканчики для кисточек, краски, фартуки, подносы, стеки</p> <p>Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски</p>
Физическое развитие	<p>Детские книги, книги – раскраски: сказки, рассказы, стихотворения о здоровом образе жизни.</p> <p>Игровой набор «Набрось колечко», корзины разной величины, крупный деревянный и строительный материал.</p> <p>Кубики, кегли и шары пластмассовые</p> <p>Коврик массажный</p> <p>Мешочки с наполнителем</p>

3.5 Список литературы, использованной для создания рабочей программы

- А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.П. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству», М., Творческий центр «Сфера», 2000
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - /Е.А. Екжанова Е.А. Стребелева-Москва «Просвещение», 2021
 - Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью», СПб, 2000
 - Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
 - Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
 - Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом, СПб, Союз, 2005
 - Л. Баряева, И Вечканова, Е. Загребаева, А. Зарин «Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии», СПб, 2001
 - Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 2-е изд., перераб. И доп. /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин,Н.Д. Соколова. – СПб